

발간등록번호

11-1352000-002909-01

2020 개정

보육교사 2급 자격 취득 교과목

표준교과개요



CONTENTS

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| PART I | 표준교과개요 총론 |
| | 1. 표준교과개요 개정의 필요성 및 목적 3 |
| | 2. 표준교과개요 개정 내용 4 |
| | 3. 표준교과개요 개발 과정 7 |
| PART II | 교사 인성 영역 |
| | 1. 보육교사(인성)론 11 |
| | 2. 아동권리와 복지 19 |
| PART III | 보육지식과 기술 영역 |
| | 〈필수 교과목〉 27 |
| | 1. 보육학개론 29 |
| | 2. 보육과정 35 |
| | 3. 영유아발달 41 |
| | 4. 영유아교수방법론 47 |
| | 5. 놀이지도 52 |
| | 6. 언어지도 58 |
| | 7. 아동음악 65 |
| | 8. 아동동작 71 |
| | 9. 아동미술 77 |
| | 10. 아동수학지도 83 |
| | 11. 아동과학지도 90 |
| | 12. 아동안전관리 97 |
| | 13. 아동생활지도 103 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| 〈선택 교과목〉 | 109 |
| 14. 아동건강교육 | 111 |
| 15. 영유아 사회정서지도 | 115 |
| 16. 아동문학교육 | 119 |
| 17. 아동상담론 | 124 |
| 18. 장애아지도 | 128 |
| 19. 특수아동이해 | 133 |
| 20. 어린이집 운영 관리 | 137 |
| 21. 영유아 보육프로그램 개발과 평가 | 141 |
| 22. 보육정책론 | 146 |
| 23. 정신건강론 | 150 |
| 24. 인간행동과 사회환경 | 154 |
| 25. 아동간호학 | 159 |
| 26. 아동영양학 | 164 |
| 27. 부모교육론 | 168 |
| 28. 가족복지론 | 172 |
| 29. 가족관계론 | 176 |
| 30. 지역사회복지론 | 180 |

PART
IV

보육실무 영역

| | |
|-----------------------|-----|
| 〈보육실무 영역 운영 개요〉 | 187 |
| 1. 아동관찰 및 행동연구 | 188 |
| 2. 보육실습 | 194 |

PART
V

보육실습관련 서식 예시

| | |
|----------------------|-----|
| 〈보육실습관련 서식 예시〉 | 237 |
|----------------------|-----|

PART
VI

부록

| | |
|---|-----|
| 1. 보육관련 교과목 및 학점 (영유아보육법 시행규칙 제12조제1항 [별표 4]) | 255 |
| 2. 제 4차 어린이집 표준보육과정 고시 | 256 |
| 3. 표준교과개요 집필진 및 자문진 | 270 |

PART

I

표준교과개요 총론

PART I

표준교과개요 총론

1

표준교과개요 개정의 필요성 및 목적

현재 보육교사 2급 자격 취득은 대학 등에서 출신학과 관계없이 보육관련 교과목과 학점(17과목 51학점)을 이수하고, 전문학사 학위 이상의 요건을 갖추면 자격취득이 가능하다. 이는 「영유아보육법」 제21조 제2항에 명시된 자격기준으로 「고등교육법」 제2조에 따른 학교에서 보건복지부령으로 정하는 보육관련 교과목과 학점을 이수하고 전문학사학위 이상을 취득한 사람' 이거나 '법령에 따라 「고등교육법」 제2조에 따른 학교를 졸업한 사람과 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 사람으로서 보건복지부령으로 정하는 보육관련 교과목과 학점을 이수하고 전문학사학위 이상을 취득한 사람'이 해당한다.

보육교사 자격기준에 대한 규정은 1991년 영유아보육법에 처음으로 명시된 것을 시작으로 2005년 보육교사 자격증을 국가자격증 제도로 도입하고, 보육관련 교과목 및 학점을 전면개편, 대학 등을 통한 보육교사 자격취득 기준을 강화하였다.

이후 지속적으로 보육교사 자격기준을 강화하여 2014년 보육 관련 교과목 및 학점을 상향조정 (12과목 35학점 → 17과목 51학점), 2016년 대면교육 강화 및 보육실습 확대 등 보육교사 교육 과정을 개편하였다.

보육교사 자격기준 강화를 위한 관련법령 개정 시 보육관련 교과목에 대한 표준교과개요를 개발하여 그간 총 3회 표준교과개요를 개발·보급한 바 있다. 2010년 31개 보육관련 교과목에 대하여 표준교과개요를 개발, 2014년에는 34개 보육관련 교과목에 대하여 표준교과개요를 개발하

였고 2016년에는 대면교육 강화 및 보육실습 확대에 따라 ‘보육교사 양성과정 및 보육실습 매뉴얼 연구’를 통해 34개 과목의 과목별 교과개요를 제시하였다.

표준교과개요는 개발 당시의 필요성과 목적에 부합하게 보육교사 양성을 위한 전국의 대학 및 교육훈련기관에서 보육교사 양성과정의 표준내용으로 활용되어지고 있다. 또한 보육교사 자격증 발급을 위한 자격검정 과정 시 보육관련 교과목의 유사교과목 인정을 위해 공정하고 객관적인 심의 근거로 사용되어지고 있다.

그러나 이후, 2019년 7월 「3~5세 누리과정 고시」 개정에 이어, 2020년 4월 0~2세 보육과정과 3~5세 보육과정(누리과정)을 포괄하는 「제 4차 어린이집 표준보육과정 고시」가 개정되었다. 이에, 변화된 보육과정 내용을 반영하여 표준교과개요를 개정함으로써 보육교사 양성기관에서 표준보육과정 전반과 개정사항을 신속·정확하게 이해하여 보육교사 양성교육의 수준 향상을 도모할 수 있도록 2020년 표준교과개요를 마련하여 보급하고자 한다.

2

표준교과개요 개정 내용

가. 제 4차 어린이집 표준보육과정 고시 특성

먼저, 어린이집 3~5세 보육과정인 2019 개정 누리과정은 유아중심, 놀이중심, 교사의 자율성 강화를 기본방향으로 하여 개정되었다. 3~5세 보육과정(누리과정)의 고시 특성은 다음과 같다.

- 교육과정의 구성 체계를 확립하였다.
- 누리과정의 성격을 ‘공통의 교육과정’으로 명시하였다.
- 기존의 구성 체계를 유지하고 5개 영역의 내용을 간략화 하였다.
- 유아중심, 놀이중심을 추구하였다.
- 누리과정 실행력과 현장의 자율성을 강조하였다.
- 평가를 간략화 하였다.

「제 4차 어린이집 표준보육과정」의 고시 특성은 다음과 같다.

- 총론은 3~5세 보육과정(누리과정) 개정 방향과 취지를 수용하되 보육의 정체성 유지, 영아보육의 특성을 반영하였다.

- 0~2세 영역별 내용은 제3차 어린이집 표준보육과정을 토대로 영아보육의 특성을 반영하였다.
- 기존의 연령 체계를 유지하여 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)으로 제시하였다.
- 구성 체계를 조정하여 영역, 내용범주, 내용 체계를 유지하고, 0~1세의 4수준, 2세의 2수준으로 구분하였던 세부내용을 내용과 통합하였다.
- 0~2세 보육과정은 기존의 6개 영역을 유지하고 내용을 간략화 하였다.
- 전체적으로 영유아 중심, 놀이중심을 추구하였다.
- 영유아 기본 권리의 개별 보장을 중시하여 영유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재로 존중받아야 함을 강조하였다.

나. 표준교과개요 구성 체계

표준교과개요 교과목은 「영유아보육법 시행규칙」 일부개정(2016.1.12.) [별표 4]에서 명시하고 있는 ‘보육 관련 교과목 및 학점’(제12조제1항 관련)으로 다음과 같다.

표 I-1 대학 등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점 일반

| 영역 | 교과목 | | 이수과목 (학점) |
|---------------|---------------------|--|---------------------|
| 교사 인성 | 보육교사(인성)론, 아동권리와 복지 | | 2과목 (6학점) |
| 보육 지식과 기술 | 필수 | 보육학개론, 보육과정, 영유아발달, 영유아교수방법론, 놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 아동동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동안전관리(또는 아동생활지도) | 9과목 (27학점) |
| | 선택 | 아동건강교육, 영유아 사회정서지도, 아동문학교육, 아동상담론, 장애아 지도, 특수아동이해, 어린이집 운영 관리, 영유아 보육프로그램 개발과 평가, 보육정책론, 정신건강론, 인간행동과 사회환경, 아동간호학, 아동영양학, 부모교육론, 가족복지론, 가족관계론, 지역사회복지론 | 4과목 (12학점) 이상 |
| 보육 실무 | 아동관찰 및 행동연구, 보육실습 | | 2과목 (6학점) |
| 17과목(51학점) 이상 | | | |

자료: 「영유아보육법 시행규칙」 제12조제1항 관련 [별표 4]

보육 관련 교과목은 총 34과목이며, 보육교사 2급 자격을 취득하기 위해서는 이 중에서 17과목 이상(51학점 이상) 이수하여야 한다.

다. 교과목별 항목 구성

표준교과개요는 34개 교과목별로 '개요', '목표' 및 '내용'으로 구성하였으며, 이 외에 각 교과목의 '교수학습방법 및 수업자료', '적용 시 유의점'과 '참고자료' 항목을 추가하여 총 6개 항목으로 구성하였고, 대면교과목의 경우 '대면수업 운영 방안' 항목을 추가하여 총 7개 항목으로 구성하였다.

'적용 시 유의점'은 해당 교과목 표준교과개요의 해설서 성격을 가지는 내용으로서, 교(강)사가 실제 강의 시 참조할 수 있는 교수학습방법, 기타 유의할 점 등을 포함하고 있으며, 학과에서 교과과정 편성 시 참조해야 할 사항 등을 기술하였다.

'참고자료'는 교(강)사가 강의 계획 및 수업 진행에 활용할 수 있는 참고자료 목록으로서, 관계 법령 및 각종 정부자료, 기타 공신력 있는 정보 사이트와 정책보고서 등을 포함하였으며 개별 교재는 수록하지 않았다.

라. 교과목별 내용 구성

교과목별 내용은 '대주제'와 '소주제'로 구성하였다. 교과목의 성격에 맞게 필수적으로 포함되어야 할 내용을 '대주제'로 크게 유목화 하였으며, 각각의 '대주제'는 각론에 해당하는 '소주제'로 구성하였다. 교과목별 편차는 있으나 대주제는 3-5개, 소주제는 총 13개로 구성하였다.

이는 중간고사와 기말고사를 제외한 한 학기 이론과 실제 수업을 13주라 전제하였을 때, 13주에 포함된 소주제는 '보육'에서 중요하고 필수적인 내용으로 구성하였으므로 교과과정 운영 시 포함하도록 하였다.

3

표준교과개요 개발 과정

가. 공동집필진 구성

표준교과개요의 개정에 참여한 공동집필진은 총괄집필진 1인을 포함하여 총 6인으로 구성하
 되, 각 집필진이 소속되어 있는 대학의 학제 및 학과 유형을 고려하여 보다 대표성 있는 공동집필
 진 구성을 지향하였다.

나. 전문가 자문회의

표준교과개요 개정을 위해 전문가 자문회의를 진행하였다. 2014년 표준교과개요 연구진, 보육
 교사 양성과정 및 보육실습 매뉴얼 연구진·집필진, 제 4차 어린이집 표준보육과정 집필진 등을
 포함하여 다양한 양성기관 교수진의 의견수렴을 위해 학계 전문가 자문을 실시하였다.

PART

II

교사 인성 영역

PART II

교사 인성 영역

1

보육교사(인성)론

보육교사(인성)론

대면필수

보육교사론은 영유아가 심신을 건강하게 하고 전인적인 발달을 이루어 민주시민의 기초를 형성할 수 있도록 지원해주는 보육교사의 역할을 이해하고 역량을 알아보는 교과목이다. 예비보육교사로서 학습자가 아동존중 사상의 중요성을 이해하고 올바른 보육철학 및 보육관을 확립하여 보육전문가로서의 역량을 키우는데 목적이 있다. 이를 위해 보육교사직의 특성, 영유아의 건강한 발달을 지원하기 위한 교사로서의 전문적인 직무 내용 및 직무 수행, 보육전문가로서의 스스로를 발달시키기 위한 전문성 및 역량 개발에 필요한 전반적인 내용을 탐색한다.

■ 보육교사(인성)론 교과목의 목표

- 영유아 존중 사상의 역사적 배경을 알고 올바른 보육철학 및 보육관을 확립한다.
- 보육교사직의 의미와 중요성을 인식하고 보육교사가 갖추어야 할 지식과 태도, 자질을 탐색하고 스스로를 점검해 봄으로써 보육교사로의 윤리의식을 높인다.
- 보육교사의 반성적 사고에 대한 필요성을 인식하고 보육교사의 사명감 및 책무성과 소명의를 기른다.
- 보육교사의 신분, 복무와 처우, 채용과 임면보고, 자격관리를 파악하고 보육교사의 근무환경


을 이해하며 보육현장의 적응능력을 기른다.

- 보육교사의 직무교육, 승급교육, 자기개발 및 스트레스 관리 전략 등을 탐색함으로써 보육 전문가로서의 성장을 위한 기반을 마련한다.

■ 보육교사(인성)론 교과목의 내용

☆ : 대면권장

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-------------|--------------|----|---|--|
| 보육철학과 윤리 | 보육교사직의 이해 | | <ul style="list-style-type: none"> • 보육의 역사 • 교사의 역할 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육의 역사 • 보육철학의 변화 • 아동관의 변화 • 교사상의 변화 • 전문직으로서 보육교사 |
| | 보육교사의 윤리 | | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 직무 • 보육교사 윤리강령 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 직무특성 • 직무윤리의 이해 • 보육교사 윤리강령의 조직과 내용 이해 • 보육교사 윤리강령의 적용 |
| | 보육교사 인성 | ☆ | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 인성 및 자질 • 보육교사직의 이해 • 자기 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아를 보육하는 교사로서 갖추어야 할 자질과 특성 이해 • 보육교사로서 자신의 특성 이해 보육교사 직을 수행하기 적합한 인성의 특성 이해 |
| 보육교사의 직무 수행 | 보육교사직의 이해 | | <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 선택동기 • 처우와 근무환경 • 보육교사 직무 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교사직의 선택동기 • 보육교사의 처우 및 근무환경 이해 • 보육교사 직무에 대한 이해 및 업무분장 |
| | 일과 운영 | | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아권리존중 보육 • 영아반 교사의 하루일과 운영 • 유아반 교사의 하루일과 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아권리존중 보육의 이해와 실제 • 영아반의 하루일과에 따른 교사의 역할, 준비사항 및 지침 이해 • 유아반의 하루일과에 따른 교사의 역할, 준비사항 및 지침 이해 |
| | 보육환경 관리 및 지원 | | <ul style="list-style-type: none"> • 실내외 보육환경 관리 • 실내외 놀이영역의 구성과 운영 • 교재교구 관리 • 시설·설비, 비품관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 실내외 보육환경의 청결 및 안전관리 • 실내외 놀이 영역 구성의 사례별 적용 • 교재교구 및 놀이자료의 관리 방법 이해 • 어린이집 실내외 시설·설비 관리 방법 이해 • 어린이집 비품의 관리 방법 이해 |
| | 영유아 이해 및 지원 | | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아 이해 • 놀이지원 • 영유아 행동지도 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아에 대한 관점 • 놀이의 의미 • 영유아 특성과 발달을 이해하기 위한 관찰 기록과 평가 이해 • 영유아 행동지도 및 지원 방안 모색 |

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-------------|-----------------|---|--|---|
| | 보육교직원과의 협력 |  | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원과의 관계 형성 • 보육교직원과 의사소통 • 갈등관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 동료 교사 및 원장과의 건설적인 상호작용 방법 이해 • 갈등의 종류와 원인 이해 • 갈등해결 역량과 갈등예방 역량 기술 이해 • 동료 교사 및 원장과의 효율적인 의사소통 능력 고취 • 동료 교사 및 원장과의 갈등 해결 및 갈등 예방 기술 이해 |
| | 학부모 및 지역사회와의 협력 | | <ul style="list-style-type: none"> • 학부모와의 관계 형성 • 학부모와의 의사소통 • 지역사회 자원의 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 학부모와의 건설적인 관계형성 방법 이해 • 학부모와 의사소통 시 주의해야 할 내용 파악 • 학부모와의 효율적인 의사소통 능력 고취 • 지역사회의 자원을 보육과정에 활용하는 방법 이해 |
| | 딜레마와 갈등관리 |  | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 딜레마 상황 • 윤리강령의 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 자주 발생할 수 있는 보편적인 문제 상황 파악 및 의사결정방법 이해 • 어린이집에서의 딜레마 상황과 갈등해결을 위한 윤리강령의 활용 |
| 보육교사의 역량 개발 | 자기개발 | | <ul style="list-style-type: none"> • 보수교육 • 원내 교육 및 멘토링 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 직무교육 및 승급교육의 방법과 주요 내용 이해 • 보수교육의 체계와 주요 내용 이해 • 여러 가지 원내교육의 필요성과 방법 이해 • 다양한 멘토링을 통한 동료교사와의 동반 성장 사례별 논의 |
| | 전문성 개발 | | <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 발달 단계 • 보육교사의 전문성 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 발달단계 이해 및 발달 단계에 따른 직무 역량 향상 이해 • 보육교사의 반성적 사고의 중요성 이해 • 교사의 반성적 사고를 토대로 한 보육교사로서의 지속적인 역량개발 이해 • IT교육 등 급변하는 사회분위기에 적응하기 위한 여러 가지 재교육의 중요성과 보육교사가 배워야 할 내용 논의 |
| | 스트레스 관리 | | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 스트레스 • 보육교사 스트레스 관리 • 시간관리 및 업무계획 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 스트레스 특성 이해 • 다양한 스트레스 관리 방법 이해 • 효율적인 직무 수행을 위한 업무계획 수립 및 시간관리 방법 이해 |

■ 보육교사(인성)론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 예비보육교사가 아동존중사상을 확고히 인식하도록 하기 위해 UN아동권리협약, 보육교사 윤리강령, 영유아보육법, 아동복지법 등을 토대로 인권 존중에 대한 개념과 지식을 이해하도록 한다. 또한 이를 토대로 영유아를 존중하는 보육의 실재를 학습하기 위해 보육현장에서 적용할 수 있는 인권존중의 사례를 소개하고 아동인권을 존중하는 실천적 방법에 대해 토론하도록 한다.
- 어린이집에서 이루어지는 직무 내용을 현장관찰, 보육교직원의 면담, 그룹토의, 전문가 초청 등의 다양한 방법으로 접근함으로써 학습자들이 직무 수행의 원리와 실제 간의 관계를 이해하고 파악하도록 한다.
- 교(강)사는 보육교사와 관련된 법규나 이와 관련된 기관의 홈페이지를 소개하여 우리나라의 보육교사의 현직교육과 보육교사의 법적제도 등에 대한 다양한 정보를 제공한다. 또는 학습자 스스로 보육교사 법적제도에 대한 내용을 탐색하는 과제를 제시할 수 있다. 이를 통해 학습자들이 보육교사 제도의 문제점과 향후 비전을 제시할 수 있도록 토론의 기회를 제공한다.
- 보육교사로서 1년 동안 수행해야 할 업무내용 전체에 대해 소그룹별로 간단한 업무 매뉴얼을 만들어 보도록 하여 학습자들이 보다 구체적이고 실제적으로 학습 내용을 이해하도록 한다. 또는 영유아 하루 일과에 따른 보육교사의 역할 및 준비사항을 작성하는 과제를 수행하도록 함으로써 보육교사 역할에 대한 실제적인 능력을 증진한다.
- 교(강)사는 어린이집에서 자주 나타는 문제 상황별 사례를 제시하고 그룹별 토론 및 발표를 통해 학습자가 갖추어야 할 자질과 태도 및 역량에 대해 능동적으로 생각하고 토론해보도록 함으로써 수업시간에 다룬 내용을 자연스럽게 내면화시킬 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 어린이집을 방문하여 보육교직원과 면담을 통해 어린이집에서 자주 발생하는 딜레마 상황이나 갈등 문제에 대해 조사해 보도록 하고, 보육현장에서 사용하는 대처 방법을 알아보도록 한다. 또한 학습자들이 조사해 온 내용을 발표하도록 하고 그룹별로 토의하도록 하여 어린이집에서의 바람직한 대처방안을 도출함으로써 상황에 따른 의사결정 능력을 강화한다.
- 교(강)사는 반성적 사고의 중요성을 강조하고 학기 초와 중간, 학기 말에 학습자가 자기 성장 보고서를 비판적, 반성적으로 작성해 보도록 함으로써 학습자들이 자신의 역량을 꾸준히 키워가는 것의 중요성을 실제 경험하도록 한다.

수업자료

- UN아동권리협약
- 어린이집 원장 및 보육교사 윤리 강령
- 미국유아교육협회(NAEYC)의 윤리강령
- 육아지원기관에서의 아동권리 실태 및 증진방안 연구
- 보육교사 자격 취득 기준
- 보육교사 보수교육 기준
- 동료교사 장학 및 멘토링의 실제 사례 및 동영상 자료
- 어린이집에 자주 발생하는 보편적인 문제상황의 예
- 교사의 반성적 저널 쓰기 예

■ 보육교사(인성)론 교과목의 대면수업 운영 방안¹⁾

- 소주제에 해당되는 개념 및 원리에 대한 이해를 적용할 수 있는 실제 사례를 제시한 후 학습자들이 개념 및 원리를 적용하여 사례에 대한 논의를 진행한다.
- 소주제 ‘보육교사 인성’의 대면 수업의 예를 들어 보면, 보육교사 인성의 중요성을 강조할 수 있는 관련 뉴스나 사례를 제시한 후, 보육교사에게 필요한 인성 덕목을 살펴보도록 한다. 또한 보육교사직을 수행하기 위해 필요한 자질에 대해 논의하고 자신의 자질과 특성을 살펴 보면서 부족한 부분에 대한 보완책을 수립하도록 한다.
- 소주제 ‘딜레마와 갈등관리’, ‘보육교직원과의 협력’의 대면 수업의 예를 들어 보면, 실제 사례를 제시하고 이에 대한 이해를 높이기 위해 학습자들이 사례 내용을 토대로 역할극에 참여하도록 할 수 있다. 이 과정에서 보다 건설적인 상호작용 방법을 연습해 봄으로써 긍정적인 관계형성 기술 및 갈등해결 기술을 연습하도록 한다.
- 다음은 대면 수업 소주제 중 ‘보육교사 인성’, ‘딜레마와 갈등관리’, ‘보육교직원과의 협력’의 대면수업의 예시이다.

1) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.

| 1주 | 보육교사 인성 |
|--------|--|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교사직을 수행하기 위해 갖추어야 하는 인성의 특징에 대해 이해한다. • 학습자 자신의 성격 특성을 살펴보고 보육교사직에 적합한 인성 및 자질을 갖추기 위한 실행 방법을 수립한다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교사직에 필요한 인간애, 긍정적 자아개념, 긍정적 정서, 대인관계 능력, 창의성 및 자기개발, 영유아에 대한 안전관리능력, 영유아에 대한 수용성과 민감성, 영유아에 대한 친화력, 업무에 대한 소명감 등과 인성의 특성에 대해 학습한다. • 이를 토대로 보육교사직에 이와 같은 인성 및 자질이 필요한 이유를 명확히 인식한다. • 학습자 자신의 적성 및 흥미를 살펴보고 자신이 보육교사직을 선택한 동기를 분석한다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교사직에 필수적으로 필요한 인성 및 자질의 특성이나 요소에 대해 강의한다. 각 특성 및 요소들을 한눈에 알아보기 쉽게 도식화하여 제시하고 강의함으로써 학습자의 이해수준을 높인다. • 보육교사직이 다른 직업군보다 인성 및 자질이 우선되어야만 하는 이유에 대해 토론하도록 한다. 이때 교(강)사는 학습자들의 토론을 활성화 시킬 수 있는 구체적인 질문 문항을 사전에 준비하여 제시하도록 한다. • 학습자들이 자신 보육교사직을 선택한 동기를(예: 개인의 적성 및 흥미 차원의 개인내적 요인, '의미 있는 역할을 담당하는 사회적 요인', '안정성을 보는 경제적 요인') 분석해보고 발표하면서 다른 학습자의 동기와 비교해 보도록 한다. • 교(강)사는 학습자가 보다 효율적으로 분석할 수 있도록 보육교사직 선택 요인에 따른 질문 항목을 안내하고 이를 토대로 자신의 동기를 기록할 수 있는 기록지를 만들어 제시하도록 한다. |
| 2주 | 딜레마와 갈등관리 |
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 자주 나타나는 문제 상황에 대한 이해와 이를 효과적으로 해결하기 위한 지침을 이해하고 의사결정 방법을 모색한다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교사가 자신의 학급 운영을 효율적으로 하기 위한 지침과 영유아의 요구와 권리를 존중해야 하는 지침이 상반되는 문제 상황, 학부모와의 요구와 학급 운영 지침이 달라서 발생할 수 있는 문제 상황, 다루기 어려운 영유아와 관련 문제 상황, 아동학대를 신고해야 하는 문제 상황 등을 살펴본다. • 각 문제 상황에서 보육교사가 살펴보아야 하는 관점 및 지침에 대해 알아본다. • 가장 효과적인 문제해결방법을 모색하고 의사를 결정하는 실재를 연습한다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 나타나는 대표적인 문제 상황의 예시를 제시한다. 문제 상황에 대해 최대한 자세히 제시한다. • 학습자들의 이해를 돕기 위해 문제 상황을 상황극으로 실행할 수 있다. • 각 문제 상황에 대한 각각의 관점에서 생각해 볼 수 있는 질문 문항을 제시하여 학습자들이 생각해보고 토론하도록 한다. • 토론을 토대로 학습자들이 모색한 가장 효과적인 방법을 역할극로 재현하고 해결방법이 적절한지, 보완되어야 할 점이 있는지 등을 점검한다. |

| 3주 | 보육교직원과의 협력 |
|--------|---|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 보육교직원과의 관계에서 자주 나타나는 문제 상황에 대한 이해와 이를 효과적으로 해결하기 위한 지침을 이해하고 방법을 모색한다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 과정 및 의사소통의 장애요소에 대한 내용을 강의한다. • 긍정적이고 효과적인 의사소통 방법에 대해 강의한다. • 예시 사례를 제시하고 학습자 간 긍정적인 의사소통 방법을 연습한다. • 어린이집에서 보육교직원과의 관계에서 나타날 수 있는 문제 상황을 제시하고 이를 분석하고 해결하기 위한 의사소통 방법을 모색한다. 즉, 문제 상황에서 의사소통의 장애의 요인과 다양한 문제 해결 방법을 모색한다. • 가장 효과적인 문제해결방법을 모색하는 실제를 연습한다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 보육교직원과의 관계에서 자주 나타나는 문제 상황을 제시하되, 최대한 자세히 제시한다. • 학습자들의 이해를 돕기 위해 문제 상황을 상황극으로 실행할 수 있다. • 각 문제 상황에 대한 각각의 관점에서 생각해 볼 수 있는 질문 문항을 제시하여 학습자들이 생각해보고 토론하도록 한다. • 토론을 토대로 학습자들이 모색한 가장 효과적인 방법을 역할극로 재현하고 해결방법이 적절한지, 보완되어야 할 점이 있는지 등을 점검한다. |

- 보육교사론의 각 소주제들은 이론 강의와 실제 연습이 병행되어야만 효과적으로 학습할 수 있는 교과목이다. 따라서 교(강)사는 각 소주제의 개념 및 이론에 대한 이해를 높일 수 있는 다양한 형식의 연습과제를 준비하여 실행하도록 한다.
- 보육교사의 역할, 자질, 보육교사 제도, 근무환경 등에 대한 내용은 이론뿐만 아니라 실제 보육현장에서 주요하게 다루어지고 이슈들과 연관 지어 강의함으로써 학습자가 각 개념에 올바른 가치관을 형성하도록 한다.
- 아동 권리 존중과 보육교사 인성 및 자질 등과 같이 보육교사의 철학과 신념을 확립하고 올바른 태도를 형성하도록 하는 소주제의 경우, 다양한 실제 사례를 활용하여 학습자들의 실제적인 체험 학습에 중점을 두어 보육교사직의 중요성을 인식할 수 있도록 한다.
- 다양한 사례를 다루는 교수방법을 사용함으로써 부적절한 사례에 대한 경험으로 인해 보육교사직에 대한 부정적인 이미지가 형성될 수도 있다. 따라서 문제 상황을 다루되 이에 대한 건설적인 해결 방법의 가치와 이를 실행하는 보육교사직의 가치와 의미에 더 중점을 둘 수 있도록 주의 한다.
- 사전에 학습자가 가지고 있는 보육교사직에 대한 관점과 태도를 점검하고 이를 토대로 보육교사직의 고유한 가치와 의미를 인식할 수 있도록 교수 방법에 중점을 둔다. 특히, 사회적으로 다른 직업군보다 낮은 수준의 직업으로 인식되는 경향성에 대해 비판적으로 생각할 수 있

도록 독려하고 학습자와 함께 보육교사직에 대한 자부심을 고취하고 미래의 비전을 모색하는데 중점을 둔다.

■ 보육교사(인성)론 교과목의 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료
- 교육과학기술부·육아정책개발센터(2008). OECD 영유아 교육·보육정책 II
- 국가인권위원회(2018). 유엔아동권리협약의 이해
- 김미정·임예슬(2019). 경기도보육교사권리보호방안. 경기도가족여성연구원
- 김인숙(2011). 유아교사를 위한 인권교육프로그램 개발 연구. 국가인권위원회
- 김희진·이경미·김은영·최명희(2012). 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램. 교육과학기술부·육아정책연구소
- 박현경·이한영·정가윤·박은미·김근화·인현숙·김수희(2014). 행복한 아이를 위한 부모인성 교육매뉴얼. 중앙육아종합지원센터
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동문제 관리·대응매뉴얼
- 부산광역시육아종합지원센터(2014). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영유아 인성교육프로그램. 서울특별시육아종합지원센터(2015). 영유아권리존중을 위한 자가체크리스트
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 건강, 환경, 위생, 급식
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 실내외 보육환경
- 육아정책연구소(2010). 보육시설장·교사 윤리 강령 개발 연구
- 육아정책연구소(2011). 육아지원기관에서의 아동권리 실태 및 증진 방안 연구
- 육아정책연구소(2012). 교사양성과정 내실화를 위한 유치원과 어린이집 일과운영 및 교사의 직무분석
- 이한영·이윤선·이은영·강인자·이세라피나(2015). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영유아 인성교육프로그램. 부산광역시육아종합지원센터
- 중앙육아종합지원센터(2015). 보육교직원 인성함양을 위한 아동학대예방교육
- 중앙육아종합지원센터(2020). 보육교직원 안전교육: 아동학대예방교육
- 한국보육진흥원(2020). 보육교직원 권리보호 및 지원방안 모색

2

아동권리와 복지

아동권리와 복지

대면필수

■ 아동권리와 복지 교과목의 개요

아동권리와 복지는 보육교사가 아동복지와 권리의 개념 및 원리, 그리고 서비스 대상과 종류를 이해하고 아동정책과 법을 살펴봄으로써 아동권리에 입각한 아동복지를 실천할 수 있는 능력을 함양하는 교과목이다. 따라서 아동권리와 복지는 아동을 권리의 주체자로서 인정하고, 한 사회가 아동에게 행복한 삶의 기초를 제공하는 것의 중요성을 인식하고 이를 실현할 수 있는 아동권리와 복지에 대한 정책과 서비스를 탐색하는데 목적이 있다. 이를 위해 아동권리와 복지의 개념과 원칙, 아동권리와 복지의 역사, 아동권리와 복지 관련 정책과 행정, 아동복지서비스, 아동복지와 권리의 과제와 관련한 전반적인 내용을 탐색한다.



■ 아동권리와 복지 교과목의 목표

- 아동권리와 복지의 개념을 이해하고 아동권리와 복지의 대상과 유형, 기본 전제와 원리를 파악하여 아동권리에 입각한 아동복지에 대한 기본적 지식을 함양한다.
- 국내외 아동권리와 복지의 발달사를 이해하고 우리나라 아동권리와 복지의 실태와 문제점을 분석·평가한다.
- 아동권리와 복지 관련법과 정책, 행정에 대한 기초적 지식을 습득하고 이해한다.
- 빈곤가정아동, 다문화가정, 한부모가정, 조손가정, 북한이탈주민가정 등의 다양한 가정의 아동복지 서비스와 일반아동을 위한 아동복지 서비스의 실태를 파악하고 문제점을 분석한다.
- 국내의 모든 아동에게 행복한 삶을 기초로 제공하고 타고난 잠재능력을 충분히 발휘할 수 있도록 하는데 필요한 아동권리에 입각한 아동복지의 과제를 탐색하고 전망한다.

■ 아동권리와 복지 내용

☆ : 대면권장

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|--------------------|--------------------|----|--|--|
| 아동권리와 복지의 개념과 원칙 | 아동권리와 복지의 개념 이해 | ☆ | <ul style="list-style-type: none"> 아동권리의 이해 아동발달과 아동복지 아동권리와 아동복지 | <ul style="list-style-type: none"> 아동 및 아동권리에 대한 이해 아동발달과 아동복지의 관련성 파악 아동복지 서비스에서 아동권리 구현방안 모색 |
| | 아동권리와 복지의 내용과 분류 | | <ul style="list-style-type: none"> 아동복지의 대상 및 서비스 분류 아동권리와 복지의 유형 아동권리와 복지의 기본 전제와 원칙 | <ul style="list-style-type: none"> 아동복지의 대상: 일반아동과 요보호아동 아동복지의 유형: 서비스 기능과 서비스 제공 장소로 분류 아동권리협약 및 아동권리 유형(생존권, 보호권, 발달권, 참여권) 아동권리와 복지의 원칙: 권리와 책임, 보편성과 선별성, 개발적 기능, 포괄성, 전문성 |
| 아동권리와 복지의 역사 | 아동권리와 복지의 발달 | | <ul style="list-style-type: none"> 아동권리와 복지 발달사 국내외 아동권리와 복지의 발달 과정과 특징 | <ul style="list-style-type: none"> 아동권리 사상의 발전: 제네바 선언, 아동권리선언, 아동권리협약 아동복지 발달사: 사회구조단계, 선별적 아동보호단계, 보편적 아동복지단계, 보편적 아동복지 실행단계 국내 아동권리와 복지 발달 과정 및 특징 국외 아동권리와 복지 발달 과정 및 특징 |
| 아동권리와 복지 관련 법률과 정책 | 아동권리와 복지 관련 법률과 정책 | | <ul style="list-style-type: none"> 아동권리와 복지 관련 법률 아동권리와 복지 관련 정책의 의미와 종류 | <ul style="list-style-type: none"> 아동권리협약과 아동복지 관련법(아동복지법, 아동·청소년·가족 관련법) 아동권리 정책(아동정책조정위원회 및 아동권리모니터링)과 아동복지 정책(사회 보험정책, 공공부조정책, 사회 서비스정책, 아동·가족 수당, 근로장려 세제 등) |
| | 아동복지 행정 | | <ul style="list-style-type: none"> 공공 아동복지 전달 체계 민간 아동복지 전달 체계 | <ul style="list-style-type: none"> 아동복지 행정과 전달체계의 연관성 이해 및 실행방식 탐색 공공 아동복지 전달체계와 민간 아동복지 전달체계 이해 |
| 아동복지 서비스 | 빈곤아동 복지 서비스 | | <ul style="list-style-type: none"> 아동빈곤의 정의 아동빈곤 현황 아동빈곤 관련 제도 | <ul style="list-style-type: none"> 절대적 빈곤과 상대적 빈곤의 개념 및 빈곤 정의와 아동복지 서비스의 관계 이해 국내 아동빈곤의 실태와 문제점 국내 아동빈곤 관련 제도와 개선방안 |

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|--------------|------------------|---|---|---|
| 아동복지 서비스 | 보육 | | <ul style="list-style-type: none"> • 보육의 개념과 발달과정 • 보육과 아동 복지 현황 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육의 개념 변화(선별적·대리적 서비스 → 보편적·지지적 서비스) • 보육발달과정의 이해(보육 태동기, 보육 모색기, 보육 확립기, 보육 발전기) • 보육실태 확인 및 아동 복지와 연계한 평가 • 어린이집에서의 영유아권리존중보육 실천 |
| | 다양한 가정의 아동복지 서비스 | | <ul style="list-style-type: none"> • 다문화가정 아동복지 • 한부모가정 아동복지 • 조손가정 아동복지 • 북한이탈주민가정 아동 복지 | <ul style="list-style-type: none"> • 다문화가정 아동복지 실태와 관련 정책 이해 • 한부모가정 아동복지 실태와 관련 정책 이해 • 조손가정 아동복지 실태와 관련 정책 이해 • 북한이탈주민가정 아동복지 실태와 관련 정책 이해 |
| | 장애아동복지 서비스 | | <ul style="list-style-type: none"> • 장애아동복지 서비스 • 장애아동복지 관련 정책 | <ul style="list-style-type: none"> • 장애아동을 위한 교육, 의료지원 실태 등의 파악과 문제점 확인 • 장애아동복지지원법 등 관련법과 정책 이해 |
| | 아동보호 서비스 |  | <ul style="list-style-type: none"> • 아동학대의 개념과 유형 • 아동보호 서비스 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동학대에 대한 아동복지법 규정, 아동학대 유형 파악 • 아동보호 서비스의 과정 및 절차와 법 규정 이해 |
| | 시설아동복지 서비스 |  | <ul style="list-style-type: none"> • 시설아동복지 서비스 • 시설아동복지 서비스의 발달적 변화 | <ul style="list-style-type: none"> • 시설아동복지 실태와 문제점 파악 • 시설아동복지의 발전방안 모색 |
| | 입양, 가정위탁보호 서비스 | | <ul style="list-style-type: none"> • 입양아동복지 • 가정위탁보호 서비스 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 입양아동복지 실태 파악과 입양특례법의 이해 및 문제점 평가 • 가정위탁보호의 실태 파악 및 가정위탁 보호법과 제도의 발전방안 모색 |
| 아동권리와 복지의 과제 | 아동권리와 복지의 전망과 과제 | | <ul style="list-style-type: none"> • 아동복지의 문제점 • 아동복지의 과제 | <ul style="list-style-type: none"> • 현행 우리나라 아동복지 문제점 평가 • 아동권리에 입각한 아동복지 발달 방안 모색 |

■ 아동권리와 복지 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론적 강의와 발표, 토론(대면수업 시)을 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 수강기간 동안 TV, 신문을 비롯한 각종 매체에서 다루는 국내외 아동복지 관련법과 정책의 변화를 주목하고 이를 적극 반영하여 강의에 반영할 수 있다. 현황, 제도 및 법 개정 등 가장 최근 자료를 조사하여 소개하도록 한다.
- 교(강)사는 국내외 아동권리와 복지관련 신문기사를 학습자가 스크랩하고 이에 대한 의견을 기술한 보고서를 과제물로 제출하도록 할 수 있다. 아동인권, 아동학대, 다양한 가정의 아동복지 측면에 중점을 두어 토론을 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자가 직접 아동복지기관을 방문하여 서비스를 참관하고 이에 대한 소감보고서를 작성하는 과제를 제시할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자에게 사례를 제시할 경우, 어린이집을 가능한 한 포함시켜 학습자들이 보육 현장에서 적용할 수 있도록 할 수 있다.

수업자료

- 아동복지법
- EBS 아동학대 예방 프로그램 「세 명의 위험한 시간」
- EBS 생방송 교육 대토론 「아동학대 누구의 잘못인가?」
- 유엔아동권리협약, 유엔아동권리위원회, 대한민국 정부 유엔아동권리협약이행 보고서
- 서울시 여성가족재단 「우리아이 지킴이 가이드 아동성폭력 및 아동학대 예방 부모교육 자료집」
- 중앙아동보호기관. 「아동권리자가체크리스트」, 「아동학대 유형별 징후」
- 중앙육아종합지원센터. 「존중받는 아이 함께 크는 부모」
- 중앙육아종합지원센터. 보육교직원 안전교육: 아동학대예방교육
- 서울시특별시육아종합지원센터. 영유아권리존중을 위한 자가체크리스트

■ 아동권리와 복지 교과목의 대면수업 운영 방안²⁾

- 대면수업은 강의내용 중에서 토론, 발표, 논의가 필요한 부분을 대상으로 하며, 교(강)사와 학습자가 함께 직접 상호작용을 통한 학습내용의 심화 및 내면화를 목적으로 한다.

2) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.

- 교(강)사는 강의 1주차에 해당하는 “아동복지와 권리의 개념”은 대면수업을 통해 학습내용을 심층적으로 토론함으로써 아동권리와 복지의 중요성과 필요성을 학습자들이 직접적으로 파악하도록 지원한다. 이어서 최근 사회적 문제가 되고 있는 아동학대 내용이 포함된 10주차 “아동보호 서비스”는 대면수업을 통해 학습자들이 직접 아동학대사례를 교(강사)와 함께 살펴봄으로써 문제의 심각성을 깨닫고 방지를 위한 방안을 함께 토론을 통해 모색해본다. 11주차 “아동복지 서비스”는 학습자들의 아동복지시설 참관이 필수인 내용이므로, 대면수업 중 참관기를 발표하고 이를 토대로 전체 토론을 통해 상호 의견을 교류한다.
- 교(강)사는 대면수업 시 지나치게 조별토론이나 개인발표중심으로 흐르지 않고 학습자 모두가 함께 참여하는 수업이 될 수 있도록 유의한다.

| 1주 | 아동권리와 복지의 개념 이해 |
|--------|--|
| 교과목표 | • 아동, 아동권리와 복지의 개념, 이념, 의의에 대해 살펴보고, 아동권리와 복지의 관련성에 대해 이해한다. |
| 교과내용 | • 아동, 아동권리와 복지의 개념, 이념, 의의에 대한 이해 • 아동발달과 아동복지의 관련성 파악 • 아동복지 서비스에서 아동권리 구현방안 모색 |
| 교수학습방법 | • 토론, 강의 |
| 2주 | 아동보호 서비스 |
| 교과목표 | • 아동학대의 개념과 유형, 아동보호 서비스에 대해 실례를 통해 이해하고 방지방안에 대해 함께 모색해본다. |
| 교과내용 | • 아동학대에 대한 아동복지법 규정, 아동학대 유형 파악 • 아동보호 서비스의 과정과 절차 그리고 법 규정에 대한 이해 |
| 교수학습방법 | • 사례참관(매체활용, EBS 아동학대 예방 프로그램 「세 명의 위험한 시간」, EBS 생방송 교육 대토론 「아동학대 누구의 잘못인가?」), 토론, 강의 |
| 3주 | 시설아동복지 서비스 |
| 교과목표 | • 시설아동복지 서비스 이해를 이해하고, 시설아동복지 서비스의 발달적 변화를 알아본다. |
| 교과내용 | • 시설아동복지 실태와 문제점 파악 • 유엔아동권리위원회의 권고를 바탕으로 하는 시설아동복지의 발전방안 모색 |
| 교수학습방법 | • 발표, 토론, 강의(참고자료- 유엔아동권리협약, 유엔아동권리위원회, 대한민국 정부 유엔아동 권리협약이행 보고서참관기) |

■ 아동권리와 복지 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 수강기간 동안 TV, 신문을 비롯한 각종 매체에서 다루는 국내외 아동권리와 복지 기사에 주목하고 이를 실시간으로 반영하여 현장중심 강의를 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 아동권리와 복지의 개념과 원리 그리고 각 아동복지 실천영역을 강의하는 과정에서 학습자 개인의 아동기 경험을 비롯하여 아동권리와 복지의 현안, 그리고 지역사회 아동발달 환경과 연계하여 다양한 사례들의 발표와 토론을 적극적으로 격려하여 학습자가 주도하는 강의로 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자가 살고 있는 지역이나 교육기관이 소재한 지역의 아동권리와 복지의 수준을 평가, 분석해 보는 과정을 학습자들과 함께 실시할 수 있다.
- 교(강)사는 어린이집이나 가정에서 일어날 수 있는 아동권리 침해와 아동학대의 구체적 사례들을 학습자들과 함께 살펴보는 과정을 통해 아동권리와 복지의 중요성과 필요성을 심층적으로 일깨울 수 있다.
- 교(강)사는 학습자들이 어린이집에서 아동권리를 존중하는 보육 방안을 고안하도록 하여 일상생활에서 실천할 수 있는 아동권리 존중 보육교사가 되도록 도울 수 있다.
- 교(강)사는 강의 시 정책 및 법의 변화를 민감하게 반영할 수 있어야 한다.

■ 아동권리와 복지 교과목의 참고자료

- 국가인권위원회(2018). 유엔아동권리협약의이해
- 보건복지부(2009). 아동권리협약과 함께하는 아동청소년 권리
- 보건복지부(2016). 생애주기별 맞춤형 복지-영유아 아동청소년 편
- 서울대학교 사회복지연구소·세이브 더 칠드런(2013). 한국 아동의 삶의 질에 관한 종합지수 연구
- 서울특별시육아종합지원센터(2015). 영유아권리존중을 위한 자가체크리스트
- 중앙육아종합지원센터(2020). 보육교직원 안전교육: 아동학대예방교육

PART

III

보육지식과 기술 영역

필수 교과목

01. 보육학개론
02. 보육과정
03. 영유아발달
04. 영유아교수방법론
05. 놀이지도
06. 언어지도
07. 아동음악
08. 아동동작
09. 아동미술
10. 아동수학지도
11. 아동과학지도
12. 아동안전관리
13. 아동생활지도

01 보육학개론

보육학개론

■ 보육학개론 교과목의 개요

보육학개론은 보육전문가로서 성장하는데 필요한 보육에 대한 전반적이고 개괄적인 지식을 습득하는 보육 입문 과목이다. 따라서 보육학개론은 학습자가 영유아의 발달과 가족복지를 지원하고 사회와 국가의 발전에 기초가 되는 보육의 중요성과 본질을 충분히 인식하도록 해야 한다. 또한 보육에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 장차 보육전문가로서 올바른 태도와 철학을 형성하고 바람직한 역할을 수행하도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 보육의 기초, 보육교직원의 역할 및 협력, 영유아 보육과정, 어린이집 환경구성과 운영원리, 보육평가 등 보육의 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 보육학개론 교과목의 목표

- 보육의 개념과 중요성, 보육경험과 영유아발달과의 관련성을 이해하고 보육제도 및 정책을 학습하여 보육에 대한 기초 지식을 함양한다.
- 보육교직원의 자격요건을 확인하며 역할과 자질을 파악하고 보육효과를 극대화하기 위한 어린이집과 부모 및 지역사회와의 협력방안에 대한 내용을 습득한다.
- 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하며 가족과 사회문화적 요구에 부합하는 보육과정의 특성과 내용을 이해한다.
- 영유아에게 적합한 보육환경을 구성하기 위한 원리를 살펴보고 어린이집을 운영하는데 필요한 여러 사항들을 파악한다.
- 보육의 효과를 점검하기 위한 다양한 평가방법을 익히고 어린이집 평가제의 운영체계와 절차를 숙지한다.

■ 보육학개론 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------|---------------------|---|--|
| 보육의 기초 | 보육의 개념과 중요성 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육의 개념 및 중요성 • 보육의 유형 • 보육의 현황 • 보육의 패러다임 변화 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육의 개념, 본질, 중요성 이해 • 보육통계를 통해 보육 현황 파악 • 과거와 현재의 보육패러다임 비교 |
| | 보육경험과 영유아 발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육의 질적 요인 • 보육경험과 영유아 발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육의 질적 수준과 관련된 요인 이해 • 영유아의 능력과 발달 이해 • 발달에 적합한 보육방법 이해 • 보육경험의 양과 질이 영유아 발달에 미치는 영향 이해 |
| | 보육제도와 정책 | <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 보육제도와 정책 • 국외 보육제도와 정책 | <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 보육역사 • 보육제도의 변천과정과 정책 파악 • 주요 보육선진국의 보육제도와 정책 고찰 |
| | 어린이집의 설치와 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 설치 • 어린이집의 유형 • 보육서비스의 다양성 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 설치와 유형 • 어린이집의 학급편성과 교사배치 • 다양한 보육서비스의 이해 • 장애아통합보육의 이해 |
| | 보육교직원의 역할과 자질 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원의 특성 • 어린이집 원장과 보육교사의 자격요건 • 보육교직원의 자질 및 역할 • 보육교직원의 윤리 • 보육교사의 전문성 향상 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원의 특성과 역할 이해 • 어린이집 원장과 보육교사의 자격요건 및 양성과정 이해 • 어린이집 원장의 역할 및 자질 이해 • 보육교사의 역할 및 자질 이해 • 보육교직원의 윤리강령 인식 • 보육교사의 전문성 향상 방안 모색 |
| | 어린이집과 부모 및 지역사회와 협력 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집과 부모와 협력의 개념과 중요성 • 어린이집과 부모와 협력 방법 • 어린이집과 지역사회와 협력 | <ul style="list-style-type: none"> • 부모의 자녀 양육자로서, 보육파트너로서의 역할과 중요성 이해 • 어린이집과 부모와 협력 방법 이해 • 어린이집과 지역사회와의 관계의 중요성 인식 • 지역사회 자원 인사와의 교류 및 참여 방법 파악 |
| 영유아 보육과정 | 보육과정의 개념과 특성 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육과정의 개념 및 특성 • 보육과정의 구성 원리 • 보육과정의 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육과정 계획의 중요성 인식 • 보육과정의 개념 및 특성 이해 • 보육과정의 구성 시 고려해야 할 원리 이해 • 보육과정 운영 방법 이해 • 보육과정 운영 시 고려되어야 할 다양한 인적, 물적 자원 파악 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------|---------------------------|---|---|
| | 어린이집 표준보육과정의 구성과 내용 | <ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정의 성격, 추구하는 인간상, 목적과 목표, 구성의 중점 구성과 내용 표준보육과정의 운영 표준보육과정의 내용 | <ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정의 개발 이해 표준보육과정의 구성방향 표준보육과정의 편성운영, 교수학습, 평가 표준보육과정의 영역별 내용 |
| | 국외 영유아보육과정 | <ul style="list-style-type: none"> 국외 국가수준의 보육과정 특성 | <ul style="list-style-type: none"> 주요 국가별 보육과정의 배경 및 목표 이해 주요 국가별 보육과정의 내용 및 교사 역할 탐색 |
| 어린이집의 운영 | 어린이집의 환경구성과 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 환경의 중요성 어린이집 환경의 구성 원리 어린이집 환경 구성 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 환경과 영유아 발달과의 관계 이해 어린이집 환경의 구성 원리 이해 어린이집 주요 공간 파악 및 시설설비 내용 및 기준 파악 연령별 특성에 적합한 어린이집 실내외 환경구성 및 놀이자료 지원 |
| | 어린이집의 운영관리 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 인적관리 어린이집 시설관리 어린이집 사무관리 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 및 보육교직원 관리 요소 이해 영유아 및 보육교직원 관리 방법 파악 어린이집 실내외 시설과 설비 관리 기준 이해 어린이집 실내외 시설 및 설비 관리 방법 파악 어린이집 운영과 관련된 기록 및 문서 작성 및 보관 방법 파악 공문서 집행과 처리 절차 파악 |
| 보육평가 | 보육평가의 목적과 방법 | <ul style="list-style-type: none"> 보육평가의 목적과 중요성 보육평가의 대상과 방법 | <ul style="list-style-type: none"> 보육평가의 목적과 중요성 이해 보육평가 대상인 영유아, 보육교사, 보육 과정에 따른 다양한 평가방법 이해 |
| | 어린이집 평가 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 평가의 목적과 중요성 어린이집 평가 운영체계와 절차 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 평가제도의 도입배경과 중요성 이해 어린이집 평가제도의 운영체계와 절차 이해 |

■ 보육학개론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 강의 시 관련된 보육통계나 관련 정책 및 기관에 대해 소개함으로써 개념 및 원리에 대한 이해를 높이도록 한다. 또는 강의 주제와 관련된 보육 이슈나 언론 보도 내용을 먼저 제시하여 학습자의 학습 동기 및 흥미를 높인다.
- 교(강)사는 보육관련 신문기사를 스크랩하도록 하고 학습자 개인의 의견을 기술하는 보고서를 과제로 제시한다. 또는 교(강)사가 제시한 보육과 관련된 다양한 주제 중에서 학습자가 자신의 관심에 따라 주제를 선정하고 주제에 해당되는 신문기사나 관련 자료를 수집하고 이를 분석하도록 함으로써 보육에 대해 좀 실제적으로 이해하도록 한다.
- 보육서비스 대상자인 양육자를 대상으로 보육과 관련된 인터뷰를 진행한 결과나 학습자 스스로 궁금하거나 흥미로운 주제와 관련된 보육정책을 조사하도록 한다. 이를 통해 보육에 대한 관심을 높이고 보다 실제적인 이해를 높일 수 있도록 진행한다. 또는 현재 보육정책을 분석하여 보육정책이 가정과 보육현장에 미치는 영향을 중심으로 학습자 간 토론을 진행함으로써 보육의 중요성을 인식하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자들이 보육현장을 방문하여 보육교직원의 업무를 관찰하거나 면담하여 보육에 관한 궁금증을 직접 해결할 수 있도록 한다. 또는 보육현장 방문 및 보육교직원의 면담 결과에 따른 학습자의 궁금증과 관련된 정책을 알아보고 보다 효과적이고 발전적인 보육의 방향성을 제시해 보는 과제를 실행할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자들이 보육현장을 방문하여 실제 운영되는 보육 및 보육환경을 관찰하여 영유아 발달에 적합한 보육과정에 대한 이해와 보육환경에 대한 실제적인 이해를 높이도록 한다.
- 교(강)사는 강의 주제와 관련된 TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 보육 이슈들을 보여주어 우리사회의 보육 현안에 대한 관심을 유도하거나 관심주제에 대해 토론함으로써 보육의 중요성을 강조한다.

수업자료

- 보육사업안내
- 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 개정 누리과정 고시문 및 해설서, 놀이이해자료, 놀이실행자료
- 어린이집 실내외 공간 사진 자료
- 어린이집 평가제 지표

■ 보육학개론 교과목의 적용 시 유의점

- 보육학개론은 보육에 관한 기본적인 내용을 다루는 교과목이므로 다른 교과목보다 우선 이수해야 하는 교과목으로 운영한다.
- 대학의 경우 보육학개론 교과목은 비교적 낮은 학년에 수강하므로 보육에 대한 기본지식이 부족한 상태에서 수강하거나 대학 강의 특성에 대한 이해가 부족한 상태에서 수강하게 된다. 따라서 보육학개론 수업이 흥미로우면서도 의미 있는 수업이 되도록 학습자가 가지고 있는 보육에 대한 관심이나 경험, 강의 이해 수준을 반영하여 운영한다.
- 보육학개론 교과목은 여러 보육관련 교과목과 상호보완적인 특성이 있다. 따라서 각 대학(교) 또는 학과에서 운영되는 여러 보육관련 교과목의 강의 내용을 미리 검토하여 보육학개론 교과목의 내용을 조정함으로써 강의 내용이 동일하지 않도록 조정하도록 한다. 예를 들어 ‘보육교사론’ 교과목의 내용과 보육학개론 교과목의 내용을 비교하여 두 교과목의 학습이 서로 연계될 수 있도록 강의 내용을 계획하도록 한다.
- 교(강)사는 보육제도와 정책 부분을 다룰 때, 국내 뿐 아니라 주요 보육선진국의 보육제도와 정책 등을 함께 다루어 국내의 보육발전을 위한 시사점을 모색하고 발전방향을 논의할 수 있다.
- 보육교직원 주제를 학습할 때 보육교사의 처우와 여건의 부정적인 측면만을 강조하여 보육교사에 대한 편견이 형성되지 않도록 유의한다. 보육교직원의 역할과 책임에 대해 알아보면서 보육교직원 역할의 가치를 인식하여 보육에 대한 자부심을 갖도록 한다.
- 어린이집과 가정 및 지역사회간의 연계와 협력은 보육의 효과를 높이는데 매우 중요하며 이를 고려하여 어린이집과 부모의 협력에 대한 내용과 어린이집과 지역사회와의 협력에 대한 내용을 연속해서 다루는 것이 효과적이다. 특히 어린이집과 부모와의 협력 부분을 지도할 때 다양한 가정유형(한부모가정, 다문화가정, 조손가정 등)의 요구를 고려할 필요가 있음을 강조한다.
- 어린이집 환경구성 및 운영원리에 대한 구체적이고 실제적인 지침을 탐구함으로써 체계적인 보육 운영의 실재를 경험할 수 있도록 한다.
- 우리나라 어린이집 평가제뿐만 아니라 보육 선진국의 평가제도도 함께 다룸으로써 평가의 가치와 중요성을 인식할 수 있도록 한다.

■ 보육학개론 교과목의 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료
- 교육과학기술부·육아정책개발센터(2008). OECD 영유아 교육·보육정책 II
- 권미경·도남희·황성은(2012). OECD 회원국의 보육서비스: 보육유형, 보육교직원, 보육서비스를 중심으로. 서울: 육아정책연구소
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 보건복지부(2020). 2020 보육사업안내
- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 2020 어린이집 평가 매뉴얼
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 건강, 환경, 위생, 급식
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 실내외 보육환경
- 중앙육아종합지원센터(2020). 보육교직원 안전교육: 아동학대예방교육

02

보육과정

보육과정

■ 보육과정 교과목의 개요

보육과정은 영유아가 어린이집에서 전인적 발달과 행복을 추구할 수 있도록 지원하는 예비교사의 역량을 기르기 위한 교과목이다. 영유아는 놀이하며 자신의 유능함을 드러내고 즐겁게 배우며 성장한다. 따라서 보육과정 교과목은 예비교사가 영유아의 목소리에 귀 기울이고 영유아의 의견을 존중하며 영유아 주도적인 놀이가 충분히 이루어지도록 지원하는 역량을 기르는데 목적이 있다. 또한 예비교사가 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 보육과정을 운영할 수 있도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 보육과정의 기초, 보육과정 구성, 보육과정의 실제, 보육과정 운영에 대한 내용을 탐색한다. 특히 보육과정 실제에서는 어린이집 표준보육과정의 전반적인 내용을 자세히 알아본다.

■ 보육과정 교과목의 목표

- 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하는 보육과정의 기초로서 보육과정의 개념 및 이론적 기초에 대한 이해를 증진한다.
- 제 4차 어린이집 표준보육과정 및 개정 누리과정의 성격, 구성방향 및 운영에 대한 지식을 습득한다.
- 보육과정이 '영유아·놀이 중심'을 추구한다는 것의 의미를 이해한다.
- 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)의 영역별 목표와 내용을 이해한다.
- 영유아의 놀이와 일상생활에서 나타나는 통합적 경험을 영역별 내용과 연결해 보면서 이해하고, 이를 지원할 수 있는 방법을 알고 실행한다.
- 연령에 따른 보육과정의 운영 방안 및 하루일과 운영 방안을 알고 실행한다.
- 국가수준의 공통적 기준을 바탕으로 지역, 기관, 개인 수준의 특성에 따라 보육과정을 다양하게 운영할 수 있음을 이해한다.

■ 보육과정 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------|------------------|---|--|
| 보육과정의 기초 | 보육과정의 개념 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육과정 정의 • 보육과정의 특성 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육과정의 정의 • 보육과정에 대한 다양한 관점 및 변화 • 영유아의 발달 및 능동적 경험구성의 기회제공을 바탕으로 하는 보육과정의 특성과 중요성 이해 |
| | 이론적 기초 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동에 대한 관점 • 철학적 기초 • 심리적 기초 • 사회변화와 보육과정 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동에 대한 역사적·사회적 관점 이해 • 보육과정에 영향을 주는 철학적 이론에 대한 이해 • 보육과정에 영향을 주는 심리적 기초에 대한 이해 • 사회변화에 따른 보육과정의 변화 |
| 보육과정 구성 | 보육과정 구성원리 및 요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육과정 구성원리 • 보육과정 구성요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육과정 구성 원리 이해 • 보육과정의 목표 • 보육과정의 내용 • 보육과정의 실행 • 보육과정의 평가 |
| 보육과정의 실제 | 국가수준 보육과정의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육과정 관련 국제동향 • 국가수준 보육과정의 변화 • 국가수준 교육과정의 연계 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육과정 관련 국제동향 이해 • 표준보육과정의 변천과정 • 누리과정의 변천과정 • 0-2세 표준보육과정 및 3-5세 표준보육과정(누리과정), 초등교육과정 연계 이해 구성체계 이해 |
| | 어린이집 표준보육과정 총론 | <ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 성격 • 표준보육과정의 구성 방향 • 표준보육과정의 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 성격 이해 • 추구하는 인간상, 목적과 목표, 구성의 중점 이해 • 편성·운영, 교수·학습, 평가 이해 |
| | 0~1세 어린이집 표준보육과정 | <ul style="list-style-type: none"> • 영역별 목표와 내용 • 6개 영역의 통합적 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기본생활영역 목표와 내용 이해 • 신체운동영역 목표와 내용 이해 • 의사소통영역 목표와 내용 이해 • 사회관계영역 목표와 내용 이해 • 예술경험영역 목표와 내용 이해 • 자연탐구영역 목표와 내용 이해 • 6개 영역 통합적 경험의 실제와 이해, 교사지원 |
| | 2세 어린이집 표준보육과정 | <ul style="list-style-type: none"> • 영역별 목표와 내용 • 6개 영역의 통합적 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기본생활영역 목표와 내용 이해 • 신체운동영역 목표와 내용 이해 • 의사소통영역 목표와 내용 이해 • 사회관계영역 목표와 내용 이해 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|---------|----------------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 예술경험영역 목표와 내용 이해 • 자연탐구영역 목표와 내용 이해 • 6개 영역 통합적 경험의 실제와 이해, 교사지원 |
| | 3~5세 어린이집 표준보육과정 (누리과정) | <ul style="list-style-type: none"> • 영역별 목표와 내용 • 5개 영역의 통합적 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강영역 목표와 내용 이해 • 의사소통영역 목표와 내용 이해 • 사회관계영역 목표와 내용 이해 • 예술경험영역 목표와 내용 이해 • 자연탐구영역 목표와 내용 이해 • 5개 영역 통합적 경험의 실제와 이해, 교사지원 |
| 보육과정 운영 | 영아반 보육과정 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아반 보육과정의 특성 • 영아반 보육과정 운영 계획 • 영아반 하루일과 운영 • 영아반 놀이지원의 이해 • 관찰기록과 평가 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아를 위한 보육과정 특성 이해 • 영아반 보육과정에 기초한 보육계획의 이해와 실습 • 영아반 보육과정에 기초한 하루일과 운영 이해와 실습 • 영아반 보육과정에 기초한 놀이지원(상호 작용, 환경구성)의 이해와 실습 • 영아 관찰기록과 평가 |
| | 유아반 보육과정 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 유아반 보육과정의 특성 • 유아반 보육과정 운영 계획 • 유아반 하루일과 운영 • 유아반 놀이지원의 이해 • 관찰기록과 평가 | <ul style="list-style-type: none"> • 유아를 위한 보육과정 특성 이해 • 유아반 보육과정에 기초한 보육계획의 이해와 실습 • 유아반 보육과정에 기초한 하루일과 운영 이해와 실습 • 유아반 보육과정에 기초한 놀이지원(상호 작용, 환경구성)의 이해와 실습 • 유아 관찰기록과 평가 |
| | 특성을 반영한 다양한 보육과정 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 지역 수준의 보육과정 • 기관 수준의 보육과정 • 개인 수준의 보육과정 | <ul style="list-style-type: none"> • 지역수준의 특성을 반영한 보육과정 운영 이해 • 기관 수준의 특성을 반영한 보육과정 운영 이해 • 영유아의 개인차를 반영한 보육과정 운영 이해 |

■ 보육과정 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 보육과정 교과목은 이론과 실제 교수를 균형 있게 구성하여 진행해야만 학습자들의 학습을 도울 수 있다. 보육과정 기초와 구성요소 등 전문적인 지식에 대한 내용은 강의로 진행하고, 보육과정의 실제 및 운영은 체험적인 학습이 될 수 있도록 운영한다.
- 학습자들이 보육과정의 기초와 관련된 주제를 조사하여 리포트로 제출하거나 발표·토론하도록 하는 등의 방법을 활용하여 아동관, 보육철학, 사회변화에 따른 보육의 방향 등을 정립할 수 있도록 돕는다.
- 어린이집 표준보육과정의 각 영역별 목표 및 내용은 강의로 진행한다. 강의 내용을 바탕으로 영유아 경험의 실제에서 영유아의 경험을 이해하고, 영유아가 추구하는 인간상으로 성장할 수 있도록 지원하는 방법을 모색해보도록 한다.
- 학습자들이 영유아, 보육교사의 역할을 맡아 자연스러운 놀이상황에서의 영유아 경험을 관찰·기록하며 지원하는 경험을 하도록 한다. 영유아의 역할을 맡은 학습자는 놀이자료를 가지고 자유롭게 놀이하고, 보육교사의 역할을 맡은 학습자는 놀이하는 영유아의 경험을 이해하면서 놀이자료, 놀이공간, 놀이규칙과 안전 등을 고려하며 지원할 수 있다.
- 보육과정 운영과 연계하여 보육과정 및 상호작용 영역의 평가지표를 살펴봄으로써 표준보육과정과 어린이집 평가제를 연결한 실천적 지식을 함양하도록 한다.
- 보육과정 운영이 체험적인 학습이 될 수 있도록 어린이집을 방문하여 보육과정이 운영되는 실재를 관찰하도록 하는 방법 등을 활용할 수도 있다.
- 국가수준에서의 공통적 기준을 바탕으로 지역, 기관, 개인 수준의 특성을 반영하여 다양하게 운영되는 보육과정의 사례를 살펴볼 수 있도록 한다.

수업자료

- 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 2019 개정 누리과정 해설서
- 2019 개정 누리과정 놀이이해자료
- 2019 개정 누리과정 놀이실행자료
- 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집
- 영유아의 놀이 사례
- 연령별 어린이집 실내외 공간 사진
- 어린이집 평가제 지표

■ 보육과정 교과목의 적용 시 유의점

- 보육과정 교과목은 영유아에 대한 발달지식과 보육학 분야의 개론에 대한 지식을 토대로 이해하는 것이 바람직하다. 따라서 이 두 교과목을 먼저 수강한 후에 보육과정 교과목을 수강하도록 하여 학습자의 이해증진에 도움이 되도록 운영한다.
- 영유아·놀이중심 보육과정 운영을 위해서는 학습자 스스로 놀이하면서 놀이에 담긴 의미와 가치를 경험하는 것이 중요하므로, 이를 경험할 수 있는 영유아 놀이 관련 교과목을 먼저 수강하는 것도 도움이 된다.
- 대학(교)에서 개설하고 있는 보육관련 교과목의 종류에 따라 담당 교(강)사 간의 협의를 통해 교과목 강의범위를 조정할 수 있다. 예를 들어 '영유아프로그램 개발과 평가' 교과목이나 보육실제와 관련된 교과목과 보육과정 교과목은 보육 실제에 대한 내용이 중복될 수 있으므로 사전에 교(강)사 간의 협의를 통해 관련 내용을 조정하는 것이 효과적이다.
- 어린이집 표준보육과정 해설서, 누리과정 해설서, 놀이이해자료, 놀이실행자료, 놀이운영사례집 및 안내 동영상 활용함으로써 국가 수준 보육과정의 성격, 구성 방향, 운영에 대한 이해를 확고히 하도록 한다.
- 계획안 형식과 방법의 자율화, 흥미 영역 운영 방식의 자율화, 5개 영역 통합 방식의 다양화, 평가의 자율화 등 교사의 자율성이 강조되는 제 4차 어린이집 표준보육과정 방향에 따라 학습자가 다양한 관점으로 생각하고 함께 공유할 수 있는 시간을 가지도록 한다.
- 학습자가 영유아 경험을 이해하고 지원하는 과정을 직접 체험하고 공유하면서 스스로 배울 수 있도록 시뮬레이션 수업, 협동학습, 토론 등의 교수학습방법을 활용한다.

■ 보육과정 참고자료

- 경기도교육청(2019). 놀이 2019. 놀이로 유아의 삶을 담다
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 놀이, 유아가 세상을 만나고 살아가는 힘
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 자연과 아이다움을 살리는 생태놀이
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 놀이를 지원하는 교사의 역할

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 유아의 삶 놀이로 물들다
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 만들어가는 놀이중심 유아 교육
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 보건복지부(2020). 2020 보육사업안내
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 「2019 개정 누리과정」 보육일지 개선방향 및 일지 양식 예시
- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 2020 어린이집 평가 매뉴얼
- 서울특별시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애 영유아 놀이 지원 교육
- 서울특별시·자치구육아종합지원센터(2019). 놀아보자~이렇게!
- 교육부TV(2019). 펍수, 유치원에 가다! [2019 개정 누리과정]-EP.01(영상자료)
- 교육부TV(2019). 펍수가 소리를 지른 이유는? [2019 개정 누리과정]-EP.02(영상자료)
- 교육부TV(2019). 교육의 변화. 펍수가 알려준다! [2019 개정 누리과정]-EP.03(영상자료)
- 한국보육진흥원(2020). 2020 보육사업안내 교육(영상자료)
- EBS(2014). 다큐프라임. 행복의 조건. 복지국가를 가다. 4부. 보육(영상자료)
- EBS(2019). 신년특집기획 '놀이의 힘'(영상자료)
- EBS(2008). 지식채널 e. 망각의 의자(영상자료)
- EBS(2019). 특집 프로그램. '놀이의 기쁨' 1부. 스스로 놀아야 크다(영상자료)
- EBS(2019). 특집 프로그램. '놀이의 기쁨' 2부. 밖에서 놀아야 크다(영상자료)
- EBS(2018). 키즈. 유아들의 꿈은 놀이에서 자란다. 1부. 우리 아이, 놀게 해도 될까요?(영상자료)
- EBS(2018). 키즈. 유아들의 꿈은 놀이에서 자란다. 3부. 놀면서 배우고 놀면서 자란다(영상자료)
- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr/react/index.jsp>)
- i-누리 (<https://www.i-nuri.go.kr/main/index.do>)

03

영유아발달

영유아발달

■ 영유아발달 교과목의 개요

영유아발달은 보육교사를 준비하는 학습자들에게 필수지식이라고 할 수 있는 영아와 유아 발달에 대한 개념과 내용을 알아보고 이론적 기반을 형성해주는 교과목이다. 학습자는 영유아 발달에 대한 주요 이론과 영아의 발달특성 및 유아의 발달특성에 대한 내용을 학습하고 영유아를 둘러싼 주변 환경과의 연계성을 파악한다. 이를 토대로 보육현장에서 영유아의 전인적인 발달을 지원하기 위한 이론적 기초를 형성하는데 목적이 있다. 이를 위해 영유아 발달의 개념 및 이론, 생의 시작, 영아기 발달, 유아기 발달, 영유아 발달과 생태학적 맥락 등 영유아 발달의 전반에 걸친 내용을 학습한다.

■ 영유아발달 교과목의 목표

- 영유아발달의 개념과 주요 원리를 이해하고 과학적인 영유아발달 연구방법을 탐색하여 이론적 기반을 형성한다. 이를 토대로 발달적 연속성을 이해한다.
- 태내발달과 신생아 발달의 특징을 살펴본다.
- 영아기 발달 영역별 주요 특징을 이해한다.
- 유아기 발달 영역별 주요 특징을 이해한다.
- 영유아 발달적 특성과 사회문화적 맥락의 상호작용을 고찰한다.
- 영유아의 발달과 놀이와의 관련성을 살펴본다

■ 영유아발달 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|------------|--------------|---|--|
| 영유아 발달의 기초 | 발달의 개념 | <ul style="list-style-type: none"> • 발달의 개념 • 발달단계 • 발달의 원리 • 발달에 대한 쟁점 • 놀이와 발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 발달의 개념 파악 • 발달의 단계 이해 • 발달의 주요 원리 이해 • 발달에 대한 주요 쟁점 모색 • 영유아발달에 미치는 놀이의 영향 |
| | 발달 연구방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 발달연구의 목적 및 과학적 연구과정 • 발달연구 설계 | <ul style="list-style-type: none"> • 발달연구의 목적 및 과학적 연구과정 파악 • 발달연구를 위한 연구설계 이해 |
| | 발달이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 성숙이론 • 정신분석이론 • 행동주의이론 • 사회학습이론 • 인지발달이론 • 동물행동학이론 • 생태학적이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 성숙이론의 주요 개념 및 발달기제 이해 • 정신분석이론의 주요 개념 및 발달기제 파악 • 행동주의이론의 주요 개념 및 발달기제 이해 • 사회학습이론의 주요 개념 및 발달기제 파악 • 인지발달이론의 주요 개념 및 발달기제 파악 • 동물행동학이론의 주요 개념 및 발달기제 이해 • 생태학적이론의 주요 개념 및 발달기제 파악 |
| 생의 시작 | 태내발달 및 출산 | <ul style="list-style-type: none"> • 임신 • 태내발달단계 • 태내발달에 영향을 미치는 요인 • 출산과정 | <ul style="list-style-type: none"> • 임신과정 이해 • 태내발달단계의 파악 • 태내발달에 영향을 미치는 유전 및 환경요인의 이해 • 출산과정 및 출산과 관련된 내용 파악 |
| | 신생아 | <ul style="list-style-type: none"> • 신생아의 특징 • 반사행동 • 신생아 돌보기 | <ul style="list-style-type: none"> • 신생아의 특징 이해 • 신생아의 반사행동 특징 파악 • 신생아 돌보는 방법에 대한 이해 |
| 영아기 발달 | 영아기 신체·운동 발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체성장 • 운동발달 • 뇌발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아기 신체성장에 대한 이해 • 영아기 운동발달에 대한 파악 • 영아기 뇌발달의 이해 |
| | 영아기 인지·언어발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 지각발달 • 인지발달 • 영아기 학습과 모방 • 언어발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아기 지각발달의 주요 특징 파악 • 영아기 인지발달 특성의 이해 • 영아기 학습 및 모방, 기억 특성의 파악 • 영아기 언어발달단계 및 언어발달에 영향을 미치는 요인 이해 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------------|--------------|--|---|
| | 영아기 사회·정서발달 | <ul style="list-style-type: none"> 정서발달 기질발달 애착관계 자아발달 | <ul style="list-style-type: none"> 영아기 정서분화 및 정서발달의 파악 영아기 기질발달 및 기질특성 이해 영아기 애착유형 및 애착측정방법 파악 영아기 자아발달의 특성 및 발달적 변화 이해 |
| 유아기 발달 | 유아기 신체·운동 발달 | <ul style="list-style-type: none"> 신체성장 운동발달 뇌발달 | <ul style="list-style-type: none"> 유아기 신체 성장의 원리 이해 유아기 대소근육 발달 파악 유아기 뇌발달의 이해 |
| | 유아기 인지·언어발달 | <ul style="list-style-type: none"> 인지발달 특성 정보처리능력 발달 기억발달 지능에 대한 이론 및 검사 창의성 발달 언어발달 주요 이론과 단계 | <ul style="list-style-type: none"> 유아기 인지발달에 대한 주요 특성 이해 유아기 정보처리능력 발달 이해 유아기 기억발달 파악 지능에 대한 주요 이론의 이해 및 지능 검사 파악 유아기 창의성발달과 측정방법의 이해 유아기 언어발달의 주요 이론 이해 유아기 언어발달 단계 및 단계별 특성 파악 |
| | 유아기 사회·정서발달 | <ul style="list-style-type: none"> 정서발달 기질과 발달 자아발달 도덕성발달 성역할발달 | <ul style="list-style-type: none"> 유아기 정서표현, 정서이해 및 정서조절 이해 유아기 기질 유형 및 특성 파악 유아기 자아발달의 특성 이해 유아기 도덕성발달 이해 유아기 성역할발달 이해 |
| 영유아발달과 생태학적 맥락 | 가족 내적 환경 | <ul style="list-style-type: none"> 부모 양육행동 형제 관계 조부모 관계 다양한 가족 유형 아동학대 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아발달에 대한 부모양육의 영향 파악 영유아발달에 대한 형제 관계의 영향 이해 영유아발달에 대한 조부모 관계의 영향 파악 다양한 가족의 유형 이해 아동학대 유형과 영유아 발달에 미치는 영향 |
| | 가족 외적 환경 | <ul style="list-style-type: none"> 놀이와 영유아발달 또래 관계와 영유아발달 보육과 영유아발달 대중매체와 영유아발달 지역사회의 육아지원 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아발달에 대한 놀이 및 또래의 영향 이해 보육이 영유아발달에 미치는 영향 영유아발달에 대한 대중매체의 영향 파악 영유아발달에 대한 지역사회 육아지원 영향 이해 |

■ 영유아발달 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 발달의 개념 및 이론과 연구방법에 대한 주제는 이론적 강의로 진행하되 강의 주제와 관련된 사진 자료 및 발달 이론과 관련된 실험 예시나 사진 자료를 활용하여 학습자의 흥미와 이해를 높이도록 한다. 영유아 발달과 보육관련 신문 기사를 수집 및 분석하도록 함으로써 영유아 발달에 대한 이해의 중요성을 강조한다.
- 태내발달 및 출산, 신생아 발달에 대한 이해를 돕기 위해 영상자료나 실험결과 등을 활용하여 각 발달 시기의 발달 특성에 대한 내용을 숙지할 수 있도록 한다. 태내 환경 등 외부 환경이 태내발달과 신생아발달에 미치는 영향에 대한 주제(예: 임신부의 흡연이 태아에게 미치는 영향)를 제시하고 학습자 스스로 태내발달 및 신생아발달에 미치는 긍정적 또는 부정적 영향에 대해 고찰해보도록 한다.
- 영아기와 유아기 발달의 각 영역별 발달 특성과 관련된 사진 및 영상자료, 영유아를 대상으로 한 실험이나 실험결과를 활용하여 영유아기의 연령별 발달 특성에 대한 이해를 확고히 한다. 또한 어린이집에 방문하거나 학습자 주변의 영아를 관찰할 수 있는 기회를 주어 연령에 따른 영아 발달 수준을 체험적으로 경험할 수 있도록 한다.
- 유아 연령에 따른 관찰을 조별 과제로 제시하여 발표하도록 하면 연령별 발달 특성에 대한 체험적 학습의 효과를 높일 수 있다.
- 교(강)사는 영유아 발달 특성에 대한 대표적인 주제들을 제시하고 학습자가 조별로 주제를 선정하고 협동학습으로 주제를 탐색하여 결과물을 발표하도록 함으로써 주요한 발달 특성에 대한 이해를 심화할 수 있다. 또한 각 조가 발표한 주제 내용을 학습자 모두가 공유하고 토론함으로써 다양한 주제에 대한 심화학습을 실행할 수 있다.
- 영아기 발달 특성과 유아기 발달 특성에 대한 이해를 토대로 각 연령에 적합한 교수방법의 예시를 안내하거나 발달에 적합한 교수방법의 지침에 대해 토론해보도록 한다.

수업자료

- 우리나라 영유아 신체발달 그래프
- 로렌츠를 어미로 알고 따라다니는 새끼 오리들
- 파블로프의 고전적 조건 형성 실험 사진
- 스키너의 조작적 조건 형성 실험 사진
- 태내발달 사진
- 출산의 단계별 안내 그림
- 태교와 관련된 사진 또는 음악 등
- 신생아 감각기능 실험 사진
- 신생아의 반사행동 사진
- 영아 낯선 상황 실험 사진 또는 영상
- 영아의 깊이 지각 실험 사진 또는 그림
- 연령에 따른 신체발달 사진
- 피아제의 실험들과 관련된 사진 또는 그림
- 유아 지능 측정 도구
- 창의성 측정 실험 또는 창의성 측정 도구

■ 영유아발달 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아발달 교과목은 전공 초기에 선택하는 교과목으로 여러 보육관련 교과목의 선수과목이 되도록 운영해야 한다. 따라서 학습자가 영유아 발달에 대한 지식이 없고 대학 강의 특성을 아직 파악하지 못한 단계에서 수강하는 교과목이 되기 쉬우므로 강의 수준을 평이하면서도 흥미롭게 운영하도록 한다.
- 영유아 발달 특성에 대한 내용 강의 시, 영유아는 자신의 학습 속도와 기질, 상황, 사전경험, 환경에 따라 개인차를 나타내며 개인차를 고려해 줄 때 영유아 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있다는 지침에 중점을 두도록 한다. 학습자가 발달의 능동적인 주체는 영유아이며 개인차 및 발달 특성에 중점을 두고 영유아 발달을 이해하도록 한다.
- 교(강)사는 교재에 따라 발달단계의 명칭 및 해당 연령이 달라 학습자들이 혼란스러워 할 수 있으므로 이를 강의에서 언급해주도록 한다. 연령별 발달 특성을 파악하는 것은 영유아의 발달에 학습자의 이해를 높이고자 하는 것이므로 영유아의 발달 단계 및 특성을 표준화 또는 규격화하는 사고는 경계하도록 주의를 기울이도록 한다.
- 교(강)사는 대학(교) 및 학습자의 특성에 따라 영유아발달 교육내용으로 제시된 소주제를 선별하여 가르칠 수 있고 제시된 내용을 조정할 수 있다. 예를 들어 제시된 영유아발달의 주요

이론들 중에서 주요한 몇몇 이론만을 선별하여 다룰 수도 있고, 제시된 이론 이외에도 다른 이론을 다룰 수 있다.

- 교(강)사는 영유아의 발달 교과목과 보육실제 교과목과의 연관성을 충분히 설명하여 보육 및 교육에 있어 발달 이해의 중요성을 강조한다.

■ 영유아발달 교과목의 참고자료

- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동문제 관리·대응매뉴얼
- 한국교육방송공사(2006). 아기성장보고서 CD 1~5
- 한국교육방송공사(2008). 다크프라임-아이의 사생활 CD 1~5
- 한국교육방송공사(2008). 다크프라임-퍼펙트 베이비 CD 1~5
- 한국아동학회(2009). 한국아동청소년발달 백서
- EBS(2019). EBS다큐 - 놀이의 힘 1부 - 놀이는 본능이다
- EBS(2019). EBS다큐 - 놀이의 힘 2부 - 진짜 놀이, 가짜 놀이
- EBS(2019). EBS다큐 - 놀이의 힘 3부 - 놀이는 경쟁력이다
- EBS(2020). EBS다큐 - 놀이의 기쁨 1부-스스로 놀아야 크다
- EBS(2020). EBS다큐 - 놀이의 기쁨 2부-밖에서 놀아야 크다

04

영유아교수방법론

영유아교수방법론

■ 영유아교수방법론 교과목의 개요

영유아교수방법론은 영유아 발달특성에 대한 이해를 바탕으로 영유아교수학습과 관련된 제반 원리, 방법, 운영, 평가 방법을 탐색하고, 영유아 연령, 발달, 장애, 배경에 적합한 교수학습 실재를 계획하고 적용해보는 역량을 기르기 위한 교과목이다. 따라서 예비보육교사로 하여금 영유아 교수학습의 원리와 기본적 교수학습방법을 충분히 이해하고 영유아의 흥미와 관심, 성격 등의 개인차를 존중하여 다양한 교수학습방법을 여러 맥락에 맞게 적용하는 능력을 기르는데 본 교과목의 목적이 있다. 이를 위해 영유아 교수학습의 이해, 영유아 상호작용 및 발문법, 영유아 교수학습의 운영, 영유아교수학습 환경, 영아 교수학습의 실제, 유아 교수학습의 실재를 살펴본다.

■ 영유아교수방법론 교과목의 목표

- 영유아교수학습에 대한 제반 이론과 교수·학습방법의 다양한 유형을 이해한다
- 다양한 교수학습방법을 여러 맥락에 맞게 선택하고 적용하는 능력을 키운다.
- 영유아의 개별적인 요구, 흥미, 연령과 발달수준, 그리고 개별적인 탐구와 학습방법을 존중하는 방법을 통해 영유아와 상호작용하는 실제적 능력을 기른다.
- 하루일과 속에서 영유아에게 적합한 보육과정을 계획하고 실행하며 평가하는 능력을 기른다.
- 연령에 따라 실내·외 자유놀이 및 놀이와 연계한 활동에 적합한 교수방법을 적용하는 능력을 키운다.

■ 영유아교수방법론 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------------|-----------------|--|--|
| 영유아 교수학습방법의 이해 | 영유아 발달과 교수학습 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 교수학습의 이론 영유아 교수학습의 배경 영유아 교수학습의 원리 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 교수학습의 이론 이해 동·서양 영유아교수학습의 역사적 이해 자발성, 개별화, 다양성 및 융통성, 구체성, 탐색, 통합의 원리 이해 |
| | 영유아 교수학습방법의 유형 | <ul style="list-style-type: none"> 교사중심적 접근법 아동중심적 접근법 | <ul style="list-style-type: none"> 설명법 및 개념학습법 이해탐구학습법, 문제해결학습법, 협동학습법, 발견학습법, 협동학습법 및 프로젝트 접근법의 이해 영유아 주도적 놀이를 통한 배움이해 |
| 영유아 상호작용 및 발문법 | 보육교사와 영유아의 상호작용 | <ul style="list-style-type: none"> 보육교사의 역할 바람직한 상호작용 전략 | <ul style="list-style-type: none"> 보육교사의 지원자 역할 영아의 자율성, 의사소통, 문제해결력 격려하기, 성취 인정하기와 정보 및 모델 기술 제공하기 유아의 주도성, 의사소통, 또래와 상호작용, 문제해결력 격려하기, 성취 인정하기와 정보 및 모델기술 제공하기 |
| | 보육교사의 발문법 | <ul style="list-style-type: none"> 발문의 정의 및 유형 좋은 발문법의 전략 | <ul style="list-style-type: none"> 발문의 정의 발문의 유형 발문 기술과 전략 |
| 영유아 교수학습의 운영 | 교수학습 계획 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 놀이와 연계한 보육 계획안 작성 보육실행 평가 계획 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 놀이와 연계성이 있는 활동내용, 활동방법 계획 및 하루 평가계획 등원부터 하원까지 통합된 하루일과 계획 및 평가계획 |
| | 교수학습 실행 | <ul style="list-style-type: none"> 일상생활 지도 실내·외 자유놀이 및 활동 지도 실내·외 환경구성 | <ul style="list-style-type: none"> 연령에 따라 일상생활관련 지도 이해 연령 및 발달수준과 주제를 고려하여 실내외 놀이와 연계된 활동을 선정 운영 하는 능력 증진 발달수준과 요구에 적합하고 흥미와 도전을 제공하는 환경구성 원리와 실내외 놀이공간 구성 및 놀이자료 지원 이해 |
| | 교수학습 평가 | <ul style="list-style-type: none"> 평가의 목적과 내용 평가의 과정 | <ul style="list-style-type: none"> 평가의 중요성, 목적과 방법, 절차 이해 영유아를 위한 평가, 보육교사를 위한 평가, 보육과정에 대한 평가 이해 |
| 영유아교수학습 환경 | 교수학습 환경 | <ul style="list-style-type: none"> 교수학습 환경의 중요성 실내·외 교수학습의 환경 | <ul style="list-style-type: none"> 교수학습 환경의 중요성 및 구성원리 실내 교수학습 환경구성 실외 교수학습 환경구성 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-------------|---------------|---|---|
| 영아 교수학습의 실제 | 일상생활지도 | <ul style="list-style-type: none"> 영아 일상생활지도 영아 기본생활지도 | <ul style="list-style-type: none"> 수유, 식사, 배변, 낮잠 등 일상생활지도 건강생활, 안전생활, 바른생활 등의 기본 생활지도와 어린이집 적응지도 |
| | 영아 실내·외 놀이 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 영아 실내·외 놀이 지원 전이활동 | <ul style="list-style-type: none"> 영아 발달수준과 흥미에 적절한 실내·외 놀이 지원하고 적절한 개입 능력 기르기 전이 시간에 사용되는 주의집중 활동(노래 부르기, 손유희, 몸놀이 등) |
| 유아 교수학습의 실제 | 일상생활 지도 | <ul style="list-style-type: none"> 유아 일상생활지도 유아 기본생활지도 | <ul style="list-style-type: none"> 식사, 배변, 낮잠 등 일상생활지도 건강생활, 안전생활, 바른생활 등의 기본 생활지도와 어린이집 적응 지도 |
| | 유아 실내·외 놀이 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 유아 실내·외 놀이 지원 혼합연령 실내·외 놀이 지원 장애통합 실내·외 놀이 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 유아 연령과 발달수준, 흥미에 적절한 놀이 지원하기 놀이공간 및 놀이시 보육교사의 적절한 지원과 상호작용 역량 기르기 놀이에 따른 환경구성, 놀이시간, 자료 등 놀이지원역량 기르기 개별활동과 소집단 협력이 필요한 활동 지원하기 장애통합반의 실내·외 환경구성 및 놀이 지원 |
| | 활동 지도 | <ul style="list-style-type: none"> 이야기나누기 전이활동 유아 놀이와 연계된 통합적 활동 | <ul style="list-style-type: none"> 유아를 위한 이야기나누기 지도계획, 실행, 평가 전이시간에 사용되는 유아의 주의집중 활동(노래 부르기, 손유희, 관찰게임, 수수께끼 등) 유아놀이와 연계된 통합적 활동(문학, 음악, 신체, 수과학, 미술, 요리 등) 및 견학 등 체험 활동의 계획 및 실행과 평가 |

■ 영유아교수방법론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론적 강의와 과제발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자들로 하여금 직접 현장에서 영유아와 보육교사의 상호작용을 관찰 및 기록한 것을 보고서로 제출하게 하여 영유아 교수학습방법에 대한 실천적 이해를 도모할 수 있다.

- 교(강)사는 보육교사들의 다양한 교수학습방법을 보여주는 VOD, 디지털 사진 등의 현장 실물자료를 적극 활용하여 학습자들의 이해를 도울 수 있다.
- 교(강)사는 보육교사의 다양한 교수학습방법 유형을 적용한 계획안을 학습자들로 하여금 구성하게 하고 이에 대해 적절한 조언을 해 줄 수 있다.
- 교(강)사는 여러 나라 현장에서 활용 중인 다양한 교수학습방법 사례를 제시하여 교수학습방법에 대한 열린 자세를 학습자들이 갖도록 격려할 수 있다.

수업자료

- 어린이집 원장 및 보육교사 윤리강령
- 2019 개정 누리과정 해설서, 놀이이해, 놀이실행 자료집
- 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 취약보육프로그램, 어린이집 실내외 공간에 관한 다양한 매체자료, 어린이집 평가제 지표
- EBS 다큐프라임
- 육아정책연구소 '세계의 육아정책동향'

■ 영유아교수방법론 적용 시 유의점

- 영유아교수학습에 대한 이론을 바탕으로 보육현장 상황에 따라 다양한 교수방법을 적용할 수 있는 능력을 키우는데 중점을 둔다.
- 영유아의 관심과 흥미를 기반으로 영유아가 속한 사회문화적 맥락에 적합한 교수학습방법을 계획할 수 있는 능력을 키우는데 중점을 둔다.
- 영유아교수학습의 실체는 영유아가 즐겁게 놀이하며 스스로 배울 수 있도록 교사가 지원하는 내용이다.
- 교수학습의 실체는 교(강)사의 관심과 역량과 함께 지역사회의 여건에 따라 다양한 교수학습방법을 적용하는 방식으로 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 혼합연령보육, 장애아통합보육, 다문화보육의 교수학습방법 등의 내용을 언급하여 학습자들로 하여금 영유아 교수학습방법에 대한 폭넓은 시각을 갖도록 할 수 있다.

■ 영유아교수방법론 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행
- 교육부·보건복지부(2020). 자연과 아이디어를 살리는 생태놀이
- 교육부·보건복지부(2020). 만들어가는 놀이 중심 유아교육
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 육아정책연구소. 세계의 육아정책동향(<http://www.kicce.re.kr/kor/publication/04.jsp>)

05

놀이지도

놀이지도

대면필수

■ 놀이지도 교과목의 개요

놀이지도는 영유아의 건강과 행복, 놀이를 통한 배움의 가치를 최대한 존중하여 반영하는 영유아 중심철학의 실현에 가치를 두고 영유아가 주도하는 놀이를 중심으로 보육과정을 구성하고 운영하기 위한 교과목이다. 영유아의 삶이며 배움의 방식인 놀이의 특성을 이해하여 영유아의 놀이가 역동적이고 순환적으로 이루어질 수 있도록 놀이를 지원하는 역량을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 놀이이론과 발달 수준에 따른 영유아 놀이 특성에 대해 알아보고 놀이지원 교수학습방법과 영역별 놀이의 이해와 지원의 실재를 탐색한다.




■ 놀이지도 교과목의 목표

- 놀이의 개념과 이론에 대한 고찰을 바탕으로 놀이의 중요성과 교육적 가치를 이해한다.
- 놀이와 영유아 발달 간의 관계를 이해하고 영유아들의 발달을 지원할 수 있는 다양한 놀이 유형과 지원방안을 모색한다.
- 영유아별 실내외 놀이환경의 구성 원리, 놀이영역과 놀이자료 배치, 놀이시간과 공간의 활용 방법 등을 알아본다.
- 연령별 놀이상황에서 보육교사의 놀이 지원유형, 지원시기, 지원방법을 위한 효과적인 전략을 습득한다.
- 영유아의 연령, 흥미와 관심, 놀이 주제를 반영한 놀이지원의 실재를 실습하여 현장 적응력을 높이고, 영유아의 놀이를 이해하고 지원하는 역량을 기른다.

■ 놀이지도 교과목의 내용

☆ : 대면권장

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-----------|---------------|----|--|---|
| 놀이에 대한 이해 | 놀이의 개념과 중요성 | | <ul style="list-style-type: none"> • 놀이 개념 및 특성 • 영유아 놀이의 중요성 • 놀이의 교육적 가치 | <ul style="list-style-type: none"> • 놀이의 개념 및 중요성 이해 • 놀이와 일, 탐색, 교육 간의 관계 이해 • 영유아 놀이의 교육적 가치 및 활용 이해 |
| | 놀이이론 | | <ul style="list-style-type: none"> • 놀이이론의 발전과정 • 고전 놀이이론 • 현대 놀이이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 고대, 근대, 현대의 놀이이론의 변화와 발전과정 이해 • 잉여에너지이론, 반복이론, 연습이론 이해 • 정신분석학이론, 구성주의이론, 각성이론, 상위의사소통이론, 마음이론 연구에서의 놀이이론 이해, 존재론적 놀이이론 |
| 놀이발달 | 발달과 놀이 | | <ul style="list-style-type: none"> • 영아기 놀이 • 유아기 놀이 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아기 발달특성에 따른 놀이, 사회적 놀이 및 인지적 놀이 발달과정 이해 • 유아기 발달특성에 따른 놀이, 사회적 놀이 및 인지적 놀이 발달과정 이해 |
| | 놀이발달 관련요인 | | <ul style="list-style-type: none"> • 개인적, 가정환경, 교육환경 요인 • 미디어 및 지역사회 요인 • 놀이발달 관련 기타 요인 | <ul style="list-style-type: none"> • 놀이발달에 영향을 미치는 개인적, 가정적, 교육적 환경 이해 • TV, 스마트폰, 지역사회 환경 등 놀이 발달을 저해하는 요인 이해 • 교사의 놀이효능감 등 놀이발달에 영향을 미치는 요인 이해 |
| 놀이지원 방법 | 실내 놀이 환경 | | <ul style="list-style-type: none"> • 실내 환경구성 원리 • 영유아 실내 놀이자료 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아를 위한 실내 환경구성 및 흥미 영역별(놀이영역별) 놀이 이해 • 영유아 연령별 놀이자료 선정 기준 및 흥미영역별(놀이영역별) 놀이자료 지원 • 안전한 영아를 위한 실내 놀이환경 구성 |
| | 실외 놀이 환경 | | <ul style="list-style-type: none"> • 실외놀이의 중요성 • 실외놀이 환경구성 원리 • 영유아 실외 놀이자료 | <ul style="list-style-type: none"> • 실외놀이의 중요성 이해 • 실외놀이 환경구성 및 놀이시설 안전관리 이해 • 실외놀이 놀이자료 구성 원리 이해 |
| | 영유아 놀이계획 및 평가 | | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아 놀이 계획 • 영유아 놀이 평가 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 연령별 놀이계획 이해 • 영유아의 연령별 놀이평가 이해 |
| | 놀이지원과 상호작용 | | <ul style="list-style-type: none"> • 놀이지원 유형 및 시기 • 놀이 지원을 위한 효과적 전략 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 상호작용 이해 • 놀이지원 유형 이해 • 놀이지원 시기 및 방법 이해 • 놀이 지원을 위한 효과적 전략 이해 |

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------|--------------------|---|--|---|
| | 영유아 놀이관찰 | | <ul style="list-style-type: none"> 관찰과 기록 놀이분석 및 해석 평가 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 놀이 관찰의 의미와 중요성 다양한 놀이관찰 방법 이해 관찰기록 및 포토폴리오 자료의 분석과 해석 관찰기록물의 평가 및 평가 결과 활용 |
| 놀이지원의 실제 | 역할놀이 및 쌓기놀이 |  | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 역할놀이에 대한 이해 및 지원 영유아 쌓기놀이에 대한 이해 및 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아기 상징놀이 및 역할놀이 특성 이해 및 지원 방법 영유아기 쌓기놀이 특성 및 발달과정 이해 및 지원 방법 놀이지원 모의 실행 및 평가 |
| | 신체 운동·놀이 및 물·모래 놀이 |  | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 신체 운동·놀이에 대한 이해 및 지원 영유아 물·모래놀이에 대한 이해 및 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아기 몸놀이, 탐색놀이, 신체 운동·놀이 특성 이해 및 지원 방법 영유아기 물·모래놀이 특성 이해 및 지원 방법 놀이지원 모의 실행 및 평가 |
| | 조작 놀이 및 목공놀이 |  | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 조작놀이에 대한 이해 및 지원 영유아 목공놀이에 대한 이해 및 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 조작놀이 특성 이해 및 지원 방법 영유아 목공놀이 특성 이해 및 지원 방법 놀이지원 모의 실행 및 평가 |
| | 표현 놀이 및 전래놀이 | | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 표현 놀이에 대한 이해 및 지원 영유아 전래놀이에 대한 이해 및 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 표현 놀이(미술, 음률, 신체 표현)의 특성 이해 및 지원 방법 유아 전래놀이 특성 이해 및 지원 방법 놀이지원 모의 실행 및 평가 |

■ 놀이지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 교(강)사는 학습자들이 영유아 중심적이고 놀이 중심으로 보육활동이 운영되는 보육현장을 관찰하여 놀이환경 구성과 놀이지원의 실제적 감각을 학습하도록 한다.
- 교(강)사는 지역의 자연으로부터 얻을 수 있는 자연친화적 놀이자료를 찾아보고 영유아들이 할 수 있는 자연친화적 놀이 활동을 창안하여 보육현장에서의 적용 가능성을 탐색해 보도록 한다.
- 교(강)사는 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 놀이관련 영상들을 보여주어 학습자의 놀이 효능감을 높이도록 한다.
- 교(강)사는 연령별 영유아의 자연발생적인 놀이상황 영상을 시청하고 놀이를 분석하여 보육

교사의 지원유형, 지원시기 및 방법을 위한 효과적 전략을 수립하고 놀이지원 행동을 연습해 보도록 한다.

- 교(강)사는 연령별, 영역별, 실행된 놀이주제에 따라 놀이계획을 작성해 보고 모의수업을 실시하여 자기평가, 동료평가, 전문가 평가를 통해 학습자의 놀이이해 및 지원 역량을 기르도록 한다.

수업자료

- 어린이집 실내외 놀이 환경에 관한 다양한 사진 자료
- 놀이관련 영상자료, 연령별 놀이자료
- 사진 자료 등

■ 대면수업 운영 방안³⁾

- 대면수업을 통해 예비보육교사로서 영유아 놀이에 대한 지식과 태도를 갖추고 영유아의 놀이를 이해하고 지원하는데 필요한 교수학습방법을 익히는데 목적이 있다.
- 학습자가 직접 영유아들이 주도한 놀이주제에 따라 놀이 활동을 선정하고, 놀이자료를 제작하거나, 상품화된 놀이 자료를 활용하여 모의 활동을 해보도록 한다. 영유아 연령에 적합한 놀이 자료를 제작하고 적절한 놀이지원 실습을 통해 놀이지원자로서의 교사 역량을 갖출 수 있도록 한다.
- 예비보육교사로서 학습자 자신의 놀이성을 점검해보고 놀이의 즐거움을 경험해 볼 수 있는 기회를 갖도록 한다.

3) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함

| 1주 | 역할놀이 및 쌓기놀이 |
|--------|--|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> 역할놀이 및 쌓기 놀이의 교육적 가치를 안다. 역할놀이 및 쌓기 놀이에 적합한 놀이자료의 종류와 환경구성 방법을 안다. 역할놀이 및 쌓기 놀이에서 교사의 지원시기 및 방법 등 놀이를 지원하는 기술을 안다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> 역할놀이 및 쌓기 놀이의 교육적 가치를 알아본다. 역할놀이 및 쌓기 놀이에 적합한 놀이자료의 종류와 환경구성방법을 알아본다. 역할놀이 및 쌓기 놀이에서 교사의 지원시기 및 방법(놀이에 들어가기, 나오기, 지원유형, 지원행동 등) 등 놀이를 지원하는 기술을 모색하고 연습해본다. 역할놀이 및 쌓기 놀이 계획안을 작성하고 놀이지원 모의 실행 및 평가를 한다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 역할놀이 및 쌓기 놀이 계획안을 작성하고 놀이지원 모의 실행 및 평가를 진행하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고 연령별, 장소별, 영유아 구성원 수에 따라 놀이가 어떻게 달라질 수 있는지 토의해보도록 한다. |
| 2주 | 신체 운동·놀이 및 물·모래 놀이 |
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> 신체 운동·놀이 및 물·모래 놀이의 교육적 가치를 안다. 신체 운동·놀이 및 물·모래 놀이에 적합한 놀이자료의 종류와 환경구성 방법을 안다. 신체 운동·놀이 및 물·모래 놀이에서 교사의 지원시기 및 방법 등 놀이를 지원하는 기술을 안다. 신체 운동·놀이 및 물·모래놀이를 지원을 위한 효과적인 전략을 안다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> 신체 운동·놀이 및 물·모래 놀이의 교육적 가치를 알아본다. 신체 운동·놀이 및 물·모래 놀이에 적합한 놀이자료의 종류와 환경구성 방법을 알아본다. 신체 운동·놀이 및 물·모래 놀이에서 교사의 원시기 및 방법(놀이에 들어가기, 나오기, 지원 유형, 지원행동 등) 등 놀이를 지원하는 기술을 모색하고 연습해본다. 신체 운동·놀이 및 물·모래 놀이 계획안을 작성하고 놀이지원 모의 실행 및 평가를 한다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 신체 운동·놀이 및 물·모래놀이 계획안을 작성하고 놀이지원 모의 실행 및 평가를 진행하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고 연령별, 장소별, 영유아 구성원 수에 따라 놀이가 어떻게 달라질 수 있는지 토의해보도록 한다. |
| 3주 | 조작 놀이 및 목공놀이 |
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> 조작놀이 및 목공놀이의 교육적 가치를 안다. 조작놀이 및 목공놀이에 적합한 놀이자료의 종류와 환경구성 방법을 안다. 조작놀이 및 목공놀이에서 교사의 지원 시기 및 방법 등 놀이를 지원하는 기술을 안다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> 조작놀이 및 목공놀이의 교육적 가치를 알아본다. 조작놀이 및 목공놀이에 적합한 놀이자료의 종류와 환경구성방법을 알아본다. 조작놀이 및 목공놀이에서 교사의 지원시기 및 방법(놀이에 들어가기, 나오기, 지원유형, 지원행동 등) 등 놀이를 지원하는 기술을 모색하고 연습해본다. 조작놀이 및 목공놀이 계획안을 작성하고 놀이지원 모의 실행 및 평가를 한다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 조작놀이 및 목공놀이 계획안을 작성하고 놀이지원 모의 실행 및 평가를 진행하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고, 연령별, 장소별, 영유아 구성원 수에 따라 놀이가 어떻게 달라질 수 있는지 토의해보도록 한다. |

■ 놀이지도 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아 놀이는 자연발생적이며 비구조화된 활동으로 진행되므로 놀이영역, 인원수, 놀이자료 등을 제한하지 않도록 하며 교사가 계획안은 작성하되 계획안으로 인해 영유아의 놀이를 구조화시키지 않도록 학습자에게 환기시킨다.
- 영유아 놀이는 다른 활동으로 인하여 놀이시간이 제한받지 않도록 충분한 시간을 제공하여야 하며 실내놀이, 실외놀이 개별 또는 대소집단 놀이가 균형 있게 계획되어야 함을 강조한다.

■ 놀이지도 교과목의 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행
- 교육부·보건복지부(2020). 놀이, 유아가 세상을 만나고 살아가는 힘
- 교육부·보건복지부(2020). 놀이를 지원하는 교사의 역할
- 교육부·보건복지부(2020). 유아의 삶 놀이로 물들다
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정
- 연세대학교 어린이생활지도연구원 교육영상자료(2012). 유아의 창의적 블록놀이
- EBS(2019). EBS다큐 - 놀이의 힘 1부 - 놀이는 본능이다
- EBS(2019). EBS다큐 - 놀이의 힘 2부 - 진짜 놀이, 가짜 놀이
- EBS(2019). EBS다큐 - 놀이의 힘 3부 - 놀이는 경쟁력이다
- EBS(2020). EBS다큐 - 놀이의 기쁨 1부 - 스스로 놀아야 크다
- EBS(2020). EBS다큐 - 놀이의 기쁨 2부 - 밖에서 놀아야 크다
- EBS(2012). 생방송 60분 부모 - 두뇌발달: 오감교육 2. 창의력 놀이터(영상자료)
- EBS(2012). 학교의 고백 9부 - 놀면서 배우는 아이(영상자료)
- 안전행정부. 어린이 놀이시설 안전관리 시스템(<http://www.cpf.go.kr>)

06

언어지도

언어지도

대면필수

■ 언어지도 교과목의 개요

언어지도는 영유아가 일상에서 상대방과 말과 상징 및 문자로 소통하는 즐거움을 경험하고, 책과 이야기를 통해 상상을 즐기도록 지원하는 교과목이다. 영유아는 생의 초기부터 자발적으로 비언어와 언어를 사용하여 주변 사람들과 소통하며 관계를 맺는 능동적인 의사소통자이다. 영유아는 일상생활과 놀이에서 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣고 자신의 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현하며, 친숙한 상징과 글자로 소통하는 것을 즐기고 책과 이야기를 통해 상상의 즐거움을 경험한다. 따라서 언어지도 교과목은 영유아 스스로 일상에서 언어를 사용하며 자신감과 즐거움을 느끼고, 책과 이야기를 통해 언어의 재미와 상상을 충분히 즐길 수 있도록 지원하는 보육교사의 역량을 기르는 데 목적이 있다. 이를 위해 영유아 의사소통에 대한 이해, 영유아기 의사소통 발달, 영유아기 의사소통의 내용, 영유아 의사소통을 지원하는 교수학습방법 및 평가, 영유아 의사소통의 실제의 전반적인 내용을 알아본다.

■ 언어지도 교과목의 목표

- 영유아 의사소통의 중요성을 이해하고 영유아 언어발달에 대한 기초 이론들의 주요 개념을 이해한다.
- 영유아의 언어발달 특성과 개인차를 이해하고, 영유아의 흥미와 발달수준에 적합하게 지원할 수 있는 교수학습방법을 익힌다.
- 제 4차 어린이집 표준보육과정에 기초하여 의사소통영역 내용범주인 듣기와 말하기, 읽기와 쓰기에 관심 가지기, 책과 이야기 즐기기의 연령대별 목표와 내용을 이해하고 지원할 수 있는 방법을 안다.
- 영유아가 자발적으로 의사소통을 즐길 수 있도록 하며, 자신을 둘러싼 환경 속의 상징과 문자사용을 발견하는 경험을 통해 능동적으로 소통을 시도할 수 있도록 지원한다. 또한 일상

생활에서 책과 이야기를 통해 언어가 주는 재미를 즐기도록 지원하는 교사의 역할을 습득한다.

- 관찰에 기초하여 영유아가 흥미와 관심을 두는 놀이와 연계한 언어활동을 계획하고, 실행을 위한 자료, 실내외 공간 구성과 운영을 이해하고 지원할 수 있는 역량을 기른다. 나아가 통합적 언어활동을 이해하고 실행한다.

■ 언어지도 교과목의 내용

☆ : 대면권장

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|------------------|------------------------|----|---|---|
| 언어지도의 이해 | 언어지도의 목적 및 중요성 | | <ul style="list-style-type: none"> • 언어지도의 목적 • 언어의 기능 • 언어의 구성 요소 • 영유아기 의사소통의 중요성 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아 언어지도의 목적 • 언어의 정의, 기능, 구성요소 이해 • 언어사용과 사고의 연관성 이해 • 영유아 의사소통의 중요성 이해 |
| | 언어발달 이론 | | <ul style="list-style-type: none"> • 행동주의 • 생득주의 • 상호작용주의 | <ul style="list-style-type: none"> • 행동주의관점, 생득주의관점, 인지적 구성주의, 사회문화적 구성주의 이론 등 영유아기 언어습득 이론을 이해 |
| | 의사소통 능력의 발달 | | <ul style="list-style-type: none"> • 음성언어 발달 • 문해 발달 • 그림책읽기 읽기 발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 음성언어 발달에 대한 영아기, 유아기 발달 이해 • 문해발달에 대한 영아기, 유아기 발달 이해 • 그림책 읽기 발달에 대한 영아기, 유아기 발달 이해 |
| 언어지도 내용 | 표준보육과정 의사소통 영역 이해 - 영아 | | <ul style="list-style-type: none"> • 의사소통영역의 성격 • 의사소통영역의 목표 • 의사소통영역의 내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 0-2세 보육과정에 명시된 의사소통영역의 성격, 목표, 연령대별 내용 이해 |
| | 표준보육과정 의사소통 영역 이해 - 유아 | | <ul style="list-style-type: none"> • 의사소통영역의 성격 • 의사소통영역의 목표 • 의사소통영역의 내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 3-5세 보육과정(누리과정)에 명시된 의사소통영역의 성격, 목표, 내용 이해 |
| 언어지도 교수학습방법 및 평가 | 언어지도 접근법 | | <ul style="list-style-type: none"> • 발음중심 언어교육법 • 총체적 언어교육법 • 균형적 언어교육법 • 문학적 언어교육법 | <ul style="list-style-type: none"> • 발음중심, 총체적, 균형적, 문학적 언어교육접근법 이해 • 언어지도 접근법에 따른 환경구성, 보육 교사의 역할 비교 |

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------|-------------------|----|--|---|
| | 의사소통 지원을 위한 교사 역할 | | <ul style="list-style-type: none"> 의사소통을 지원하는 교사의 역할 의사소통을 지원하는 교수학습방법 의사소통을 지원하는 상호작용 | <ul style="list-style-type: none"> 놀이와 활동, 일상에서 의사소통을 지원하는 교사 역할에 대한 이해 놀이와 활동, 일상에서 의사소통을 지원하는 다양한 교수학습방법 이해 놀이와 활동, 일상에서 의사소통을 지원하는 상호작용 방법 이해 |
| | 의사소통 지원을 위한 환경구성 | | <ul style="list-style-type: none"> 의사소통을 지원하는 실내외 흥미영역(놀이영역) 구성과 운영 의사소통을 지원하는 영아와 유아 자료 가정 및 지역사회와의 연계 | <ul style="list-style-type: none"> 의사소통을 지원하는 영아반·유아반 실내 및 실외 흥미영역(놀이영역) 구성과 운영 의사소통을 지원하는 자료의 유형 및 활용방법 의사소통을 지원하는 가정 및 지역사회 자원의 유형 및 활용방법 |
| | 의사소통 활동의 계획 및 평가 | | <ul style="list-style-type: none"> 계획 및 평가 목적 계획 및 평가 방법 계획 및 평가의 활용 | <ul style="list-style-type: none"> 의사소통 활동의 계획 및 평가 목적 이해 의사소통 활동의 계획 및 평가 방법(활동 평가, 교사평가, 아동평가: 관찰, 포트폴리오 등) 이해 의사소통 활동 계획의 실제 의사소통 활동 평가 및 지원계획의 실제 |
| 언어지도의 실제 | 듣기와 말하기 | ★ | <ul style="list-style-type: none"> 듣기와 말하기 활동의 실제 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정에 근거한 듣기와 말하기 활동 계획, 적용 및 평가 모의 실행 및 평가 |
| | 읽기와 쓰기에 관심가지기 | ★ | <ul style="list-style-type: none"> 읽기와 쓰기에 관심 가지기 활동의 실제 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정에 근거한 읽기와 쓰기에 관심 가지기 활동 계획, 적용 및 평가 모의 실행 및 평가 |
| | 책과 이야기 즐기기 | ★ | <ul style="list-style-type: none"> 책과 이야기 즐기기 활동의 실제 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정에 근거한 책과 이야기 즐기기 활동 계획, 적용 및 평가 모의 실행 및 평가 |
| | 통합적 언어활동 | ★ | <ul style="list-style-type: none"> 언어활동과 다른 영역 간 통합적 접근 의사소통영역 내에서의 통합적 접근 | <ul style="list-style-type: none"> 다른 흥미 영역(놀이 공간) 간 통합적 언어활동 계획, 적용 및 평가 이해 의사소통영역 내에서의 통합적 언어활동 계획, 적용 및 평가 이해 모의 실행 및 평가 |

■ 언어지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 영유아의 의사소통 능력 발달에 대한 강의는 일상에서 나타나는 영유아의 언어적, 비언어적 행동사례나 동영상, 끼적이기와 초보적인 문자사용 흔적의 사진을 활용함으로써 학습자가 영유아의 의사소통 능력 발달과정을 이해하도록 돕는다.
- 영유아의 언어는 의미 있는 상황에서 가장 잘 발달하므로 영유아에게 의미 있고 흥미로운 환경을 조성한다. 영유아 스스로 사전 경험과 흥미를 표현하는 놀이를 관찰한 것에 기초하여 다양한 언어활동을 고안하고 실행해 본다.
- 어린이집 표준보육과정의 의사소통영역에서 제시하고 있는 듣기와 말하기, 읽기와 쓰기에 관심 가지기, 책과 이야기 즐기기의 연령대별 목표, 내용 범주별 내용과 지도 원리에 기초하여 영유아의 의사소통을 지원하기 위한 활동계획안(놀이 지원 실습계획안)을 수립하도록 한다. 계획에 따른 자료를 준비하여 상호작용을 해보는 실제적인 활동을 하고, 이에 대해 자신의 평가와 교수자의 평가인 피드백을 통해 이후 지원 계획을 수정하는 일련의 방법을 익히며 교사의 지원역량을 기르도록 한다.
- 영유아의 의사소통 지원을 위해 어린이집에서의 언어활동 뿐 아니라 놀이와 일상생활 등 다양한 상황에서 의사소통 경험이 통합적으로 이루어질 수 있도록 한다. 이 과정에서 학습자가 놀이와 일상에서 영유아의 의사소통 경험을 통합적으로 지원하는 다양한 교수방법 및 상호작용을 연습해 볼 수 있도록 한다.

수업자료

- 언어발달 관련 동영상
- 영유아용 교재교구와 자료: 손인형, 수수께끼 카드, 글자도장, 자석글자, 다양한 매체 동화 등
- 주변에서 볼 수 있는 다양한 글자와 상징이 포함된 표지판, 상표, 간판 등의 사진이 노출될 수 있는 자료들
- 영아용, 유아용 그림책

■ 언어지도 교과목의 대면수업 운영 방안⁴⁾

- 대면수업을 통해 교사로서 영유아의 의사소통 지원에 대한 지식과 태도를 갖추고 지원하는 교수학습방법을 익히는데 목적이 있다.
- 학습자가 영유아의 경험과 흥미에 기초해서 언어활동을 선정하고, 활동에 필요한 자료를 준비하여 모의 실습을 해보도록 한다. 영유아 연령에 적합한 언어활동자료와 적절한 상호작용을 통해 구체적으로 영유아 의사소통을 지원하는 역량을 갖출 수 있도록 한다.

| 1주 | 듣기와 말하기 |
|--------|--|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 듣기와 말하기 활동이 다양한 방법으로 이루어질 수 있음을 안다. • 영유아의 듣기와 말하기 활동을 효율적으로 지원하는 방법을 안다. • 영유아의 연령에 적합한 듣기와 말하기를 지원하는 역량을 갖춘다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 듣기와 말하기 능력을 기르기 위한 다양한 활동방법을 알아본다. • 영유아의 듣기와 말하기 활동에 대한 구체적 지원방법을 알아본다. • 영유아의 듣기와 말하기 활동을 계획하고 실습한 후 발표해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습자들이 듣기와 말하기 활동을 계획하여 실습한 후 발표하도록 한다. • 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 한다. • 가정과 지역사회 활동과 연계할 수 있는 방안이 있는지 토의해 본다. |
| 2주 | 읽기와 쓰기에 관심가지기 |
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 읽기와 쓰기에 관심 가지기 활동이 다양한 방법으로 이루어질 수 있음을 안다. • 영유아의 읽기와 쓰기에 관심 가지기 활동을 효율적으로 지원하는 방법을 안다. • 영유아의 연령에 적합한 읽기와 쓰기를 지원하는 역량을 갖춘다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 읽기와 쓰기에 관심을 기르기 위한 다양한 활동방법을 모색한다. • 영유아의 읽기와 쓰기에 관심 가지기 활동에 대해 구체적으로 지원하는 방법을 알아본다. • 학습자들이 읽기와 쓰기에 관심 가지기 활동을 계획하고 실습한 후 동료와 함께 분석해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습자들이 읽기와 쓰기에 관심 가지기 활동을 계획하여 실습한 후 발표하도록 한다. • 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 한다. • 가정과 지역사회 활동과 연계할 수 있는 방안이 있는지 토의해 본다. |

4) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함

| 3주 | 책과 이야기 즐기기 |
|--------|---|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아의 책과 이야기 즐기기 활동이 다양한 방법으로 이루어질 수 있음을 안다. 영유아의 책과 이야기 즐기기 활동에 대해 효율적으로 지원하는 방법을 안다. 영유아의 연령에 적합한 책과 이야기 즐기기를 지원하는 역량을 갖춘다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아의 책과 이야기 즐기기가 이루어질 수 있는 다양한 방법을 알아본다. 영유아의 책과 이야기 즐기기 활동에 대해 구체적으로 지원하는 방법을 알아본다. 학습자들이 책과 이야기 즐기기 활동을 계획하고 실습한 후 동료와 함께 분석해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 책과 이야기 즐기기 활동을 계획하여 실습한 후 발표하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 한다. |
| 4주 | 통합적 언어활동 |
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> 통합적 언어활동이 다양한 방법으로 이루어질 수 있음을 안다. 다른 흥미영역(놀이영역) 간 통합적 언어활동에 대해 효율적으로 지원하는 방법을 안다. 의사소통영역 내에서의 통합적 언어활동에 대해 효율적으로 지원하는 방법을 안다. 영유아의 연령에 적합한 통합적 언어활동을 지원하는 역량을 갖춘다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> 통합적 언어활동이 이루어질 수 있는 다양한 방법을 알아본다. 다른 흥미 영역 간 통합적 언어활동에 대해 효율적으로 지원하는 방법을 모색한다. 의사소통영역 내에서의 통합적 언어활동에 대해 효율적으로 지원하는 방법을 모색한다. 학습자들이 통합적 언어활동을 계획하고 실습한 후 동료와 함께 분석해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 통합적 언어활동을 계획하여 실습한 후 발표하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고, 통합적인 접근 방법은 개방적이므로 서로 다른 아이디어를 공유한다. |

■ 언어지도 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 교사가 계획한 언어활동 뿐 아니라 영유아의 일상생활과 놀이 중 자연스럽게 언어발달을 지원한다는 것을 강조한다.
- 영유아의 듣기와 말하기, 읽기와 쓰기에 관심가지기, 책과 이야기 즐기기 활동이 한 영역에 치우치지 않고 골고루 경험할 수 있도록 지원하도록 한다.
- 교(강)사는 교사가 영유아에게 바르게 읽고 말하고, 정확하게 쓰고 읽도록 지도하는 것이 아니라, 영유아의 자발적인 의사소통 시도 자체를 칭찬해주어 의사소통의 즐거움을 느끼고 주도적으로 참여하는 영유아 중심의 의사소통 과정을 지원해야 함을 강조한다.
- 영유아는 일상에서 교사를 통해 언어를 배우므로 평상시 보육환경에서 올바른 언어를 사용해야 함을 인식하도록 한다.

■ 언어지도 교과목의 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이, 유아가 세상을 만나고 살아가는 힘
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 만들어가는 놀이중심유아교육
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 유아의 삶 놀이로 물들다
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 자연과 아이디어를 살리는 생태놀이
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- EBS(2009). 아기성장보고서 - 언어 습득의 놀라운 비밀(영상자료)
- EBS(2011). 다큐프라임 - 언어발달의 수수께끼 : 1~3(영상자료)

07

아동음악

아동음악

대면필수

■ 아동음악 교과목의 개요

아동음악은 영유아가 자연과 생활 속에서 음악적 요소에 관심을 갖고 즐기며, 이를 자유롭게 표현하는 경험을 통해 창의적 표현과 감성 발달을 위한 교과목이다. 영유아는 일상에서 자연스럽게 소리와 리듬, 빠르기, 음과 멜로디 등의 음악적 요소를 경험하며 아름다움을 느낀다. 또한 저마다의 방법으로 음악적 요소를 표현하는 가운데 창의적 표현과 풍부한 감수성이 증진된다. 따라서 아동음악 교과목은 영유아가 일상에서 음악을 경험하고 느끼며 자유롭게 음악적 요소를 표현하며 즐길 수 있도록 지원하는 보육교사의 역량을 기르는 데 목적이 있다. 이를 위해 아동음악의 이해, 아동 발달과 음악교육, 아동 음악교육의 내용, 아동음악을 지원하는 교수학습방법 및 평가, 아동음악의 실제에 대해 알아본다.

■ 아동음악 교과목의 목표

- 아동음악교육의 개념과 중요성을 이해하고 주요접근법을 이해한다.
- 영유아기에 경험하는 음악의 내용과 요소에 대해 알고, 지원할 수 있는 교수 학습방법을 익힌다.
- 제 4차 어린이집 표준보육과정에 기초하여 예술경험영역에서 영유아의 음악 관련 내용을 이해하고 지원할 수 있는 방법을 안다.
- 영유아가 일상에서 경험하는 음악적 요소에 관심을 가지고 즐길 수 있도록 하며, 자유롭게 음악을 표현하는 경험을 할 수 있게 지원하는 교사의 역할과 상호작용 방법을 익힌다.
- 영유아가 놀이와 일상에서 다양하고 통합적으로 음악적 요소와 내용을 자연스럽게 경험하도록 지원하기 위한 실내외 공간 구성과 운영, 자료, 일과 운영 방안을 알고 실행한다.

■ 아동음악 교과목의 내용

☆ : 대면권장

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|------------------|----------------------|----|--|---|
| 아동 음악의 이해 | 아동음악의 개념과 중요성 | | <ul style="list-style-type: none"> • 아동 음악교육의 개념 • 아동 음악교육의 중요성 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 음악 경험의 개념 • 영유아기 음악 경험의 중요성 • 영유아기 음악 경험의 가치 |
| | 아동 음악교육 접근법 | | <ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라의 아동음악 접근법 | <ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라의 음악 교육철학과 교육 방법 이해 |
| | 아동의 음악 발달 | | <ul style="list-style-type: none"> • 영아의 음악 발달 • 유아의 음악 발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아가 경험하는 음악의 내용(소리탐색, 듣기와 감상, 노래 부르기, 악기 다루기 등)에서 보이는 발달 특징 이해 |
| 아동음악 내용 | 표준보육 과정에서의 음악내용 | | <ul style="list-style-type: none"> • 예술경험영역의 성격 • 예술경험영역의 목표 • 예술경험영역의 내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 0~2세 보육과정에 명시된 예술경험 영역의 성격, 목표, 연령대별 내용 이해 • 3~5세 보육과정(누리과정)에 명시된 예술 경험영역의 성격, 목표, 내용 이해 |
| | 음악의 요소 | | <ul style="list-style-type: none"> • 음의 고저와 강약, 음색, 박자와 리듬, 멜로디, 음정, 화성 등 | <ul style="list-style-type: none"> • 음의 고저와 강약, 음색, 박자와 리듬, 멜로디, 음정, 화성 등의 기본요소 이해 • 음의 고저와 강약, 음색, 박자와 리듬, 멜로디, 음정, 화성 등 표현하기 |
| | 음악의 구성 내용 | | <ul style="list-style-type: none"> • 소리탐색, 듣기와 감상 • 노래부르기, 악기다루기 | <ul style="list-style-type: none"> • 소리탐색, 듣기와 감상 내용 이해 • 소리탐색, 듣기와 감상 표현하기 • 노래부르기, 악기다루기 내용 이해 • 노래부르기, 악기다루기 표현하기 |
| 아동음악 교수학습방법 및 평가 | 음악적 경험 지원을 위한 교사의 역할 | | <ul style="list-style-type: none"> • 음악적 경험을 지원하는 교수학습방법 • 음악적 경험을 지원하는 상호작용 • 음악적 경험에 대한 통합적 접근 | <ul style="list-style-type: none"> • 놀이와 활동, 일상에서 음악을 지원하는 다양한 교수학습방법 이해 • 놀이와 활동, 일상에서 음악을 지원하는 상호작용 방법 이해 • 통합적 음악 경험을 지원하는 교사의 역할 이해 |
| | 음악적 경험 지원을 위한 환경구성 | | <ul style="list-style-type: none"> • 음악적 경험을 지원하는 실내외 흥미영역(놀이영역) 구성과 운영 • 음악적 경험을 지원하는 영아와 유아 자료 • 가정 및 지역사회와의 연계 | <ul style="list-style-type: none"> • 음악 경험을 지원하는 영아반·유아반 실내 및 실외 흥미영역(놀이영역) 구성과 운영 • 음악 경험을 지원하는 자료의 유형 및 활용방법 • 음악 경험을 지원하는 가정 및 지역사회의 자원 유형 및 활용방법 |

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------|------------------|----|--|---|
| | 아동음악 활동의 계획 및 평가 | | <ul style="list-style-type: none"> 계획과 평가의 목적 계획과 평가의 방법 계획과 평가의 활용 | <ul style="list-style-type: none"> 음악활동의 계획 및 평가 목적 이해 음악활동의 계획 및 평가 방법 이해 음악활동의 계획의 실제 음악활동의 평가 및 지원계획의 실제 |
| 아동음악의 실제 | 소리탐색 및 음악감상 | ★ | <ul style="list-style-type: none"> 소리 탐색 및 음악감상 활동의 실제 | <ul style="list-style-type: none"> 영아를 위한 단순한 소리탐색과 유아를 위한 복잡한 소리탐색 다양한 소리에서 음악 요소(셈여름, 빠르기, 리듬 등) 구분 대상·주제 특성이 드러나는 음악을 다양한 방법으로 감상 모의 실행 및 평가 |
| | 리듬만들기 및 노래부르기 | ★ | <ul style="list-style-type: none"> 리듬만들기 및 노래 부르기 활동의 실제 | <ul style="list-style-type: none"> 목소리와 신체, 여러 자료를 이용하여 다양한 소리, 리듬, 음악 만들기 영유아 발달에 적합한 노래 선정 및 지원방법 익히기 기존 음악을 부분적으로 변환하거나 음악창작 하기 모의 실행 및 평가 |
| | 악기다루기 | ★ | <ul style="list-style-type: none"> 악기 연주하기 활동의 실제 다양한 재료로 악기 만들기 활동의 실제 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 발달에 적합한 다양한 악기 다루기 자연물과 재활용품을 이용한 다양한 악기 만들기 모의 실행 및 평가 |

■ 아동음악 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 영유아가 경험하는 음악의 내용과 음악적 요소가 표현되어 있는 다양한 실제 놀이와 이와 관련된 활동, 일상생활에서 음악이 활용되는 예를 동영상이나 사진으로 보여주거나 발표할 수 있도록 하여 실제 중심의 교과운영이 되는데 주안점을 둔다.
- 교사는 영유아 눈높이에 맞추어 즐겁게 음악과 관련된 놀이와 활동을 지원하고, 일상생활에서 음악적 요소를 경험하도록 지원 할 수 있어야 한다. 이를 위해 학습자가 본 교과목을 통해 음악의 기본요소와 내용을 충분히 이해하고 표현해 보는 다양한 음악적 경험을 통해 음악의 즐거움을 느끼도록 한다.
- 어린이집 표준보육과정의 예술경험영역에서 제시하고 있는 연령대별 목표, 내용범주와 내용에서 음악과 관련 내용과 지도 원리에 기초하여 영유아의 음악적 경험을 지원하기 위한 활동

계획안(놀이 지원 실습계획안)을 수립하도록 한다. 영유아의 흥미와 관심을 관찰하거나 이에 대한 경험에 기초하여 계획한다. 계획에 따른 자료를 준비하여 상호작용을 해보는 실제적인 활동을 하고, 이에 대한 평가를 통해 이후의 지원계획을 세우는 일련의 과정을 통해 영유아의 음악적 경험을 지원하는 교사의 역량을 기르도록 한다.

- 영유아의 음악적 지원을 위해 어린이집에서의 음악활동 뿐 아니라 실내외 다양한 놀이, 일상 생활 등 여러 상황에서 영유아의 음악적 경험이 통합적으로 이루어질 수 있도록 한다. 이 과정에서 학습자가 놀이와 일상에서 영유아의 음악적 경험을 통합적으로 지원하는 역할에 대해 이해하고 연습해 볼 수 있도록 한다.

수업자료

- 아동음악 관련 동영상: 일상과 놀이에서 음악을 경험하는 동영상, 음악적 요소에 있어 아동의 발달적 특징을 이해할 수 있는 동영상 등
- 다양한 영유아용 악기
- 음악적 요소를 느끼고 표현할 수 있는 다양한 음원
- 그림악보
- 음악활동 소품자료

■ 아동음악 교과목의 대면수업 운영 방안⁵⁾

- 대면수업을 통해 보육교사로서 지식과 태도를 갖추고 아동음악을 지원하는 교수학습방법을 익히는데 목적이 있다.
- 학습자가 영유아의 경험과 흥미에 기초해서 음악활동을 선정하고, 활동에 필요한 자료를 준비하여 모의 실습을 해보도록 한다. 영유아 연령에 적합한 음악자료를 준비하고 적절한 상호작용을 통해 구체적으로 아동의 음악적 경험을 지원하는 역량을 갖출 수 있도록 한다.

5) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.

| 1주 | 소리탐색 및 음악감상 |
|--------|--|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아들이 탐색하기에 적절한 소리와 소리탐색을 지원하는 방법을 안다. 영유아들이 감상하기에 적절한 곡과 감상하기에 대해 지원하는 방법을 안다 모의활동을 통해 소리탐색 및 음악감상을 지원하는 역량을 갖춘다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아가 탐색하기에 적절한 소리들을 알아보고 소리탐색에 대한 구체적인 지원방법을 알아본다. 영유아가 감상하기에 적절한 곡을 살펴보고 감상하기에 대한 구체적인 지원방법을 알아본다. 영유아 소리탐색활동 및 감상활동을 계획하고 실습한 후 동료와 함께 분석해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 개별 또는 소그룹별로 소리탐색 및 음악감상 활동을 계획하여 실습한 후 발표하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 한다. |
| 2주 | 리듬만들기 및 노래부르기 |
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아에게 적절한 노래의 선정 기준을 안다. 영유아의 리듬만들기 및 노래부르기에 대해 지원하는 방법을 안다. 영유아 리듬만들기 및 노래부르기를 지원하는 역량을 갖춘다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아에게 적절한 노래의 선정 기준을 알아본다. 영유아의 리듬만들기 및 노래부르기에 대한 구체적인 지원방법을 알아본다. 영유아의 리듬만들기 및 노래부르기 활동을 계획하고 실습한 후 동료와 함께 분석해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 개별 또는 소그룹별로 리듬만들기 및 노래부르기 활동을 계획하여 실습한 후 발표하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 한다. |
| 3주 | 악기다루기 |
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아가 악기 다루는 방법과 악기 종류를 안다. 영유아의 악기다루기에 대해 지원하는 방법을 안다. 영유아 악기다루기를 지원하는 역량을 갖춘다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아가 악기 다루는 방법과 악기 종류를 살펴본다, 영유아의 악기다루기에 대한 구체적인 지원방법을 알아본다. 영유아 악기다루기 활동을 계획하고 실습한 후 동료와 함께 분석해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 개별 또는 소그룹별로 악기다루기 활동을 계획하여 실습한 후 발표하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 한다. |

■ 아동음악 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 학습자들에게 영유아의 음악 경험이 음악활동 뿐 아니라, 놀이와 일상생활을 통해 어린이집 하루 일과 중 자연스럽게 통합적으로 이루어져야 함을 인식시킨다.
- 음악적 경험이 부족하여 음악에 흥미가 없는 교사는 영유아의 음악적 관심과 즐거움을 지원하기 어려우므로 학습자가 아동음악 교과목에서 음악에 대한 즐겁고 긍정적인 경험을 하여 영유아의 음악을 지원하는데 흥미와 관심이 증가될 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 학습자들에게 음악활동이 감상하기, 노래부르기, 악기다루기 등 한 영역에 치우치지 않고 영유아가 골고루 경험할 수 있도록 하여야 하며, 특정 기능이나 내용을 반복 연습하고 훈련하는 활동을 지양하도록 강조한다.

■ 아동음악 교과목의 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이, 유아가 세상을 만나고 살아가는 힘
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 만들어가는 놀이중심유아교육
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 유아의 삶 놀이로 물들다
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 자연과 아이다움을 살리는 생태놀이
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서

08

아동동작

아동동작

대면필수

■ 아동동작 교과목의 개요

아동동작은 움직임의 요소와 기본동작에 대한 이해를 바탕으로 영유아의 신체발달 뿐 아니라 언어와 인지, 사회성, 감성과 창의적인 표현 등 전인적 발달을 도모하는 교과목이다. 영유아는 주변 환경 속의 움직임에 관심을 보이며, 놀이와 일상생활에서 다양한 움직임을 경험하고 자연스럽게 자신의 느낌과 생각을 동작으로 표현하는 것을 즐긴다. 따라서 아동동작 교과목은 영유아가 자연과 일상생활에서 경험하는 움직임에 관심을 갖고 다양한 동작을 즐기도록 지원하는 보육교사의 역할을 기르는 데 목적이 있다. 이를 위해 아동동작의 이해, 아동발달과 동작, 아동동작의 내용, 아동동작을 지원하는 교수학습방법과 평가 및 지원 계획, 아동동작 활동 실제의 전반적인 내용을 알아본다.

■ 아동동작 교과목의 목표

- 영유아기 동작 경험의 중요성을 알고 동작교육에 대한 기초 이론들의 주요 개념을 이해한다.
- 영유아기에 경험해야 할 동작에 대해 알고 지원할 수 있는 있는 교수학습방법을 익힌다.
- 제 4차 어린이집 표준보육과정에 기초하여 신체운동(건강)영역과 예술경험영역에서 영유아의 동작과 관련 내용을 이해하고 지원할 수 있는 방법을 안다.
- 영유아가 자신의 신체와 능력에 호기심을 가지고 주도적으로 다양한 동작을 시도하고 표현하는 것을 즐기도록 하며, 자신의 생각과 느낌으로부터 표현되는 자유롭고 창의적 동작을 지원하는 교사의 역할을 습득한다.
- 영유아가 놀이와 일상생활에서 다양하고 통합적 성격의 동작을 할 수 있게 지원하기 위한 실내외 공간 구성과 운영, 자료, 일과 운영 방안을 알고 실행한다.

■ 아동동작 교과목의 내용

☆ : 대면권장

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|------------------|---------------------|----|--|--|
| 아동동작의 이해 | 아동동작의 중요성과 개념 | | <ul style="list-style-type: none"> • 동작교육의 개념 • 아동 동작교육의 중요성 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 동작 교육의 개념 • 영유아기 동작 경험의 중요성과 가치 |
| | 아동동작 교육의 역사적 배경 | | <ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라의 동작교육 • 우리나라 아동 동작교육의 변천 | <ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라의 아동동작 교수방법 이해 • 우리나라 교육과정에서의 동작교육의 변천 이해 |
| | 아동의 동작 발달 | | <ul style="list-style-type: none"> • 영아의 동작 발달 • 유아의 동작 발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아의 동작 발달 이해 • 유아의 동작 발달 이해 |
| 아동동작 내용 | 표준보육 과정에서의 동작내용 | | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동(건강)영역의 성격, 목표, 내용 • 예술경험영역의 성격, 목표, 내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 0~2세 보육과정에 명시된 신체운동 영역과 예술경험영역의 성격, 목표, 연령대별 동작 관련 내용 이해 • 3~5세 보육과정(누리과정)에 명시된 신체운동·건강 영역과 예술경험영역의 성격, 목표, 동작 관련 내용 이해 |
| | 움직임의 요소 | | <ul style="list-style-type: none"> • 신체, 공간, 시간, 힘, 노력 등 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체, 공간, 시간, 힘, 노력 등 움직임의 요소 이해 • 신체, 공간, 시간, 힘, 노력 등 움직임의 요소 표현 |
| | 기본동작 | | <ul style="list-style-type: none"> • 이동 동작, 비이동 동작, 조작적 동작 | <ul style="list-style-type: none"> • 이동 동작, 비이동 동작, 조작적 동작 등 기본동작 이해 • 이동 동작, 비이동 동작, 조작적 동작 등 기본동작 표현 |
| | 기구와 동작 및 창의적 동작 | | <ul style="list-style-type: none"> • 기구를 이용한 동작 • 창의적 동작 | <ul style="list-style-type: none"> • 기구를 이용한 동작 이해와 표현 • 창의적 동작 이해와 표현 |
| 아동동작 교수학습방법 및 평가 | 동작 경험 지원을 위한 교사의 역할 | | <ul style="list-style-type: none"> • 동작 경험을 지원하는 교수 학습방법 • 동작 경험을 지원하는 상호 작용 • 동작 경험에 대한 통합적 접근 | <ul style="list-style-type: none"> • 놀이와 활동, 일상에서 동작을 지원하는 다양한 교수학습방법 이해 • 놀이와 활동, 일상에서 동작을 지원하는 상호작용 방법 이해 • 통합적 동작 경험을 지원하는 교수 방법 이해 |
| | 동작 경험 지원을 위한 환경구성 | | <ul style="list-style-type: none"> • 동작 경험을 지원하는 실내외 흥미영역(놀이영역) 구성과 운영 • 동작 경험을 지원하는 영아와 유아 자료 | <ul style="list-style-type: none"> • 동작 경험을 지원하는 영아반·유아반 실내 및 실외 흥미영역(놀이영역) 구성과 운영 • 동작 경험을 지원하는 자료의 유형 및 활용방법 |

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------|----------------|----|---|--|
| | 동작 활동의 계획 및 평가 | | <ul style="list-style-type: none"> • 계획 및 평가 목적 • 계획 및 평가 방법 • 계획 및 평가의 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 동작활동의 계획 및 평가 목적 이해 • 동작활동의 계획 및 평가 방법 이해 • 동작활동의 계획 실제 • 동작활동의 평가 및 지원계획의 실제 |
| 아동동작의 실제 | 기본동작 | ★ | • 움직임의 요소와 기본동작 | <ul style="list-style-type: none"> • 기본동작을 활용한 다양한 동작활동 즐기기 • 모의 실행 및 평가 |
| | 기구와 동작 | ★ | • 기구를 활용한 동작 | <ul style="list-style-type: none"> • 기본동작을 다양한 기구를 활용하여 즐기기 • 모의 실행 및 평가 |
| | 창의적 동작 | ★ | • 창의적 동작 표현 | <ul style="list-style-type: none"> • 음악, 이야기 등에 따른 느낌과 생각을 자유롭게 동작으로 표현하며 즐기기 • 모의 실행 및 평가 |

■ 아동동작 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 교(강)사는 동작의 기본요소와 기본동작이 동작 표현의 기초가 됨을 인식하고 동영상이나 사진을 활용함으로써 학습자의 이해를 돕고 직접 몸으로 동작을 해보며 익히도록 한다.
- 교(강)사는 학습자들에게 영유아의 동작 경험이 동작활동 뿐 아니라, 놀이와 일상생활을 통해 어린이집 하루 일과 중 자연스럽게 통합적으로 이루어져야 함을 인식시킨다.
- 교(강)사는 영유아가 동작표현에 흥미를 느끼고 자연스럽게 표현할 수 있도록 교사의 효과적인 교수법을 구상하게 한다. 영유아가 동작을 해보며 동작들의 특성을 스스로 발견할 수 있을 뿐 아니라 자신의 사전 경험과 연결 지어 자유롭게 창의적으로 동작을 표현해 낼 수 있는 상호작용 방법을 익히도록 한다.
- 영유아를 위한 동작활동을 계획하고 실행하는 과정에서 선정된 동작활동이 어린이집 표준보육과정 신체운동(건강)영역과 예술경험영역의 목표 및 내용과 연계되어 구성될 수 있도록 한다.
- 학습자들이 자연과 일상의 모든 소재들이 영유아의 동작표현의 소재로 사용될 수 있음을 경험하는 과정이 필요하다. 따라서 학습자들에게 주변 환경에서 동작표현의 소재가 될 수 있는 것들을 찾아서 사진이나 동영상으로 남겨 움직임의 특징을 관찰하고 신체를 이용하여 어떻게 움직일 수 있을지를 소그룹별로 토의하고 표현해 볼 수 있는 기회를 제공하면 효과적이다. 강의 후반부에는 움직임의 특징을 기본동작과 기본요소를 이용하여 표현해 보는 경험을 해 볼 수 있다. 주어지는 상황이나 짧은 이야기를 듣고 자신의 생각이나 느낌을 자유롭게 창의적으로 표현해 보는 경험을 해 보도록 한다.

수업자료

- 영유아의 동작 발달 특징을 볼 수 있는 동영상
- 기본동작 관련 동영상
- 자연과 일상에서 흔히 볼 수 있는 자연, 사물, 사람의 움직임 동영상
- 다양한 동작 표현 기구(스카프, 리본막대, 공, 고무줄, 신문지, 콩 주머니, 매트 등)
- 기본동작, 창의적 동작 표현에 적절한 다양한 음원

■ 아동동작 교과목의 대면수업 운영 방안⁶⁾

- 대면수업을 통해 보육교사로서 지식과 태도를 갖추고 아동의 동작 경험을 지원하는 교수학습 방법을 익히는데 목적이 있다.
- 학습자가 영유아의 경험과 흥미에 기초해서 동작활동을 선정하고, 활동에 따른 자료나 기구, 음악을 준비하여 모의 실습을 해보도록 한다. 영유아 연령에 적합한 동작활동 자료와 적절한 상호작용을 통해 구체적으로 영유아의 동작표현과 감상 등 동작과 관련된 경험을 지원하는 역량을 갖출 수 있도록 한다.

| 1주 | 기본동작 |
|--------|--|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 움직임의 요소를 안다. • 기본동작인 이동동작, 비이동동작, 조작적 동작 활동에 대해 지원하는 방법을 안다. • 모의실습을 통해 기본 동작활동을 지원하는 역량을 갖춘다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 움직임의 요소를 이해하기 위한 다양한 동작을 경험해본다. • 기본동작인 이동동작, 비이동동작, 조작적 동작에 대한 구체적 지원방법을 알아본다. • 기본동작을 활용한 동작활동을 계획하여 실습한 후 동료와 함께 분석해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습자들이 개별 또는 소그룹별로 기본동작 활동을 계획하여 실습한 후 발표하도록 한다. • 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고 발표한 기본동작 활동을 다른 방법으로 할 때 어떻게 달라질 수 있는지 토의해 보도록 한다. |

6) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.

| 2주 | 기구와 동작 |
|--------|---|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아의 동작활동에 적절한 기구의 종류와 다루는 방법을 안다. 기구를 이용한 동작활동을 지원하는 방법을 안다. 모의실습을 통해 도구를 활용한 동작활동을 지원하는 역량을 갖춘다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아의 동작활동에 적절한 기구들을 알아보고 직접 다루어본다 도구를 활용한 동작활동에 대한 구체적 지원방법을 알아본다. 도구를 활용한 동작활동을 계획하여 실습한 후 동료와 함께 분석해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 개별 또는 소그룹별로 기구를 활용한 동작 활동을 계획하여 실습한 후 발표하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고, 다른 기구로 바꾸어 동작활동을 할 때 어떻게 달라질 수 있는지 토의해보도록 한다. |
| 3주 | 창의적 동작 |
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아의 창의적 동작활동을 지원하는 방법을 안다. 모의활동을 통해 음악을 활용한 동작활동을 지원하는 역량을 갖춘다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아가 창의적으로 동작을 표현하는 활동에 대한 구체적 지원방법을 알아본다. 창의적 동작활동을 계획하여 실습한 후 동료와 함께 분석해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 개별, 소그룹별로 창의적 동작활동을 계획하여 실습한 후 발표하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고, 다른 도입 방법이나 소재로 바꾸어 동작활동을 할 때 어떻게 달라질 수 있는지 토의해보도록 한다. |

■ 아동동작 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 영유아에게 교사가 계획한 동작활동 뿐 아니라 일상생활과 놀이 중 자연스럽게 동작 표현을 지원한다는 것을 강조한다.
- 동작표현은 특히 신체를 이용한 놀이와 이와 연계된 활동, 음악을 경험하는 놀이와 활동에서 자연스럽게 통합되어 나타날 수 있음을 이해하고 실행할 수 있도록 한다.
- 동작에 따라서 영유아에게 모델링이 필요한 경우도 있으나 동작을 익히기 위해 영유아들이 반복적으로 연습하거나 일방적으로 따라하는 것은 지양하도록 강조한다. 또한 기본동작을 이용한 동작표현, 창의적 동작표현을 고루 경험하도록 하고 영유아의 자유로운 표현을 격려하도록 한다.
- 동작표현 관련하여 교(강)사의 시범이나 미디어 매체 등을 이용하여 수업의 이해를 돕는 것은 좋으나 학습자 개인에 따라 동작능력에 차이가 있으므로 무리한 활동으로 이어지지 않도록 한다.

- 표현이 큰 신체활동을 하거나 기구를 이용한 동작 활동을 할 때 안전에 대해 사전 안내를 하도록 한다. 학습자가 동작활동을 계획하고 실행할 때 안전한 환경이 무엇보다 중요함을 강조한다.

■ 아동동작 교과목의 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이, 유아가 세상을 만나고 살아가는 힘
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 만들어가는 놀이중심유아교육
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 유아의 삶 놀이로 물들다
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 자연과 아이디어를 살리는 생태놀이
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 보건복지부(2020). 제 4차 표준보육과정 해설서

09

아동미술

아동미술

대면필수

■ 아동미술 교과목의 개요

아동미술은 영유아가 예술경험을 통해 건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 감성이 풍부한 사람, 더불어 사는 사람으로 성장하도록 지원하는 교과목이다. 영유아는 일상에서 아름다움과 경이감을 느끼고 즐기며 표현하는 풍부한 감성을 지닌 존재이다. 따라서 영유아가 자연, 생활, 예술에서 아름다움을 느끼고 즐기며 창의적으로 표현하면서 풍부한 감수성을 기르도록 지원하는 보육교사로서의 역량을 기르는데 목적이 있다. 또한 영유아가 다양한 예술 감상을 통해 상상력을 키우고 예술 표현이 가지는 고유의 가치를 존중하도록 지원하는 보육교사로서의 역량을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 아동미술의 이해, 미술표현 발달, 영유아 미술 경험의 이해, 교수학습 방법 및 평가에 대한 내용을 알아본다.


■ 아동미술 교과목의 목표

- 미술이론과 영유아기 미술표현 특성 이해를 통해 아동미술에 대한 기초 지식을 함양한다.
- 영유아가 일상에서 아름다움과 경이감을 느끼고 즐기며 표현하는 풍부한 감성을 지닌 존재임을 이해한다.
- 영유아가 아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐기도록 지원하는 역량을 기른다.
- 영유아의 미술경험과 표준보육과정의 각 영역을 통합적으로 연계하여 지원하는 방법을 알고 실행한다.
- 영유아의 놀이, 일상생활, 활동에서 영유아의 예술경험을 이해하고 영유아의 배움과 성장을 돕기 위한 평가방법을 모색하고 지원계획을 세운다.
- 예비교사 자신도 일상에서 경이감과 아름다움을 느끼고 이를 미술로 표현하면서 문화를 향유하는 사람으로 성장한다.

■ 아동미술 교과목의 내용

☆ : 대면권장

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|--------------|-----------------------|----|--|--|
| 아동미술의 이해 | 아동미술의 개념과 중요성 | | <ul style="list-style-type: none"> 아동미술의 개념 및 목적 아동기 미술경험의 중요성 | <ul style="list-style-type: none"> 아동미술의 개념 및 목적에 대한 이해 아동기 미술경험의 중요성 및 가치 이해 |
| | 아동미술의 역사적 배경 | | <ul style="list-style-type: none"> 미술의 역사 미술 이론 | <ul style="list-style-type: none"> 미술의 역사이해 아동미술의 이론 이해 |
| 미술표현 발달 | 아동기 미술표현 발달단계 | | <ul style="list-style-type: none"> 아동기 미술표현 발달 아동기 그리기 발달 아동기 입체표현 발달 | <ul style="list-style-type: none"> 아동기 미술표현발달단계 이해 아동기 그리기 발달단계 이해 아동기 입체표현 발달단계 이해 아동기 미술표현의 특징 및 그림 이해 |
| 영유아 미술경험의 이해 | 미술의 기본 요소 및 원리 | | <ul style="list-style-type: none"> 미술의 기본 요소 미술의 원리 영유아미술교육접근법 | <ul style="list-style-type: none"> 점, 선, 면, 형, 색 등 미적 요소 이해 조화, 균형, 리듬, 패턴 등 미술의 원리 이해 다양한 영유아미술교육의 접근법 이해 |
| | 어린이집 표준보육 과정에서의 영유아미술 | | <ul style="list-style-type: none"> 0~1세 예술경험 영역 2세 예술경험 영역 3~5세 예술경험 영역 | <ul style="list-style-type: none"> 0~1세 예술경험 영역의 목표와 내용 이해 2세 예술경험 영역의 목표와 내용 이해 3~5세 예술경험 영역의 목표와 내용 이해 |
| 교수학습방법 및 평가 | 지원을 위한 교사 역할 | | <ul style="list-style-type: none"> 미술경험을 지원하는 교사 역할 영유아의 연령 특성 고려 영유아의 개별 특성 고려 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 미술경험에서의 교사 역할 이해 영유아의 연령 특성을 고려한 교사 역할 이해 영유아의 개별 특성을 고려한 교사 역할 이해 |
| | 실내외 환경구성 | | <ul style="list-style-type: none"> 미술경험을 지원하는 영아반 및 유아반 실내외 환경구성 다양한 미술 재료와 도구 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아가 다양한 미술경험을 할 수 있도록 지원하는 영아반 및 유아반 실내외 환경 구성 이해 다양한 미술 재료와 도구의 특성, 구입, 활용, 관리법 이해 |
| | 그리기 | ☆ | <ul style="list-style-type: none"> 다양한 그리기 활동 종이와 도구를 활용한 평면 활동 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아를 위한 다양한 그리기 활동 다양한 그리기 재료와 도구로 자유롭게 자신의 생각과 느낌을 표현 모의실습 |
| | 만들기와 꾸미기 | ☆ | <ul style="list-style-type: none"> 다양한 만들기와 꾸미기를 활용한 입체 활동 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아를 위한 만들기와 꾸미기 활동 다양한 끈, 천, 종이, 재활용품 등으로 자유롭게 자신의 생각과 느낌을 표현 모의실습 |

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-----|----------------|---|--|---|
| | 조소, 판화, 직조, 염색 |  | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 점도와 흙을 활용한 표현 활동 • 다양한 판화 찌기 활동 • 끈과 천으로 하는 직조 • 다양한 방법으로 하는 염색 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아를 위한 여러 종류의 점토와 흙을 활용한 활동 • 다양한 재료와 기법의 찌기 활동 • 영유아를 위한 다양한 종이, 끈, 천으로 하는 직조활동 • 염료와 천연 염색재료를 물들이기 활동 • 모의실습 |
| | 감상 및 공유 | | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 예술을 감상하며 상상 • 미술 표현 과정과 결과물, 작품 등을 공유 | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐기는 경험 이해 • 미술 표현 과정에 대한 기록, 결과물, 작품 등의 전시 및 공유 방법 모색 |
| | 통합적 경험 | | <ul style="list-style-type: none"> • 통합적으로 영유아의 경험과 연계 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아가 미술경험을 하며 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역의 내용을 통합적으로 경험함을 이해 • 영유아의 흥미와 관심에 따라 주제, 그림책, 사물, 우연한 상황 등을 중심으로 통합적으로 연계 • 모의실습 |
| | 평가 및 지원 계획 | | <ul style="list-style-type: none"> • 아동미술 평가 • 미술경험 지원 계획 | <ul style="list-style-type: none"> • 평가의 목적 이해 • 관찰, 기록, 포트폴리오 등 평가방법 이해 및 활용 • 아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐기도록 공간, 일과, 자료, 상호작용, 안전 등에 대한 지원 계획 기록 |

■ 아동미술 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 아동미술은 이론 뿐 아니라 아름다움을 느끼고 표현하며 감상하는 경험이 더 강조되어야 하는 분야이므로 학습자들이 직접 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 미술재료를 표현하며 즐기는 경험을 할 수 있도록 한다.
- 사진, 영상물 등 다양한 보조 자료와 매체들을 활용하여 학습자들의 이해를 돕도록 한다.
- 영유아의 미술경험 실재를 공유하고, 영유아의 경험을 어린이집 표준보육과정 영역의 내용과 연결해 보면서 이해할 수 있도록 한다.
- 학습자가 어린이집 표준보육과정에 근거하여 영유아의 미술경험을 지원할 수 있도록 모의실습을 진행함으로써 아동미술 지도법의 실재를 익히도록 한다.

수업자료

- 영상물
- 사진자료
- 영유아 미술 작품
- 명화
- 다양한 그리기 재료 및 도구(크레파스, 파스텔, 물감, 색연필, 먹, 자연물 등)
- 만들기 재료 및 도구(재활용품, 끈, 천, 종이, 철사, 종이컵, 나무젓가락, 자연물, 꾸미기 재료 등)
- 다양한 점도와 흙
- 다양한 판화 재료 및 도구(자연물, 종이, 천, 스폰지, 로울러 등)
- 다양한 염색 재료 및 도구(자연물, 천, 실, 물감 등)

■ 아동미술 교과목의 대면수업 운영 방안⁷⁾

- 대면수업을 통해 학습자가 직접 다양한 미술 재료와 도구로 자유롭게 표현하며 즐기는 경험을 해보도록 한다.
- 영유아가 아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐기도록 지원하는 교수학습방법을 익히도록 한다.
- 영유아가 미술경험을 하며 추구하는 인간상으로 성장해가도록 공간, 일과, 자료, 상호작용, 안전 등의 지원을 할 수 있는 역량을 갖추도록 한다.

| 1주 | 그리기 |
|--------|--|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 표현을 지원하는 그리기 재료 및 도구를 안다. • 다양한 그리기 활동에 대한 지원방법을 안다 • 영유아가 창의적으로 표현하는 과정을 즐기도록 지원하는 역량을 갖춘다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 그리기 재료 및 도구를 살펴본다. • 그리기 활동에 대한 구체적 지원방법을 알아본다. • 모의실습 통해 영유아가 그리기 과정을 즐기도록 지원하는 교사역할을 실행하고 평가 및 조연을 한다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습자들이 소집단으로 영유아와 교사의 역할을 맡고, 영유아는 그리기 재료 및 도구로 자유롭게 표현하며 교사는 이를 지원한다. • 모의실습에서의 교사 역할에 대해 동료 평가, 자기평가, 교(강)사 평가를 진행하고, 영유아가 표현하는 과정을 즐기도록 지원하는 방법에 대해 토의한다. |

7) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.

| 2주 | 만들기와 꾸미기 |
|--------|---|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아에게 적절한 만들기와 꾸미기 자료를 안다. 만들기와 꾸미기 활동에 대한 지원방법을 안다 영유아가 만들고 꾸미는 과정을 즐기도록 지원하는 역량을 갖춘다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아에게 적절한 만들기와 꾸미기 자료를 살펴본다. 만들기와 꾸미기 활동에 대한 구체적 지원방법을 알아본다. 모의실습 통해 영유아가 만들고 꾸미는 과정을 즐기도록 지원하는 교사역할을 실행하고 평가 및 조연을 한다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 소집단으로 영유아와 교사의 역할을 맡고, 영유아는 자유롭게 만들거나 꾸미며 교사는 이를 지원한다. 모의실습에서의 교사 역할에 대해 동료 평가, 자기평가, 교(강)사 평가를 진행하고, 영유아가 표현하는 과정을 즐기도록 지원하는 방법에 대해 토의한다. |
| 3주 | 조소, 판화, 직조, 염색 |
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아에게 적절한 조소, 판화, 직조, 염색활동의 재료와 도구를 안다. 조소, 판화, 직조, 염색활동에 대한 지원방법을 안다 영유아가 조소, 판화, 직조, 염색 활동을 즐기도록 지원하는 역량을 갖춘다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아에게 적절한 조소, 판화, 직조, 염색활동의 재료와 도구를 살펴본다. 조소, 판화, 직조, 염색활동에 대한 구체적 지원방법을 알아본다. 모의실습을 통해 영유아가 표현하는 과정을 즐기도록 지원하는 교사역할을 실행하고 평가 및 조연을 한다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 소집단으로 영유아와 교사의 역할을 맡고 영유아는 조소, 판화, 직조, 염색활동을 하며 교사는 이를 지원한다. 모의실습에서의 교사 역할에 대해 동료 평가, 자기평가, 교(강)사 평가를 진행하고, 영유아가 표현하는 과정을 즐기도록 지원하는 방법에 대해 토의한다. |

■ 아동미술 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 학습자가 일상에서 아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적으로 표현하는 과정을 즐기며 다양한 예술 표현을 존중하는 경험을 할 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 학습자들이 특정 미술개념이나 기능에 치우치지 않도록 주의를 기울여야 하며, 어린이집 하루 일과에서 미술경험이 통합적으로 이루어져야 함을 강조한다.
- 교(강)사는 미술작품 완성보다 학습자들이 미술 경험에 자유롭게 즐겁게 참여 할 수 있도록 격려한다.

■ 아동미술 교과목의 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 놀이, 유아가 세상을 만나고 살아가는 힘
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 자연과 아이다움을 살리는 생태놀이
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 놀이를 지원하는 교사의 역할
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 유아의 삶 놀이로 물들다
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 만들어가는 놀이중심 유아교육
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- EBS(2010). 세계의 교육현장-창의력을 키우는 프랑스미술교육. 어린이 낙서를 읽는 법(영상자료)
- EBS(2010). 세계의 교육현장-창의력을 키우는 프랑스미술교육. 어린이 '아뜰리에'에 가다 (영상자료)
- EBS(2010). 세계의 교육현장-창의력을 키우는 프랑스미술교육. 박물관도 학교다(영상자료)
- EBS(2011). 세계의 교육현장-창의력 키우는 프랑스 미술교육, 모든 학습은 미술에서 시작된다 (영상자료)
- EBS(2016). EBS 육아학교. 아이의 그림으로 전시회를 열어주세요(영상자료)
- EBS(2020). 지식채널 e. 보이는 것보다 가까이 있습니다(영상자료)

10

아동수학지도

아동수학지도

대면필수

■ 아동수학지도 교과목의 개요

아동수학지도는 영유아가 일상에서 호기심을 가지고 탐구하는 것을 즐기며, 생활 속의 문제를 수학적으로 해결하는 경험을 지원할 수 있는 예비교사의 역량을 기르기 위한 교과목이다.

영유아는 자신을 둘러싼 주변 세계에 호기심을 가지고 탐구하기를 즐기며, 놀이와 활동, 일상생활에서 자연스럽게 수 개념, 공간과 도형, 규칙성, 차이비교, 구분하기 등 수학적 경험을 한다. 예비교사는 영유아가 자연스럽게 일상생활 속에서 수학적으로 탐구하는 경험을 즐길 수 있도록 지원하는 역량을 갖추어야 한다. 이를 위해 아동수학지도 교과목은 영유아의 수학적 경험의 이해, 영유아의 수학적 탐구 내용, 영유아의 수학적 탐구를 지원하는 교수학습방법 및 평가, 영유아의 수학적 탐구 경험의 실제 등을 다룬다.

■ 아동수학지도 교과목의 목표

- 영유아기 수학적 경험의 가치와 중요성을 이해하고 영유아기 수학적 경험을 설명하는 기초 이론들의 주요 개념을 이해한다.
- 영유아가 주변세계와 자연에서 호기심을 느끼고 탐구하고자 하는 본성을 지닌 존재임을 이해한다.
- 자연탐구영역의 ‘탐구과정 즐기기’, ‘생활 속에서 탐구하기’, ‘자연과 더불어 살기’ 내용범주와 내용을 안다.
- 영유아의 놀이와 활동, 일상생활에서 자연스럽게 나타나는 수 개념, 공간과 도형, 규칙성, 차이비교, 구분하기 등의 수학적 탐구 경험을 발견하고 이해할 수 있다
- 영유아가 수학적 탐구 경험을 통합적으로 경험할 수 있도록 지원하기 위한 교수학습방법을 알고 실행할 수 있다.
- 영유아의 놀이를 통한 배움을 지원하기 위한 평가 및 지원 계획을 할 수 있다.

- 학습자도 주변세계와 자연에 대해 호기심을 가지고 탐구하는 즐거움을 경험하고 일상에서 문제해결을 경험하는 수학적 탐구 소양을 기른다.

■ 아동수학지도 교과목의 내용

☆ : 대면권장

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-------------------|-----------------|----|---|--|
| 영유아 수학적 탐구의 이해 | 영유아기 수학적 탐구 중요성 | | <ul style="list-style-type: none"> • 수학적 경험의 가치 • 수학적 이해의 발달 • 수학적 탐구의 목적 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아 수학적 경험의 중요성, 가치 이해 • 영유아기 기초적인 수학적 이해의 발달 이해 • 영유아기 수학적 탐구의 목적 |
| | 영유아 수학적 탐구 기초이론 | | <ul style="list-style-type: none"> • 수학적 탐구를 설명하는 다양한 관점의 기초 이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 성숙주의이론 • 구성주의이론 • 표상이론 • 다중지능이론 |
| 영유아 수학적 탐구 내용의 이해 | 자연탐구 영역의 이해 | | <ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구영역 • 내용범주 • 내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 0-1세 영아 자연탐구영역 • 2세 영아 자연탐구영역 • 3-5세 유아 자연탐구영역 |
| | 수 개념 | | <ul style="list-style-type: none"> • 대상영속성 • 수량 • 수의 의미 • 부분과 전체 • 수연산 | <ul style="list-style-type: none"> • '있다 없다', '많고 적음'을 구별하기 • 수량에 관심가지기 • 수의 여러 가지 의미 알아보기 • 부분과 전체 관계 알아보기 • 물체를 세어수량 알아보기 |
| | 공간과 도형 | | <ul style="list-style-type: none"> • 위치, 방향, 장소 • 모양, 기본도형 | <ul style="list-style-type: none"> • 주변의 모양과 공간을 탐색하기 • 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별하기 |
| | 차이비교 및 측정 | | <ul style="list-style-type: none"> • 크기 비교 • 차이 측정 • 순서 | <ul style="list-style-type: none"> • 주변 사물의 크기에 관심 가지기 • 일상생활에서 길이, 크기, 무게, 등의 속성을 비교하기 • 임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적, 들이, 무게 등 재 보기 |
| | 규칙성 | | <ul style="list-style-type: none"> • 규칙성 경험 • 규칙성 발견 | <ul style="list-style-type: none"> • 규칙성을 경험하고 관심가지기 • 일상생활에서 사물, 사건, 자연의 변화의 반복되는 규칙성을 찾기 |
| | 자료수집과 분류 | | <ul style="list-style-type: none"> • 구분하기 • 분류하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 주변 사물을 같고 다름에 따라 구분하기 • 필요한 정보나 자료 수집하기 • 한가지 또는 다양한 기준(모양, 크기, 색깔)에 따라 자료 분류하기 |

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|---------------------------|----------------|----|--|---|
| 수학적 탐구를 지원하는 교수학습 방법 및 평가 | 교사 역할 | ☆ | <ul style="list-style-type: none"> 수학적 탐구 소양 수학적 탐구를 지원하는 상호작용 | <ul style="list-style-type: none"> 교사의 수학적 탐구 소양 기르기 영유아의 수학적 탐구를 지원하는 교사의 역할 이해 영유아의 수학적 탐구를 지원하는 다양한 교수학습방법 상호작용의 실제 |
| | 환경구성과 운영 | | <ul style="list-style-type: none"> 수학적 탐구를 지원하는 실내 놀이영역 구성과 운영 수학적 탐구를 지원하는 놀이자료 가정 및 지역사회 연계 | <ul style="list-style-type: none"> 수학적 탐구를 지원하는 영아반과 유아반의 실내 및 실외 놀이영역 구성과 운영 수학적 탐구를 지원하는 놀이자료의 유형 및 활용방법 수학적 탐구를 지원하는 가정 및 지역 사회의 자원 유형 및 활용 이해 |
| | 평가 및 지원계획 | | <ul style="list-style-type: none"> 수학적 탐구 관찰 및 기록 수학적 탐구 평가 수학적 탐구 지원계획 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아의 놀이, 일상생활, 활동과 연계한 수학적 탐구 평가의 이해 영유아 수학적 탐구의 다양한 기록 및 평가 방법(관찰, 포트폴리오 등) 이해 평가를 공간, 일과, 자료, 상호작용, 안전 지원 계획으로 연계 |
| 영유아 수학적 탐구 경험의 실제 | 영아의 수학적 탐구의 실제 | ☆ | <ul style="list-style-type: none"> 0-1세 영아의 수학적 탐구 경험 2세아 영아의 수학적 탐구 경험 통합적 접근 | <ul style="list-style-type: none"> 0-1세 영아의 수학적 탐구 경험의 실제 2세 영아의 수학적 탐구 경험의 실제 일상생활, 실내외 놀이, 활동 등 통합적 접근을 통한 수학적 탐구 경험의 실제 |
| | 유아의 수학적 탐구의 실제 | ☆ | <ul style="list-style-type: none"> 유아의 과학적 탐구 경험 통합적 접근 | <ul style="list-style-type: none"> 유아의 수학적 탐구 경험의 실제 일상생활, 실내외 놀이, 문학, 미술, 신체 운동, 프로젝트, 요리활동 등 다양한 통합적 접근을 통한 수학적 탐구 경험의 실제 |

■ 아동수학지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 영유아 수학적 이해의 발달 및 기초 이론에 대한 강의는 일상생활에서 영유아의 행동 사례나 동영상, 사진, 실물자료 등 다양한 보조 자료를 활용함으로써 학습자가 영유아 수학적 탐구 경험을 실제적으로 이해할 수 있도록 한다.
- 영유아가 가정이나 일상생활에서 우연하고 즉흥적으로 경험하게 되는 수학적 상황 사례를 정리하고 이러한 일상적 경험을 수학적 탐구 경험의 기회로 지원할 수 있는 방안을 계획해 보도록 한다.

- 영유아의 수학적 탐구 경험과 관련된 다양한 놀이자료, 자연물, 매체 등을 가지고 학습자가 직접 실습해보면서 영유아 수학적 탐구를 지원할 수 있는 방안을 모색해보도록 한다.
- 학습자가 보육실에서 이루어지는 실제 영유아의 놀이와 활동, 일상 경험을 촬영한 동영상이나 사진을 보며 영유아의 놀이와 활동, 일상에서의 통합적인 수학적 경험을 이해하고 놀이를 통한 배움의 의미를 생각해보도록 한다. 이를 지원하기 위한 교사의 상호작용, 환경구성, 자료지원 등에 대해 분석하고 발표하도록 한다.
- 학습자가 본 교과목에서 학습한 내용을 토대로 실내외 다양한 놀이, 일상생활, 활동 등 다양한 상황에서 영유아의 수학적 탐구 경험을 지원하는 계획을 세워보고 이를 모의 사례로 실습해보도록 한다.

수업자료

- EBS 아기성장보고서 2: 아기는 과학자로 태어난다(DVD)
- 단위적목 실물 또는 단위적목 사진
- 프리벨 은물
- 몬테소리 교구
- 다양한 퍼즐, 블록, 칠교, 구슬 꿰기, 점토 등
- 다양한 모양, 크기의 물체 측정도구
- 수학적 개념과 관련된 그림 동화

■ 아동수학지도 교과목의 대면수업 운영 방안⁸⁾

- 영유아의 수학적 탐구 경험과 관련된 다양한 놀이자료, 자연물, 매체 등 다양한 자료를 활용하여 학습자가 소주제와 관련된 내용을 실제로 경험할 수 있도록 한다. 이를 통해 탐구하는 즐거움을 느끼고 예비교사로서 탐구적 소양을 기를 수 있도록 한다.
- 소주제 ‘수학적 탐구 지원을 위한 교사의 역할’의 대면수업은 영유아가 즐겁게 놀이하며 스스로 배울 수 있도록 지원하는 교사의 역할을 명확히 인식할 수 있도록 한다. 이를 위해 관련된 사례를 제시하고, 학습자가 적절한 환경 및 자료 지원, 상호작용 등을 모색하고 실습해보도록 한다.

8) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.

- 소주제 ‘영아의 수학적 탐구 경험의 실제’과 ‘유아의 수학적 탐구 경험의 실제’ 대면수업은 영유아 연령, 흥미, 관심, 놀이주제 등을 반영하여 다양한 통합의 방식으로 수학적 탐구 활동을 고안하여 개별 또는 조별로 모의 실습을 하도록 한다. 가능하다면 조별 활동을 통해 다른 사람의 생각을 존중하고 함께 문제해결을 해나가는 경험을 할 수 있도록 한다.

| 1주 | 영유아의 수학적 탐구 지원을 위한 교사의 역할 |
|--------|--|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아 수학적 탐구를 지원하기 위한 교사의 태도 및 역할을 이해한다. • 영유아의 수학적 경험을 촉진하고 지원하는 다양한 교수방법을 이해하고 실행할 수 있다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아가 수학적 탐구를 즐길 수 있도록 지원하는 교사 역할의 원리를 강의한다. • 영유아의 수학적 탐구를 지원하는 다양한 교수학습 방법에 대해 강의한다. • 영유아의 수학적 탐구를 지원하기 위해 활용할 수 있는 상호작용 방법 등을 예시를 통해 알아본다. • 영유아의 수학적 탐구를 지원하는 다양한 교수학습 방법과 상호작용을 적용하여 실습해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 탐구적 태도를 격려하고 수학적 탐구 경험을 지원하기 위해 교사가 가져야할 탐구적 소양 및 교사의 역할에 대해 알아본다. • 영유아의 수학적 탐구를 지원하는 교수학습 원리, 상호작용 방법을 설명하되, 영유아의 놀이, 일상생활과 연계한 예시(동영상, 사진, 관찰기록 등)를 소개한다. 학습자가 예시를 토대로 영유아의 수학적 탐구를 지원하는 교수학습방법 및 상호작용을 실습해보도록 한다. • 학습자가 모의 실습과정에서 영유아의 수학적 탐구를 격려하기 위한 질문 및 반응, 태도 등을 익힐 수 있도록 한다. |
| 2주 | 영아의 수학적 탐구 경험의 실제 |
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아가 호기심을 가지고 탐색하는 과정을 즐기고 생활 속에서 수학적으로 탐구하는 경험을 할 수 있도록 적절한 지원을 계획하고 실행할 수 있다. • 영아의 수학적 탐구 활동을 일상생활, 놀이 등 다양한 통합의 방식으로 연계하는 접근을 알고 실행할 수 있다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아의 놀이와 일상생활을 주의깊게 관찰하여 영아의 흥미나 호기심을 반영하여 영아가 능동적으로 참여할 수 있도록 지원을 계획하고 실행해본다 • 영아의 수학적 탐구 경험과 연계될 수 있는 다양한 통합적 접근에 대해 강의한다. • 학습자가 개별 또는 조별로 놀이와 일상생활과 연계하여 영아를 위한 수학적 탐구 활동을 계획하여 실습해보고 동료와 함께 분석해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 개별 또는 조별로 영아의 일상생활과 놀이와 연계하여 영아를 위한 수학적 탐구 활동을 계획하여 실습한 후, 발표하도록 한다. • 학습자가 실내외 놀이, 그림책, 미술, 노래 등 다양한 통합적 접근 방식으로 영아를 위한 수학적 탐구를 지원하는 방안을 직접 경험해 볼 수 있도록 한다. • 발표한 학습자와 다른 학습자들이 표준보육과정의 자연탐구영역의 목표 및 영아 수학적 탐구활동의 학습 원리에 따라 모의실습 내용을 분석하도록 한다. • 또는 사전에 학습자의 모의실습 내용을 영상으로 촬영한 후, 수업시간에 이 영상을 활용할 수 있다. 영상을 활용하는 경우 모의실습을 준비한 학습자가 자신의 모습을 객관적으로 분석할 수 있어서 효과적이다. • 학습자가 모의실습한 후 보고서를 작성하여 제출하도록 한다. 보고서에는 영아 관찰을 통해 영아의 사전경험, 흥미, 관심을 반영한 수학적 탐구 활동 실행 및 활동자료 및 공간구성, 상호작용 지원 계획 및 동료 평가를 포함하도록 한다. |

| 3주 | 유아의 수학적 탐구 경험의 실제 |
|--------|--|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 유아가 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 즐기고 생활 속에서 수학적으로 탐구하는 경험을 할 수 있도록 적합한 지원을 계획하고 실행할 수 있다. • 유아의 수학적 탐구 활동을 일상생활, 놀이 등 다양한 통합의 방식으로 연계하는 접근을 알고 실행할 수 있다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 유아의 놀이와 일상생활을 주의깊게 관찰하여 유아의 흥미나 호기심을 반영하여 유아가 주도적으로 참여할 수 있도록 지원을 계획하고 실행해본다 • 유아의 수학적 탐구 경험과 연계될 수 있는 다양한 통합적 접근에 대해 강의한다. • 학습자가 개별 또는 조별로 유아를 위한 수학적 탐구활동을 모의 실습해보고 동료와 함께 분석해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 개별 또는 조별로 유아의 놀이와 일상생활과 연계하여 유아를 위한 수학적 탐구 활동을 계획하여 실습한 후, 발표하도록 한다. • 학습자가 실내외 놀이, 문학, 미술, 신체운동, 노래, 요리활동, 프로젝트 등 다양한 통합적 접근 방식으로 유아를 위한 수학적 탐구를 지원하는 방안을 직접 경험해 볼 수 있도록 한다. • 발표한 학습자와 다른 학습자들이 표준보육과정의 자연탐구영역의 목표 및 유아의 수학적 탐구 학습 원리에 따라 모의실습 내용을 분석하도록 한다. • 또는 사전에 학습자의 모의 실습을 영상으로 촬영한 후, 수업시간에 이 영상을 활용할 수 있다. 영상을 활용하는 경우 모의 실습을 준비한 학습자가 자신의 모습을 객관적으로 분석할 수 있어서 효과적이다. • 학습자가 모의실행한 후 보고서를 작성하여 제출하도록 한다. 보고서에는 유아 관찰을 통해 유아의 사전경험, 흥미, 관심을 반영한 수학적 탐구 활동 실행 및 활동자료 및 공간구성, 상호작용 지원 계획 및 동료 평가를 포함하도록 한다. |

■ 아동수학지도 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아기 수학적 탐구 경험은 교사가 제시한 문제의 정해진 답을 맞히는 것이 아니라 영유아가 주변 환경에서 내재되어 있는 수학적 질서와 문제를 발견하는 것을 즐기고 영유아가 주동적으로 수학적 문제해결과정을 놀이를 통해 경험하는 것이 목적이 되어야 함을 강조한다.
- 4차 표준보육과정에서는 영유아가 놀이하면서 스스로 배워나가는 것으로 보고 있으므로, 교과 목표나 교과 내용에 예비 교사들이 영유아의 놀이와 연계하여 교사가 지원하는 계획을 수립하고, 활동을 시연하는 것을 넘어서서 영유아의 주도적 놀이에서 자연스럽게 일어나는 수학적 경험을 발견하고 그 의미를 생각해보는 기회를 갖도록 한다,
- 영유아는 주변에서 일어나는 수학적 상황을 경험하거나 흥미로운 물건을 탐색하면서 수학적 사고가 발달하므로 영유아가 흥미를 느낄 수 있는 자료를 풍부하게 제공하고 탐색할 수 있는 시간적 여유를 충분히 제공할 수 있도록 한다.
- 학습자가 수학적 개념이나 지식을 가르치려는 부담감을 내려놓고 수학적 경험에 대해 긍정적이 되도록 격려한다.

■ 아동수학지도 교과목의 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이, 유아가 세상을 만나고 살아가는 힘
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 자연과 아이디어를 살리는 생태놀이
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 유아의 삶 놀이로 물들다
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 만들어가는 놀이중심유아교육
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- EBS(2019). EBS다큐 - 놀이의 힘 1부 - 놀이는 본능이다
- EBS(2019). EBS다큐 - 놀이의 힘 2부 - 진짜 놀이, 가짜 놀이
- EBS(2019). EBS다큐 - 놀이의 힘 3부 - 놀이는 경쟁력이다
- EBS(2020). EBS다큐 - 놀이의 기쁨 1부-스스로 놀아야 크다
- EBS(2020). EBS다큐 - 놀이의 기쁨 2부-밖에서 놀아야 크다

11 아동과학지도

아동과학지도

대면필수

■ 아동과학지도 교과목의 개요

아동과학지도는 영유아가 일상에서 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 즐기며, 생활 속의 문제를 과학적으로 탐구하며 생명과 자연을 존중하는 경험을 할 수 있도록 지원할 수 있는 예비교사로서 역량을 기르기 위한 교과목이다.

영유아는 주변 세계와 자연에 관심과 호기심을 가지고 다양하게 탐색하기를 즐긴다. 또한 영유아는 물체와 물질, 도구와 기계, 동식물, 생명, 자연현상의 특성과 변화를 일상에서 자연스럽게 경험하면서 생활 속에서 탐구하는 역량을 기르게 된다.

아동과학지도는 학습자가 영유아의 놀이와 일상에서의 과학적 경험에 대해 이해하고, 영유아의 주도적 탐구 및 문제해결 과정을 지원할 수 있는 역량을 기르는데 있다. 이를 위해 영유아의 과학적 경험 이해, 영유아의 과학적 탐구 경험 내용, 영유아를 위한 교수학습방법 및 평가, 영유아 과학적 탐구 경험의 실제에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

■ 아동과학지도 교과목의 목표




- 영유아기 과학적 탐구의 중요성을 이해하고, 영유아의 과학적 탐구 경험을 설명하는 기초 이론들의 주요 개념을 이해한다.
- 영유아가 주변세계와 자연에서 호기심을 느끼고 탐구하고자 하는 본성을 가진 존재임을 이해한다.
- 자연탐구영역의 ‘탐구과정 즐기기’, ‘생활 속에서 탐구하기’, ‘자연과 더불어 살기’ 내용범주와 내용을 안다.
- 영유아의 놀이와 활동, 일상생활에서 자연스럽게 경험하는 물체와 물질, 도구와 기계, 생명체와 자연환경, 자연현상 등 과학적 탐구 내용을 안다.

- 영유아가 과학적 탐구 경험을 통합적으로 경험할 수 있도록 지원하기 위한 교수학습방법을 알고 실행할 수 있다.
- 영유아의 놀이를 통한 배움을 지원하기 위한 평가 및 지원 계획을 할 수 있다.
- 학습자도 주변세계와 자연에 대해 호기심을 가지고 탐구하는 즐거움을 경험하고 일상에서 문제해결을 경험하는 과학적 탐구 소양을 기른다.

■ 아동과학지도 교과목의 내용

☆ : 대면권장

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|------------------|------------------|----|---|---|
| 영유아 과학적 탐구의 이해 | 영유아기 과학적 탐구의 중요성 | | <ul style="list-style-type: none"> • 과학적 경험의 가치 • 과학적 탐구의 목적 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아 과학적 경험의 중요성 가치 이해 • 영유아 과학적 탐구의 목적 |
| | 영유아 과학적 탐구 기초 이론 | | <ul style="list-style-type: none"> • 과학적 탐구를 설명하는 다양한 관점의 기초 이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 피아제의 인지적 구성주의이론 • 비고츠키의 사회적 구성주의이론 • 브루너의 탐구학습이론 • 가드너의 다중지능이론 |
| | 영유아기 과학적 이해의 발달 | | <ul style="list-style-type: none"> • 탐구적 태도 • 과학적 개념 • 과학적 과정 기술 | <ul style="list-style-type: none"> • 탐구적 태도 : 호기심, 주도성, 지속성 등 탐구과정 즐기기 • 과학적 개념 : 대상개념, 중력 생명체, 자연현상 관련 개념의 발달 • 과학적 과정 기술 : 관찰, 비교, 예측, 실험, 추론 등 과학 과정 기술의 발달 |
| 영유아 과학적 탐구 내용 이해 | 자연탐구 영역의 이해 | | <ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구영역 • 내용범주 • 내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 0-1세 영아 자연탐구영역 • 2세 영아 자연탐구영역 • 3-5세 유아 자연탐구영역 |
| | 물체와 물질 | | <ul style="list-style-type: none"> • 물체와 물질 탐색하기 • 물체와 물질의 특성 • 물체와 물질의 변화 | <ul style="list-style-type: none"> • 물체와 물질 탐색하기 • 물체와 물질의 기본 특성 알아보기 • 물체와 물질 변화에 관심가지기 |
| | 도구와 기계 | | <ul style="list-style-type: none"> • 생활도구 탐색하기 • 생활 속의 도구와 기계 | <ul style="list-style-type: none"> • 생활도구에 관심가지기 • 생활 속에서 간단한 도구와 기계 활용하기 |
| | 생명체와 자연환경 | | <ul style="list-style-type: none"> • 동식물 • 생명체와 자연환경 | <ul style="list-style-type: none"> • 주변 동식물에 관심 갖기 • 관심 있는 동식물의 특성과 성장과정 알아보기 • 생명과 자연환경을 소중히 여기기 |

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|--------------------------|-------------------|---|---|--|
| | 자연현상 | | <ul style="list-style-type: none"> • 낮과 밤, 계절의 변화 • 날씨와 기후변화 | <ul style="list-style-type: none"> • 날씨와 계절의 변화를 경험하기 • 날씨와 기후변화 등 자연현상을 생활과 관련짓기 |
| 과학적 탐구를 지원하는 교수학습방법 및 평가 | 교사의 역할 |  | <ul style="list-style-type: none"> • 과학적 탐구 소양 • 교사의 역할 • 교수학습방법 • 상호작용 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 과학적 탐구 소양 • 과학적 탐구를 지원하는 보육교사 역할 • 과학적 탐구를 지원하는 다양한 교수 학습방법 • 과학적 탐구를 지원하는 상호작용 방법 |
| | 환경구성과 운영 | | <ul style="list-style-type: none"> • 과학적 탐구를 지원하는 실내외 놀이영역 구성과 운영 • 과학적 탐구를 지원하는 놀이자료 • 가정 및 지역사회와의 연계 | <ul style="list-style-type: none"> • 과학적 탐구를 지원하는 영아반과 유아반의 놀이영역 구성과 운영 • 영유아의 과학적 탐구활동을 지원하는 놀이자료의 유형 및 활용방법 • 영유아의 과학적 탐구를 지원하는 가정 및 사회의 자원 유형 및 활용 |
| | 평가 및 지원계획 | | <ul style="list-style-type: none"> • 과학적 탐구 경험 관찰 및 기록 • 과학적 탐구 경험 평가 • 과학적 탐구 지원계획 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 놀이, 일상생활, 활동과 연계한 과학적 탐구 평가 이해 • 영유아 과학적 탐구의 다양한 기록 및 평가 방법(관찰, 포트폴리오 등) 이해 • 평가를 공간, 일과, 자료, 상호작용, 안전 지원 계획으로 연계 |
| 영유아 과학적 탐구 경험의 실제 | 영아의 과학적 탐구 경험의 실제 |  | <ul style="list-style-type: none"> • 0-1세 영아의 과학적 탐구 경험 • 2세 영아의 과학적 탐구 경험 • 통합적 접근 | <ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정에 근거한 0-1세 영아의 과학적 탐구 경험의 실제 • 표준보육과정에 근거한 2세 영아의 과학적 탐구 경험의 실제 • 일상생활, 실내외 놀이, 활동 등 통합적 접근을 통한 과학적 탐구의 실제 |
| | 유아의 과학적 탐구 경험의 실제 |  | <ul style="list-style-type: none"> • 3-5세 유아의 과학적 탐구 경험 • 통합적 접근 | <ul style="list-style-type: none"> • 누리과정에 근거한 유아의 과학적 탐구 경험의 실제 • 일상생활, 실내외 놀이, 문학, 신체운동, 미술, 프로젝트, 노래, 요리활동 등 다양한 통합적 접근을 통한 과학적 탐구의 실제 |

■ 아동과학지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 학기 초에는 이론 강의를 진행하면서 실물과 시청각 자료 등을 제시하여 학습자가 일상 생활에서 자주 경험하게 되는 과학적인 현상과 사실에 대한 배경지식을 넓혀갈 수 있도록 한다.
- 영유아의 과학적 탐구 경험을 지원하기 위한 어린이집 실내외 환경을 관찰하고 구체적으로 기술하고 분석하여 현장관찰 보고서를 제출하거나 발표하도록 한다.
- 영유아가 경험하는 과학과 관련된 매체와 환경 및 교구교재를 탐색하고 직접 실습해보면서 각 매체 및 교구교재와 영유아의 과학적 탐구 경험을 연계해보도록 한다.
- 학습자가 보육실에서 이루어지는 실제 영유아의 놀이와 활동, 일상 경험을 촬영한 동영상이나 사진을 보며 영유아의 놀이와 활동, 일상에서의 통합적인 과학적 경험을 이해하고 놀이를 통한 배움의 의미를 생각해보도록 한다. 이를 지원하기 위한 교사의 상호작용, 환경구성, 자료지원 등에 대해 분석하고 발표하도록 한다.
- 학습자가 본 교과목에서 학습한 내용을 토대로 실내외 다양한 놀이, 일상생활, 요리활동, 텃밭활동, 산책, 미술, 그림책 읽기 등 다양한 상황에서 영유아의 과학적 탐구 경험이 통합적으로 이루어질 수 있도록 한다. 이 과정에서 학습자가 놀이와 일상에서 영유아의 과학적 탐구 경험을 통합적으로 지원하는 다양한 교수방법 및 상호작용을 실습해 볼 수 있도록 한다.

수업자료

- 영유아가 호기심을 가지고 탐색할 수 있는 자연물: 다양한 종류의 돌, 나뭇가지와 나뭇잎, 열매
- 금붕어, 달팽이 등의 관찰할 수 있는 동물
- 다양한 화분이나 어린이집에서 기를 수 있는 텃밭상자, 채소(상추, 고추, 깻잎 등)
- 다양한 탐색과 조작 및 변형 가능한 비구조화된 자료들(종이류, 찰흙, 밀가루, 밀가루반죽, 천종류, 물, 모래)
- 여러 가지 생활 도구와 기계, 요리 활동에 필요한 도구들
- 간단한 과학 실험을 할 수 있는 실험도구(단, 위험하지 않는 도구만 사용)
- EBS 아기성장보고서 2: 아기는 과학자로 태어난다(DVD)
- 자연현상과 관련된 다양한 사진자료 및 영상자료
- 과학적 탐색 및 창의적인 태도와 관련된 그림 동화, 식물도감, 나무도감, 동물도감 등 도서류

■ 아동과학지도 교과목의 대면수업 운영 방안⁹⁾

- 영유아의 과학적 탐구 경험과 관련된 다양한 놀이자료, 자연물, 식물자료 등 다양한 자료를 활용하여 학습자가 소주제와 관련된 내용을 실제로 경험할 수 있도록 한다. 이를 통해 탐구하는 즐거움을 느끼고 예비교사로서 탐구적 소양을 기를 수 있도록 한다.
- 소주제 ‘과학적 탐구활동 지원을 위한 교사 역할’의 대면수업은 영유아가 즐겁게 놀이하며 스스로 배울 수 있도록 지원하는 교사의 역할을 명확히 인식할 수 있도록 한다. 이를 위해 관련된 사례를 제시하고, 학습자가 적절한 환경 및 자료 지원, 상호작용 등을 모색하고 실습해보도록 한다.
- 소주제 ‘영아의 과학적 탐구 경험의 실제’와 ‘유아의 과학적 탐구 경험의 실제’ 대면수업은 영유아 연령, 흥미와 관심, 놀이주제 등을 반영하여 놀이, 일상생활, 활동 등 다양한 방식으로 과학적 탐구 활동을 고안하여 개별 또는 조별 모의 실습해보도록 한다. 가능하면 조별 모의활동을 통해 다른 사람의 생각을 존중하고 함께 문제해결을 해나가는 경험을 할 수 있도록 한다.

| 1주 | 영유아의 과학적 탐구 지원을 위한 교사의 역할 |
|--------|--|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아 과학적 탐구를 지원하기 위한 교사의 역할 및 태도를 이해한다. • 영유아의 과학적 탐구 경험을 지원하는 다양한 교수방법을 이해하고 익힌다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아가 과학적 탐구를 즐길 수 있도록 지원하는 교사 역할의 원리를 강의한다. • 영유아들이 주도하는 놀이와 연계하여 과학적 탐구를 지원하는 다양한 교수학습 방법에 대해 강의한다. • 영유아의 과학적 탐구를 지원하기 위해 활용할 수 있는 상호작용 방법 등을 예시를 통해 알아본다. • 영유아의 과학적 탐구를 지원하는 다양한 교수학습 방법과 상호작용을 적용하여 실습한다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 탐구적 태도를 격려하고 과학적 탐구 경험을 지원하기 위해 교사가 가져야할 탐구적 소양 및 교사의 역할에 대해 알아본다. • 영유아의 과학적 탐구를 지원하는 교수학습 원리, 상호작용 방법을 설명하되, 영유아의 놀이, 일상생활과 연계한 예시(동영상, 사진, 관찰기록 등)를 소개한다. 학습자가 예시를 토대로 영유아의 과학적 탐구를 지원하는 교수학습방법 및 상호작용을 실습해보도록 한다. • 학습자가 모의 실습과정에서 영유아의 과학적 탐구를 격려하기 위한 질문 및 반응, 태도 등을 익힐 수 있도록 한다. |

9) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.

| 2주 | 영아의 과학적 탐구 경험의 실제 |
|--------|---|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아가 탐구하는 과정을 즐기고 생활 속에서 탐구하는 경험과 자연과 더불어 사는 경험을 할 수 있도록 적절한 지원을 계획하고 실행할 수 있다. • 영아가 놀이와 일상에서 과학적 탐구를 통합적으로 경험할 수 있도록 적절한 지원을 계획하고 실행할 수 있다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아의 놀이와 일상생활을 주의깊게 관찰하여 영아의 흥미나 호기심을 반영하여 영아가 능동적으로 참여할 수 있도록 지원을 계획하고 실습한다. • 영아의 과학적 탐구 경험과 연계될 수 있는 다양한 통합적 접근에 대해 강의한다. • 학습자가 개별 또는 조별로 놀이와 일상생활과 연계하여 영아를 위한 과학적 탐구 활동을 계획하여 실행해보고 동료와 함께 분석해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 표준보육과정에 기초하여 개별 또는 조별로 영아의 일상생활과 놀이와 연계하여 영아를 위한 과학적 탐구 활동을 계획하여 실습한 후, 발표하도록 한다. • 학습자가 실내외 놀이, 그림책, 미술, 노래 등 다양한 통합적 접근 방식으로 영아를 위한 과학적 탐구를 지원하는 방안을 직접 경험해 볼 수 있도록 한다. • 발표한 학습자와 다른 학습자들이 표준보육과정의 자연탐구영역의 목표 및 영아 과학적 탐구활동의 학습 원리에 따라 모의실습 내용을 분석하도록 한다. • 또는 사전에 학습자의 모의실습 내용을 영상으로 촬영한 후, 수업시간에 이 영상을 활용할 수 있다. 영상을 활용하는 경우 모의실습을 준비한 학습자가 자신의 모습을 객관적으로 분석할 수 있어서 효과적이다. • 학습자가 모의실습한 후 보고서를 작성하여 제출하도록 한다. 보고서에는 영아 관찰을 통해 영아의 사전경험, 흥미, 관심을 반영한 과학적 탐구 활동 실행 및 활동자료 및 공간구성, 상호작용 지원 계획 및 동료 평가를 포함하도록 한다. |
| 3주 | 유아의 과학적 탐구 경험의 실제 |
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 유아가 탐구하는 과정을 즐기고 생활 속에서 탐구하며 자연과 생명을 소중히 여기는 경험을 할 수 있도록 적절한 지원을 계획하고 실행할 수 있다. • 유아가 놀이와 일상에서 과학적 탐구를 통합적으로 경험할 수 있도록 적절한 지원을 계획하고 실행할 수 있다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 유아의 놀이와 일상생활을 주의깊게 관찰하여 유아의 흥미나 관심, 놀이주제 등을 반영하여 유아가 주도적으로 참여할 수 있도록 지원을 계획하고 실습한다. • 유아의 일상생활, 실내외 놀이, 그림책, 미술, 프로젝트, 노래, 요리활동 등 다양한 통합적 접근을 통한 과학적 탐구의 실재를 살펴본다. • 학습자가 개별 또는 조별로 놀이와 일상생활과 연계하여 유아를 위한 과학적 탐구 활동을 계획하여 실행해보고 동료와 함께 분석해 본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 누리과정에 기초하여 놀이와 연계하여 유아를 위한 과학적 탐구 활동을 계획해 오도록 하여 모의 실습을 해보도록 한다. • 발표한 학습자와 다른 학습자들이 누리과정의 자연탐구영역의 목표 및 유아의 과학적 탐구의 학습 원리에 따라 모의 실습 내용을 분석하도록 한다. • 사전에 학습자의 모의 실습 내용을 영상으로 촬영한 후, 수업시간에 이 영상을 활용할 수 있다. 영상을 활용하는 경우 모의 실습을 준비한 학습자가 자신의 모습을 객관적으로 분석할 수 있어서 효과적이다. • 학습자가 모의실습 보고서를 작성하여 제출하도록 한다. 보고서에는 유아 관찰을 통해 유아의 사전경험, 흥미, 관심을 반영한 과학적 탐구 활동 실행 및 활동자료 및 공간구성, 상호작용 지원 계획 및 동료평가를 포함하도록 한다. |

■ 아동과학지도 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아기 과학은 과학적 개념과 지식을 습득하는 것이 아니라 주변의 과학적 현상에 호기심을 가지고 탐구하는 것을 즐기며 창의적으로 문제를 해결하려는 과정 자체가 목적이 되어야 함을 강조한다. 따라서 교(강)사는 학습자가 영유아의 호기심을 존중하고 과학적 탐구 경험을 자극하며 격려하는 다양한 지원방법을 익히는데 중점을 둔다.
- 영유아는 주변에서 일어나는 과학적 현상을 경험하거나 흥미로운 물건을 탐색하면서 창의적인 능력을 발현하므로 영유아가 흥미를 느낄 수 있는 자료나 자연 현상을 안내하고, 영유아 스스로 충분히 탐색할 수 있도록 한다.
- 4차 표준보육과정에서는 영유아가 놀이하면서 스스로 배워나가는 것으로 보고 있으므로, 교과 목표나 교과 내용에 예비 교사들이 영유아의 놀이와 연계하여 교사가 지원하는 계획을 수립하고, 활동을 시연하는 것을 넘어서서 영유아의 주도적 놀이에서 자연스럽게 일어나는 과학적 경험을 발견하고 그 의미를 생각해보는 기회를 갖도록 한다.
- 영유아가 주변의 사물과 현상에 대해 호기심을 가지고 탐구하는 태도와 능력을 가지려면 보육교사가 먼저 주변의 과학적 현상이나 사물에 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하는 모델링을 보여주어야 한다.

■ 아동과학지도 교과목의 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이, 유아가 세상을 만나고 살아가는 힘
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 자연과 아이디어를 살리는 생태놀이
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 유아의 삶 놀이로 물들다
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 만들어가는 놀이중심유아교육

12

아동안전관리

아동안전관리

대면필수

■ 아동안전관리 교과목의 개요

아동안전관리는 어린이집에서 영유아의 안전사고를 예방하고 안전사고 시 효과적으로 대처하는데 필요로 하는 안전 지식과 기술, 태도를 기르고 안전관리 실무 능력을 배양하기 위한 교과목이다. 학습자는 영유아 안전의 중요성과 함께 영유아 안전사고 실태 및 특성을 이해해야 한다. 또한 어린이집 실내외 환경과 영유아 생활 주변에서 안전사고를 유발하는 위험 요소를 점검, 제거하고 안전의식과 안전생활 태도를 길러 안전사고를 예방할 수 있도록 영유아, 부모, 보육교직원을 대상으로 안전교육을 효과적으로 실시해야 한다. 또한 안전사고 발생 시 대처 능력이 피해 정도를 결정하므로 학습자는 응급상황 시 적시에 적절하게 대처하는 방법을 배우고 익히며 보육교직원의 안전사고 책임 범위를 파악해야 한다. 따라서 아동안전관리는 어린이집에서 영유아의 안전사고를 예방하고 안전사고 시 효과적으로 대처하도록 함으로써 영유아를 안전하게 보육하고 사고로 인해 발생하는 영유아의 신체적, 정신적 손상을 최소화하는데 목적이 있다. 이를 위해 영유아 안전사고에 대한 이해, 연령별 발달특성과 안전사고, 어린이집 안전관리, 영유아·부모·보육교직원 대상 안전교육의 내용과 실제, 어린이집 안전사고 대처 등의 내용을 탐색한다.

■ 아동안전관리 교과목의 목표

- 영유아의 발달특성과 안전사고와의 관계를 살펴보고 영유아기 안전사고의 특성에 대해 이해한다.
- 어린이집에서 지켜야 할 안전관련 법령과 안전관리 방법을 파악하고 표준보육과정과 어린이집 평가제 지표에서의 안전 관련 내용을 숙지하여 어린이집 안전관리 시 적용한다.
- 어린이집에서 발생하는 안전사고의 특성과 유형을 파악하고 어린이집에서 실시해야 할 영유




아, 부모, 보육교직원 대상 안전교육의 내용과 교수방법을 습득한다.

- 영유아 안전사고로 인한 신체적, 정신적 손상을 최소화하기 위해 영유아기 안전사고 예방을 위해 노력하고, 영유아 안전사고 발생 시 효과적으로 대처하는 방법을 익힌다.
- 안전사고 발생 시 안전사고 처리 절차를 숙지하고 보육교직원의 안전사고 책임범위를 파악한다.

■ 아동안전관리 교과목의 내용

☆ : 대면권장

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------------|-------------------------|----|--|--|
| 아동 안전사고에 대한 이해 | 아동 안전사고 실태와 특징 | | <ul style="list-style-type: none"> • 아동 안전사고 실태 • 아동 안전사고 특징 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아 안전사고 실태 파악 • 영유아 안전사고 특징 이해 |
| 연령별 발달특성과 안전사고 | 영아의 발달특성과 안전사고 | | <ul style="list-style-type: none"> • 사고유형 • 안전수칙 | <ul style="list-style-type: none"> • 0-1세아의 발달특성과 사고유형 이해 • 0-1세아를 위한 안전수칙 파악 • 2세아의 발달특성과 사고유형 이해 • 2세아를 위한 안전수칙 파악 |
| | 유아의 사고유형과 안전수칙 | | <ul style="list-style-type: none"> • 사고유형 • 안전수칙 | <ul style="list-style-type: none"> • 3-5세아의 발달특성과 사고유형 이해 • 3-5세아를 위한 안전수칙 파악 |
| 어린이집 안전관리 | 어린이집에서 지켜야 할 안전법규와 안전관리 | | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 지켜야 할 안전법규 • 안전공제회 가입과 아동 및 보육교직원 안전관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 안전교육(아동복지법) 및 안전관리(공기질 관리, 소방법 관련 등)와 관련된 법규 파악 • 안전공제회 가입과 영유아 및 보육교직원 안전관리 지침 이해 |
| | 표준보육과정과 어린이집 평가에서의 안전 | | <ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 안전 관련 내용 • 어린이집 평가지표의 안전영역 | <ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 안전관련 내용 이해 • 어린이집 평가지표의 안전 영역 내용 파악 |
| | 어린이집 실내·외 안전관리 | | <ul style="list-style-type: none"> • 실내 안전점검 및 안전관리 • 실외 안전점검 및 안전관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 실내 시설설비 안전점검 내용 및 영역별 안전관리 방법 파악 • 어린이집 실외 시설설비 안전점검 내용 및 영역별 안전관리 방법 파악 |

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|--------------|---------------|---|---|--|
| 어린이집 안전교육 | 어린이집 안전사고 | | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 안전사고의 특징과 유형 • 어린이집 안전교육 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 안전사고의 특징과 유형 이해 • 어린이집 안전교육 계획 및 실행(연간 안전교육계획, 영유아의 일상생활, 놀이, 활동과 연계한 안전교육 실행 등) |
| | 아동 대상 안전교육 | | <ul style="list-style-type: none"> • 아동 안전교육의 내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 보건위생·감염안전 • 놀이안전 • 교통안전 • 실종유괴안전 • 성폭력안전 • 화재안전 • 재난안전 |
| | |  | <ul style="list-style-type: none"> • 안전교육 교수학습방법 • 아동 안전교육 실제 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아 안전교육 내용에 따른 교수학습 방법 • 영유아 안전교육 실제 실습 |
| | 부모 대상 안전교육 | | <ul style="list-style-type: none"> • 부모 안전교육의 내용 • 부모 안전교육 실제 | <ul style="list-style-type: none"> • 부모에게 실시해야 할 안전교육의 내용에 대한 이해 • 부모 안전교육 실제 파악 |
| | 보육교직원 대상 안전교육 | | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원 안전교육의 내용 • 보육교직원 안전교육 실제 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원에게 실시해야 할 안전교육의 내용에 대한 이해 • 보육교직원 안전교육의 실제 파악(영유아 대상의 CPR 습득) |
| 어린이집 안전사고 대처 | 응급상황 시 대처 |  | <ul style="list-style-type: none"> • 응급상황 시 도움 요청 • 응급처치 방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 응급처치의 개념과 응급의료기관에 도움을 요청하는 방법 파악 • 위급상황과 위급하지 않은 상황의 응급 처치 방법 실습 |
| | 사고 처리 및 책임 |  | <ul style="list-style-type: none"> • 사고 처리 • 사고 책임 | <ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 처리절차에 대한 이해 • 보육교직원의 안전사고 책임 범위 파악 |

■ 아동안전관리 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론 강의와 발표, 실습을 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자에게 영유아 안전사고 사례를 그림자료, 사진자료, 동영상자료 등 멀티미디어 자료를 통해 제시하고 안전사고를 예방할 수 있는 다양한 방법을 찾아보게 한다.
- 교(강)사는 학습자들이 아동복지법 및 표준보육과정에 근거해 어린이집에서의 연간안전교육(안)을 계획하고 영유아, 부모, 보육교직원을 대상으로 실시할 수 있도록 모의수업을 통해 실습을 하게 한다. 또한 영유아의 일상생활, 놀이와 연계하여 일상적으로 안전교육을 실행할

수 있는 방안을 익히도록 한다.

- 교(강)사는 학습자들이 안전관련 기관을 방문하고 체험해보는 경험을 제공하고 안전관련 전문가와의 면담을 통해 효과적인 안전교육 교수학습 방법을 익히도록 한다.

수업자료

- 어린이집안전공제회 어린이집안전관리백과
- 안전과 관련된 어린이집 실내외 시설설비 사진 자료
- 어린이집 평가제 지표

■ 아동안전관리 교과목의 대면수업 운영 방안¹⁰⁾

- 대면수업의 목적은 어린이집에서 실시해야 할 영유아 대상 안전교육의 내용과 방법을 익히고 응급상황 시 적절하게 대처하는 방법을 습득하도록 하며 사고 처리 및 책임 범위에 대해 파악하도록 하는데 있다.
- 대면교육의 방법은 모의수업, 시연, 조별 발표 및 토론을 통해 학습자가 적극적으로 학습에 참여하고 안전관리 실무능력을 기를 수 있도록 한다. 구체적으로 어린이집에서 실시해야 하는 영유아 대상 안전교육은 연간안전교육계획안 및 활동계획안을 작성해보게 하고 모의수업을 통해 구체적인 안전교육 지도방법을 발표하도록 한다. 응급상황 시 도움을 요청하는 방법과 응급처치 상황별 응급처치 방법을 시연해보고 보육교직원의 안전사고 책임에 대해 토론 후 발표하게 한다.

| 1주 | 아동 대상 안전교육 |
|--------|---|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 영유아를 대상으로 실시해야 할 안전교육의 내용에 따른 적절한 교수학습방법을 안다. • 어린이집 연간안전교육계획안을 작성하고 영유아를 대상으로 안전교육을 실시한다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아를 대상으로 의무적으로 실시해야 하는 안전교육의 내용에 따른 적절한 교수학습방법을 제시한다. • 보건위생감염, 놀이안전, 교통안전, 실종유괴안전, 성폭력안전, 화재안전, 재난안전교육을 계획하고 모의 실습해본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 안전교육 연간계획안 및 안전교육 활동계획안을 토대로 모의수업을 통해 영유아 안전교육을 실습해본다. |

10) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.

| 2주 | 응급상황 시 대처 |
|--------|---|
| 교과목표 | • 응급상황 시 응급의료기관에 도움을 요청하는 방법을 파악하고 위급상황과 위급하지 않은 상황의 응급처치 방법을 익힌다. |
| 교과내용 | • 응급상황 시 도움을 요청하는 방법을 제시한다. • 위급상황과 위급하지 않은 상황의 응급처치 방법을 소개한다. |
| 교수학습방법 | • 응급상황 시 도움을 요청하는 방법을 시연해보도록 한다. • 위급상황과 위급하지 않은 상황에 대한 그림자료나 사진자료, 동영상 자료를 통해 응급처치 방법을 익힌다. |
| 3주 | 사고 처리 및 책임 |
| 교과목표 | • 안전사고 처리 절차에 대해 이해한다. • 보육교직원의 안전사고 책임범위를 파악한다. |
| 교과내용 | • 안전사고 상황에 대한 사례를 제시하고 사고처리 방법을 알아본다. • 보육교직원의 안전사고 책임범위를 사례를 통해 소개한다. |
| 교수학습방법 | • 안전사고 상황에 대한 사례를 보고 조별로 사고처리 절차에 대한 시연을 한다. • 보육교직원의 안전사고 책임에 대해 조별로 토론하고 발표하게 한다. |

■ 아동안전관리 교과목의 적용 시 유의점

- 아동안전관리는 어린이집에서 보육서비스를 제공받는 영유아의 안전을 증진하는 내용을 다루는 교과목이므로 대면교육 시 실습을 통해 안전관리 및 안전교육 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 학습자가 영유아의 일상생활 및 놀이, 활동과 연계하여 하루일과 운영 속에서 영유아가 안전하게 생활할 수 있도록 지원할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 어린이집에서의 응급상황 시 대처능력을 함양하기 위하여 안전사고 상황별 시뮬레이션을 통한 응급처치 능력을 기르도록 하며, CPR습득 등 안전교육 및 응급처치 수칙을 최신정보를 제공하도록 한다.
- 어린이집과 보건소, 소방서, 병원 등의 지역사회기관 간 연계와 협력은 안전사고를 예방하는데 매우 효과적이므로 보육교직원과 지역사회기관의 연계 예시를 제공하고 지역사회의 안전과 관련된 전문가를 초빙하여 안전의 중요성을 일깨우도록 한다.
- 보육교직원의 사고처리 및 책임에 대해 학습할 때 안전사고 예방의 중요성을 강조하여 보육교직원의 책임범위가 사고예방 노력과 관련됨을 강조하고 안전사고 시 처리절차를 실습을 통해 익히도록 한다.

■ 아동안전관리 교과목의 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동문제 관리·대응매뉴얼
- 보건복지부·질병관리본부·대한심폐소생협회(2015). 2015 심폐소생술 가이드라인
- 서울시특별시육아종합지원센터(2015). 영유아권리존중을 위한 자가체크리스트
- 서울시특별시육아종합지원센터(2015). 영유아권리존중을 위한 자가체크리스트
- 육아정책연구소(2014). 영아 안전교육 프로그램 개발 연구
- 육아정책연구소(2015). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안: 유치원·어린이집 환경을 중심으로
- 육아정책연구소(2016). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안(II)
- 어린이집안전공제회(2016). 어린이집 안전사고 대처행동 매뉴얼
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 건강, 환경, 위생, 급식
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 실내외 보육환경
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 통학차량과 등·하원
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 소방·재난
- 어린이집안전공제회(2020). 2019개정 누리과정 적용에 따른 보육교사의 안전의식
- 어린이집안전공제회(2020). 그림책을 활용한 영아안전교육
- 어린이집안전공제회(2020). 보육교직원안전교육 심화과정개발연구
- 중앙육아종합지원센터(2020). 보육교직원 안전교육: 아동학대예방교육

13

아동생활지도

아동생활지도

대면필수

■ 아동생활지도 교과목의 개요

아동생활지도는 아동의 기본생활습관의 형성을 돕고 부적응행동을 지도하는 개괄적인 지식과 지도방법을 습득하는 교과목이다. 아동생활지도는 보육교사가 아동이 성장 단계별로 형성해야 할 기본생활습관에 대해 이해하고 발달 특성에 적합하게 지원하는 방법을 익히도록 한다. 또한 아동이 가정 및 기관에서 보이는 부적응행동의 원인과 행동특성을 알고, 구체적인 방법을 통해 교사의 지원 역량을 키우는데 목적이 있다. 이를 위해 아동생활지도의 기초, 아동행동의 이해, 어린이집에서의 생활지도 운영, 영유아 부적응 생활지도의 실제에 걸친 내용을 탐색한다.


■ 아동생활지도 교과목의 목표

- 아동생활지도의 개념과 이론적 배경을 살펴보고 아동의 발달단계별 행동특성에 대해 이해한다.
- 아동행동의 영향요인을 파악하고 아동행동을 이해하기 위하여 다양한 아동행동 평가방법을 알고 적용한다.
- 제 4차 어린이집 표준보육과정에서 영유아 생활지도와 관련된 내용을 파악하고 이를 바탕으로 어린이집에서의 영유아 생활지도 방법을 익히며 가정과 연계하여 지도하는 방법을 습득한다.
- 어린이집과 가정에서 보일 수 있는 영유아의 부적응행동의 원인과 행동특성을 이해하고 적절하게 지원하는 방법을 익힌다.

■ 아동생활지도 교과목의 내용

☆ : 대면권장

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-----------------|-----------------|----|--|--|
| 아동생활 지도의 기초 | 아동생활 지도의 개념 | | <ul style="list-style-type: none"> 아동생활지도의 정의 아동생활지도의 필요성 아동생활지도의 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 아동생활지도의 현대적 개념 이해 아동생활지도의 사회적·개인적 필요성 인식 아동생활지도의 목표 이해 |
| | 아동생활 지도의 이론적 배경 | | <ul style="list-style-type: none"> 정신분석적 접근 행동주의적 접근 구성주의적 접근 인본주의적 접근 | <ul style="list-style-type: none"> 아동의 욕구와 성격발달에 대한 정신 분석적 접근방법 이해 좋은 습관 형성과 행동수정 원리에 대한 행동주의적 접근방법 이해 인지발달과 도덕성 발달에 대한 구성주의적 접근 이해 자아존중감의 중요성과 상담의 기초에 대한 인본주의적 접근 이해 |
| | 아동의 발달단계별 행동특성 | | <ul style="list-style-type: none"> 영아기 행동특성 유아기 행동특성 아동기 행동특성 | <ul style="list-style-type: none"> 영아기, 유아기, 아동기 발달상의 주요 행동특성 파악 시기별 행동발달 특성에 따른 교사의 지원 방법 이해 |
| 아동행동의 이해 | 아동행동의 영향요인 | | <ul style="list-style-type: none"> 개인적 요인 환경적 요인 | <ul style="list-style-type: none"> 성, 연령, 기질, 애착 등과 같은 아동행동에 영향을 미치는 개인적 요인 분석 부모의 양육태도, 형제, 또래, 미디어 등과 같은 아동행동에 영향을 미치는 환경적 요인 분석 |
| | 아동행동의 평가 | ☆ | <ul style="list-style-type: none"> 비형식적 평가 형식적 평가 | <ul style="list-style-type: none"> 아동행동을 평가하기 위한 관찰, 면접, 포트폴리오의 비형식적 평가 이해 각종 심리검사 등의 형식적 평가 이해 |
| 어린이집에서의 생활지도 운영 | 표준보육 과정과 생활지도 | | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정에 기초한 영유아 생활지도 | <ul style="list-style-type: none"> 영아 생활지도를 위한 0-2세 보육과정의 내용 탐색 및 적용 유아 생활지도를 위한 3-5세 보육과정(누리과정)의 내용 탐색 및 적용 |
| | 어린이집에서의 아동 생활지도 | ☆ | <ul style="list-style-type: none"> 생활지도를 위한 환경 구성 아동 생활지도를 위한 교사의 역할 | <ul style="list-style-type: none"> 바람직한 생활지도를 위한 물리적·심리적 환경의 구성원리 및 운영방안 모색 영유아의 기본생활습관(수면, 급간식, 낮잠 등의 건강습관, 안전습관, 위생습관, 영양 습관 등) 형성을 위한 교사의 지원 방법 이해 신입원아 적응지도 |

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-----------------|-----------------|---|--|--|
| | 가정과 연계방법 |  | <ul style="list-style-type: none"> 부모상담 가정과의 연계 방안 | <ul style="list-style-type: none"> 부모와의 협력의 중요성 이해 부모상담을 위한 기본원리 및 방법 습득 아동생활지도를 위한 가정과의 연계방안 모색 |
| 아동 부적응 생활지도의 실제 | 사회적 부적응 생활지도 | | <ul style="list-style-type: none"> 공격성 고립 거짓말 | <ul style="list-style-type: none"> 공격행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지원 방안 모색 고립행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지원 방안 모색 거짓말의 원인과 행동특성을 분석하고 지원 방안 모색 |
| | 정서적 부적응 생활지도 | | <ul style="list-style-type: none"> 분리불안 감정조절 미디어중독 | <ul style="list-style-type: none"> 분리불안의 원인과 행동특성을 분석하고 지원방안 모색 충동성, 감정폭발과 같은 감정조절 문제에 대한 분석과 지원방안 모색 미디어중독의 원인과 행동특성을 분석하고 지원방안 모색 |
| | 신체적 부적응 생활지도 | | <ul style="list-style-type: none"> 식습관 문제 청결 문제 성적행동 | <ul style="list-style-type: none"> 편식이나 과식의 원인과 행동특성을 분석하고 지원방안 모색 강박적인 청결행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지원방안 모색 자위행위와 같은 성적행동의 원인과 특성을 분석하고 지원방안 모색 |
| | 언어·인지 부적응 생활지도 | | <ul style="list-style-type: none"> 선택적 함구증 고함 주의력 결여 | <ul style="list-style-type: none"> 의사를 표현하지 않는 영유아의 원인과 행동특성을 분석하고 지원방안 모색 고함치는 행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지원방안 모색 집중하지 못하고 산만한 행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지원방안 모색 |
| | 특별한 요구를 지닌 아동지도 | | <ul style="list-style-type: none"> 신체 및 언어장애 학대 및 방임 특별한 가정 | <ul style="list-style-type: none"> 장애 유형에 따른 정보를 습득하고 개별적 일상생활 지원방안 모색 학대나 방임에 따른 아동의 행동특성과 개별적 일상생활 지원방안 모색 특별한 가정 상황에 따른 아동의 행동 특성과 개별 아동의 일상생활 지원방안 모색 |

■ 아동생활지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론적 강의와 발표, 토론, 모의실습 등 다양한 방법을 적용하여 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자에게 아동행동을 평가하는 방법을 이해할 수 있도록 그림자료나 사진자료를 통해 제시하고 구체적인 평가방법을 적용하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자들이 어린이집에서의 생활지도의 운영을 위해 표준보육과정에서의 생활지도 관련 내용을 파악하고 생활지도를 위한 환경구성과 구체적인 생활지도 방법을 익히게 한다.
- 교(강)사는 영유아의 부적응행동의 구체적인 사례를 제공하여 학습자들이 그 원인과 행동특성을 파악하고 효과적인 지원방법을 익히도록 한다.

수업자료

- 아동행동 평가방법에 대한 다양한 자료: 관찰, 면접, 포트폴리오의 예시
- 어린이집 평가제 지표
- 문제행동지도 사례 동영상 또는 사진
- 기본생활습관 형성과 유지를 돕는 실제 자료: 동요, 그림책 등
- 어린이집 영유아의 성 행동문제 관리·대응매뉴얼

■ 아동생활지도 교과목의 대면수업 운영 방안¹¹⁾

- 대면수업을 통해 아동행동을 평가하는 방법을 익히고 어린이집에서 영유아 생활지도를 위한 물리적 환경 구성 방법과 기본생활습관 형성을 도와줄 수 있는 구체적인 지원방법을 습득하며 영유아의 부적응행동을 가정과 연계하여 효과적으로 지도할 수 있도록 한다.
- 대면수업의 방향은 시뮬레이션을 통한 시연, 모의실습을 통한 발표, 조별 토론 및 발표를 통하여 학습자가 적극적으로 학습에 참여하고 체험을 통해 아동행동을 평가하고 생활지도 방법을 익히고 가정과 연계하는데 도움이 될 수 있도록 한다.

11) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.

| 1주 | 아동행동의 평가 |
|--------|--|
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동의 행동을 평가하는 방법을 이해한다. • 아동을 대상으로 행동을 평가하는 방법을 적용한다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동의 행동을 비형식적으로 평가하는 관찰, 면접, 포트폴리오 등의 방법에 대해 파악한다. • 아동을 행동을 형식적으로 평가하는 각종 심리검사 방법을 알아본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동의 행동을 평가하는 방법을 그림자료나 사진자료를 통해 구체적인 방법을 제시한다. • 아동을 대상으로 행동을 평가하는 방법을 시뮬레이션을 통해 시연해 보도록 한다. |
| 2주 | 어린이집에서의 아동 생활지도 |
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서의 생활지도를 위한 환경구성에 대해 이해한다. • 영유아의 기본생활습관지도 방법에 대해 파악한다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서의 생활지도를 위한 환경구성의 원리 및 운영방법을 이해한다. • 영유아의 기본생활습관 형성을 위한 지도방법을 알고 적용한다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서의 생활지도를 위한 환경구성의 원리 및 운영방법을 조별 발표와 토론을 통해 알아보게 한다. • 영유아의 기본생활습관 형성을 위한 지도방법을 모의실습을 통해 익히도록 한다. |
| 3주 | 가정과 연계방법 |
| 교과목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아 생활지도에 있어서 부모상담의 중요성과 방법에 대해 이해한다. • 어린이집에서의 생활지도와 가정과의 연계방안을 파악한다. |
| 교과내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 부모와의 협력의 중요성을 이해한다. • 부모상담의 기본원리와 방법을 알아본다. • 어린이집에서의 생활지도와 가정과의 연계방법에 대해 알아본다. |
| 교수학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 부모와의 협력의 중요성에 대해 토론하도록 한다. • 사례를 통해 부모상담의 기본원리와 방법을 알아보도록 한다. • 어린이집에서의 생활지도와 가정과의 연계방법을 조별로 발표하고 이에 대해 피드백을 한다. |

■ 아동생활지도 교과목의 적용 시 유의점

- 아동생활지도는 어린이집에서 영유아를 위한 생활지도를 위해 학습자가 습득해야 하는 기본적인 지식과 실재를 익히고 영유아의 부적응행동에 대해 효과적으로 지도하는 내용을 다루는 교과목이므로 대면교육 시 실습을 통해 영유아의 생활지도 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 아동의 부적응행동에 대한 실제 사례를 제시하여 학습자가 효과적으로 지도할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- 교(강)사는 어린이집에서의 영유아 생활지도 모의수업을 통해 학습자가 어린이집 하루일과 중 영유아의 기본생활관련 활동을 계획하고 지도하는 능력을 기를 수 있도록 한다.

- 어린이집과 가정 간 연계와 협력이 아동의 부적응행동을 지도하는데 매우 효과적이므로 아동의 행동을 객관적으로 이해하고 평가하는 다양한 방법을 적용하고 부모상담 시 아동행동 평가내용을 활용하여 상담하는 효과적인 방법을 익히도록 한다.
- 부적응행동의 구체적인 지도방법을 쉽게 이해하고 익힐 수 있도록 아동의 부적응행동지도의 사례를 다룬 동영상상을 제시한다.

■ 아동생활지도 교과목의 참고자료

- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 2020 어린이집 평가 매뉴얼
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 보건복지부(2020). 2020 보육사업안내
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서
- 보건복지부·육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구

선택 교과목

14. 아동건강교육
15. 영유아 사회정서지도
16. 아동문학교육
17. 아동상담론
18. 장애아지도
19. 특수아동이해
20. 어린이집 운영 관리
21. 영유아 보육프로그램 개발과 평가
22. 보육정책론
23. 정신건강론
24. 인간행동과 사회환경
25. 아동간호학
26. 아동영양학
27. 부모교육론
28. 가족복지론
29. 가족관계론
30. 지역사회복지론

14 아동건강교육

아동건강교육

■ 아동건강교육 교과목의 개요

아동건강교육은 영유아의 건강을 증진하고 건강관련 문제가 발생하지 않도록 어린이집에서의 영유아 건강관리와 교육방법에 관련된 전반적이고 개괄적인 지식을 습득하는 교과목이다. 구체적으로 보육교사가 어린이집에서 영유아의 건강상태를 점검하고 질병 및 감염병을 예방하는 방법, 그리고 영유아에게 건강교육을 운영하고 응급상황에서 올바르게 응급처치 하는 방법을 다룬다. 따라서 아동건강교육은 학습자가 영유아 건강의 중요성을 알고 건강점검을 통해 영유아에게 발생하기 쉬운 건강상의 문제를 파악하고 질병과 감염병으로부터 영유아를 보호하는 건강관리의 측면과 건강교육을 통해 영유아가 건강한 생활습관을 형성하도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 아동건강의 이해, 영유아의 발달단계별 건강증진, 영유아 건강문제 및 대응, 어린이집 건강교육, 어린이집 건강점검 및 질병관리 등의 건강 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 아동건강교육 교과목의 목표

- 영유아 건강의 중요성, 영유아 발달단계별 건강증진 방법을 학습하여 영유아 건강에 대한 기초 지식을 안다.
- 영유아 건강상태를 점검하는 방법을 익히고 영유아의 건강문제에 적절하게 대응하는 방법을 습득한다.
- 영유아를 위한 건강교육 연간계획안을 작성하고 구체적인 운영 방법을 습득한다.
- 영유아에게 발생하기 쉬운 질병 및 감염병을 이해하고 질병 및 감염병 발생 시 적절하게 대처하는 방법을 익힌다.
- 응급상황 시 영유아에게 적절한 응급처치 방법을 숙지하고 실시할 수 있다.
- 영유아 대상의 건강교육을 통해서 영유아가 건강의 중요성을 이해하고 건강한 습관과 태도를 형성할 수 있도록 한다.

■ 아동건강교육 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------------|--------------------------|---|---|
| 아동 건강의 이해 | 아동 건강의 중요성과 건강의 결정요소 | <ul style="list-style-type: none"> 건강의 개념과 아동 건강의 중요성 아동 건강의 결정요소 | <ul style="list-style-type: none"> 건강의 개념과 영유아 건강의 중요성 이해 영유아 건강의 결정요소 파악 |
| 아동의 발달단계별 건강증진 | 0-1세의 건강증진 | <ul style="list-style-type: none"> 0-1세 발달특성 0-1세 건강증진 요인 | <ul style="list-style-type: none"> 0-1세아의 발달특성 이해 0-1세아 건강증진을 위해 고려되어야 할 요인(영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 예방접종, 치아관리 등) 파악 |
| | 2세의 건강증진 | <ul style="list-style-type: none"> 2세 발달특성 2세 건강증진 요인 | <ul style="list-style-type: none"> 2세아의 발달특성 이해 2세아 건강증진을 위해 고려되어야 할 요인(영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 예방접종, 치아관리 등) 파악 |
| | 3-5세의 건강증진 | <ul style="list-style-type: none"> 3-5세 발달특성 3-5세 건강증진 요인 | <ul style="list-style-type: none"> 3-5세아의 발달특성 이해 3-5세아 건강증진을 위해 고려되어야 할 요인(영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 예방접종, 치아관리 등) 파악 |
| | 6-12세의 건강증진 | <ul style="list-style-type: none"> 6-12세 발달특성 6-12세 건강증진 요인 | <ul style="list-style-type: none"> 6-12세아의 발달특성 이해 6-12세아 건강증진을 위해 고려되어야 할 요인(영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 예방접종, 치아관리 등) 파악 |
| 아동 건강문제 및 대응 | 신체 건강문제 | <ul style="list-style-type: none"> 아동 신체건강 문제 및 대응 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 신체(시력, 청력, 피부 등) 건강 문제에 대한 이해 영유아 신체(시력, 청력, 피부 등) 건강 문제 대응 방법 파악 |
| | 영양 건강문제 | <ul style="list-style-type: none"> 비만과 영양 불균형 이해 및 대응 | <ul style="list-style-type: none"> 비만과 영양 불균형에 대한 이해 비만과 영양 불균형 대응방법 파악 |
| | 정신 건강문제 | <ul style="list-style-type: none"> 아동 정신건강 문제 및 대응 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 정신건강 문제 이해 영유아 정신건강 문제에 대한 대응 방법 파악 |
| 어린이집 건강교육 | 표준보육과정과 평가제 지표의 건강 관련 영역 | <ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정의 건강관련 영역 어린이집 평가제 지표의 건강과 영양 영역 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정의 건강관련 내용 이해 어린이집 평가제 지표의 건강과 영양 영역 내용 파악 |
| | 건강교육 운영 및 보육교사의 역할 | <ul style="list-style-type: none"> 건강교육 운영 건강교육에서의 교사의 역할 | <ul style="list-style-type: none"> 건강교육의 계획, 실시, 평가 방법 파악 건강교육에서 보육교사의 역할 이해 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|------------------|--------------|--|---|
| 어린이집 건강점검 및 질병관리 | 어린이집에서의 건강점검 | <ul style="list-style-type: none"> • 등·하원 시 건강점검 • 하루일과에서의 건강점검 | <ul style="list-style-type: none"> • 등·하원 시 건강점검에 대한 이해 • 하루일과에서의 건강점검에 대한 이해 |
| | 어린이집에서의 질병관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동과 보육교직원 질병관리 • 감염병 관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아와 보육교직원의 질병 관리방법 파악 • 감염병 관리방법 파악 |
| | 어린이집에서의 응급처치 | <ul style="list-style-type: none"> • 응급처치의 개념과 중요성 • 상황에 따른 응급처치 | <ul style="list-style-type: none"> • 응급처치의 개념과 중요성 이해 • 상황에 따른 응급처치 방법 파악(영유아 대상 CPR 등) |

■ 아동건강교육 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론 강의, 시연, 토론, 사례발표, 전문가 초빙(심폐소생술 교육 등) 등 다양한 교수방법을 적용하여 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 영유아 건강관련 기사를 스크랩하도록 하고 학습자 개인의 의견을 기술하여, 작성한 보고서를 과제물로 제출하도록 할 수 있다.
- 어린이집에서 발생하는 감염병 사례를 발표하게 한 후, 감염병 예방 방법과 감염병 발생 시 적절한 대응태도를 중심으로 토론을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자들이 영유아의 질병으로 인해 발생하는 응급상황 시 적절하게 대처하는 응급처치 방법을 배운 뒤 시연하도록 함으로써 응급처치에 자신감을 갖도록 지도한다.
- 교(강)사는 특히 학습자가 영유아 심폐소생술을 배우고 연습을 통해 익혀서 실행할 수 있도록 외부 전문가를 초빙하여 실습 할 수 있다. 응급상황에서 효과적으로 대처하는 방법에 대해 숙지하도록 한다.

수업자료

- 어린이집 평가제 지표
- 치아 모형, 전자 체온계 등
- 구급상자와 구급용품, CPR 훈련용 인체모형(영아 및 유아 모형)
- 감염병 관련 동영상자료
- 어린이집에서 건강관리를 위한 교사역할 사진 또는 동영상자료
- 아동의 건강한 생활 습관 형성과 유지를 돕는 실제 자료: 동요, 그림책, 게임자료 등

■ 아동건강교육 교과목의 적용 시 유의점

- 아동건강교육은 영유아의 건강과 관련한 지식을 토대로 질병으로 인해 발생한 응급상황에서 적절하게 대처할 수 있는 능력을 기르는데 강조점을 둔다.
- 교(강)사는 학습자가 영유아의 건강과 관련한 논문이나 보고서, 기사 등을 찾아서 요약해보고 발표하게 함으로써 영유아기 건강관리의 의미와 중요성에 대해 논의해볼 수 있다.
- 교(강)사는 학습자가 영유아를 위한 건강교육 연간계획안을 작성하고, 모의실습을 통해 건강 교육을 시연해보므로써 구체적으로 지원하는 방법을 습득할 수 있도록 한다.
- 영유아기 발생하기 쉬운 질병 및 감염병에 대한 사진, 그림, 또는 동영상 자료를 이용하여 학습자들의 이해를 높인다. 이를 통해 질병과 감염병의 증상에 보다 민감하게 반응하여 적절한 관리와 예방을 할 수 있도록 한다.
- 응급상황 시 적절하게 대처하지 못하여 발생한 문제점을 강조하기 보다는 적절하게 대처할 필요성을 주시킴으로써 학습자로 하여금 자신감을 가지고 응급상황 시 대처행동을 적극적으로 익힐 수 있도록 유의한다.
- 어린이집에서의 건강검진을 다룰 때에는 교사가 등하원시 영유아의 상태를 파악하는 것은 물론, 영유아의 건강상태에 대해 부모와 의사소통해야 함을 강조한다.
- 교사 자신의 개인위생과 건강을 민감하게 다루고, 스스로 건강한 생활 습관과 태도를 가져야 함을 인식하도록 한다.

■ 아동건강교육 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2009). 출생에서 학령 전까지 아동건강요구 진단 및 중재프로그램 개발
- 보건복지부(2011). 아동건강관리 서비스 매뉴얼 개발
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 2020 어린이집 평가 매뉴얼
- 보건복지부(2020). 2020 보육사업안내

15

영유아 사회정서지도

영유아 사회정서지도

■ 영유아 사회정서지도 교과목의 개요

영유아 사회정서지도는 영유아의 사회정서 발달을 돕기 위해 보육교사가 영유아기의 발달 이론에 기초하여 어린이집 생활 전반에서 영유아의 긍정적 자아개념과 사회적 상호작용을 증진시킬 수 있는 지원방법을 습득하는 교과목이다. 따라서 영유아 사회정서지도 교과목은 교사가 영유아기 사회정서 발달에 대한 제반 이론과 실제 그리고 지원방법을 살펴보고, 이를 기초로 영유아가 기관과 가정에서 사회정서 발달과업을 성공적으로 성취하도록 지원하는 역량을 키우는데 목적이 있다. 이를 위해 영유아의 사회화와 영유아의 사회정서 발달을 이해하고, 영유아의 사회정서 발달 지도방법과 영유아 사회정서 발달을 위한 환경구성을 살펴보며, 영유아의 사회정서 발달을 지원하는 실재를 다룬다.

■ 영유아 사회정서지도 교과목의 목표

- 사회적 존재로서의 영유아를 인식한다.
- 영유아기의 사회정서 발달의 중요성을 파악하고 사회정서 발달 제반 이론에 대해 이해한다.
- 영유아기의 사회정서 발달을 촉진해 줄 수 있는 지도방안과 환경구성 방법을 탐구한다.
- 영유아기에 겪는 사회정서적 어려움을 이해하고 이에 적절한 지원방안 실재를 모색한다.
- 보육교사의 윤리적 판단과 관련된 원칙을 알고 수행한다.

■ 영유아 사회정서지도 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|---------------------|--|---|---|
| 영유아의 사회화 | 사회적 존재로서의 영유아 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회적 유능성 • 사회적 관계 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 사회화, 영유아의 사회적 유능성과 사회적 관계 |
| | 영유아기 사회화 이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 사회화 발달이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 성숙주의, 사회학습이론, 정신분석이론, 인지발달이론, 인본주의, 애착 이론 |
| 영유아의 사회정서 발달 | 영아의 애착발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 애착의 개념과 중요성 | <ul style="list-style-type: none"> • 애착발달 • 애착의 중요성 • 애착 형성 |
| | 영유아의 사회성 발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회성 발달 관련 요소 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 자아개념, 성격할 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 사회성 발달 관련 요소 2 | <ul style="list-style-type: none"> • 또래관계, 친사회적 행동 |
| | 영유아의 정서 발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 정서 개념 • 정서 발달이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 정서의 개념, 정서발달 • 정서지능 |
| 영유아의 도덕성 발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 도덕성 관련 개념 • 도덕성 발달 이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 피아제, 콜버그 도덕성 발달 단계 • 도덕적 행동 발달 | |
| 영유아의 사회정서 발달 지도방법 | 영유아의 사회정서 행동지도 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 사회·정서적 어려움 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 사회·정서적 스트레스 측정과 관리 • 영유아의 외현화 행동 (공격성, ADHD 등) • 영유아의 내면화 행동(우울, 위축 등) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 외현화 행동지원 | <ul style="list-style-type: none"> • 외현화 행동지원 방법 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 내면화 행동지원 | <ul style="list-style-type: none"> • 내면화 행동지원 방법 |
| 영유아의 사회정서를 위한 환경구성 | 가정 내적 환경 | <ul style="list-style-type: none"> • 가정환경, 가족구조, 부모 | <ul style="list-style-type: none"> • 가정환경, 가족구조, 부모의 영향과 바람직한 환경 |
| | 가정 외적 환경 | <ul style="list-style-type: none"> • 또래, 기관, 지역사회, 대중매체 | <ul style="list-style-type: none"> • 또래, 기관, 지역사회, 대중매체의 영향과 바람직한 환경 |
| 영유아의 사회정서 발달 지도의 실제 | 놀이와 영유아의 사회화 | <ul style="list-style-type: none"> • 놀이를 통한 영유아의 사회화 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아의 사회적 놀이 • 유아의 사회적 놀이 • 사회적 극놀이 구성 |
| | 교사의 역할 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회·정서 발달지도를 위한 교사의 역할 | <ul style="list-style-type: none"> • 일관성, 규칙, 의사소통, 또래관계지원, 효과적 활동계획 |

■ 영유아 사회정서지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 영유아 사회정서에 대한 이론을 바탕으로 영유아가 겪고 있는 사회정서적 어려움을 학습자들이 충분히 이해할 수 있도록 TV를 비롯한 다양한 매체에서 다룬 실제 사례를 제공한다.
- 제공된 실제 사례를 학습자들이 사회정서 발달 이론에 따라 분석해보는 보고서를 제출하게 할 수 있다. 이를 통해 영유아의 사회정서적 실재를 파악하고 문제점을 분석하는 역량을 갖 추게 할 수 있다.
- 영유아 교수학습의 실체는 표준보육과정에 근거한 영역의 내용으로 편성하여 진행한다.
- 교(강)사의 관심과 지역사회 의견에 따라 다양한 교수학습방법을 적용하는 방식으로 진행 할 수 있다.
- 교(강)사는 다문화가정, 조손가정, 한부모가정 등 취약가정의 영유아 사회정서 어려움에 대한 내용을 언급하여 학습자들로 하여금 이들 가정의 영유아의 사회성 및 정서 발달지원에 대한 관심을 갖도록 할 수 있다.

수업자료

- 어린이집 원장 및 보육교사 윤리강령
- 영유아의 사회·정서적 어려움에 대한 다양한 영상자료(EBS '부모', '다큐프라임, 엄마도 모르는 우리아이 정서지능 3부작', SBS '우리아이가 달려졌어요')
- 신문이나 잡지 등 매체에 소개된 영유아의 사회·정서적 어려움에 대한 사례 및 지원방법
- 영유아의 사회화와 사회적 규칙 습득에 도움이 되는 동요, 그림책, 놀이 장면 사진

■ 영유아 사회정서지도 적용 시 유의점

- 영유아 사회정서 이론을 기초로 영유아의 사회정서 발달 지원을 보육현장 상황에 따라 적절하게 적용할 수 있는 능력을 키우는데 중점을 둔다.
- 사회정서적으로 어려움을 겪는 영유아를 조기에 파악하여 적절한 지도방안을 마련할 수 있는 능력을 키울 수 있도록 한다.
- 영유아 사회정서 실체는 어린이집 표준보육과정에 근거하여 편성하여 진행할 수 있다.
- 교(강)사의 관심과 역량에 따라 영유아의 연령에 따른 다문화교육, 평화교육, 환경교육을 영유아 사회정서 지도에 포함시켜 진행할 수 있다.

■ 영유아 사회정서지도 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이, 유아가 세상을 만나고 살아가는 힘
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 만들어가는 놀이중심유아교육
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 유아의 삶 놀이로 물들다
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 교육부·육아정책연구소(2012). 유아인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 한국보육진흥원(2015). 다문화 보육의 이해와 적용
- 한국보육진흥원(2015). 우수인성보육 프로그램 수상사례

16

아동문학교육

아동문학교육

■ 아동문학교육 교과목의 개요

아동문학교육은 상상력이 풍부한 영유아가 다양한 문학경험을 통해 책과 이야기를 즐기고 전인적으로 성장할 수 있도록 지원하는 교과목이다. 그림책을 포함한 아동문학의 본질을 이해하고 영유아가 아동문학을 풍성하게 누릴 수 있도록 보육교사로서의 역량을 함양하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 아동문학의 이해, 아동문학과 영유아 발달, 장르별 아동문학, 영유아 문학 경험의 이해, 교수학습방법 및 평가에 대한 내용을 알아본다.

■ 아동문학교육 교과목의 목표

- 아동문학교육의 개념과 구성요소, 가치와 의의, 역사에 대한 고찰을 통해 아동문학의 본질을 이해하고 기초 지식을 함양한다.
- 아동문학교육과 영유아발달간의 관계를 알아보고, 영유아가 평생 독자가 되기 위한 기초를 닦는 중요한 시기임을 이해한다.
- 다양한 장르의 아동문학작품을 경험하고, 문학성, 예술성, 교육성 및 영유아의 발달 특성을 고려하여 좋은 문학작품을 선정하는 안목을 기른다.
- 영유아가 일상에서 문학을 즐기는 경험을 어린이집 표준보육과정의 영역과 연결해 보면서 이해하고 지원하는 역량을 함양한다.

■ 아동문학교육 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|--------------|-------------------|--|--|
| 아동문학의 이해 | 아동문학의 기초 | <ul style="list-style-type: none"> 문학의 기초 아동문학의 개념 아동문학의 가치 | <ul style="list-style-type: none"> 문학의 개념과 구성요소 아동문학의 개념 및 중요성 이해 아동문학의 가치와 의의 |
| | 아동문학의 역사 | <ul style="list-style-type: none"> 국내 아동문학의 변천과정, 아동 문학작가, 아동문학상 국외 아동문학의 변천과정, 아동 문학작가, 아동문학상 | <ul style="list-style-type: none"> 국내의 아동문학 발달과정 및 아동문학 작가와 작품 고찰 국외의 아동문학 발달과정 및 아동문학 작가와 작품 고찰 |
| 아동문학과 영유아발달 | 아동문학과 영유아발달 | <ul style="list-style-type: none"> 아동문학과 영유아발달간의 관계 아동문학에 반영된 영유아발달 특성 아동문학의 이론적 접근 | <ul style="list-style-type: none"> 아동문학이 영유아의 언어, 인지, 사회, 정서발달 영역에 미치는 영향 이해 영유아 발달과 아동문학과의 관계 이해 독자반응이론, 정신분석이론, 원형이론, 구조이론 이해 |
| 장르별 아동문학 | 전래동화 | <ul style="list-style-type: none"> 전래동화의 특성과 교육적 가치 이해 전래동화의 문학적, 예술적, 교육적 가치 분석 | <ul style="list-style-type: none"> 전래동화의 유형, 특성 및 교육적 가치 이해 전래동화를 선정하여 문학적, 예술적, 교육적 특성 및 가치 분석 |
| | 창작동화 | <ul style="list-style-type: none"> 환상동화, 생활동화의 특성과 교육적 가치 이해 환상동화, 생활동화의 문학적, 예술적, 교육적 가치 분석 | <ul style="list-style-type: none"> 환상동화, 생활동화의 개념, 유형, 문학적 특성 및 교육적 가치 이해 환상동화, 생활동화를 선정하여 문학적, 예술적, 교육적 특성 및 가치 분석 |
| | 정보동화 | <ul style="list-style-type: none"> 정보동화 특성과 교육적 가치 이해 정보동화 특성과 교육적 가치 분석 | <ul style="list-style-type: none"> 정보동화 개념, 유형, 문학적 특성 및 교육적 가치 이해 정보동화를 선정하여 문학적, 예술적, 교육적 특성 및 가치 분석 |
| | 동시, 동요 | <ul style="list-style-type: none"> 동시, 동요의 특성과 교육적 가치 이해 동시, 동요의 특성과 교육적 가치 분석 | <ul style="list-style-type: none"> 동시, 동요의 개념, 유형, 문학적 특성 및 교육적 가치 이해 동시, 동요를 선정하여 문학적 특성과 교육적 가치 분석 |
| 영유아 문학경험의 이해 | 영유아를 위한 문학 | <ul style="list-style-type: none"> 영아를 위한 문학(동화, 동시, 동요) 유아를 위한 문학(동화, 동시, 동요) | <ul style="list-style-type: none"> 영아를 위한 문학의 특성과 교육적 가치 이해 유아를 위한 문학의 특성과 교육적 가치 이해 |
| | 어린이집 표준보육과정과 아동문학 | <ul style="list-style-type: none"> 0~1세 의사소통 영역 2세 의사소통 영역 3~5세 의사소통 영역 | <ul style="list-style-type: none"> 0~1세 의사소통 영역의 목표와 내용 이해 2세 의사소통 영역의 목표와 내용 이해 3~5세 의사소통 영역의 목표와 내용 이해 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|--------------------|-------------------|---|---|
| 교수학습 방법 및 평가 | 지원을 위한 교사 역할 | <ul style="list-style-type: none"> • 문학을 즐기는 경험 지원하는 교사 역할 • 문학경험을 지원하는 영아반 및 유아반의 실내외 환경구성 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아가 책이나 이야기를 통해 상상하기를 즐기도록 지원하는 교사 역할 이해 • 영유아가 문학을 즐기는 경험을 할 수 있도록 지원하는 영아반 및 유아반 실내외 환경 구성 이해 • 집단크기, 매체, 연령별 문학환경의 특성 및 도서와 공간의 심미적 활용 이해 |
| | 영아 문학경험의 실제 | <ul style="list-style-type: none"> • 0-1세 영아 문학경험의 실제 • 2세 영아 문학경험의 실제 • 통합적으로 영아 경험과 연계 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 표준보육과정에 근거한 0-1세 영아 문학경험의 실제 • 어린이집 표준보육과정에 근거한 2세 영아 문학경험의 실제 • 영아가 책과 이야기를 즐기며 6개 영역의 내용을 통합적으로 경험함을 이해 • 영아의 흥미와 관심에 따라 주제, 그림책 등을 중심으로 통합적으로 연계 |
| | 유아 문학경험의 실제 | <ul style="list-style-type: none"> • 3-5세 유아 문학경험의 실제 • 통합적으로 유아 경험과 연계 | <ul style="list-style-type: none"> • 누리과정에 근거한 유아 문학 경험의 실제 • 유아가 책과 이야기를 즐기며 5개 영역의 내용을 통합적으로 경험함을 이해 • 유아의 흥미와 관심에 따라 주제, 그림책 등을 중심으로 통합적으로 연계 |
| | 평가 및 지원계획 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 문학경험 평가 • 문학을 즐기는 경험 지원 | <ul style="list-style-type: none"> • 평가의 목적 이해 • 관찰, 기록, 포트폴리오 등 평가방법 이해 및 활용 • 영유아가 문학을 즐기는 경험을 할 수 있도록 공간, 일과, 자료, 상호작용, 안전 등에 대한 지원 계획 기록 |

■ 아동문학교육 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 교(강)사는 다양한 장르의 아동문학작품을 탐색하여 비교하거나 감상한 소감 등의 주제로 서로 토론할 수 있도록 운영하여, 학습자들이 다양하고 진지한 토론 문화에 참여하는 기회를 갖도록 한다.
- 다양한 영유아의 경험 사례를 제공하여 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐기고 동화, 동사에서 말의 재미를 느끼며 말놀이와 이야기 짓기를 즐기는 영유아의 유능함을 이해할 수 있도록 한다.
- 어린이집 표준보육과정을 바탕으로 책과 이야기를 즐기는 영유아의 경험을 이해하고 지원할 수 있는 방안을 모색하며 모의실습을 실행하거나 어린이집에서 실습한다.

- 가정 및 지역사회와의 유기적 관계를 모색하여 어린이 도서관과 같은 관련 기관을 방문하여 전문가와 면담하거나 현장관찰을 실시한다.
- 문학적, 예술적, 교육성이 우수하고 영유아의 기본욕구와 발달특성이 반영되어 있는 좋은 문학 작품을 선택하는 안목을 함양하여 아동문학 작품을 직접 소개하고 감상하는 기회를 가진다.

수업자료

- 문학 관련 동영상
- 다양한 문학작품
- 동시 감상 사이트

■ 아동문학교육 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 그림책을 포함한 동화, 동시, 동요 등 다양한 장르의 문학작품을 준비하여 학습자가 직접 작품을 읽으면서 책과 이야기를 즐길 수 있도록 한다.
- 영유아기 문학 경험은 책을 자유롭게 탐색하고 말과 글의 재미와 아름다움을 느끼며 상상하는 것이 중요하다. 따라서 교(강)사는 학습자가 책을 탐색하고 재미를 느끼며 상상하는 영유아의 경험을 존중하고 지원하는 방법을 익힐 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.

■ 아동문학교육 교과목의 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 놀이, 유아가 세상을 만나고 살아가는 힘
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 자연과 아이다움을 살리는 생태놀이
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 놀이를 지원하는 교사의 역할
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 유아의 삶 놀이로 물들다
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집. 만들어가는 놀이중심 유아교육
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서

- EBS(2011). 세계의 교육현장- 책 읽어주는 아빠의 힘: 영국의 독서교육: 1~2(영상자료)
- EBS(2011). 다크프라임. 이야기의 힘 1부 이야기 오딧세이, History=story(영상자료)
- EBS(2011). 다크프라임. 이야기의 힘 2부 이야기의 작동 원리(영상자료)
- EBS(2011). 다크프라임. 이야기의 힘 3부. 스토리텔링의 시대(영상자료)
- EBS(2020). 지식채널 e. 누구나 시인(영상자료)
- EBS(2019). 지식채널 e. 어른을 위한 그림책은 있다(영상자료)
- EBS(2013). 지식채널 e. 교육 시리즈 - 글짓기 하지 마세요(영상자료)

17 아동상담론

아동상담론

■ 아동상담론 교과목의 개요

아동상담론은 보육교사가 영유아의 부적응 문제를 이해하고 돕기 위해 필요한 상담의 이론과 실제 접근방법을 익혀 영유아과 부모를 위한 상담에 적용하고, 필요시 지역사회의 상담 전문 기관과 연계 협력하는 것을 다룬다. 따라서 아동상담론 교과목은 예비 보육교사가 영유아의 부적응 요인과 양상을 다각도로 이해하고, 어린이집에서의 상담자로서의 역할 수행에 필요한 이론과 실재를 학습하여 아동과 아동의 가정을 효과적으로 지원하는 역량을 키우는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 아동상담의 기초와 이론에 대해 살펴보고, 아동상담 과정 이해에 기초하여 어린이집에서의 아동상담 적용의 실제에 대해 살펴본다.

■ 아동상담론 교과목의 목표

- 아동상담의 개념과 정의, 범위, 유형, 주호소 문제 및 상담의 윤리를 다루며 아동상담의 기초를 이해한다.
- 아동상담의 이론적 개념의 다양한 관점, 아동상담의 진행과정, 주요 상담기법의 특성과 차이를 이해한다.
- 아동상담의 초기, 중기, 말기의 과정과 절차에서 이뤄지는 상담자의 역할 및 태도를 습득한다.
- 영유아기에 자주 발생하는 문제에 접근하는 아동상담의 주요 매체와 기법을 활용하는 실제적 중재를 파악한다.
- 영유아의 특성과 문제를 분석하고, 이에 적합한 상담의 매체와 기법을 활용해본다.

■ 아동상담론 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------|---------------|--|---|
| 아동상담의 기초 | 아동상담의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> 아동상담의 개념과 필요성 아동상담의 범위 아동상담의 유형 | <ul style="list-style-type: none"> 아동상담의 정의, 개념을 토대로 필요성 인식 아동상담이 생활지도와 심리치료에서 다루는 문제 파악 아동상담의 기준에 따른 종류와 유형 이해 |
| | 아동문제의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> 아동 발달 과업과 주요 문제 아동 문제의 특성 및 원인 내담자로서의 아동 | <ul style="list-style-type: none"> 아동의 정상발달 과정에서의 과업과 위기로 인한 주요 문제 탐색 현대의 사회문제, 가족문제, 아동문제 등을 유기적으로 이해 아동 내담자와 성인 내담자의 차이 이해 |
| | 아동상담자의 자질과 역할 | <ul style="list-style-type: none"> 아동상담자의 자질 아동상담자의 전문성 아동상담자의 윤리 | <ul style="list-style-type: none"> 아동상담자에게 요구되는 자질과 전문성 이해 아동상담자가 지켜야할 윤리와 태도 파악 |
| 아동상담의 이론 | 정신분석학적 상담 | <ul style="list-style-type: none"> 주요개념 발달 및 병리적 관점 상담기법 | <ul style="list-style-type: none"> 정신분석학적 관점에서의 아동의 문제 이해 및 상담의 목표와 기법 고찰 |
| | 행동주의적 상담 | <ul style="list-style-type: none"> 주요개념 발달 및 병리적 관점 상담기법 | <ul style="list-style-type: none"> 행동주의적 관점에서의 아동의 문제 이해 및 상담의 목표와 기법 고찰 |
| | 인본주의적 상담 | <ul style="list-style-type: none"> 주요개념 발달 및 병리적 관점 상담기법 | <ul style="list-style-type: none"> 인본주의적 관점에서의 아동의 문제 이해 및 상담의 목표와 기법 고찰 |
| | 개인심리학 상담 | <ul style="list-style-type: none"> 주요개념 발달 및 병리적 관점 상담기법 | <ul style="list-style-type: none"> 애들러의 개인심리학적 관점에서의 아동의 문제 이해 및 상담의 목표와 기법 고찰 |
| | 인지행동주의 상담 | <ul style="list-style-type: none"> 주요개념 발달 및 병리적 관점 상담기법 | <ul style="list-style-type: none"> 인지행동주의 관점에서의 아동의 문제 이해 및 상담의 목표와 기법 고찰 |
| 아동상담의 과정 | 상담의 계획 | <ul style="list-style-type: none"> 접수상담과 사례개념화 심리검사와 부모자녀 관계 검사 | <ul style="list-style-type: none"> 상담의 절차, 접수와 기초 상담, 내담 아동과의 초기 면접, 사례개념화 방법 활용 다양한 심리 검사 도구의 목적과 방법, 부모 자녀관계 검사의 필요성 및 유형 파악 검사결과 해석 및 검사보고서 작성 시 유의사항 인식 및 활용 |
| | 상담의 진행 | <ul style="list-style-type: none"> 상담 환경과 주요 기법 제한과 라포 형성 보호자(부모)상담 슈퍼비전 | <ul style="list-style-type: none"> 상담 진행 시 적합한 상담 환경, 주요 기법, 제한과 라포형성의 상담 전략 이해 보호자(부모)상담 병행의 필요성과 가치 인식 슈퍼비전의 필요성과 가치 인식 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-------------|-------------------|---|--|
| | 상담의 종결 | <ul style="list-style-type: none"> • 상담의 평가 • 내담자와 종결 인사 • 추수상담 | <ul style="list-style-type: none"> • 상담 종결까지의 요인, 종결시점의 초기 목표 달성 정도 평가, 내담자와의 안전한 분리 및 추수상담 계획 고찰 |
| 아동상담의 현장 적용 | 영유아를 위한 다양한 상담 실제 | <ul style="list-style-type: none"> • 놀이치료(모래, 게임) • 미술치료와 음악치료 • 독서치료 • 치료놀이 | <ul style="list-style-type: none"> • 영유아기에 적합한 상담 매체를 활용하는 심리치료 이해 • 각각의 매체가 가지는 치료적 효과, 과정, 실제 이해 및 시연 |
| | 어린이집에의 상담적 접근 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 상담자 역할 • 특별한 요구를 가진 아동을 위한 상담적 접근 • 부모상담 • 전문 상담가와의 협력 | <ul style="list-style-type: none"> • 특별한 요구를 가진 아동을 위한 상담적 접근 탐색 • 아동을 이해하고 지원하기 위한 부모상담의 전략 및 효과 이해 • 아동상담 전문기관과의 협력을 위한 보육교사의 역할 시연 |

■ 아동상담론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 교(강)사는 학습자가 영유아기에 흔히 발생하는 문제의 요인과 양상에 대해 수용적인 태도를 가질 수 있도록 주변에서 쉽게 일어나는 사례를 활용하여 강의한다.
- 아동상담의 사례를 보여주는 영상자료를 활용하여 상담의 처음부터 종결까지의 과정을 고찰해 보도록 한다.
- 아동상담의 현장 사례를 아동상담 관련 학회의 학회지, 사례연구 발표지 등에서 발췌하여 사례에서 학습한 내용을 찾아 정리할 수 있도록 한다.
- 어린이집에서의 상담적 접근으로서 특별한 요구를 가진 영유아를 위한 개입 계획을 세워보고, 보호자와의 상담을 시연해본다.
- 인근의 아동상담 전문기관과 연계하여 치료실의 물리적 환경을 참관해보거나 놀이치료 전문가를 직접 만나 질의 응답하는 기회를 가진다.
- 놀이치료, 독서치료, 미술치료, 음악 치료, 모래놀이 치료, 치료놀이 등에서 활용되는 매체와 간단한 기법을 이용한 표상활동을 해보고 치료적 속성에 대해 토론한다.

수업자료

- 아동상담의 사례 동영상
- 상담의 효과가 검증된 사례연구 논문
- 독서치료 효과가 있는 아동문학작품
- 가족화와 나무, 사람, 집 그림검사 사례
- 부모 상담 자료

■ 아동상담론 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 보육교사의 상담자 역할의 중요성에 대해 알아보고, 보육교사로서 영유아의 회복 탄력성에 미칠 수 있는 영향력을 강조하며 소명감을 고취시킨다.
- 각각의 상담이론마다 가지고 있는 개념, 병리, 기법 등의 강조점을 비교하여 공통점과 차이점을 구분하며 그 특징을 파악할 수 있도록 한다.
- 기초 지식을 전달하는 강의와 더불어 수업에 대한 이해 및 참여를 유도하기 위해 교재 내용과 관련된 시청각 자료 및 모형을 활용하는 것이 바람직하다.
- 교(강)사는 지역의 주요 아동상담 기관, 육아종합지원센터, 대학 상담실 등에 대해 안내하여 보다 쉽게 아동상담에 대해 이해할 수 있도록 도울 수 있다.

■ 아동상담론 교과목의 참고자료

- 한국상담심리학회(2005), 상담전문가 윤리강령(<http://www.krcpa.or.kr>)
- American Psychiatric Association(2015), 권준수, 김재진, 남궁기 역, Diagnostic and statistical manual of mental disorders-V(DSM-5 정신질환의 진단 및 통계 편람), 학지사
- Ude-Pestel, A. (2005), 놀이치료로 행복을 찾은 아이 베티

18 장애아지도

장애아지도

■ 장애아지도 교과목의 개요

장애아지도는 장애아보육의 중요성을 이해하고 관련된 장애아보육 실행 요소에 대한 이해를 돕기 위한 교과이다. 따라서 보육교사가 어린이집 환경에서 장애아지도에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 장애아를 위한 구체적인 교수 방법과 일반 보육교사와 장애담당교사와의 협력, 교사와 부모의 협력을 기반으로 하는 장애아지도에 대한 실행력을 갖춰 장애아 지원 역량을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 장애영유아를 위한 조기개입의 필요성과 목적, 협력적 접근의 중요성, 장애아보육 운영과 실행 요소에 대한 내용을 탐색한다.

■ 장애아지도 교과목의 목표

- 장애영유아를 대상으로 하는 조기개입의 필요성과 목적을 알아본다.
- 장애아지도를 위한 협력적 접근의 중요성과 관련된 내용을 습득한다.
- 장애아보육의 운영 방향성과 운영 요소를 알아본다.
- 어린이집의 일과와 활동에 장애아의 참여를 높일 수 있는 방법을 알아본다.
- 어린이집과 가정이 연계된 장애아지도 방안을 알아본다.
- 장애아보육 현장(통합/전문)에서 진행되고 있는 장애아지도의 구체적인 사례를 알아본다.

■ 장애아지도 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|---------|------------------|--|--|
| 조기 특수교육 | 조기개입 | <ul style="list-style-type: none"> 조기개입 정의 영아기 조기개입 관련서비스 | <ul style="list-style-type: none"> 장애 발견 조기개입의 정의와 목적 관련서비스의 범주 |
| | 유아특수교육 | <ul style="list-style-type: none"> 유아특수교육의 목적 부모와 가족 지원 전인 발달과 사회성 발달 | <ul style="list-style-type: none"> 유아특수교육의 목적 이해 전인 발달과 유아기 사회성 발달의 중요성 이해 독립성과 참여 증진 방안 부모 역량 강화 |
| | 개별화 교육프로그램 (IEP) | <ul style="list-style-type: none"> IEP 정의와 필요성 IEP의 실행 단계 | <ul style="list-style-type: none"> IEP 정의와 필요성 이해 IEP 실행 단계: 진단평가-목표설정-일과 / 활동 삽입-평가 IEP 사례 |
| | 통합교육 | <ul style="list-style-type: none"> 통합의 정의, 배경, 당위성 통합교육 실행 방안 | <ul style="list-style-type: none"> 통합교육의 역사적 변천 21세기 통합 철학 반편견 교육과정 협력적 접근을 통한 통합교육 실행 |
| | 관련서비스 | <ul style="list-style-type: none"> 관련서비스의 범주 관련서비스의 기능 | <ul style="list-style-type: none"> 관련서비스 범주(치료지원, 가족지원, 보조기기 지원 외) 관련서비스의 실제 협력적 접근(팀 접근) |
| 장애아보육 | 장애아보육 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 장애아보육 운영 지침 장애아보육 운영 요소 | <ul style="list-style-type: none"> 질적인 장애아보육 운영 요소 장애아보육과정 모형(발달에 적합한 실제 기반) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 장애아보육과정 장애아보육 프로그램 | <ul style="list-style-type: none"> 보육과정: 목표-내용-교수학습-평가 장애아보육프로그램: 적응프로그램, 초등전이지원, 지역사회연계 외 |
| | 협력적 접근 | <ul style="list-style-type: none"> 협력적 관계의 중요성 교사-부모 협력 | <ul style="list-style-type: none"> 협력적 관계 형성의 중요성 효과적인 의사소통 방안 교사-부모 협력의 실제: 부모 상담과 가정연계 지도 가족 지원의 중요성과 방안 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 교사-교사 협력 유관기관과의 협력 | <ul style="list-style-type: none"> 교사(원장)-교사(치료사) 협력의 실제: 협력 교수 관련 지역사회 기관 자원(복지관, 특수 교육지원센터, 육아종합지원센터 등)과의 협력 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-----|----------------|---|--|
| | 일과 참여 지도 | <ul style="list-style-type: none"> • 질적인 일과 구성 • 일과에 개별 목표 삽입 | <ul style="list-style-type: none"> • 접근성이 보장된 환경 구성 • 질적인 일과 구성의 실제 • 일과별 장애아 참여 전략: 자유선택활동, 이야기 나누기, 식사, 화장실사용 외 |
| | 주제 중심 활동 참여 지도 | <ul style="list-style-type: none"> • 대소집단 활동 참여 • 수정(조정) 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • 집단 활동에서의 장애아 참여 지원 • 수정을 통한 활동 참여 지원 • 누리과정 연계 방안 |
| | 장애아보육사례 | <ul style="list-style-type: none"> • 장애전문어린이집 • 장애통합어린이집 | <ul style="list-style-type: none"> • 장애전문어린이집 장애아보육 사례 • 장애통합어린이집 장애아보육 사례 • 기관 방문 • 다양한 장애아 보육프로그램 사례 |
| | 현장 견학 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집(전문/통합) 기관 방문 • 관련 기관 방문 | <ul style="list-style-type: none"> • 장애아보육의 실제 경험 • 관련 전문가와의 만남 (지역장애인종합복지관, 특수교사 재직 육아종합지원센터 등) |

■ 장애아지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론 강의와 사례를 중심으로 수업을 진행한다.
- 장애아에 대한 사례와 정보는 공식적으로 공유되는 국내외의 온라인상의 정보를 활용한다.
- 교(강)사는 학습자들이 21세기 보육대상자인 모든 어린이(All Children)의 개념에서 특별한 요구를 가진 아이(A child with special needs)를 이해할 수 있도록 편견 없는 태도를 강조한다.
- 개별화교육프로그램의 단계들도 워크숍을 통해 일반 보육교사들의 실행 방법들을 직접 구상해 보도록 하는 것이 필요한데 다음의 내용들을 중심으로 개별화교육프로그램에 대한 교수 실행력을 높일 수 있다 : 일화 기록을 통한 장점과 약점(지도점) 파악하기, 일과별 참여 행동 목록 작성을 통한 생태학적 진단 도구 작성하기, 놀이 관찰을 통한 목표 설정하기, 일반 활동에 개별 목표 삽입하기, 일반 활동 참여를 위한 수정 방안 계획하기, 가정과 연계되어 지도될 목표 찾아보기(신변처리 목표 행동 중심), 목표 행동의 지도 단계를 나누어 보기(과제분석) 등
- 놀이지원 계획안이나 영유아의 흥미나 경험에 기초한 활동계획안은 직접 작성해 보는 워크숍의 형태로 진행하고 교(강)사와 학습자 상호간의 피드백을 주고받도록 한다.
- 교(강)사는 TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 장애인에 대한 서비

스와 복지 관련 이슈들을 보여주어 우리사회의 장애인복지과 장애영유아에 대한 관심을 유도하고 논의한다.

수업자료

- 특수교육관련법령(‘장애인 등에 대한 특수교육법’, ‘장애아동 복지지원법’)
- 특수교육대상자 사진 자료
- 보조도구와 장비 등에 대한 실물이나 사진 자료
- 개별화교육프로그램(IEP) 사례
- 장애아 활동 참여 계획안
- 장애아보육 운영계획안
- 관련 영상물(장애관련 영화, 다큐멘터리, 뉴스 등)

■ 장애아지도 교과목의 적용 시 유의점

- 특수아동이해의 교과를 수강하지 않은 학습자들을 위해서는 특수교육대상자와 장애범주(유형)에 대한 설명이 필요하다.
- 장애아지도는 일반 보육의 질이 확보된 환경이 기반이 되어야 하므로 이에 대한 강조와 점검이 필수적이다.
- 장애 영유아를 위한 개별화된 지원, 관련자들의 협력에 의한 접근, 일과-중심의 접근이 실제 보육 시설에서 어떻게 적용되는지가 모색되어야 한다. 즉 적응 프로그램과 같이 구체적인 프로그램 구성 방안이 소개되어야 하며 이를 각 보육 시설에서 융통성 있게 적용할 수 있도록 하는 지도가 필요하다. 연-월-주로 연계성을 갖는 보육과정이 개별 장애 영유아에게 어떻게 수정되어야 하는지와 행사나 현장 학습과 같은 특별한 날에 참여를 높이기 위한 방안도 포함되어야 한다.
- 교사의 범주에는 어린이집 내의 장애아 담당 교사와 시설장, 주임 교사나 치료사 등의 관련자들이 포함되며 외부의 전문가도 팀 협력자로 구성될 수 있다. 교사들은 서로의 역할을 분명히 인식하여 주 서비스 제공자와 협력자로서의 책무성을 가지게 되므로 역할 인식에 대하여 충분히 다루어야 한다.
- 현장 방문이 어려운 경우 온라인상의 자료를 조사하거나 전문가를 초청하여 진행할 수 있다. 장애 자녀를 양육하고 있는 부모나 장애아 지도 경험이 있는 교사, 기관장 등을 비롯한 다양한 영역의 관련자들이 경험을 직접 전달할 수 있다.

- 현장 방문의 시기는 중간 시점 이후로 하는 것이 현장을 다녀 온 이해를 바탕으로 장애아지의 지식을 습득하는 데 효과적일 수 있으며, 한 기관만을 방문하기보다 조별로 다양한 기관을 방문하여 발표하고 토의하는 것도 다양한 현장을 이해하는 데 효과적이다.

■ 장애아지도 참고자료

- 교육인적자원부(2007). 장애인 등에 대한 특수교육법
- 보건복지부(2012). 장애아동 복지지원법 시행령 및 시행규칙
- 보건복지부(2014). 취약보육 프로그램 개발 연구보고서. 장애아보육프로그램 매뉴얼 1, 2권
- 보건복지부·한국보육진흥원(2010). 장애아보육 교사 실무
- 보건복지부·한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제

19

특수아동이해

특수아동이해

■ 특수아동이해 교과목의 개요

특수아동이해는 영유아기 발달 지연을 보이는 다양한 특수아동에 대한 발달 특성을 이해하고 관련된 지도 방법을 습득하는 교과목이다. 따라서 특수아동이해에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 특수아동에 대한 올바른 이해와 태도를 형성하고 바람직한 교사 역할을 수행할 수 있는 역량을 키우는데 목적이 있다. 이를 위해 장애 원인과 예방, 발달 지체의 개념, 장애 위험군 아동 등 특수아동에 대한 이해와 정상적 발달 특성에 대비되는 운동, 인지, 사회정서와 의사소통, 사회성 등의 발달 영역별 지체와 교사의 지원에 대한 내용을 탐색한다.

■ 특수아동이해 교과목의 목표

- 임신 전, 태내기, 출생 시, 출생 후의 장애 원인과 예방에 대한 기초 지식을 습득한다.
- 발달 지체와 장애 위험군에 대한 정의와 관련된 내용을 습득한다.
- 발달 영역별 지체의 특성과 영역별 지도 방법을 이해한다.
- 장애 유형의 특성과 적절한 지원 방법의 내용을 습득한다.
- 장애보육서비스를 받기 위한 적격성 절차를 숙지한다.

■ 특수아동이해 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-------------------------|---|--|---|
| 특수아동의 이해 | 장애 원인과 예방 | <ul style="list-style-type: none"> 출생 전 원인 출생 시 원인 출생 후 원인 | <ul style="list-style-type: none"> 유전적 요인(염색체 이상 등) 임신 전, 태내기와 출신 시 장애 예방 방안 장애 예방(1차, 2차, 3차) |
| | 특수교육대상자 유형과 특성 | <ul style="list-style-type: none"> 감각 장애 유형 이해 정의와 특성 | <ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상자 범주: 시각장애, 청각장애 맹/저시력 농/난청 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 신체적 장애 유형 이해 정의와 특성 | <ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상자 범주: 지체장애, 건강장애 보조도구와 장비 병원학교 중복 장애 재활서비스: 작업치료, 물리치료 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 지적장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애의 정의와 특성 | <ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상자 범주: 지적장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애 긍정적 행동 지원 언어치료 |
| 특수교육대상자 판정 | <ul style="list-style-type: none"> 적격성 판정 특수교육 절차 | <ul style="list-style-type: none"> 적격성판정과정 교육법(장애인 등에 대한 특수교육법)과 복지법(장애인 복지법) 상 명시된 범주 비교) | |
| 정상 발달과 발달 지체 | 정상 발달 | <ul style="list-style-type: none"> 발달 영역 발달행동목록(이정표) | <ul style="list-style-type: none"> 전인 발달을 위한 발달 영역 영역별 정상적 발달 행동 목록(milestones) |
| | 발달 지체 | <ul style="list-style-type: none"> 장애 표찰 발달 지체의 정의 | <ul style="list-style-type: none"> 발달지체 정의 발달지체 특성 장애영유아의 장애명 표찰의 부정적 측면 |
| | 장애 위험군 아동 | <ul style="list-style-type: none"> 생물학적 위험 환경적 위험 형성된 위험 요인 | <ul style="list-style-type: none"> 환경적 요인(빈곤가정, 아동학대 등)과 지원 방안 비전형적 발달과 지체 |
| 발달 영역별 지체와 지도 (관련 장애범주) | 인지발달 지체와 지도 | <ul style="list-style-type: none"> 영아기 인지발달 지체 유아기 인지발달 지체 지적장애 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아기 인지 발달 지체의 특성 이해 영유아기 뇌 발달 기능적 인지 발달 지도 방안 우수아(영재) 특성과의 대비 |
| | 신변 처리 능력 지체와 지도 | <ul style="list-style-type: none"> 착 탈의 관련 행동 씻기 관련 행동 먹기 관련 행동 배변관련 행동 | <ul style="list-style-type: none"> 신변 처리 능력(착 탈의, 씻기, 먹기 행동) 지체의 특성 이해 및 지도 지도의 실제 이해(과제분석지도 외) 가정 연계 지도 방안의 실제 이해 구체적인 영역에서의 지도 방법 소개 (대소변 가리기, 편식 지도 등) |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-----|------------------|---|--|
| | 사회성·정서 발달 지체와 지도 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회성발달 지체 • 정서발달 지체 • 정서·행동 장애 • 자폐성 장애 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회성, 정서 발달 지체의 유형과 특성 이해 • 사회성 지도 방법의 실제(또래 교수, 소집단 활동 지도) • 놀이 지도를 통한 사회정서 발달 촉진 • 자폐성 장애에 효과적인 교수방법 |
| | 의사소통 발달 지체와 지도 | <ul style="list-style-type: none"> • 수용언어발달 지체 • 표현언어발달 지체 • 의사소통 장애 | <ul style="list-style-type: none"> • 수용 언어 발달 지체의 이해와 지도 • 표현 언어 발달 지체의 이해와 지도 • 의사소통 장애의 유형 이해 • 환경적 언어 지도 |
| | 운동 발달 지체와 지도 | <ul style="list-style-type: none"> • 소근육발달 지체 • 대근육발달 지체 • 지체장애 | <ul style="list-style-type: none"> • 대/소근육 발달 지체의 특성 이해 • 기본적인 자세 지도 및 이동 보조 도구의 이해 • 대/소근육 발달 지체에 대한 지도 • 물리/작업 치료의 내용과 일상생활 중 지도 이해(섭식 지도 등) |

■ 특수아동이해 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론적 강의와 사례를 중심으로 수업을 진행한다.
- 특수아동에 대한 사례와 정보는 공식적으로 공유되는 국내외의 온라인상의 정보를 활용한다.
- 교(강)사는 학습자들이 정상적인 발달에 대한 이해를 기반으로 발달지체에 대한 특성을 비교할 수 있도록 일반적인 영유아기의 발달에 대한 지식을 확인하고 발달영역별 지체를 확인할 수 있도록 한다.
- 발달 지체의 양상을 알기 위해서는 정상적인 발달과 성장의 특성 및 월/연령별 발달과업 행동(developmental milestones behaviors)들에 대한 이해가 선행되어야 하므로 발달 영역별 발달 행동들을 월/연령별로 정리해 보는 워크숍 등을 포함하는 것도 효과적이다.
- 발달영역별 지도 부분에서는 운동, 인지, 사회성 및 정서, 의사소통 영역에서의 정상 발달과 대비되는 지체의 특성을 파악할 수 있어야 하며, 신변처리 행동과 발달과 지도에 필요한 세 가지 영역(옷 입고 벗기, 씻기, 먹기 행동)에 대한 지도의 중요성과 방법이 포함되어야 한다. 발달 행동 지도는 실생활에서 요구되는 기술 지도에 중점을 두어 기능적인 발달 행동 지도의 중요성에 강조점을 두어야 한다.

- 교(강)사는 TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 장애인에 대한 서비스와 복지 관련 이슈들을 보여주어 우리사회의 장애인복지와 특수아동에 대한 관심을 유도하고 논의한다.

수업자료

- 특수교육관련법령(‘장애인 등에 대한 특수교육법’, ‘장애아동 복지지원법’)
- 특수교육대상자 사진 자료(증후군 관련 외)
- 보조도구와 장비 등에 대한 실물이나 사진 자료
- 연령별 발달평가 목록표(발달지표)
- 관련 영상물(장애관련 영화, 다큐멘터리, 뉴스 등)

■ 특수아동이해 교과목의 적용 시 유의점

- 발달이 완성되지 않은 영유아기의 특수교육대상자인 발달 지체와 장애 위험군 아동에 대한 개념을 정확히 인식하여야 한다. 발달기에 있는 특수아동의 현재 수행 수준은 고정적이고 항구적이기 보다 적절한 지원 체계를 통하여 개선될 수 있다는 점이 강조되어야 한다.
- 미국은 발달기의 장애아를 장애명으로 부르지 않고 발달지체(Developmental Delay)의 명칭을 사용하는데 이는 장애명에 대한 부정적 표찰과도 연관이 됨을 유의하여 전달한다.
- 장애 원인과 예방은 현재 장애로 진단 받은 특수아동에게 적용하기 보다는 예비 부모로서 학습자들의 장애 예방과 조기 발견 인식을 증진하는데 중점을 두고 진행한다.
- 특수교육과 장애인복지 관련법은 중요하므로 관련법과 시행령의 내용을 찾고 제도와 정책에 대한 바람직한 지향점을 토론하고 안내한다.
- 한국의 특수교육관련 기관(예, 지역장애인종합복지관, 특수학교, 장애전문어린이집 등)을 직접 방문하여 전문가의 안내를 받는 현장 교육도 특수아동에 대한 이해를 높이는 데 효과적이다.

■ 특수아동이해 교과목의 참고자료

- 교육인적자원부(2007). 장애인 등에 대한 특수교육법
- 보건복지부(2012). 장애아동복지지원법 시행령 및 시행규칙
- 보건복지부(2014). 취약보육 프로그램 개발 연구보고서. 장애아보육프로그램 매뉴얼 1, 2권
- 보건복지부·한국보육진흥원(2010). 장애아보육 교사 실무
- 보건복지부·한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제

20

어린이집 운영 관리

어린이집 운영 관리

■ 어린이집 운영 관리 교과목의 개요

어린이집 운영 관리는 어린이집을 운영하고 관리하는데 필요한 기초 지식을 토대로 어린이집 운영의 계획과 실천전략을 탐색해보는 교과목이다. 따라서 어린이집 운영 관리의 특성을 운영 관리 영역별로 구분하여 학습함으로써 어린이집 운영 관리에 대한 지식과 실천전략을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 어린이집 운영관리의 이해, 어린이집 설치 및 보육환경 관리, 인사 및 조직 관리, 보육과정 관리, 행·재정 관리, 어린이집 평가제 관리 등 어린이집 운영 관리 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 어린이집 운영 관리 교과목의 목표

- 어린이집 운영 관리의 개념 및 영역을 파악한다.
- 시설설비 관리, 보육환경 관리에 필요한 지식과 실천전략을 이해한다.
- 영유아 관리, 보육교직원 관리, 부모 및 지역사회 연계에 필요한 지식과 실천전략을 이해한다.
- 보육과정 관리, 건강·안전·영양 관리, 행·재정 관리에 필요한 지식과 실천전략을 이해한다.
- 보육평가 관리와 어린이집 평가제에 대비하여 질적으로 우수한 어린이집을 운영할 수 있는 역량을 키운다.

■ 어린이집 운영 관리 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-------------------|------------------|--|---|
| 어린이집 운영 관리의 이해 | 어린이집 운영 관리의 기초 | <ul style="list-style-type: none"> • 운영 관리의 개념 • 운영 관리의 영역 • 운영 관리의 관련이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 운영 관리의 필요성과 원리 이해 • 운영 관리의 영역 구분과 영역별 주요 내용 파악 • 인간관계론, 임파워먼트 이론 탐색 |
| | 어린이집 운영 관리와 보육정책 | <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 보육정책의 역사 • 보육정책 현황과 관련법 • 보육행정 전달체계 | <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 보육정책의 역사 및 배경에 대한 이해 • 보육정책 현황 파악 및 관련법 탐색 • 정부와 지방자치단체의 보육지원제도 현황 파악 |
| 어린이집 설치 및 보육환경 관리 | 어린이집 설치 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 설치기준 • 어린이집 인가절차 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 유형별 설치기준 이해 • 어린이집 인가절차와 유의사항, 관련 법규에 대한 이해 |
| | 시설설비 관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 실내외 시설설비 관리 • 시설설비의 안전관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 실내외 시설설비 기준 및 유지·관리 방안 파악 • 시설설비에서 발생 가능한 안전사고 사전 대비 및 대책 파악 |
| | 보육환경 관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 실내외 환경구성과 관리 • 비품 및 교재교구 관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 실내외 환경구성의 원리, 흥미영역의 배치에 대한 이해 • 비품 및 교재교구의 선정과 유지·관리 방안 모색 |
| 인사 및 조직 관리 | 아동 관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 원아모집과 반편성 • 아동 정보관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 원아모집 절차, 연령별 반편성, 반별 정원기준에 대한 이해 • 입·퇴소기록부, 생활기록부 등 영유아 정보관리 방법에 대한 이해 |
| | 보육교직원 관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원 자격, 임면 관리 • 보육교직원 복무관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원의 자격, 배치기준, 채용 및 임면 절차 파악 • 보육교직원의 근무시간, 겸임제한, 자격 정지 및 취소에 대한 이해 |
| | 부모 및 지역사회 연계 | <ul style="list-style-type: none"> • 부모와의 연계 • 지역사회와의 연계 | <ul style="list-style-type: none"> • 부모참여, 부모면담, 부모교육 프로그램의 운영에 대한 이해 • 지역사회기관과의 협력, 자원봉사자 참여 방안에 대한 이해 |
| 보육과정 관리 | 보육과정 관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육과정의 계획 • 보육과정의 운영 • 보육과정의 평가 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 표준보육과정에 기반한 보육 계획 수립에 대한 이해 • 어린이집 표준보육과정 의 실행에 대한 이해 • 어린이집 표준보육과정 운영에 대한 평가 이해 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|---------|-------------|--|--|
| | 건강·영양·안전 관리 | <ul style="list-style-type: none"> 건강관리 영양·급식·위생관리 안전관리 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아, 보육교직원의 건강관리 및 응급 처치에 대한 이해 급간식의 영양관리, 급식위생관리, 조리실 청결관리에 대한 이해 안전사고 예방, 안전사고 발생 시 처리 절차에 대한 이해 |
| 행·재정 관리 | 사무·행정 관리 | <ul style="list-style-type: none"> 사무관리 행정관리 | <ul style="list-style-type: none"> 보육통합정보시스템의 활용, 문서 작성 및 관리방법에 대한 이해 보육교직원 업무분장, 교사회의, 운영 위원회 구성 및 운영 이해 |
| | 재정관리 | <ul style="list-style-type: none"> 재정관리 회계관리 | <ul style="list-style-type: none"> 재무회계규칙에 근거한 예산편성, 결산서 작성방법 이해 보육료 수납, 보조금 신청, 운영비 지출, 회계장부 작성방법 이해 |
| 평가제 관리 | 평가제 관리 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 평가제 준비 어린이집 평가 사후관리 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 평가제 지표, 자체점검보고서 등 관련 문서 파악 어린이집 평가 결과 등급별 결과 활용 및 사후관리 |

■ 어린이집 운영 관리 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 어린이집 운영 관리의 주요 내용에 대한 이론적 강의와 발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 어린이집 운영을 위한 연간 보육계획을 직접 작성하는 기회를 제공하여 과제물로 제출하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 어린이집과 가정 및 지역사회 연계의 다양한 방안에 대해 자신의 의견을 제시하여 토론을 진행하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 어린이집을 방문하여 현장견학에 참여하도록 함으로써 보육환경과 보육 교직원의 업무, 어린이집 운영의 전반에 대해 관찰하고, 보육교사나 어린이집 원장을 면담하여 어린이집 운영에 관한 궁금증을 해결하는 기회를 제공한다.
- 교(강)사는 신문기사, TV 뉴스, 다큐멘터리 등을 통해 소개되는 국내외 우수 어린이집에 관한 사진과 영상을 학습자에게 제공하여 양질의 어린이집 운영 관리에 대한 관심을 유도하고 논의한다.

수업자료

- 어린이집 원장 및 보육교사 윤리강령
- 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 2019 개정 누리과정 해설서, 놀이 이해, 놀이 실행
- 어린이집 실내외 환경구성 사진자료
- 어린이집 운영 관련 사무문서 양식
- 어린이집 평가제 지표

■ 어린이집 운영 관리 교과목의 적용 시 유의점

- 어린이집 운영 관리는 어린이집의 인적 및 물적 자원의 효율적인 운영 관리를 다루는 교과목 이므로 보육 지식과 기술 영역의 필수 교과목을 이수한 이후 수강하도록 지도한다.
- 교(강)사는 어린이집 현장에서 활용되고 있는 어린이집 운영 관련 자료 등의 실제 사례를 중심으로 강의를 진행할 때 다양한 어린이집 유형의 사례를 풍부하게 제공하여 학습자가 어린이집 운영의 실무능력을 갖추도록 지도한다.
- 교(강)사는 어린이집 운영 관리 교과목의 전체적인 강의 진행에서 유사한 소주제는 연속해서 다루도록 한다. 예컨대, 어린이집의 물적 자원 관리에 해당하는 시설설비 관리와 보육환경 관리를 연속해서 다루고, 인적 자원 관리에 해당하는 영유아 관리, 보육교직원 관리, 부모 및 지역사회 연계의 내용을 연속해서 다룬다.

■ 어린이집 운영 관리 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2020). 2020 보육사업안내
- 육아정책연구소(2015). 국공립어린이집 설치 및 운영 시범 사업
- 육아정책연구소(2015). 유치원·보육교사 양성·자격 정비 및 개편 방안 연구
- 보건복지부(<http://www.mohw.go.kr>)
- 보육통합정보시스템(<http://cpms.childcare.go.kr>)
- 서울시여성가족재단 보육서비스지원센터(<http://child.seoulwomen.or.kr>)
- 육아정책연구소(<http://www.kicce.re.kr>)
- 중앙육아종합지원센터(<http://central.childcare.go.kr>)
- 한국보육진흥원(<https://www.kcpi.or.kr>)

21

영유아 보육프로그램 개발과 평가

영유아 보육프로그램 개발과 평가

■ 영유아 보육프로그램 개발과 평가 교과목의 개요

영유아 보육프로그램 개발과 평가는 보육교사가 영유아를 대상으로 하는 프로그램의 개발 및 평가 시 필요한 원리와 과정을 알아보기 위한 교과목이다. 따라서 다양한 국내외 영유아프로그램에 대한 이해를 바탕으로 어린이집에서 적용할 수 있는 프로그램을 개발하고 평가할 수 있는 능력을 기르는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 영유아프로그램의 정의 및 이론적 기초와 함께 다양한 국내외 프로그램을 살펴본다. 이와 함께 영유아 프로그램 설계모형과 개발절차에 대한 이해를 기초로 영유아 발달 특성에 적합한 프로그램의 개발, 적용, 평가에 대해 살펴보고 보육교사가 현장에서 운영하게 되는 영유아프로그램의 개발 및 평가의 실제에 대해 알아본다.

■ 영유아 보육프로그램 개발과 평가 교과목의 목표

- 영유아 보육프로그램 개발의 정의와 이론적 기초를 이해한다.
- 다양한 국내외 프로그램의 접근법에 대해 알아본다.
- 영유아를 대상으로 한 프로그램의 개발모형과 개발 원리 및 과정에 대한 지식과 기능을 갖춘다.
- 영유아 보육프로그램 평가의 필요성과 목적 그리고 방법에 대하여 이해한다.
- 보육과정에 기초한 보육프로그램의 개발, 운영, 평가에 대한 적응능력을 기른다.

■ 영유아 보육프로그램 개발과 평가 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-----------------------|---------------------|--|--|
| 영유아 보육 프로그램의 이해 | 영유아 보육 프로그램의 개념 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 보육프로그램의 개념 영유아 보육프로그램과 보육과정 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 보육프로그램의 정의와 특성에 대한 이해 영유아 보육프로그램과 보육과정의 차이 및 관계에 대한 이해 |
| | 영유아 보육 프로그램의 이론적 기초 | <ul style="list-style-type: none"> 철학적, 사회적, 심리학적 기초 영유아 보육프로그램의 최근 동향 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 보육프로그램에 영향을 미친 이론적 기초에 대한 이해 영유아 보육프로그램의 최근 동향 파악 |
| 국내외 영유아 보육 프로그램 | 국외(북미) 보육프로그램 I | <ul style="list-style-type: none"> 보육프로그램 개발 배경 및 내용 | <ul style="list-style-type: none"> 북미에서 개발된 보육프로그램의 특징과 내용 이해 (헤드스타트, 벅크스트리트, 하이스쿠프, 프로젝트 접근법 등) |
| | 국외(유럽) 보육프로그램 II | <ul style="list-style-type: none"> 보육프로그램 개발 배경 및 내용 | <ul style="list-style-type: none"> 유럽에서 개발된 보육프로그램의 특징과 내용 이해(몬테소리, 레지오 에밀리아 접근법, 발도르프 프로그램 등) |
| | 국내 보육프로그램 I | <ul style="list-style-type: none"> 보육프로그램 개발 배경 및 내용 | <ul style="list-style-type: none"> 국내에서 개발된 프로그램의 특징과 내용 이해(각 대학부속 유아교육기관의 프로그램, 생태교육 프로그램 등) |
| | 국내 보육프로그램 II | <ul style="list-style-type: none"> 보육프로그램 개발 배경 및 내용 | <ul style="list-style-type: none"> 특수 목적을 지닌 보육프로그램의 특징과 내용 이해 영유아 : 안전교육프로그램, 건강교육 프로그램, 인성교육 프로그램, 지역사회 연계프로그램 부모 : 가정연계프로그램, 부모참여 프로그램 |
| 영유아 보육 프로그램 개발과 평가 원리 | 보육프로그램 개발 모형 | <ul style="list-style-type: none"> 보육프로그램 개발 설계모형 | <ul style="list-style-type: none"> 보육프로그램 개발의 개념과 개발 모형에 대한 이해 |
| | 보육프로그램 개발 절차 | <ul style="list-style-type: none"> 보육프로그램 개발 절차와 구성요소 보육프로그램 개발의 단계 | <ul style="list-style-type: none"> 개발 절차, 구성요소 및 개발 단계별 유의사항의 이해 요구분석, 대상 이해, 목표 및 내용 선정, 교수방법, 운영 및 평가에 이르는 개발 과정 이해 |
| | 보육프로그램 평가 | <ul style="list-style-type: none"> 평가 목적 평가 내용 평가 방법 평가 결과의 활용 | <ul style="list-style-type: none"> 평가 목적에 따른 평가 방향 이해 보육프로그램 평가 내용(영유아 평가, 교사평가, 프로그램 평가, 기관평가 이해) 다양한 평가 방법의 탐색 평가 결과 해석과 반영 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|------------------------|-------------------------------|--|---|
| 영유아 보육 프로그램 개발과 평가의 실제 | 영아 보육 프로그램 개발과 평가의 실제 | <ul style="list-style-type: none"> 영아의 발달 및 요구 영아 보육프로그램 개발 실제 | <ul style="list-style-type: none"> 영아의 발달 및 상황적 요구 분석 요구분석과 보육과정에 기초한 프로그램 개발 실제(예: 적응프로그램, 배변훈련 프로그램 등) 및 평가 |
| | 유아 보육 프로그램 개발과 평가의 실제 | <ul style="list-style-type: none"> 유아의 발달 및 요구 유아 보육프로그램 개발 실제 | <ul style="list-style-type: none"> 유아의 발달 및 상황적 요구 분석 요구분석과 보육과정에 기초한 프로그램 개발 실제(예: 통합적 접근 프로그램, 인성교육프로그램, 안전교육프로그램, 지역사회연계프로그램 등) 및 평가 |
| | 영유아발달을 지원하는 부모프로그램 개발과 평가의 실제 | <ul style="list-style-type: none"> 부모의 요구 부모지원 프로그램 개발 실제 | <ul style="list-style-type: none"> 부모의 요구 분석 요구분석에 기초한 프로그램 개발 실제 (예: 부모참여프로그램, 가정연계프로그램 등) 및 평가 |

■ 영유아 보육프로그램 개발과 평가 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 강의초반에는 교(강)사의 이론적 강의와 학습자의 국내외 보육프로그램 실제에 대한 발표를 중심으로 수업을 진행한다. 교(강)사는 국내외에서 실행 중인 다양한 접근의 영유아 보육프로그램을 제시해 주고 학습자들에게 이들 프로그램의 장단점에 대해 기술한 보고서를 제출하도록 할 수 있다. 이 때 교강사는 학습자들이 제대로 이해하였는지를 검토한 후에 피드백을 제공한다.
- 이를 바탕으로 학습자가 조별로 보육현장에 적용 가능한 프로그램을 보육프로그램 개발 절차에 따라 개발하여 발표할 수 있도록 한다,
- 교(강)사는 학습자들로 하여금 수업시간에 소개한 특정 보육프로그램을 운영하고 있는 어린이집을 방문하여 관찰하게 함으로써 이론뿐만이 아니라 실제적 이해를 갖도록 격려할 수 있다.
- 교(강)사는 TV, 다큐멘터리 등의 다양한 시청각 매체를 통해 보육프로그램과 평가를 소개함으로써 이에 대한 학습자들의 관심을 유도하고 나아가 질 높은 영유아 보육프로그램 개발에 대한 동기를 유도할 수 있다.
- 교(강)사는 영유아 보육프로그램을 소개할 때 국외의 적용사례 뿐만 아니라 국내 어린이집에 적용된 사례를 현장의 목소리(원장 혹은 교사)를 통해 제공해줄 수 있다.

수업자료

- EBS 세계의 교육현장 “레지오 에밀리아 유아학교”
- EBS 교육 특집 “영국의 대안학교-루돌프 슈타이너 학교”
- 하이스코프 프로그램(<http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=584>)
- 뱅크스트리트 100년 역사(<http://100.bankstreet.edu/#introduction1>)
- 몬테소리 프로그램(<http://ami-global.org>)
- 프로젝트 접근법(<http://projectapproach.org>)
- 생태교육, 숲유치원, 발도르프 프로그램

■ 영유아 보육프로그램 개발과 평가 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아 보육프로그램 개발과 평가 교과목은 영유아 발달을 비롯하여 보육학 개론 및 보육과정, 부모교육, 영유아교수학습방법 등에 대한 지식을 토대로 이해하는 것이 바람직하다. 따라서 이들 교과목에 대한 선 수강을 바탕으로 본 교과목을 수강하는 것이 학습자들의 이해증진에 도움이 된다.
- 영유아 보육프로그램 개발과 평가 교과목의 내용을 선정할 때 보육학개론, 보육과정 교과목의 내용과 연계가 이루어지되 중복이 되지 않도록 유의한다. 예를 들어 보육과정 교과목에서 구성요소에 대한 지식을 강조하였을 경우, 보육프로그램 개발과 평가 교과목에서는 구성요소에 대한 내용을 개괄적으로는 언급하되 구성요소가 적용된 실재를 보다 구체적으로 제공하여 보육과정 교과목 내용과 중복되지 않고 상호연계가 이루어지도록 조율한다.
- 영유아 보육프로그램의 주제를 다룰 때 가능한 한 다양한 국내외 보육프로그램들을 소개하여 학습자들로 하여금 보육현장의 상황에 따라 적합하게 적용할 수 있도록 한다.
- 보육프로그램 개발 및 평가에 대한 기존 접근법들을 탐색할 때 학습자들이 어린이집에서 관찰을 하여 프로그램 실제에 대한 이해를 높이도록 돕는다.
- 영유아 보육프로그램 개발과 평가 과목을 마무리하는 단계에서 누리과정과 표준보육과정을 언급하여 이를 기반으로 학습자들이 프로그램을 개발 및 평가하도록 한다.

■ 영유아 보육프로그램 개발과 평가 교과목의 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료

- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이, 유아가 세상을 만나고 살아가는 힘
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 자연과 아이다움을 살리는 생태놀이
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 유아의 삶 놀이로 물들다
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 만들어가는 놀이중심유아교육

22

보육정책론

보육정책론

■ 보육정책론 교과목의 개요

보육정책론은 보육정책에 대한 기본 지식과 제도적 체계를 이해하고 보육정책의 발전방안을 모색하는 교과목이다. 따라서 보육정책론은 학습자가 국내외 보육정책의 현황과 행정체계에 대해 학습함으로써 변화하는 보육정책을 이해하고 융통성 있게 대처하는 능력과 실천전략을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 보육정책의 이해, 보육 관련법, 보육행정, 보육정책 현황, 보육정책의 발전방향 등 보육정책 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 보육정책론 교과목의 목표

- 보육정책의 개념, 기능, 요소 및 역사에 대해 이해한다.
- 보육정책의 이론적 모형과 접근방법에 대해 파악한다.
- 보육 관련법, 보육행정, 보육정책의 결정 과정에 대해 파악한다.
- 다른 국가(영국, 프랑스, 스웨덴, 미국, 일본, 호주)의 보육정책을 분석하여 우리나라 보육정책의 발전방안을 모색한다.
- 현행 우리나라 보육정책을 이해하여 영유아 보육 현장에 적용하는 능력을 배양한다.

■ 보육정책론 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|------------|----------------|--|--|
| 보육정책의 이해 | 보육정책의 기초 | <ul style="list-style-type: none"> 보육정책의 개념, 기능 보육정책의 요소, 영역 보육과 보육정책 | <ul style="list-style-type: none"> 보육정책의 개념, 기능 이해 보육정책의 요소, 영역 파악 보육과 보육정책의 관계 파악 |
| | 우리나라의 보육정책의 역사 | <ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 시기별 보육 정책 | <ul style="list-style-type: none"> 1960년대 이전, 1960~70년대, 1980년대, 1990년대, 2000년대 이후 보육정책의 주요 동향 파악 |
| | 외국의 보육정책 I | <ul style="list-style-type: none"> 영국의 보육정책 프랑스의 보육정책 스웨덴의 보육정책 | <ul style="list-style-type: none"> 영국의 역사, 관련법, 행정체계, 현황 파악 프랑스의 역사, 관련법, 행정체계, 현황 파악 스웨덴의 역사, 관련법, 행정체계, 현황 파악 |
| | 외국의 보육정책 II | <ul style="list-style-type: none"> 미국의 보육정책 일본의 보육정책 호주의 보육정책 | <ul style="list-style-type: none"> 미국의 역사, 관련법, 행정체계, 현황 파악 일본의 역사, 관련법, 행정체계, 현황 파악 호주의 역사, 관련법, 행정체계, 현황 파악 |
| | 보육정책의 관점과 모형 | <ul style="list-style-type: none"> 보육정책의 기본방향 보육정책의 이론적 관점 보육정책의 이론적 모형 | <ul style="list-style-type: none"> 보육정책의 기본방향 파악 보육정책의 이론적 관점 고찰 보육정책의 이론적 모형 고찰 |
| | 보육정책의 분석과 결정 | <ul style="list-style-type: none"> 보육정책의 분석 보육정책의 결정 | <ul style="list-style-type: none"> 보육정책 분석의 요소, 방향, 평가기준에 대한 이해 보육정책 결정의 이론적 틀, 과정에 대한 탐색 |
| 보육 관련법 | 보육 관련법 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아보육법 아동복지법 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아보육법 개정의 주요 내용에 대한 이해 아동복지법 개정의 주요 내용에 대한 이해 |
| 보육행정 | 보육행정 | <ul style="list-style-type: none"> 보육행정체계 육아지원기관 | <ul style="list-style-type: none"> 중앙정부, 지방자치단체 행정체계의 구조, 역할, 기능 이해 육아종합지원센터 등 육아지원기관의 역할, 기능 이해 |
| 보육정책 현황 | 어린이집 설치 및 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 설치 어린이집 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 유형별 설치기준, 인가절차에 대한 이해 어린이집 운영 일반원칙, 정보공시, 평가제 등에 대한 이해 |
| | 보육교직원 자격 및 관리 | <ul style="list-style-type: none"> 보육교직원 자격 보육교직원 관리 | <ul style="list-style-type: none"> 보육교직원 유형별 자격기준 이해 보육교직원 채용 및 임면 절차, 배치기준, 호봉 인정 기준 이해 |
| | 보육과정 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정 3~5세 누리과정 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정 개발, 보급에 대한 이해 3~5세 누리과정 개발, 보급에 대한 이해 |
| | 보육예산지원 | <ul style="list-style-type: none"> 보육료, 가정양육수당 인건비, 운영비 | <ul style="list-style-type: none"> 보육료, 가정양육수당 지원 현황 파악 인건비, 운영비 지원 현황 파악 |
| 보육정책의 발전방향 | 보육정책의 발전방향 | <ul style="list-style-type: none"> OECD국가의 보육정책 방향 국내 보육정책의 발전방안 | <ul style="list-style-type: none"> OECD국가의 보육정책 방향 비교 분석 국내 보육정책의 당면과제, 향후 전망, 발전 방안 모색 |

■ 보육정책론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 보육정책론 교과목의 주요 내용에 대한 이론적 강의와 발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 보육정책에 대해 보다 현실적으로 이해하고 인식하도록 보육정책 현안에 관한 기사를 스크랩하고, 기사에 대한 자신의 의견을 기술하여 보고서를 작성하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 현재 시행 중인 우리나라 보육정책을 분석하여 보육정책이 보육수요자인 영유아와 부모에 미치는 영향에 대해 토론하거나, 보육정책의 개선안에 대해 의견을 제안하여 발표를 진행하도록 지도한다.
- 교(강)사는 학습자가 현장견학을 통해 보육정책의 실체를 파악할 수 있게 중앙 또는 지역 육아종합지원센터를 방문하도록 안내하여 육아종합지원센터의 역할과 기능을 파악하도록 지도한다.

수업자료

- 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 2019 개정 누리과정 해설서
- 어린이집 평가제 지표
- 연도별 보육예산지원 현황 자료
- 전국 육아종합지원센터 현황 자료

■ 보육정책론 교과목의 적용 시 유의점

- 보육정책론은 국내외 보육정책에 대한 전반적인 이해와 보육정책의 발전방향에 대해 살펴보는 교과목이므로 보육지식과 기술 영역의 필수교과목을 이수한 이후 수강하도록 지도한다.
- 교(강)사는 현행 우리나라의 보육 관련법에 관한 내용을 강의할 때 최신 개정 내용뿐만 아니라 역사적 변화 과정을 함께 다루어 시기별 변화 내용을 학습자가 숙지하도록 하고, 향후 보육 관련법 개정 시 반영되어야 할 시사점을 모색하고 발전방향을 논의하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 현행 보육정책에 대한 자신의 의견을 제시하여 토론을 진행할 때 정책에 대한 부정적인 견해에만 강조점을 두기보다는 긍정적 측면과 부정적 측면에 대한 의견이 균형 있게 논의되도록 지도한다.

- 교(강)사는 학습자가 현행 보육정책의 주요 이슈에만 관심을 집중하기보다는 보육정책의 분석과 결정 과정, 보육 행정체계 등 보육정책의 전반적인 현황에 다각적으로 접근하도록 지도한다.

■ 보육정책론 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2020). 2020 보육사업안내
- 보건복지부(<http://www.mohw.go.kr>)
- 육아정책연구소(<http://www.kicce.re.kr>)
- 중앙육아종합지원센터(<http://central.childcare.go.kr>)
- 한국보건사회연구원(<https://www.kihasa.re.kr>)
- 한국보육진흥원(<https://www.kcpi.or.kr>)

23

정신건강론

정신건강론

■ 정신건강론 교과목의 개요

정신건강론은 영유아의 정신건강 증진을 위하여 영유아의 정신건강상의 문제를 이해하고 적절하게 지원하는 방안을 모색하는 교과목이다. 영유아기 건강은 신체건강 뿐만 아니라 정신건강에서 비롯되며 주변 성인의 관심과 지지에 의해 영유아기 건강이 증진된다. 정신건강은 스트레스에 적절하게 대응하지 못한 경우 정신건강상의 문제가 발생되기 때문에 영유아기에 나타나는 정신장애의 증상을 알고 적절하게 대응하기 위하여 발달단계별 정신건강 문제를 이해하고 지원방법을 익힐 필요가 있다. 따라서 정신건강은 학습자가 영유아기 발달과제를 이해하고 어린이집에서 영유아기에 발생하는 정신장애의 원인과 행동특성을 파악하고 이에 대한 지원능력을 갖추게 하는데 목적이 있다. 이를 위해 정신건강의 이해, 인간발달과 정신건강, 정신건강과 적응 및 스트레스 대처, 정신건강 문제 이해, 정신건강 지원방안 등의 내용을 탐색한다.

■ 정신건강론 교과목의 목표

- 정신건강의 개념과 중요성, 정신건강의 기준과 분류, 정신건강에 영향을 미치는 요인을 이해한다.
- 영유아기, 아동·청소년기, 성인·노인기의 발달과제를 이해하고 정신건강의 문제점을 파악하며 정신건강과 관련된 가족문제 및 가족생활주기별 가족요인과 주요과업을 파악한다.
- 적응과 적응기제를 이해하고 스트레스 예방과 대처방법을 익힌다.
- 영유아기 주요 정신건강 문제(발달장애, 행동장애, 기분장애, 배설장애, 섭식장애, 기타장애)의 종류, 원인, 특성과 진단기준을 이해하고 지도방법을 익힌다.
- 정신장애의 의미와 진단기준을 이해하고 정신건강의 문제점을 파악하여 정신장애에 대한 가족의 이해를 높일 수 있는 지지방안을 모색한다.

■ 정신건강론 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|--------------------|---------------|--|---|
| 정신건강의 이해 | 정신건강의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> 정신건강의 개념과 중요성 정신건강의 기준과 분류 정신건강에 영향을 미치는 요인 | <ul style="list-style-type: none"> 정신건강의 개념과 중요성 이해 정신건강의 기준과 분류 고찰 유전/생물학적, 심리적, 사회적 요인 분석 |
| 인간발달과 정신건강 | 영유아기 정신건강 | <ul style="list-style-type: none"> 영아기의 정신건강 유아기의 정신건강 | <ul style="list-style-type: none"> 영아기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악 유아기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악 |
| | 아동·청소년기의 정신건강 | <ul style="list-style-type: none"> 아동기의 정신건강 청소년기의 정신건강 | <ul style="list-style-type: none"> 아동기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악 청소년기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악 |
| | 성인·노인기의 정신건강 | <ul style="list-style-type: none"> 성인기의 정신건강 노인기의 정신건강 | <ul style="list-style-type: none"> 성인기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악 노인기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악 |
| | 가족과 정신건강 | <ul style="list-style-type: none"> 가족의 이해 가족문제 관점과 가족생활 주기 이해 가족생활주기별 정신건강과 관련된 가족 요인 | <ul style="list-style-type: none"> 가족의 정의와 기능 이해 정신건강과 관련된 가족문제 및 가족생활 주기 이해 가족생활주기별 정신건강과 관련된 가족 요인 및 주요과업 파악 |
| 정신건강과 적응 및 스트레스 대처 | 적응과 적응기제 | <ul style="list-style-type: none"> 적응의 개념 적응기제 | <ul style="list-style-type: none"> 발달장애의 종류, 원인, 특성 및 진단기준 이해 발달장애로 인한 문제행동 지도방법 제시 |
| | 스트레스 예방과 대처 | <ul style="list-style-type: none"> 스트레스 개념과 원인 스트레스의 영향 스트레스 예방과 대처방법 | <ul style="list-style-type: none"> 스트레스 개념과 원인 이해 스트레스의 영향에 대한 파악 스트레스 예방과 대처방법 제시 |
| 정신건강 문제 이해 | 발달장애 | <ul style="list-style-type: none"> 정신지체 자폐증 학습장애 의사소통장애 | <ul style="list-style-type: none"> 발달장애의 종류, 원인, 특성 및 진단기준 이해 발달장애로 인한 문제행동 지도방법 제시 |
| | 행동장애 | <ul style="list-style-type: none"> 주의력결핍과잉행동장애 (ADHD) 品行장애 반항성장애 | <ul style="list-style-type: none"> 행동장애의 종류, 원인, 특성과 진단기준 이해 행동장애로 인한 문제행동 지도방법 제시 |
| | 기분장애 | <ul style="list-style-type: none"> 불안장애 우울증 | <ul style="list-style-type: none"> 기분장애의 종류, 원인, 특성과 진단기준 이해 기분장애로 인한 문제행동 지도방법 제시 |
| | 배설장애 | <ul style="list-style-type: none"> 유뇨증 유분증 | <ul style="list-style-type: none"> 배설장애의 종류, 원인, 특성과 진단기준 이해 배설장애로 인한 문제행동 지도방법 제시 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-----------|-----------------|--|---|
| | 섭식장애 | <ul style="list-style-type: none"> • 이식증 • 반추장애 • 거식증 • 폭식증 • 비만 | <ul style="list-style-type: none"> • 섭식장애의 종류, 원인, 특성과 진단기준 이해 • 섭식장애로 인한 문제행동 지도방법 제시 |
| | 기타장애 | <ul style="list-style-type: none"> • 틱장애 • 반응성애착장애 • 선택적 함구증 • 물질사용장애 | <ul style="list-style-type: none"> • 기타장애의 종류, 원인, 특성과 진단기준 이해 • 기타장애로 인한 문제행동 지도방법 제시 |
| 정신건강 지원방안 | 정신장애에 대한 지원 | <ul style="list-style-type: none"> • 정신장애의 의미와 진단 • 정신건강의 문제성 • 정신건강의 가족 및 사회환경적 영향 | <ul style="list-style-type: none"> • 정신장애의 의미와 진단내용 이해 • 정신건강의 문제성 파악 • 정신건강의 가족 및 사회환경적 영향 파악 |
| | 정신장애에 대한 가족의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 정신장애에 대한 가족의 반응 • 정신장애인 가족에 대한 관점의 변화 • 정신장애인의 가족에 대한 기여와 지지 | <ul style="list-style-type: none"> • 정신장애에 대한 가족의 반응에 대한 이해 • 정신장애인 가족에 대한 관점의 변화 파악 • 정신장애인의 가족에 대한 기여와 지지 모색 |

■ 정신건강론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론 강의, 토론, 사례발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 인간의 발달단계별 발달과제를 제시하고 정신건강 문제를 예방하는 방법에 대해 논의한다.
- 교(강)사는 발달단계별 정신건강의 문제점을 이해할 수 있도록 실제 사례를 다룬 동영상을 보여주고 정신장애의 증상, 원인, 지원방법을 논의한다.
- 교(강)사는 정신건강 관련 신문기사를 스크랩하도록 하고 학습자 개인의 의견을 기술하여, 작성한 보고서를 과제물로 제출하도록 한다. 또한 현재 영유아기에 발생 가능한 정신장애 사례를 발표하고 어린이집에서 영유아를 효과적으로 지도하는 방법에 대해 토론을 진행한다.
- 영유아에게 나타날 수 있는 정신건강 문제에 대해 지역사회에서 도움을 받을 수 있는 기관이나 인터넷 사이트를 찾아보고 정신장애 유형별로 이용 가능한 인터넷 사이트나 기관을 정리하여 과제물로 제출한다.

수업자료

- 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 2019 개정 누리과정 해설서
- 어린이집 평가제 지표
- 정신건강 이해 관련 동영상

■ 정신건강론 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 학습자들이 소아정신과나 아동상담소 등을 방문하여 아동기 정신장애에 관한 궁금증을 직접 해결할 수 있도록 한다. 또한 정신장애인을 가족구성원으로 두고 있는 가족에 대한 정책지원 방안을 모색한다.
- 교(강)사는 TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 각종 시청각 매체를 통해 정신건강 상의 문제로 인한 이슈들을 보여주어 사회 안전에 미치는 정신건강에 대한 관심을 유도하고 논의한다.
- 정신장애인 가족에 대해 학습할 때 정신장애인에 대한 편견이 형성되지 않도록 유의하고 정신장애인 가족을 지원하는 방안에 대해 논의할 수 있다.
- 발달 상 경계선에 있는 영유아가 증가하고 있으므로 어린이집에서 보육교사가 영유아의 정신 건강 문제를 조기에 발견하고 가정과 연계하는 것이 중요함을 이해시킨다.

■ 정신건강론 교과목의 참고자료

- 육아정책개발센터(2006). 지역사회 영유아 건강영양안전지원 시범사업-보육시설을 중심으로
- 육아정책연구소(2014). 유아기 신체건강 증진방안-소아비만 예방을 중심으로
- 한국보건사회연구원(2007). 한국아동정신건강 현황과 정책과제
- 육아정책연구소(2020). 재난 극복을 위한 영유아 정신건강 지원 매뉴얼 개발
- 보건복지부(2013) 아동청소년 정신건강증진서비스 가이드라인 개발
- 한국청소년정책연구원(2012). 아동 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구 II: 총괄보고서
- 대한소아청소년정신의학회(<http://www.kacap.or.kr/index.asp>)
- 아동청소년정신건강(<https://childyouth.blutouch.net:6003/contents/body.asp>)
- 한국아동상담센터(<http://www.adongclinic.co.kr/index.php>)
- 한국영유아정신건강학회(<http://www.imentalhealth.org/index.php>)

24

인간행동과 사회환경

인간행동과 사회환경

■ 인간행동과 사회환경 교과목의 개요

인간행동과 사회환경은 인간행동 이론의 주요 특징과 개념, 사회체계이론 및 생태체계이론의 관점을 통한 환경 분석, 각 체계와 인간의 상호작용이 인간행동에 미치는 영향에 대해 알아보는 교과목이다. 따라서 보육복지 실천에 필요한 인간발달과 행동에 대한 지식습득과 이해를 목적으로 한다. 이를 위해 인간행동과 사회환경 관련 이론의 특성을 알아보고, 인간행동을 이해하기 위한 이론, 사회와 체계를 이해하기 위한 이론 및 영향, 태아기부터 노년기에 이르는 인간 발달을 탐구한다.

■ 인간행동과 사회환경 교과목의 목표

- 사회복지실천의 주요 관점인 ‘환경 안의 개인(person-in-environment)’의 시각에서 다양한 형태의 인간행동을 이해한다.
- 인간 행동을 설명하는 대표적인 이론인 정신분석·행동주의·인지발달·인본주의 이론의 특징과 주요개념을 이해한다.
- 인간의 성장과 발달을 태아기부터 노년기까지 생애주기의 관점에서 이해하고 각 발달단계의 신체·인지·사회정서 발달의 특징과 주어진 발달과업을 이해한다. 또한, 보육이 각 발달단계의 발달과업 성취에 미치는 영향력을 이해한다.
- 사회체계이론과 생태체계이론의 관점에서 인간을 둘러싸고 있는 환경을 가족, 집단, 조직, 지역사회, 문화로 나누어 분석한다.
- 인간과 환경의 상호작용을 이해하며 상호작용이 인간행동에 미치는 영향력을 파악한다. 생태체계적 관점이 사회복지실천에 갖는 함의를 파악한다. 특히, 아동을 둘러싸고 있는 주요 환경인 보육기관, 학교, 또래, 지역사회, 문화, 미디어 등이 아동의 행동에 미치는 영향력을 파악한다.

■ 인간행동과 사회환경 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------------|----------------------------|---|--|
| 인간행동과 사회환경의 기초 | 인간행동 및 사회환경과 사회복지 실천과의 연관성 | <ul style="list-style-type: none"> 인간행동의 이해 사회환경의 이해 사회복지실천에서의 인간행동과 사회환경 | <ul style="list-style-type: none"> 인간행동 및 이해를 위한 접근법의 이해 환경 속의 인간 관점 이해 사회환경의 유형과 인간행동에 영향력을 미치는 기제에 대한 파악 인간의 발달과업 및 사회환경과 보육 복지실천과의 관계 파악 |
| 인간행동의 이해 | 정신역동이론 (정신분석이론) | <ul style="list-style-type: none"> 프로이트의 정신분석이론 에릭슨의 심리사회이론 융의 분석심리이론 아들러의 개인심리이론 | <ul style="list-style-type: none"> 정신분석이론의 특징, 심리성적 발달단계, 다른 정신역동이론과의 차이점, 보육복지 실천 이해 심리사회이론의 특징과 심리사회 발달 단계, 보육복지 실천 이해 분석심리이론의 특징과 주요개념에 대한 이해, 보육복지 실천 이해 개인심리이론의 특징과 주요개념에 대한 이해, 보육복지 실천 이해 |
| | 행동주의이론 | <ul style="list-style-type: none"> 파블로프, 왓슨의 행동주의 이론 스키너의 행동주의이론 반두라의 사회학습이론 | <ul style="list-style-type: none"> 행동주의이론의 특징과 보육복지 실천 이해 사회학습이론의 특징과 보육복지 실천 이해 |
| | 인지이론 | <ul style="list-style-type: none"> 피아제의 인지발달이론 엘리스와 벡의 인지적 성격이론 콜버그의 도덕발달이론 | <ul style="list-style-type: none"> 인지발달단계 및 인지이론의 주요개념과 보육복지 실천 이해 인지적성격이론의 주요개념과 보육복지 실천 이해 도덕발달이론의 비교, 도덕발달단계 및 주요개념과 보육복지 실천 이해 |
| | 인본주의이론 | <ul style="list-style-type: none"> 매슬로우의 인본주의 성격이론 (욕구이론) 로저스의 현상학적 인본주의 이론 | <ul style="list-style-type: none"> 욕구이론의 특징 및 욕구체계의 이해와 보육복지 실천 이해 인본주의이론의 특징, 성격발달 및 상담 이론과 보육복지 실천 이해 |
| 사회와 체계의 이해 | 사회체계이론 | <ul style="list-style-type: none"> 일반체계이론과 파슨즈의 사회체계이론 브론펜브레너의 생태체계이론 | <ul style="list-style-type: none"> 일반체계이론의 특징 및 주요개념과 사회체계이론 적용을 알아봄 생태체계이론의 특징 및 주요개념, 인간 행동에 미치는 영향과 보육복지 실천과의 연관성 이해 |
| | 가족, 집단, 조직 | <ul style="list-style-type: none"> 가족체계 집단체계와 조직체계 | <ul style="list-style-type: none"> 가족체계의 역동성 및 인간행동에 미치는 영향 집단과 조직에 대한 이해 및 각 체계가 인간 행동에 미치는 영향 가족, 집단, 조직 체계를 위한 보육복지 실천 이해 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------|----------------|--|---|
| | 지역사회와 문화, 가상공간 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회체계 문화체계 가상공간 보육환경 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회의 개념, 유형, 관련 이론과 모델, 인간과 행동에 미치는 영향 문화체계의 주요 개념과 인간행동에 미치는 영향 가상공간의 개념, 특성과 인간행동에 미치는 영향 보육환경이 인간행동에 미치는 영향 지역사회체계, 문화체계, 가상공간, 보육환경을 위한 보육복지 실천 이해 |
| 인간발달의 이해 | 태아기, 영유아기, 아동기 | <ul style="list-style-type: none"> 태아기, 영유아기, 아동기 발달 태아기, 영유아기, 아동기를 위한 아동복지 및 보육복지 실천 | <ul style="list-style-type: none"> 태아기, 영유아기, 아동기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 이해 태아기, 영유아기, 아동기 특징에 적합한 아동복지 및 보육복지 실천 이해 |
| | 청소년기 | <ul style="list-style-type: none"> 청소년기 발달 청소년기를 위한 청소년복지 및 보육복지 실천 | <ul style="list-style-type: none"> 청소년기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 청소년기 특징에 적합한 청소년 복지 및 보육복지 실천 보육복지 실천 이해 |
| | 청년기, 성인기 | <ul style="list-style-type: none"> 청년기, 성인기 발달 청년기, 성인기를 위한 복지 및 보육복지 실천 | <ul style="list-style-type: none"> 청년기, 성인기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 청년기, 성인기 특징에 적합한 보육복지 실천, 보육서비스 이용 및 선택, 보육기관과의 연계 이해 |
| | 중·장년기 | <ul style="list-style-type: none"> 중·장년기 발달 중·장년기를 위한 복지 및 보육복지 실천 | <ul style="list-style-type: none"> 중·장년기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 중·장년기 특징에 적합한 보육복지 실천, 자녀의 보호와 양육에 적합한 사회환경 조성 |
| | 노년기 | <ul style="list-style-type: none"> 노년기 발달 노년기를 위한 복지 및 보육복지 실천 | <ul style="list-style-type: none"> 노년기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 노년기 특징에 적합한 보육복지 실천, 조손가정의 보육서비스 이용 및 선택, 보육기관과의 연계 |

■ 인간행동과 사회환경 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론과 과제발표를 중심으로 강의한다.
- 교(강)사는 이론적 내용을 다룰 때 관련 내용이 포함된 TV나 인터넷 동영상 등을 적절하게 포함시켜 학습자들의 이해를 도울 수 있다.
- 교(강)사는 이론을 적용하여 인간행동을 분석하는 과제를 보고서로 제출하게 할 수 있다.
- 교(강)사는 본 과목이 보육교사를 위한 과목이므로 가능한 한 많은 경우에서 영유아를 포함한 사례를 제공할 수 있다.
- 교(강)사는 「인간발달의 이해」의 내용을 다룰 때 학습자의 생애경험을 포함시켜 학습자가 보다 직접적으로 해당과목을 이해할 수 있도록 도울 수 있다.
- 교(강)사는 강의를 진행하는 가운데 실제 국내외에서 발생하고 있는 인간행동과 사회환경 관련 기사를 다뤄 학습자들이 일상생활 가운데 본 강의 내용을 이해하도록 도울 수 있다.

수업자료

- EBS 「아기성장보고서」
- EBS 「아이의 사생활 2: 사춘기」
- EBS 「행복의 조건, 복지국가를 가다 4부 - 보육」
- EBS 「황혼의 반란」 등을 비롯한 인간 전 생애와 관련된 동영상 및 신문 기사

■ 인간행동과 사회환경 교과목의 적용 시 유의점

- 강의 진행시 이론적 내용으로 치우기는 점을 방지하기 위해 가능한 한 다양한 매체를 활용하여 학습자의 이해를 돕도록 한다.
- 인간행동을 설명하는 다양한 이론의 특징과 주요개념을 이해하기 위해서는 학습자 자신이나 서비스 대상자의 행동을 이해할 때 이론을 적용하는 과정이 필요하다. 이를 위해 학습자 자신이나 가상의 인물(예: 영화나 드라마의 등장인물)의 행동을 이론에 기초하여 분석하는 활동을 할 수 있다.
- 생태체계적 관점에서 학습자 자신이나 가상의 인물을 둘러싸고 있는 환경 및 환경과의 상호작용을 분석하여 이론과 실재를 접목할 필요가 있다. 미시체계부터 거시체계에 이르기까지 학습자나 가상인물의 환경을 분석하고 환경의 중심에 놓인 인간과 각 환경체계 혹은 환경체계간의 상호작용을 분석하는 활동을 고려할 수 있다.

- 수업시간에 학습한 발달단계별 복지실천은 보편적인 내용이므로 개별 학습자가 처한 환경과 시대에 적합한 발달단계별 보육복지 실천을 탐색할 필요가 있다.
- 본 교과목은 영유아를 지도할 보육교사를 대상으로 하므로 영유아와 관련된 이슈와 그와 관련된 생애주기별 복지 및 보육실천 제안이 가능한 많이 포함되도록 구성한다.

■ 인간행동과 사회환경 교과목의 참고자료

- 육아정책연구소(2018). 도농복합지역 육아지원 실태 및 개선 방안
- 육아정책연구소(2019). 초저출산 사회 극복을 위한 육아친화마을 조성 방안 연구(I): KICCE 육아친화마을 조성 1단계 기초연구
- 한국보건사회연구원(2019). 초등아동 대상의 공적 돌봄 서비스 공급 체계 분석과 정책 과제
- 한국보건사회연구원(2019). 생애주기별 학대 및 폭력 연구 - 생애주기별 학대 및 폭력 예방을 위한 사회적 보호 체계의 통합과 연계
- 한국청소년문화연구소(2017). 아동기 건강불평등에 관한 연구: 아동의 생활수준과 건강문제 간 사회적 지지의 조절효과 검증
- 한국청소년정책연구원(2019). 청소년이 행복한 지역사회 지표조사 및 조성사업 연구Ⅵ: 청소년 이 행복한 지역사회 지표조사 분석 및 지자체 청소년정책 추진기반 강화 방안

25

아동간호학

아동간호학

■ 아동간호학 교과목의 개요

아동간호학은 영유아의 발달단계별 건강관리 방법을 알고 질병과 감염병을 이해하며 영유아의 신체적·정신적 건강상태를 점검하여 건강문제를 파악하는 능력을 기르는 교과목이다. 또한 아동간호학은 영유아의 건강문제에 적절하게 대처하고 응급상황 시 필요로 하는 응급처치 능력을 기르는 교과목이다. 따라서 아동간호학은 학습자가 영유아의 발달단계별 건강관리 방법을 습득하고 건강사정을 통해 영유아의 신체적, 정신적 건강상태를 점검하여 영유아에게 발생한 건강상의 문제를 파악하고 어린이집에서 질병과 감염병이 발생하거나 응급상황 발생 시 효과적으로 대처하는 능력을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 아동간호의 이해, 영유아 건강사정과 발달단계별 건강관리, 영유아 발달단계별 건강문제와 대처, 영유아 질병관리, 영유아 정신건강, 어린이집에서의 응급처치 등의 아동간호 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 아동간호학 교과목의 목표

- 영유아는 발달단계별로 요구되는 건강관리 방법이 다르므로 발달단계별 적절한 건강관리 방법을 숙지하여 영유아의 건강을 증진시킨다.
- 영유아의 건강상태를 점검하는 건강사정 방법을 익혀서 영유아의 건강문제를 조기에 파악한다.
- 어린이집에서 집단생활을 통해 발병하기 쉬운 질환의 특징을 파악하고 감염병 관리방법을 습득한다.
- 영유아기에 나타날 수 있는 정신건강의 문제점을 이해하고 정신건강 문제를 예방하는 방법을 습득한다.
- 어린이집에서 일어날 수 있는 상황별 응급처치 기법을 습득하여 응급상황 시 적절하게 대처한다.

- 어린이집은 급격한 발달이 일어나고 면역력이 약한 영유아가 집단생활을 하는 곳이므로 보육 교사로서 영유아의 건강한 성장발달과 즐거운 생활을 지원하는 태도를 기른다.

■ 아동간호학 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------------------|--------------------|--|--|
| 아동간호의 이해 | 아동간호의 개념과 건강의 영향요인 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동간호의 개념 • 아동건강지표와 아동건강 영향요인 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동간호의 개념 이해 • 아동건강지표와 아동건강 영향요인 파악 |
| 영유아 건강사정과 발달단계별 건강관리 | 일상건강점검과 정기건강검진 | <ul style="list-style-type: none"> • 일상건강점검 • 정기건강검진 | <ul style="list-style-type: none"> • 등하원 시 일상 건강점검 방법 이해 • 체력검사 및 체질검사의 항목과 측정 방법 파악 • 영유아건강검진사업 이해 |
| | 영유아 발달단계별 건강관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아기 건강요인과 건강관리 • 유아기 건강요인과 건강관리 • 아동기 건강요인과 건강관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아기 건강요인 이해 및 건강관리 방법 파악 • 유아기 건강요인 이해 및 건강관리 방법 파악 • 아동기 건강요인 이해 및 건강관리 방법 파악 |
| 영유아 발달단계별 건강문제와 대처 | 영아기 건강문제와 대처 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아기 건강문제 • 영아기 건강문제 대처 | <ul style="list-style-type: none"> • 영아기 건강문제(수유장애, 영아산통, 피부장애, 빈혈, 설사, 탈수, 영아돌연사 증후군 등) 이해 • 영아기 건강문제 대처방법 파악 |
| | 걸음마기 영아기 건강문제와 대처 | <ul style="list-style-type: none"> • 걸음마기 영아기 건강문제 • 걸음마기 영아기 건강문제 대처 | <ul style="list-style-type: none"> • 걸음마기 영아기 건강문제(발열, 비인두염, 인두염, 폐렴, 중이염, 요로감염 등) 이해 • 걸음마기 영아기 건강문제 대처방법 파악 |
| | 유아기 건강문제와 대처 | <ul style="list-style-type: none"> • 유아기 건강문제 • 유아기 건강문제 대처 | <ul style="list-style-type: none"> • 유아기 건강문제(편도선염, 신증후군, 급성사구체신염, 비만, 소아관절염, 면역 반응장애 등) 이해 • 유아기 건강문제 대처방법 파악 |
| | 아동기 건강문제와 대처 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동기 건강문제 • 아동기 건강문제 대처 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동기 건강문제(당뇨, 근육병 등) 이해 • 아동기 건강문제 대처방법 파악 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-----------------|-------------------|--|--|
| 어린이집 질병관리 | 특수질환 관리 | <ul style="list-style-type: none"> 특수질환의 특징 특수질환을 가진 영유아 관리 | <ul style="list-style-type: none"> 특수질환(경련, 선천성 대사이상, 알레르기, 천식, 암, 후천성면역결핍증 등)의 특징 이해 특수질환의 대처방법 파악 |
| | 감염병 관리 | <ul style="list-style-type: none"> 감염병의 특징 감염병 관리 예방접종 | <ul style="list-style-type: none"> 감염병의 발생과정과 감염원의 이해 어린이집에서 유의해야 할 감염병 발생 시 관리와 신고방법 파악 예방접종의 중요성과 접종시기 및 주의 사항 파악 |
| 영유아 정신건강 | 발달단계별 정신건강과 문제 | <ul style="list-style-type: none"> 정상적인 정서발달과정 정서발달과제와 이상적인 양육환경 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아기 정상적인 정서발달과정과 정서 발달 과제에 대한 이해 발달단계별 이상적인 양육환경에 대한 이해 |
| | 영유아기 정신장애 | <ul style="list-style-type: none"> 정신장애 특징과 조기발견 정신장애 대처 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아기에 발생할 수 있는 정신장애 (정신지체, 반응성 애착장애, ADHD, 격리불안장애, 행동장애, 수면장애 등)의 특징 이해와 조기발견 영유아기에 발생할 수 있는 정신장애에 대한 대처방법 파악 |
| 어린이집에서의 응급처치 | 응급처치 준비 | <ul style="list-style-type: none"> 응급처치의 개념과 중요성 구급함 관리 | <ul style="list-style-type: none"> 응급처치의 개념과 중요성 및 우선순위 이해 비치용 및 현장학습용 구급함 관리방법 파악 |
| | 응급처치 | <ul style="list-style-type: none"> 상황별 응급처치 심폐소생술 사고 후속조치 | <ul style="list-style-type: none"> 사고 및 질병에 대한 상황별 응급처치 방법 습득 심폐소생술(0세아, 1-8세아, 8세이상)의 원리 이해와 방법 습득 사고보고 및 보상체계에 대한 이해 |

■ 아동간호학 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론 강의, 시연, 토론, 사례발표, 체험활동, 멀티미디어 활용 등 다양한 교수방법을 적용하여 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 영유아의 건강과 관련한 지식을 토대로 상황별 응급상황에 적절하게 대처할 수 있도록 이론 강의 외에 실제 상황 시나리오를 제공하도록 한다.

- 교(강)사는 영유아 건강관련 문제에 대한 사례를 제시하고 토론을 통해 적절한 대처방법을 논의한다.
- 교(강)사는 영유아의 건강문제에 관심을 가지고 평상시 영유아의 건강상태를 점검하는 건강 사정 방법을 익힐 수 있도록 시연한다.
- 영유아에게서 발생하기 쉬운 질병 및 감염병의 특징을 사진자료, 그림자료, 또는 멀티미디어 자료를 활용하고 적절한 대처방법을 시연을 통해 습득하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 영아 및 유아 모형을 가지고 영유아 심폐소생술을 직접 체험하여 익히도록 하며 학습자에게 상황별 응급상황 시나리오를 제시하여 응급상황 시 효과적으로 대처하는 태도와 방법을 익히도록 한다.

수업자료

- 2019 개정 누리과정 해설서
- 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 어린이집 평가제 지표
- 영아 및 유아 모형, 체중 측정기, 신장측정기

■ 아동간호학 교과목의 적용 시 유의점

- 아동간호학은 영유아의 건강과 관련한 지식을 토대로 영유아의 건강관리를 지원하여야 하므로 영유아 건강관리와 관련한 최신 자료를 제공하여 적절한 건강관리 방법에 관심을 갖도록 유도한다.
- 교(강)사는 아동간호학이 영유아의 생명과 건강한 생활과 관련한 교과목이므로 최신정보뿐만 아니라 정확한 정보를 제공하고 학습자가 충분히 숙지하는 데 주안점을 둔다.
- 영유아기 건강문제를 파악하지 못하여 발생한 질병의 종류 및 특징을 생각해보게 하고 영유아기 건강문제를 조기에 발견하여 피해를 최소화하는 방법을 논의한다.
- 응급상황 시 적절하게 대처하지 못하여 발생한 문제점을 강조하기 보다는 적절하게 대처하는 태도를 보여줌으로써 학습자로 하여금 자신감을 가지고 응급상황 시 대처행동을 익히도록 유도한다.
- 사고 후 정확하고 신속하게 보고하는 것이 보육교직원의 사고처리 시 올바른 자세임을 강조하고 부적절한 사고처리로 인해 발생할 수 있는 문제점에 대해 논의한다.

■ 아동간호학 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2020). 2020 보육사업안내
- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 2020 어린이집 평가 매뉴얼
- 육아정책연구소(2020). 코로나19 관련 보육정책 대응 백서
- 국가건강정보포털(<http://health.mw.go.kr>)
- 대한심폐소생협회(<http://www.kacpr.org>)
- 중앙응급의료센터(<http://www.nemc.or.kr>)

26

아동영양학

아동영양학

■ 아동영양학 교과목의 개요

아동영양학은 영유아의 건강과 관련된 영양에 대한 전반적이고 개괄적인 지식을 습득하는 교과목이다. 영유아기의 영양 상태는 신체적 건강과 발달의 기초를 형성하고 일생 동안의 건강을 좌우한다는 점에서 매우 중요하다. 영유아기의 발달단계에 따른 적절한 영양공급을 위해서는 각종 영양소 함유 식품과 영양평가 등에 대한 이해가 선행되어야 한다. 또한 어린이집에서의 위생적이고 안전한 급·간식 제공을 위해서는 식품 구매·조리·관리 과정에서의 식품 위생과 영유아의 건강에 부정적 영향을 미치는 위해요소를 이해해야 한다. 따라서 아동영양학은 영유아의 건강한 신체 발달을 위해 영유아 영양의 의의, 영유아 발달단계에 따른 영양관리, 식품안전 및 위생관리에 대해 이해하고 어린이집에서 영유아의 발달수준에 적합한 식생활지도와 영양교육을 효과적으로 실시하도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 영유아와 영양, 발달단계에 따른 영양관리, 영유아 식품안전과 위생관리, 어린이집에서의 급·간식 운영, 어린이집에서의 영양교육 및 식생활지도에 대해 알아본다.

■ 아동영양학 교과목의 목표

- 영유아 영양의 중요성을 이해하고 영유아 발달단계별 영양소 필요량과 신체발달을 이해하고 구체적인 영양관리 방법을 익힌다.
- 영유아의 식품안전과 위생관리를 위하여 식품안전의 중요성을 이해하고 식품안전관련법과 규정을 숙지하여 식품안전 위해요인과 올바른 식품 구매관리 방법을 습득한다.
- 어린이집에서의 급·간식 계획 수립 원칙과 식단 작성 방법을 이해하고 급·간식 운영방법을 습득한다.
- 어린이집에서의 영양교육의 중요성과 영양관리 방법을 파악하고 영유아를 위한 식생활지도 능력을 함양한다.

■ 아동영양학 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------------|-------------------|---|--|
| 영유아의 영양 이해 | 영유아 영양의 이해와 영양소 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 영양의 중요성 영유아 영양관리 영양소 함유식품 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 영양의 중요성 및 필요성 이해 영유아의 신체 변화에 따른 영양관리 이해 영유아 성장에 필요한 영양소와 기능 및 함유식품 이해 |
| | 영양지침과 영양 평가 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 1일 영양소 섭취 권장량 식이요법 영양평가 구분 | <ul style="list-style-type: none"> 발달에 따른 영유아 1일 영양소 섭취 권장량 식이요법 지침, 식품구성 자전거, 영양 표시방법 등 이해 영양평가의 구분 및 항목별 평가 이해 |
| 발달단계에 적절한 영양관리 | 임산부의 영양과 태아발달 | <ul style="list-style-type: none"> 임신기의 영양 태아발달에 따른 영양관리 특수임산부의 영양관리 | <ul style="list-style-type: none"> 임신기 모체의 변화(생리적 변화, 영양소 요구량, 체중증가)와 영양 이해 태아 발달에 해로운 식이요인 파악 특수조건 임산부의 영양관리 방법 이해 |
| | 영아기의 영양과 건강관리 | <ul style="list-style-type: none"> 영양관리 모유와 조제유 이유식의 종류와 조리 | <ul style="list-style-type: none"> 영아기 성장과 영양소 요구량 이해(소화기관의 발달 및 분비 이해, 미숙아 및 저체중아의 영양관리 이해) 모유와 조제유의 차이 및 식습관 발달에 따른 이유 시기 파악 이유기 식생활과 조리방법 이해 |
| | 유아기의 영양과 건강관리 | <ul style="list-style-type: none"> 영양관리 식생활 특성 | <ul style="list-style-type: none"> 유아의 영양소 필요량과 신체발달 이해 특수 장애아동의 영양관리 방법 파악 유아의 식생활 행동, 식사와 간식 특징 이해 |
| 영유아 식품안전과 위생관리 | 식품안전과 위생관리 | <ul style="list-style-type: none"> 식품안전의 개념 식품안전의 중요성 식품안전관련법과 규정 | <ul style="list-style-type: none"> 식품안전의 개념 및 중요성 이해 식품 종류에 따른 다양한 식품안전 관련 법령과 규정 파악 및 준수 수칙 파악 HACCP, 식품의약품안전처, 농수산물질 관리원 등 이해 |
| | 식품안전 위해와 식품의 구매관리 | <ul style="list-style-type: none"> 식품안전 위해요인과 위해현상 식품구매 취급과 보관 식품관리 설비 | <ul style="list-style-type: none"> 자연독, 미생물원인 식중독과 화학물질(유전자재조합식품, 식품첨가물)에 의한 위해 및 식품 안전 이해 올바른 식품구매와 취급 방법 파악 식품안전을 위한 어린이집 내의 환경 및 설비 관리 파악 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------------------|----------------|---|---|
| 어린이집에서의 급·간식운영 | 급·간식의 의의와 효과 | <ul style="list-style-type: none"> 급·간식의 의의 급·간식의 효과 | <ul style="list-style-type: none"> 급·간식의 의의 및 필요성 이해 어린이집에서의 급·간식 효과 이해 |
| | 어린이집에서의 급식운영 | <ul style="list-style-type: none"> 급식계획 급식관리 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집에서의 급식의 기본계획 수립 원칙(저염식 등) 및 방법 이해 식단 작성 및 영양관리, 급식관리업무, 급식현황 및 위생관리 원칙(보존식 관리) 및 방법 이해 |
| | 어린이집에서의 간식운영 | <ul style="list-style-type: none"> 간식계획 간식관리 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집에서의 간식의 기본계획과 영양 관리 원칙 및 방법 이해 간식관리, 간식현황 및 위생관리 원칙 및 방법 이해 |
| 어린이집에서의 영양교육 및 식생활지도 | 어린이집에서의 영양교육 | <ul style="list-style-type: none"> 영양교육의 의의와 기본원칙 영양교육의 목적과 방법 | <ul style="list-style-type: none"> 영양교육의 의의와 기본원칙 (균형 있는 식품군 선택활동) 이해 영양교육의 목적과 방법 파악 |
| | 영유아의 특수영양 건강관리 | <ul style="list-style-type: none"> 특수영양이 필요한 질환과 영양관리 영유아의 특이체질 및 알레르기 반응 발견 및 대처 | <ul style="list-style-type: none"> 각종 질환(설사, 식품 알레르기, 유전적 대사질환, 소아비만, 영양 불균형 등)에 따른 영양관리 방법 파악 영유아의 특이체질 및 알레르기 반응에 대한 신속한 발견 및 대처방법 이해 |
| | 영유아의 식습관지도 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 식습관 위생지도 영유아 식습관 및 식사예절 지도 | <ul style="list-style-type: none"> 영유아 식습관 위생지도(손씻기, 이닦기) 방법 이해 영유아 식습관 및 식사예절(올바른 식사 태도, 편식지도, 식기도구의 바른 사용) 지도방법 파악 |

■ 아동영양학 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론 강의, 토론, 발표, 모의실습 등 다양한 교수방법을 적용하여 수업을 진행한다.
- 아동영양학은 학습자가 식품과 영양에 대한 기본 지식이 부족한 상태에서 접하는 과목이므로 영상매체를 통해 식품의 선택, 구매, 조리 및 급식 과정에서 나타나는 위해요소에 대해 소개하고 위해요소를 줄일 수 있는 방법에 대해 발표하게 한다.
- 교(강)사는 학습자가 어린이집 식단표를 보고 영양소 권장량이 적절한지 확인하고 식단표에 나타난 급·간식 계획 및 운영에 있어서 보완해야 할 부분이 무엇인지 토론을 하게 한다.
- 교(강)사는 학습자로 하여금 영유아에게 적합한 요리활동을 제시하여 영유아에게 영양교육을 지도하는 구체적인 방법을 익히도록 한다.
- 영유아가 올바른 식습관과 식사예절을 지닐 수 있도록 모의실습을 통해 식습관지도와 식사예절지도 활동을 발표해보게 한다.

수업자료

- 2019 개정 누리과정 해설서
- 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 어린이집 평가제 지표
- 어린이집 식단표
- 식품구성 자전거

■ 아동영양학 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 어린이집에서 보육교사가 활용할 수 있는 아동영양에 관한 내용 전달에 주안점을 둔다.
- 교(강)사는 어린이집에서의 급·간식 계획 및 관리를 위하여 육아종합지원센터 혹은 어린이급식관리지원센터에서 제시하는 어린이집 식단표를 보고 식품군이 균형적으로 구성되었는지, 평가지표에서 영양과 관련하여 요구하는 내용이 적절하게 반영되었는지를 학습자 개인의 의견을 기술하여 작성한 보고서를 과제물로 제출하도록 할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자들이 어린이급식관리지원센터를 방문하여 어린이집 급·간식과 관련한 지원 업무를 관찰하고 직원을 면담하여 영유아 영양관리 및 어린이집 급·간식지도와 관련한 궁금증을 직접 해결할 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 어린이집 급·간식 이슈들을 보여주어 어린이집에서의 급·간식 운영 및 영유아 영양관리의 중요성에 대한 관심을 유도하고 논의한다.

■ 아동영양학 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2020). 2020 보육사업안내
- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 2020 어린이집 평가 매뉴얼
- 보건복지부·한국영양학회(2020). 2020 한국인 영양소 섭취기준
- 식품의약품안전처(2020). 어린이집급식관리지원센터 가이드라인
- 대한지역사회영양학회 식생활정보센터(<http://www.dietnet.or.kr>)
- 식품의약품안전처(<http://www.mfds.go.kr>)
- 어린이급식관리지원센터(<http://ccfsm.foodnara.go.kr>)

27

부모교육론

부모교육론

■ 부모교육론 교과목의 개요

부모교육론은 부모교육 프로그램을 계획하고 실행하기 위해 필요한 관련 이론과 구체적인 운영방법 및 실재를 학습하는 교과목이다. 따라서 부모교육론은 학습자가 부모됨의 의미를 이해하고 자녀의 발달단계별로 부모역할의 특성을 학습함으로써 좋은 부모됨에 대한 지식과 자질을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 부모교육의 이해, 발달단계별 부모역할, 가족유형과 부모역할, 부모교육 이론과 프로그램, 부모교육의 현장 적용 등 부모교육 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 부모교육론 교과목의 목표

- 부모됨의 의미와 부모역할의 개념을 토대로 변화하는 사회에 적합한 부모역할을 이해한다.
- 자녀의 발달단계별 부모역할의 변화와 적합한 부모역할에 대해 이해한다.
- 효과적인 부모교육 프로그램의 목적, 내용, 방법을 파악한다.
- 부모교육 프로그램의 개발과 운영에 대해 파악하여 부모교육 실제에 적용한다.
- 다양한 가족유형에서 요구되는 부모역할을 이해하여 적합한 부모교육 프로그램을 계획한다.

■ 부모교육론 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|---------------|----------------|--|--|
| 부모교육의 이해 | 부모교육의 개념과 역사 | <ul style="list-style-type: none"> 부모교육의 개념 부모교육의 목적 부모교육의 역사 | <ul style="list-style-type: none"> 부모교육의 정의와 관련 용어 파악 부모교육의 목적과 필요성 이해 한국과 외국의 부모교육 역사 이해 |
| | 부모됨과 부모역할 | <ul style="list-style-type: none"> 부모됨의 선택 부모됨의 준비 부모됨의 과정과 적응 | <ul style="list-style-type: none"> 부모됨에 대한 인식과 동기 이해 부모가 되는 시기와 준비에 대한 이해 부모됨으로 인한 변화와 적응 파악 |
| | 부모역할과 부모자녀관계 | <ul style="list-style-type: none"> 사회 환경의 변화와 부모자녀 관계 부모자녀 관계의 다양한 관점 부모역할 행동의 요인 | <ul style="list-style-type: none"> 사회 환경의 변화에 따른 부모역할, 부모 자녀관계의 변화 파악 가족체계이론 등 부모자녀관계에 대한 다양한 이론적 접근 이해 생태학적 요인과 문화적 요인 파악 |
| 발달단계별 부모역할 | 태내기, 영아기 부모역할 | <ul style="list-style-type: none"> 태내기, 영아기 발달 특성 태내기, 영아기 자녀의 부모역할 | <ul style="list-style-type: none"> 태내기, 영아기 발달 특성 파악 태내기, 영아기 자녀의 부모역할 이해 |
| | 유아기, 학령기 부모역할 | <ul style="list-style-type: none"> 유아기, 학령기 발달 특성 유아기, 학령기 자녀의 부모역할 | <ul style="list-style-type: none"> 유아기, 학령기 발달 특성 파악 유아기, 학령기 자녀의 부모역할 이해 |
| | 청소년기, 성인기 부모역할 | <ul style="list-style-type: none"> 청소년기, 성인기 발달 특성 청소년기, 성인기 자녀의 부모역할 | <ul style="list-style-type: none"> 청소년기, 성인기 발달 특성 파악 청소년기, 성인기 자녀의 부모역할 이해 |
| 가족유형과 부모역할 | 다양한 가족과 부모역할 | <ul style="list-style-type: none"> 한부모가족, 재혼가족 맞벌이가족, 조손가족 입양가족, 다문화가족 | <ul style="list-style-type: none"> 한부모가족, 재혼가족의 특성과 부모역할 이해 맞벌이가족, 조손가족의 특성과 부모역할 이해 입양가족, 다문화가족의 특성과 부모역할 이해 |
| 부모교육 이론과 프로그램 | 부모교육이론 I | <ul style="list-style-type: none"> 민주적 부모교육이론 인본주의 부모교육이론 | <ul style="list-style-type: none"> 민주적 부모교육의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해 인본주의 부모교육의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해 |
| | 부모교육이론 II | <ul style="list-style-type: none"> 상호교류분석이론 행동수정이론 | <ul style="list-style-type: none"> 상호교류분석이론의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해 행동수정이론의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해 |
| | 부모교육 프로그램 | <ul style="list-style-type: none"> 부모효율성훈련(PET) 체계적 부모효율성훈련(STEP) 적극적 부모역할훈련(APT) | <ul style="list-style-type: none"> 부모효율성훈련의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해 체계적 부모효율성훈련의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해 적극적 부모역할훈련의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-------------|---------------|--|---|
| 부모교육의 현장 적용 | 부모교육의 계획 | <ul style="list-style-type: none"> • 부모면담의 계획 • 부모참여의 계획 • 학부모회의 계획 | <ul style="list-style-type: none"> • 부모면담의 계획 수립에 대한 이해 • 부모참여의 계획 수립에 대한 이해 • 학부모회의 계획 수립에 대한 이해 |
| | 부모교육의 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 부모참여의 운영 • 부모면담의 운영 • 학부모회의 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 부모참여의 유형별(수업참관, 보조교사) 운영방법 파악 • 부모면담의 유형별(서면, 개별, 집단면담) 운영방법 파악 • 학부모회의 유형별(강연, 워크숍) 운영 방법 파악 |
| | 부모교육의 평가 및 효과 | <ul style="list-style-type: none"> • 부모교육의 평가 • 부모교육의 효과 | <ul style="list-style-type: none"> • 부모면담, 부모참여, 학부모회의 운영 결과에 대한 평가 • 부모면담, 부모참여, 학부모회 운영의 효과 분석 |

■ 부모교육론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 부모교육론의 주요 내용에 관한 이론적 강의와 발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 자녀의 발달단계별로 가장 중요한 부모역할의 특성을 생각해보도록 하고 바람직한 부모역할을 위해 필요한 특성을 증진시키는 부모교육 운영방법에 대해 토론하는 기회를 제공한다.
- 교(강)사는 학습자가 영유아의 발달영역 중 하나의 영역을 선택하고, 이 영역의 발달을 증진시키기 위해 요구되는 부모역할을 훈련시키는 부모교육 프로그램을 구성하여 보고서로 작성하는 과제를 수행하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 어린이집 현장견학을 통해 어린이집에서 적용되고 있는 부모교육 프로그램의 실재를 파악하고, 프로그램의 진행 과정을 참관함으로써 부모교육의 적용사례를 직접적으로 체험하는 기회를 제공한다.

수업자료

- 육아종합지원센터의 부모교육프로그램 현황 자료
- 부모교육 연간계획안 사례
- 가정통신문 사례 및 부모면담일지 양식
- 부모교육 관련 추천도서 및 추천영상 목록

■ 부모교육론 교과목의 적용 시 유의점

- 부모교육론은 부모의 역할과 함께 부모교육의 현장 적용에 대해 다루는 교과목이므로 학습자가 보육지식과 기술 영역의 필수 교과목을 먼저 이수하도록 지도한다.
- 교(강)사는 가족 유형의 다양화로 인해 부모 이외에 조부모 등 다른 성인이 부모교육 프로그램에 참여할 수 있음에 유의하여 학습자가 향후 부모교육 프로그램을 운영할 경우 프로그램 내용에 다양한 가족유형의 요구를 반영할 필요가 있음을 강조한다.
- 교(강)사는 학습자가 예비보육교사임과 동시에 예비부모임을 인식하도록 하여 어린이집 현장에서 부모교육 프로그램을 실행하는 역할뿐만 아니라 부모교육 프로그램에 참여하는 역할에 대해서도 함께 강조한다.
- 교(강)사는 학습자가 부모교육 관련 이론을 숙지하고 이에 근거하여 실제 부모교육 프로그램을 계획하고 운영할 수 있도록 전체 부모교육 강의 중 전반부에 이론적 측면을 다루고, 후반부에 실제적 측면을 다루어 이론과 실재가 연계되도록 강의계획을 구성한다.

■ 부모교육론 교과목의 참고자료

- 여성가족부(2013). 스마트폰 중독 청소년 부모교육 프로그램 개발 연구
- 여성가족부(2018). 부모교육 매뉴얼
- EBS(2012). 다큐프라임-오래된 미래, 전통육아의 비밀
- EBS(2014). 다큐프라임-가족쇼크: 제1부 나는 부모입니다
- EBS(2014). 다큐프라임-가족쇼크: 제5부 행복한 훈육, 프랑스 육아의 비밀
- EBS(2014). 다큐프라임-가족쇼크: 제6부 부모로 살아간다는 것
- EBS(2014). 다큐프라임-아버지의 성: 제2부 아빠의 연습
- EBS(2014). 다큐프라임-아버지의 성: 제3부 좋은 아빠 신드롬
- EBS(2014). 다큐프라임-퍼펙트 베이비: 제5부 행복한 아이 프로젝트

28

가족복지론

가족복지론

■ 가족복지론 교과목의 개요

가족복지론은 다양한 가족 유형에 관련된 현황 파악과 인식을 통해 가족복지의 실천방안에 대해 탐색하는 교과목이다. 따라서 가족복지론은 학습자가 변화하는 가족복지의 대상과 내용을 파악하고 가족복지 실천분야별 서비스 내용을 학습함으로써 가족복지 실천 전문가로서의 자질을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 가족의 역할과 기능, 가족복지의 개념과 역사, 가족복지 정책과 서비스 현황, 가족복지 실천분야별 서비스 내용, 가족복지의 과제와 전망 등의 가족복지 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 가족복지론 교과목의 목표

- 가족에 대한 개념의 변화, 가족 유형의 다양화에 따른 가족의 역할과 기능을 파악한다.
- 변화하는 가족복지의 대상과 내용을 파악하고 가족복지의 의의, 원칙, 기능을 이해한다.
- 국내외 가족복지 정책과 서비스의 현황을 파악하고 분석하는 능력을 기른다.
- 가족복지 실천분야별 서비스 내용을 파악하여 실제에 대한 적용 능력을 함양한다.
- 가족복지의 방향과 전망을 예측하고 정책적 및 실천적 과제에 대해 제언하는 능력을 함양한다.

■ 가족복지론 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------|-------------|---|--|
| 가족과 가족복지 | 가족의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> 가족의 개념과 기능 사회 변화와 가족 유형 | <ul style="list-style-type: none"> 가족의 개념과 기능 이해 사회 변화에 따른 가족 유형 이해 |
| | 가족복지의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> 가족복지의 개념과 대상 가족복지의 역사 가족복지의 접근방법 | <ul style="list-style-type: none"> 가족복지의 개념과 대상 이해 가족복지의 역사 고찰 가족복지의 접근방법 파악 |
| 가족복지 정책 | 가족복지정책의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> 가족복지정책의 개념, 필요성 가족복지정책의 범주, 내용 국내외 가족복지정책 | <ul style="list-style-type: none"> 가족복지정책의 개념과 필요성에 대한 이해 가족복지정책의 범주와 내용에 대한 이해 국내외 가족복지정책에 대한 고찰 |
| | 가족복지 관련법 | <ul style="list-style-type: none"> 건강가정기본법 한부모가족지원법 기타 관련법 | <ul style="list-style-type: none"> 건강가정기본법의 목적, 내용 이해 한부모가족지원법의 목적, 내용 이해 기타 관련법(민법, 영유아보육법, 남녀고용평등과일가정양립지원에 관한법률)의 목적, 내용 이해 |
| | 가족복지 전달체계 | <ul style="list-style-type: none"> 가족복지 담당 행정조직 가족복지 전달체계 가족복지 담당 기관 | <ul style="list-style-type: none"> 가족복지 담당 행정조직의 구성에 대한 이해 가족복지 전달체계의 특징 파악 가족복지 담당 기관의 유형 파악 |
| 가족복지의 실천 | 가족복지실천의 내용 | <ul style="list-style-type: none"> 가족복지실천의 개념 가족복지실천의 관점 가족복지실천의 원칙 | <ul style="list-style-type: none"> 가족복지실천의 개념 이해 가족복지실천의 관점 파악 가족복지실천의 원칙 이해 |
| | 가족복지실천의 방법 | <ul style="list-style-type: none"> 초기 면접 가족사정의 내용과 방법 가족상담 및 치료 | <ul style="list-style-type: none"> 초기 면접의 목표와 실천기술에 대한 이해 가족사정의 내용과 방법 파악 가족상담 및 치료의 유형별 내용 이해 |
| | 빈곤가족과 맞벌이가족 | <ul style="list-style-type: none"> 빈곤가족의 현황, 문제점, 서비스 맞벌이가족의 현황, 문제점, 서비스 | <ul style="list-style-type: none"> 빈곤가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 맞벌이가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 |
| | 한부모가족과 재혼가족 | <ul style="list-style-type: none"> 한부모가족의 현황, 문제점, 서비스 재혼가족의 현황, 문제점, 서비스 | <ul style="list-style-type: none"> 한부모가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 재혼가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 |
| | 조손가족과 다문화가족 | <ul style="list-style-type: none"> 조손가족의 현황, 문제점, 서비스 다문화가족의 현황, 문제점, 서비스 | <ul style="list-style-type: none"> 조손가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 다문화가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------|--------------|--|--|
| | 입양가족과 장애가족 | <ul style="list-style-type: none"> • 입양가족의 현황, 문제점, 서비스 • 장애가족의 현황, 문제점, 서비스 | <ul style="list-style-type: none"> • 입양가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 • 장애가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 |
| | 폭력가족과 중독가족 | <ul style="list-style-type: none"> • 폭력가족의 현황, 문제점, 서비스 • 중독가족의 현황, 문제점, 서비스 | <ul style="list-style-type: none"> • 폭력가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 • 중독가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 |
| 가족복지의 미래 | 가족복지의 과제와 전망 | <ul style="list-style-type: none"> • 가족복지의 과제 • 가족복지의 전망 | <ul style="list-style-type: none"> • 가족복지의 정책적, 실천적 과제 • 가족복지의 방향 및 전망 |

■ 가족복지론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 가족복지론의 주요 내용에 대한 이론 강의와 발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 다양한 가족 유형 중 하나의 유형(예, 한부모가족, 재혼가족)을 선택하여 현행 복지정책의 현황을 파악하고, 이를 토대로 향후 복지정책을 제안하는 토론을 진행하도록 지도한다.
- 교(강)사는 학습자가 가족 내 역동에 대해 이해하기 위해 자신의 가계도와 생태도를 그려보고 이에 대한 자신의 견해를 작성하는 과제를 수행하도록 지도한다.
- 교(강)사는 학습자가 현장학습을 통해 중앙 또는 지역 건강가정지원센터를 방문하여 건강가정사의 업무를 관찰하고 건강가정사를 면담하여 건강가정지원센터의 역할과 기능에 관한 궁금증을 해결하도록 한다.
- 교(강)사는 가족상담 및 치료의 적용에 대한 학습자의 이해를 돕기 위해 영화, 다큐멘터리 등의 영상자료를 활용함으로써 가족문제해결에 대한 학습자의 관심을 유도한다.

수업자료

- 건강가정기본법, 한부모가족지원법 등의 법령
- 가계도 및 생태도 사례
- 연도별 가정폭력 발생 현황, 이혼 발생 현황, 장애 발생 현황 자료

■ 가족복지론 적용 시 유의점

- 가족복지론은 가족과 가족복지에 대한 이해를 토대로 가족의 다양한 문제와 욕구에 대처하는 내용을 다루는 교과목이므로 부모교육, 가족관계 등의 교과목을 이수한 이후 수강하도록 지도한다.
- 교(강)사는 가족복지정책과 관련법에 대한 강의를 진행할 때 국내뿐만 아니라 주요 선진국의 가족복지정책과 관련법을 함께 다루어 우리나라 가족복지정책과 제도의 발전을 위한 시사점을 모색할 기회를 제공한다.
- 교(강)사는 학습자가 가족 유형별 복지정책의 현황을 분석하고 이에 대한 향후 복지정책을 제안하는 토론을 진행할 때 특정 가족 유형에 집중하여 토론이 진행되기보다는 다양한 가족 유형을 주제로 토론이 진행될 수 있도록 고려한다.

■ 가족복지론 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2020). 2020년 아동분야사업안내
- 보건복지부(2020). 2020년 장애인복지사업안내
- 여성가족부(2014). 가정폭력 방지 및 피해자 보호 효율화 방안 연구
- 여성가족부(2015). 다문화가족정책의 성과 점검 및 중장기 추진방안 연구
- 여성가족부(2015). 한부모가족지원 개선방안 연구
- 여성가족부(2020). 2020년 청소년사업안내
- 건강가정지원센터(<http://www.familynet.or.kr>)
- 다문화가족지원포털(<http://www.liveinkorea.kr/intro.asp>)
- 보건복지부(<http://www.mohw.go.kr>)
- 여성가족부(<http://www.mogef.go.kr>)
- 한국건강가정진흥원(<http://www.kihf.or.kr>)
- 한국여성정책연구원(<http://www.kwdi.re.kr>)

29

가족관계론

가족관계론

■ 가족관계론 교과목의 개요

가족관계론은 가족의 본질과 특성을 이해하여 건강한 가족으로서의 역량을 강화시키도록 돕는 교과목이다. 따라서 가족관계론은 학습자가 가족 및 친족관계의 특성과 가족관계의 역동성을 가족의 발달과정별로 구분하여 학습함으로써 가족의 건강성 증진과 역량 강화를 위한 지식과 자질을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 가족 및 가족관계, 가족의 형성과 가족관계, 다양한 가족 유형, 가족문제와 가족의 건강성 증진 등 가족관계 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 가족관계론 교과목의 목표

- 가족관계의 기본 개념을 이해하여 가족관계의 역동성을 이해한다.
- 가족의 발달과정에 따른 가족관계의 변화를 파악한다.
- 다양한 가족 유형의 현황과 가족관계의 특성을 탐색한다.
- 현대사회의 다양한 가족문제를 이해하고 해결방안을 모색한다.
- 가족의 건강성을 증진시키고 역량을 강화시키는 방안을 파악하여 실천한다.

■ 가족관계론 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|--------------|--------------------|--|--|
| 가족 및 가족관계 | 가족의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 가족의 개념, 특성 • 가족 관련용어 • 가족구조, 기능, 가치관 | <ul style="list-style-type: none"> • 가족의 개념, 특성에 대한 이해 • 가족 관련용어 이해 • 가족구조, 기능, 가치관의 변화 파악 |
| | 가족관련 이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 구조기능론, 여권론 • 가족발달론, 교환론 • 가족체계론, 갈등론 | <ul style="list-style-type: none"> • 구조기능론, 여권론의 내용 파악 • 가족발달론, 교환론의 내용 파악 • 가족체계론, 갈등론의 내용 파악 |
| 가족의 형성과 가족관계 | 가족의 형성과 부부관계 | <ul style="list-style-type: none"> • 가족의 형성 • 부부역할과 권력 • 부부갈등과 의사소통 • 생애주기별 부부관계 | <ul style="list-style-type: none"> • 배우자 선택, 결혼과정에 대한 이해 • 부부역할과 권력의 특징 파악 • 부부갈등과 의사소통의 특징 파악 • 생애주기별 부부관계의 변화 파악 |
| | 부모자녀관계 I | <ul style="list-style-type: none"> • 부모자녀관계의 중요성 • 부모자녀관계 관련이론 • 부모의 양육태도 | <ul style="list-style-type: none"> • 부모자녀관계의 의미, 중요성, 역할에 대한 이해 • 부모자녀관계 관련이론의 내용 파악 • 부모의 양육태도가 자녀에 미치는 영향 고찰 |
| | 부모자녀관계 II | <ul style="list-style-type: none"> • 부모자녀관계의 발달 • 부모자녀관계에서의 아버지 역할 | <ul style="list-style-type: none"> • 발달단계별 부모자녀관계의 특성 파악 • 아버지 역할의 중요성에 대한 이해 |
| | 형제자매관계 | <ul style="list-style-type: none"> • 형제자매관계의 기능 • 형제자매관계의 구성 • 형제자매관계의 발달 | <ul style="list-style-type: none"> • 형제자매관계의 의미, 기능에 대한 이해 • 성별, 출생순위, 터울, 형제 수에 따른 형제자매관계의 구성 파악 • 발달단계별 형제자매관계의 특성 파악 |
| | 친족관계 | <ul style="list-style-type: none"> • 친족관계 • 조부모 손자녀관계 • 고부관계 | <ul style="list-style-type: none"> • 친족관계의 범위, 변화에 대한 이해 • 조부모 손자녀관계의 특성 파악 • 고부관계의 특성, 변화에 대한 이해 |
| 다양한 가족유형 | 맞벌이가족, 한부모가족, 재혼가족 | <ul style="list-style-type: none"> • 맞벌이가족의 특성 • 한부모가족의 특성 • 재혼가족의 특성 | <ul style="list-style-type: none"> • 맞벌이가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 • 한부모가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 • 재혼가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 |
| | 다문화가족, 조손가족, 1인 가구 | <ul style="list-style-type: none"> • 다문화가족의 특성 • 조손가족의 특성 • 1인 가구의 특성 | <ul style="list-style-type: none"> • 다문화가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 • 조손가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 • 1인 가구의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|------------------|--------------------|---|---|
| | 입양가족, 장애아가족, 무자녀가족 | <ul style="list-style-type: none"> • 입양가족의 특성 • 장애아가족의 특성 • 무자녀가족의 특성 | <ul style="list-style-type: none"> • 입양가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 • 장애아가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 • 무자녀가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 |
| 가족문제와 가족의 건강성 증진 | 가족문제 I | <ul style="list-style-type: none"> • 가족스트레스 • 가정폭력 • 가족해체 | <ul style="list-style-type: none"> • 가족스트레스의 이해, 원인, 대처방안에 대한 고찰 • 가정폭력의 이해, 원인, 대처방안에 대한 고찰 • 가족해체의 이해, 원인, 대처방안에 대한 고찰 |
| | 가족문제 II | <ul style="list-style-type: none"> • 아동학대 • 청소년문제 • 노인문제 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동학대의 이해, 원인, 대처방안에 대한 고찰 • 청소년문제의 이해, 원인, 대처방안에 대한 고찰 • 노인문제의 이해, 원인, 대처방안에 대한 고찰 |
| | 가족의 건강성 증진 | <ul style="list-style-type: none"> • 가족관계향상 교육프로그램 • 건강한 가족 관련 법률 • 건강한 가족 관련 정책 | <ul style="list-style-type: none"> • 부부관계, 부모자녀관계 증진 프로그램에 대한 이해 • 건강가정기본법 등 건강한 가족 관련 법률에 대한 이해 • 건강한 가족 관련 정책의 현황 파악 |

■ 가족관계론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 가족관계론의 주요 내용에 관한 이론 강의와 발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 다양한 유형의 가족에 관한 신문기사를 스크랩하도록 하고, 신문기사의 내용에 대한 기사에 자신의 의견을 기술하여 보고서를 작성하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 바람직한 부모자녀관계에 대한 자신의 의견을 다른 학습자와 토론하도록 지도하여 가족관계의 주축인 부모자녀관계에 대한 자신의 견해를 정립하고 타인의 의견을 수렴하는 기회를 제공한다.
- 교(강)사는 드라마, 영화, 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 다양한 유형의 가족과 가족문제를 학습자에게 제공하여 우리사회의 가족 관련 현안에 대한 관심을 유도하고 논의한다.

수업자료

- 건강가정지원센터의 가족생활교육프로그램 자료
- 아동학대 현황, 국내 및 해외입양 현황, 건강가정지원센터 현황 자료

■ 가족관계론 교과목의 적용 시 유의점

- 가족관계론은 다양한 가족의 현황과 특성에 관한 기본적인 내용을 다루는 교과목이므로 가족과 관련된 다른 교과목보다 먼저 이수하도록 지도한다.
- 교(강)사는 다양한 가족의 유형에 대해 소개할 때 이들 가족이 갖는 문제점 등의 부정적 측면을 부각시키기보다는 긍정적 요소를 함께 다루어 다양한 유형의 가족에 대한 사회적 통합 방안을 모색하도록 지도한다.
- 가족관계론 교과목의 강의는 다양한 가족 유형, 가족문제 등의 내용에서 가족복지론 교과목의 강의 내용과 중복되는 부분이 있으므로 가족관계 관련 내용을 중점적으로 강의한다.

■ 가족관계론 교과목의 참고자료

- 여성가족부(2014). 다문화가족의 사회통합 방안 연구
- 여성가족부(2015). 2015년 가족실태조사 분석연구
- 육아정책연구소(2015). 조부모 영유아 손자녀 양육실태와 지원 방안 연구
- 한국여성정책연구원(2014). 장애인 자녀를 돌보는 부모를 위한 돌봄 지원방안 연구
- 건강가정지원센터(<http://www.familynet.or.kr>)
- 다문화가족지원포털(<http://www.liveinkorea.kr/intro.asp>)
- 여성가족부(<http://www.mogef.go.kr>)
- 한국건강가정진흥원(<http://www.kihf.or.kr>)
- 한국보건사회연구원(<https://www.kihasa.re.kr>)
- 한국여성정책연구원(<http://www.kwdi.re.kr>)

30

지역사회복지론

지역사회복지론

■ 지역사회복지론 교과목의 개요

지역사회복지론은 지역사회복지의 실천을 위해 보육교사나 어린이집 원장이 갖추어야 할 기본적인 지식과 정보를 제공하는 교과목이다. 따라서 학습자가 지역사회복지의 실천과정과 기술을 실천분야별로 학습함으로써 지역사회복지의 실제 사례 적용을 위한 지식과 역량을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 지역사회와 지역사회복지의 기초, 지역사회복지의 이론과 실천모델, 지역사회복지의 실천과정과 기술, 지역사회복지의 실천분야, 지역사회복지의 전망과 과제 등의 지역사회복지 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 지역사회복지론 교과목의 목표

- 지역사회와 지역사회복지의 개념 및 이론적 관점을 이해한다.
- 국내외 지역사회복지의 역사를 시기별로 구분하여 파악한다.
- 지역사회복지의 이론, 실천모델, 실천과정을 파악하고 실천기술을 익힌다.
- 지역사회복지의 실천분야별 추진체계의 특징과 역할을 이해하고 개선방향을 탐색한다.
- 사회의 문제를 해결하기 위해 실제 사례 적용 능력을 함양하여 지역사회복지를 실천한다.

■ 지역사회복지론 교과목의 내용

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|------------------------------|---------------------|--|--|
| 지역사회와 지역사회 복지의 기초 | 지역사회에 대한 이해 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회의 개념 지역사회의 유형 지역사회의 기능 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회의 기능적, 지리적 개념 파악 지역사회의 다양한 유형 이해 지역사회의 다양한 기능 이해 |
| | 지역사회복지의 개념과 이념 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지 관련 개념 지역사회복지의 이념 지역사회복지실천의 가치 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지, 지역사회조직, 지역사회복지실천 등의 개념 이해 지역사회복지의 이념 파악 지역사회복지실천의 목적, 가치, 원칙에 대한 이해 |
| | 지역사회복지의 역사 | <ul style="list-style-type: none"> 우리나라 지역사회복지의 역사 외국의 지역사회복지의 역사 | <ul style="list-style-type: none"> 우리나라 지역사회복지의 역사 이해 영국, 미국, 일본 지역사회복지의 역사 이해 |
| 지역사회 복지의 이론과 실천모델 | 지역사회복지의 이론 | <ul style="list-style-type: none"> 사회체계이론, 생태이론 구조기능론, 갈등이론 자원동원이론, 교환이론 | <ul style="list-style-type: none"> 사회체계이론, 생태이론의 이해 구조기능론, 갈등이론의 이해 자원동원이론, 교환이론의 이해 |
| | 지역사회복지의 실천모델 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지 실천모델의 목표 지역사회복지 실천모델의 유형 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지 실천모델의 개념, 목적, 역할에 대한 이해 지역사회복지 실천모델의 유형별 특징 파악 |
| 지역사회 복지의 실천과정과 실천기술 | 지역사회복지의 실천과정 | <ul style="list-style-type: none"> 문제 및 원인분석 실천계획 수립 및 실행 개입평가 및 종결 | <ul style="list-style-type: none"> 문제집단과 지역사회 강점 분석 개입전략 개발에 대한 이해 다양한 평가방법과 종결에 대한 이해 |
| | 지역사회복지의 실천기술 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회사정 욕구사정 프로그램 기획과 평가 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회사정의 의미, 유형 파악 지역사회복지실천에서의 욕구사정을 위한 자료수집방법 이해 프로그램 기획과 평가 |
| 지역사회 복지의 실천분야 | 직접적 지역사회복지 실천 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지관 재가복지봉사센터 지역자활센터 자원봉사센터 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지관의 사업내용 파악 재가복지봉사센터의 사업내용 파악 지역자활센터의 사업내용 파악 자원봉사센터의 사업내용 파악 |
| | 지역사회의 공공복지실천 | <ul style="list-style-type: none"> 공공복지실천의 개념 공공복지실천의 변화 공공복지실천의 전문인력 공공복지실천의 전달체계 | <ul style="list-style-type: none"> 공공복지실천의 개념, 특징 파악 공공복지실천의 변화에 대한 이해 공공복지실천의 전문인력 이해 공공복지실천의 전달체계 탐색 |
| | 지역사회복지 네트워크 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지 네트워크의 의미, 기능 지역사회복지 네트워크의 구축 지역사회복지협의회 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지 네트워크의 의미, 기능에 대한 이해 지역사회복지 네트워크의 구축 과정 파악 지역사회복지협의회회의 기능 파악 |

| 대주제 | 소주제 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-----------------|--------------|--|---|
| | 지역사회복지의 자원동원 | <ul style="list-style-type: none"> • 자원동원의 메커니즘 • 자원동원의 방법 • 사회복지공동모금 | <ul style="list-style-type: none"> • 자원동원의 메커니즘 파악 • 자원동원의 방법에 대한 이해 • 사회복지공동모금의 배경, 조직 파악 |
| | 지역사회복지 운동 | <ul style="list-style-type: none"> • 지역사회복지운동의 개념 • 지역사회복지운동의 유형 • 지역사회복지운동단체 | <ul style="list-style-type: none"> • 지역사회복지운동의 개념 파악 • 지역사회복지운동의 특성, 유형에 대한 이해 • 지역사회복지운동단체의 현황 파악 |
| 지역사회 복지의 전망과 과제 | 지역사회복지의 과제 | <ul style="list-style-type: none"> • 지역사회복지 환경의 변화 • 우리나라 지역사회복지의 과제 | <ul style="list-style-type: none"> • 지역사회복지 환경의 변화에 대한 이해 • 우리나라 지역사회복지의 과제 고찰 |

■ 지역사회복지론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 지역사회복지의 주요 내용에 관한 이론 강의와 발표, 토론을 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 지역사회복지 관련 신문 기사를 스크랩하고, 기사에 대한 자신의 의견을 기술하여 보고서를 작성하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 현행 우리나라 지역사회복지운동단체의 실태를 분석하도록 하여 지역사회복지운동단체와 어린이집의 연계방안에 대해 토론을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 지역사회복지관을 방문하여 사회복지사를 포함한 직원의 근무환경과 업무를 관찰하고, 사회복지사를 면담하여 지역사회복지관의 기능과 역할에 관한 현장학습결과 보고서를 작성하도록 한다.
- 교(강)사는 TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 다양한 영상매체를 통해 소개되는 지역사회복지 관련 이슈들을 학습자에게 제공하여 우리 사회의 지역사회복지 현안에 대한 관심을 유도하고 논의 한다.

수업자료

- 연도별 사회복지관 현황 자료
- 재가복지봉사서비스 전달체계도
- 주요 모금기관별 민간사회복지자원 규모
- 연도별 사회복지공동모금회 모금 및 배분 현황 자료
- 지역사회조직화 사례

■ 지역사회복지론 교과목의 적용 시 유의점

- 지역사회복지론은 지역사회를 개입의 단위로 하여 사회복지의 실천과정과 기술을 직접적으로 다루는 교과목이므로 어린이집과 가정 및 지역사회 연계의 내용을 다루는 보육 관련 교과목을 이수한 이후 수강하는 것이 바람직하다.
- 교(강)사는 지역사회복지 관련 주제를 강의에서 소개할 때 우리나라 지역사회복지의 현황과 사례뿐만 아니라 외국 지역사회복지의 현황과 사례를 함께 다루어 학습자가 우리나라 지역사회복지의 발전을 위한 시사점을 모색하고 발전방향을 논의하도록 한다.
- 영유아 보육의 효과는 어린이집의 노력뿐만 아니라 어린이집과 가정 및 지역사회가 서로 연계하여 협력할 때 보다 확대되므로, 지역사회복지계획에서 영유아를 대상으로 한 아동복지의 실천 계획을 강조할 필요가 있다. 특히, 아동복지의 실천 계획에서 한부모가정, 조손가정, 다문화가정 등의 요구를 고려할 필요가 있음을 강조한다.

■ 지역사회복지론 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2020). 2020년 사회복지관 운영관련 업무처리 안내
- 보건복지부(2020). 2020년 아동분야사업안내
- 여성가족부(2020). 2020년 청소년사업안내
- 사회복지공동모금회(<http://www.chest.or.kr>)
- 지역아동센터중앙지원단(<https://www.icareinfo.info>)
- 청소년지원센터꿈드림(<http://www.kdream.or.kr/index.asp>)
- 한국노인복지관협회(<http://www.kaswcs.or.kr>)
- 한국사회복지관협회(<http://kaswc.or.kr>)
- 한국사회복지협의회(<http://kncsw.bokji.net>)
- 한국여성정책연구원(<http://www.kwdi.re.kr>)
- 한국자원봉사센터협회(<http://www.kfvc.or.kr>)

PART

IV

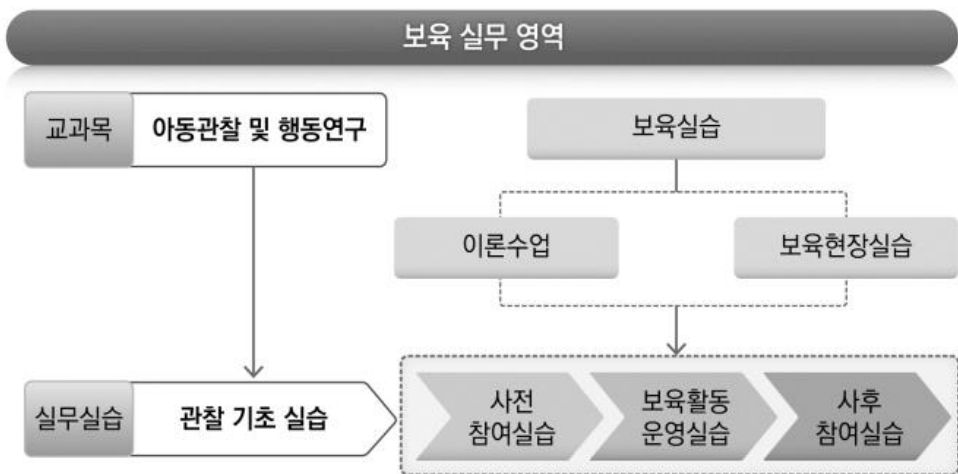
보육실무 영역

PART 4

보육실무 영역

■ 보육실무 영역 운영 개요

보육실무 영역의 이수과목은 필수교과목인 아동관찰 및 행동연구와 보육실습이다. 본 영역은 다양하고 체계적인 실무능력 실습을 통해 예비교사의 실천적 지식을 함양하도록 하였다. 아동관찰 및 행동연구는 아동의 행동을 관찰기록하고 해석하기 위한 이론 습득과 동시에 관찰·기록의 실습을 통해 아동의 행동을 이해하고, 보육과정의 계획과 상담 등에 활용하는 실재를 경험해보는 교과목이다. 무엇보다 보육실습에 선행하여, 실습 시 관찰기록, 일지기록의 기초능력을 배양하기 위한 선수과목이다. 보육실습은 예비교사가 보육실습생으로서의 자세와 태도를 갖추고, 선 이수한 교과목의 지식·기술·태도를 종합하여 보육실습을 위한 준비를 갖추도록 마련한 교과목으로 이론수업과 6주간 이 보육현장실습으로 구성되어 있다. 본 장에서는 이 두 과목의 교과목 개요를 제시하고자 한다.



01

아동관찰 및 행동연구

아동관찰 및 행동연구

대면필수

■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 개요

아동관찰 및 행동연구는 보육실무 영역 과목 중 하나로 보육현장에서 영유아를 관찰하고, 영유아의 행동을 연구하는데 필요한 이론습득과 관찰·기록의 실습을 통해 실제 적용 역량을 키우기 위한 과목이다. 영유아에게 적합한 관찰법과 연구방법을 학습하고, 현장에서 보육의 실재를 직접 경험함으로써 보육교사의 관찰자 및 연구자로서 역할을 탐구하고 보육일지 기록과 같은 관찰 기초 능력을 배양하고자 하는 목적이 있다. 이를 위해 예비보육교사는 어린이집에서 직접 영유아의 행동을 관찰하여 기록하고 해석하여 본다. 아울러 관찰기록과 함께 수집된 다양한 자료가 어린이집에서 어떻게 보육과정 운영과 상담에 활용되는지 다양한 사례를 확인한다.




■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 목표

- 아동관찰과 행동연구의 목적과 의의를 이해한다.
- 영유아기의 발달적 특성과 상황을 고려한 다양한 관찰 기법의 이론과 실재를 습득한다.
- 아동의 행동과 요구를 파악하고 현장 개선을 위해 다양한 연구법들의 용례를 이해한다.
- 아동관찰 및 기타 자료를 보육과정과 가족지원에 활용하는 사례를 고찰하며 보육교사의 역할을 숙지한다.
- 보육일지기록과 보육실습에 필요한 관찰의 기초능력을 기른다.

■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 내용

☆ : 대면권장

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-----------------|-----------------|----|---|--|
| 아동관찰 및 행동연구의 기초 | 아동관찰 및 행동연구의 의의 | | <ul style="list-style-type: none"> 아동관찰 및 행동연구의 개념과 목적 어린이집에서의 아동관찰 및 행동연구의 의의 | <ul style="list-style-type: none"> 아동관찰 및 행동연구의 개념을 이해하고 목적을 이해 어린이집에서의 관찰과 행동 연구의 필요성과 가치를 고찰 |
| | 아동관찰 및 행동연구의 윤리 | | <ul style="list-style-type: none"> 아동관찰 및 행동연구의 과학적 접근 아동관찰 및 행동연구의 윤리적 접근 | <ul style="list-style-type: none"> 아동 연구에서의 오류와 과학적 접근의 필요성 인식 아동 연구에서의 윤리적 오류와 연구 윤리의 필요성 탐구 |
| 아동관찰의 이해 | 관찰의 특성 및 절차 | | <ul style="list-style-type: none"> 아동관찰의 특성 관찰의 절차 관찰시 유의사항 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집에서의 영유아 발달과 상황을 고려한 관찰의 절차를 파악 어린이집에서의 영유아 특성을 고려한 관찰의 어려움과 유의사항을 숙지 |
| | 관찰의 방법 | | <ul style="list-style-type: none"> 기록법(일지, 일화) 측정법(행동목록, 평정) 표집법(사건, 시간) | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 현장에서의 요구되는 일기기록, 일화기록, 행동목록, 행동평정, 시간표집, 사건표집 등의 관찰의 내용, 유형과 방법의 실제 |
| | 보육 현장에서의 관찰의 활용 | | <ul style="list-style-type: none"> 아동의 개별적 요구를 파악하는 자료 보육과정의 계획을 위한 평가 자료 가정과의 협력을 위한 정보 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집에서 개별적 요구를 반영하기 위한 관찰의 내용 및 결과 해석의 활용 사례를 살펴봄 (예: 신입원아의 적응프로그램) 보육과정의 운영 시 관찰을 사정 및 평가 자료로 활용하는 사례를 살펴봄 (예: 누리과정을 기초로 한 유아평가) 가정의 육아지원의 정보제공 및 상담 자료로 활용하는 사례를 살펴봄 |
| 아동 행동의 이해 | 행동연구의 특성 및 방법 | | <ul style="list-style-type: none"> 아동 행동연구의 특성 행동연구의 설계 행동연구 시 유의사항 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집에서의 영유아를 대상으로 하는 행동연구의 성격과 특성을 이해 대상, 주제, 상황에 따른 행동연구의 설계와 방법을 고찰함 행동연구 시 지켜야할 윤리와 고려할 점 |
| | 행동연구의 방법의 이해 | | <ul style="list-style-type: none"> 사례연구 조사연구 실험연구 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집에서 이루어지는 다양한 행동연구법을 고찰함 연구 문제에 따른 적합한 연구 방법을 고안하고 설계 |

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|----------------|--------------------|---|---|---|
| | 보육 현장에서의 행동연구의 활용 | | <ul style="list-style-type: none"> • 아동의 성장과 변화의 질적 사례 보고 • 보호자의 요구도 및 만족도 조사 보고 • 프로그램의 효과 측정 보고 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 현장에서 활용하는 행동연구의 사례를 살펴봄 • 부적응행동의 감소 및 기대 행동의 증가와 같은 사례연구의 사례를 살펴봄 • 보호자 요구 및 만족도 조사와 같은 조사연구의 사례를 살펴봄 • 프로그램 개발 및 효과 검증의 실험연구 사례를 살펴봄 |
| 현장관찰 실제 | 환경 관찰 실습 |  | <ul style="list-style-type: none"> • 실내의 물리적 환경 관찰 • 건강과 안전 관련 환경 관찰 • 흥미영역별 교재 교구 관찰 | <ul style="list-style-type: none"> • 인근의 우수 어린이집을 방문하여 물리적 환경의 구성, 건강과 안전을 위한 환경, 흥미영역별 교재교구의 배치 등을 관찰하여 보고서를 작성함 |
| | 영아반 참여 관찰실습 I |  | <ul style="list-style-type: none"> • 일과 운영 관찰 및 기록 • 상호작용 관찰 및 기록 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 영아반의 물리적 환경 구성과 인적환경, 일과운영, 교사-영아, 영아-영아 간의 상호작용 및 교사의 역할 등을 여러 관찰 방법을 사용하여 기록하고 보고서를 작성 |
| | 유아반 참여 관찰실습 II |  | <ul style="list-style-type: none"> • 일과 운영 관찰 및 기록 • 상호작용 관찰 및 기록 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 유아반의 물리적 환경 구성과 인적환경, 일과운영, 교사-유아, 유아-유아 간의 상호작용 및 교사의 역할 등을 여러 관찰 방법을 사용하여 기록하고 보고서를 작성 |
| 아동관찰과 실습 사례 발표 | 아동관찰 자료의 수집과 활용 사례 | | <ul style="list-style-type: none"> • 포트폴리오 작품분석 • 개별 아동관찰기록 작성과 보관 • 부모면담 및 상담 자료 • 보육일지 기록 및 보육과정 평가의 기록 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 일반적으로 많이 활용하는 관찰 자료에 대해 알아보고, 수집, 분석, 해석 및 활용의 사례를 직접 참관한 후 보고서를 작성 |
| | 실습 사례 발표 | | <ul style="list-style-type: none"> • 실습의 가치와 의미 • 실습의 과정과 절차 • 실습 사례 발표 | <ul style="list-style-type: none"> • 실습의 가치와 의미를 인지 • 실습의 과정과 절차에 대한 이해 • 실습 우수보고서를 살펴봄 • 관찰 및 자료수집, 실행, 평가, 대안 모색 등의 실습 과정에 따라 실습 사례 토론 |

■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론 강의, 보육현장에서의 관찰실습, 보육일지작성 실습, 실습사례 발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자들이 방문할 만한 주변의 우수한 어린이집과 연계하여 예비보육교사로서 보육환경, 영아반 교사의 상호작용, 유아반 교사의 상호작용, 관찰 자료의 활용사례 등을 직접 관찰할 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 보육현장을 기반으로 학습한 아동행동연구법이 현장에서 적용되는 사례를 실제 교사가 발표한 현장연구 사례나 보육과정 평가와 부모 상담에 활용된 포트폴리오 등을 관찰할 수 있도록 한다.

수업자료

- 관찰 기법에 따른 도구 및 관찰 기록지
- 보육실습일지 양식
- 관찰 관련 어린이집 평가제 지표 목록
- 어린이집 현장 방문 시 관찰 내용 목록
- 보육실습 사례, 현장연구 사례, 연구계획서 양식

■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 대면수업 운영 방안¹²⁾

- 보육환경관찰 실습은 인근의 우수한 어린이집을 방문하여 0~5세의 반별 환경, 공용 공간 환경 등에서 실내·외 물리적 시설과 설비, 건강·영양·안전 관련한 환경 점검 사항, 흥미 영역 별 교재 교구 배치 등을 면밀히 관찰하여 보고서를 작성하도록 한다.
- 영아반 참여 관찰 실습은 인근의 우수한 어린이집을 방문하여 영아반의 물리적 환경 구성과 인적 환경, 일과 운영, 교사-영아, 영아-영아 간의 상호작용 및 교사의 역할 등을 여러 관찰 방법을 사용하여 기록하고 보고서를 작성하도록 한다.
- 유아반 참여 관찰 실습은 인근의 우수한 어린이집을 방문하여 유아반의 물리적 환경 구성과 인적 환경, 일과 운영, 교사-유아, 유아-유아 간의 상호작용 및 교사의 역할 등을 여러 관찰 방법을 사용하여 기록하고 보고서를 작성하도록 한다.

12) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.

- 본 수업은 실습 영역에 포함되므로 학생들의 현장에 대한 이해를 높이기 위한 관찰 실습의 형태로 운영을 계획할 것을 권장한다. 그러나 양성기관의 특성에 따라 여러 학생들이 한 기관에 관찰을 가기 어려운 상황이거나, 학생이 개별로 어린이집에 방문해 관찰해 와야 되는 상황이라면, 참관 보고서를 작성해 온 후 소감을 발표하고 토론하는 형태로 진행할 수 있다.

| 1주 | 환경 관찰 실습 |
|---------|--|
| 교과목표 | • 어린이집의 보육환경에 대해 체험한다. |
| 교과내용 | • 각 연령의 영유아들을 위한 실내외 시설 설비, 건강·영양·안전의 점검사항, 흥미영역 등을 관찰한다. |
| 교수학습 방법 | • 어린이집 현장 방문 • 교수(강사)와 어린이집 원장의 설명과 질의, 응답 • 참관의 내용을 그동안 배웠던 이론을 참조하여 관찰기록 보고서 작성 |
| 2주 | 영아반 참여 관찰실습 I |
| 교과목표 | • 영아반의 보육 실재를 관찰 실습한다. |
| 교과내용 | • 0세, 1세, 2세의 영아반을 직접 방문하여 반나절 이상 참여 관찰한다. |
| 교수학습 방법 | • 영아반의 물리적 환경 관찰 • 영아반의 인적 환경(성인 대 아동의 비율) • 일과 운영 • 교사-영아의 상호작용 • 영아-영아 간의 상호작용 • 교사의 역할 • 참관의 내용을 그동안 배웠던 이론을 참조하여 관찰기록 보고서 작성 |
| 3주 | 유아반 참여 관찰실습 II |
| 교과목표 | • 유아반의 보육 실재를 관찰 실습한다. |
| 교과내용 | • 3세, 4세, 5세의 유아반을 직접 방문하여 반나절 이상 참여 관찰한다. |
| 교수학습 방법 | • 유아반의 물리적 환경 관찰 • 유아반의 인적 환경(성인 대 아동의 비율) • 일과 운영 • 교사-유아의 상호작용 • 유아-유아 간의 상호작용 • 교사의 역할 • 참관의 내용을 그동안 배웠던 이론을 참조하여 관찰기록 보고서 작성 |

■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 적용 시 유의점

- 아동관찰 및 행동연구는 보육실습 영역의 보육실습과 함께 영유아 보육현장을 직접 경험하기 위한 교과목의 성격에 맞는다.
- 아동관찰 및 행동연구의 다양한 방법들은 보육현장에서 직접 사용되는 지식과 기술이므로 숙지하도록 한다.
- 보육현장에서 활용되는 관찰기록과 행동연구의 사례들을 직접 보고 보육교사의 직무와 밀접한 관련이 있음을 강조한다.
- 학습자가 관찰 현장을 직접 섭외하기 보다는 양성기관에서 질적으로 검증된 우수한 어린이집을 공식적으로 섭외하여 지도한다.
- 관찰 후 보고 느낀 바에 대해 보고서를 작성하고 토론함으로써 관찰의 의미를 반성적으로 해석하도록 한다.

■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 참고자료

- 로버트 루트번스타인·미셸 루트번스타인(2007). 생각의 탄생 중 생각도구1 관찰(55-80쪽)
- 강은지, 이미화, 예한나 (2019). 누리과정 효과성 분석 연구(II): 누리과정 개정에 따른 KICCE 유아관찰척도 개발, 육아정책연구소
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행
- EBS(2006). 지식채널 e. 눈의 착각(영상자료)

02

보육실습

2-1. 보육실습(이론수업)

■ 보육실습 교과목의 개요

보육실습은 보육교사가 되기 위한 필수 과목으로서 국가가 발급하는 보육교사 자격증을 취득하기 위해 필수 요건이 되는 과목이다. 보육실습의 목적은 학습자가 양성교육기관에서 배운 이론과 지식을 현장에서 실제 적용해보며 보육교사의 역할을 직접 경험하여 양질의 보육교사가 되려는 진로 의식을 갖게 하는데 있다. 보육실습은 3학점을 기준으로 하는 교과목으로 양성교육기관에서 실습의 과정 및 내용에 대해 숙지하고 준비하는 이론수업과 실습기관에서 보육교사의 역할과 실무를 직접 경험하는 6주간의 보육현장실습을 포함¹³⁾한다. 이를 위해 본 교과목에서는 보육 실습의 중요성 인식, 보육실습의 계획과 준비, 그리고 보육 실습의 과정에 따라 필요한 지식, 기술, 태도와 가치를 다루어 예비보육교사로서의 역량을 함양한다.

■ 보육실습 교과목의 목표

- 보육실습의 목적과 의의, 보육실습의 법적 기준을 파악하고 중요성을 인식한다.
- 보육실습의 진행 과정, 행정 절차 및 필요서류를 숙지하여 보육실습을 차질 없이 준비한다.
- 보육실습생의 역할, 근무태도 및 윤리를 숙지하여 실습생으로서의 자세를 갖춘다.
- 실습 기관으로서의 어린이집 특성, 일과 및 보육과정 운영, 일상생활 및 놀이·활동 지원과 건강·영양·안전 관리 등 보육실습 현장과 교사역할에 대한 이해를 높인다.
- 보육 실습의 문서 실무에 해당하는 실습일지, 관찰기록지, 평가서 등의 작성법을 익힌다.
- 보육실습 전반에 대한 평가방법과 사후관리를 숙지하여 자격증 발급에 어려움이 없도록 점검한다.

13) 보육실습 교과목은 3학점을 기준(최소 2학점 이상)으로 보육실무 영역의 이수학점 기준(2과목 6학점)을 충족하여야 한다. 교육훈련시설의 경우, 4학점에 해당된다. 보육실습 교과목은 영유아보육법 시행규칙 [별표 4]의 보육실습에 관한 기준에 따라 이론수업과 6주 240시간의 보육현장실습으로 운영한다.

■ 보육실습 교과목의 내용

☆ : 대면권장

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|-------------|-----------------------|----|--|--|
| 보육실습 기초 | 보육실습의 개요 | | <ul style="list-style-type: none"> 보육실습의 목적과 의의 보육실습의 법적기준 | <ul style="list-style-type: none"> 보육실습의 목적과 의의 고찰 보육의 법적기준 관련 요건 파악 |
| | 보육실습의 진행 | | <ul style="list-style-type: none"> 보육실습의 과정 필요 서류와 행정 절차 | <ul style="list-style-type: none"> 보육실습의 절차(섭외, 선정, 공문발송, 오리엔테이션, 실습, 지도교수의 방문 지도, 평가 및 사후관리 등) 양성기관의 행정 전달체계 숙지 |
| | 보육실습생의 자세와 역할 | | <ul style="list-style-type: none"> 실습생의 역할 실습생의 근무태도 실습생의 윤리 | <ul style="list-style-type: none"> 실습생의 역할이해 실습생이 지켜야할 근무 태도, 언어와 용모 등의 규정 실습생의 윤리규정 이해 및 준수 |
| 보육실습 현장의 이해 | 실습 어린이집의 유형과 보육서비스 이해 | | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집의 설립 유형 어린이집의 보육서비스 | <ul style="list-style-type: none"> 어린이집의 설립 유형, 지역사회의 요구 파악 어린이집의 다양한 보육서비스(장애영유아 통합보육, 시간 연장보육, 시간제 보육, 휴일보육 등) |
| | 일과운영의 이해 | | <ul style="list-style-type: none"> 영아반과 유아반의 일과 운영 영아반과 유아반의 교사역할 | <ul style="list-style-type: none"> 영아반의 등원부터 하원까지의 일과에 따른 교사의 역할 이해 유아반의 등원부터 하원까지의 일과에 따른 교사의 역할 이해 |
| | 보육과정의 적용 | | <ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정의 적용 | <ul style="list-style-type: none"> 영아반 표준보육과정 적용의 실제 유아반 표준보육과정 적용의 실제 |
| | 일상생활과 건강·영양·안전 지원하기 | | <ul style="list-style-type: none"> 영유아의 일상생활 경험 및 교사의 지원 건강, 영양, 안전을 위한 교사의 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 영아 일상생활 경험 및 교사의 지원 유아 일상생활 경험 및 교사의 지원 건강, 영양, 안전을 위한 교사의 지원 |
| | 놀이 지원하기 | | <ul style="list-style-type: none"> 영유아의 놀이 경험 및 교사의 지원 영역별 놀이 경험 및 교사의 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 영아의 놀이 경험 및 교사의 지원 유아의 놀이 경험 및 교사의 지원 영역별 놀이 경험 및 교사의 지원 |
| | 활동 지원하기 | | <ul style="list-style-type: none"> 영유아의 활동 이해 및 교사의 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 영아반 활동의 이해 및 교사의 지원: 비의도적인 소집단 활동·계획된 소집단 활동·전이활동 시 소집단 활동(손유희·노래 부르기·신체놀이 등) 유아반 활동의 이해 및 교사의 지원: 대소집단 활동(이야기 나누기·문학·음률·신체·수과학·미술·요리·게임 등) |

| 대주제 | 소주제 | 대면 | 핵심개념 | 주요내용 |
|---------------------|------------------------|----|--|---|
| 보육 실습생의 문서 실무 | 관찰기록 작성 | ☆ | • 관찰 기록 작성의 실제 | • 관찰 기록의 가치, 작성 방법 및 유의점 |
| | 실습일지 작성과 평가 | ☆ | • 실습일지 작성의 실제 • 자기 평가의 중요성 • 자기 평가의 실제 | • 실습일지 작성의 가치, 작성 방법 및 유의점 • 평가 기록의 가치 • 반성적 사고를 활용한 평가의 내용과 방법 |
| | 보육계획 작성 | ☆ | • 보육계획 작성의 중요성 • 보육계획 작성의 실제 | • 보육계획 작성의 가치 • 보육계획(일상생활·놀이 및 활동 지원 계획, 반일 및 종일 보육 계획)작성 및 유의점 |
| 보육실습의 평가와 관리 | 보육실습의 평가 및 사후 관리 | | • 보육실습 평가의 목적 • 보육실습의 평가 • 보육실습의 사후관리 | • 보육실습 평가의 목적 이해 • 보육실습의 평가 설계 (실습생의 자기 평가, 어린이집의 실습 평가회, 지도교 수의 방문 평가, 실습지도교사의 평가, 양성교육 기관에서의 실습 평가회 등) • 보육실습의 성적처리의 방법(평가의 영역과 비중, 실습점수의 반영비율) • 보육실습 사후관리의 이해 (실습관련 문서, 자료 등의 보관, 실습기록대상, 자격증 신청방법 안내) |

■ 보육실습 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 실무영역의 교과목이므로 실습 어린이집과 보육교사의 역할을 중심으로 하는 구체적인 실제 사례 중심의 강의가 효과적이다.
- 교(강)사는 관계 법령, 보육사업안내과 한국보육진흥원 홈페이지 등을 검색하며 실습의 책무와 유의사항에 대해 숙지하도록 강조한다.
- 교(강)사는 학습자가 우수한 어린이집에서 실습을 하도록 실습기관의 질과 실습 과정 및 내용을 고려하여 배정하고, 보육실습 매뉴얼에 준한 실습이 충실히 이루어지고 있는지 모니터링 한다.
- 교(강)사는 학습자가 보육실습생으로서 갖춰야 하는 자질과 역량을 충분히 준비하도록 실습 과정 전반의 역할 숙지와 문서 실무 능력 정도를 점검한다.
- 선배와 멘토링을 통해 실습과정에 대한 경험을 나누는 시간을 가져도 좋다.

수업자료

- 어린이집 표준보육과정 해설서
- 누리과정 해설서, 누리과정 놀이이해, 누리과정 놀이실행
- 보육실습 매뉴얼
- 선배들의 보육실습 일지와 활동계획안
- 어린이집의 일과와 보육교사의 역할에 대한 영상자료

■ 보육실습 교과목의 대면수업 운영 방안

- 보육실습 일지는 6주간의 보육실습 기간 동안 실습생으로서 관찰하고 경험하는 실습 전반의 내용을 기록하는 중요한 공식문서로서 실습생은 실습 일지 작성의 문서 실무를 익혀야한다.
- 보육운영 실습을 위해 일상생활·놀이 및 활동 지원을 계획하고, 반일 및 종일 보육을 계획하는 과정은 영유아발달, 보육과정, 일과 운영 및 활동 특성에 대한 이해를 필요로 한다. 보육실습 매뉴얼의 지침에 따라 영아반과 유아반의 운영 특성과 영유아의 흥미를 고려한 교사의 지원 및 일과운영 계획을 작성하여 본다.
- 실습생으로서 자기 평가의 중요성과 자기평가의 내용과 방법을 숙지할 수 있도록 한다. 특히 반성적 사고를 활용한 소감 기록의 실재를 다룬다.

| 1주 | 관찰기록 작성 |
|---------|---|
| 교과목표 | • 보육실습에서 관찰기록의 작성법을 숙지한다. |
| 교과내용 | • 관찰 기록 방법을 익힐 수 있도록, 기록되어야할 사항과 내용수준 및 유의사항에 대해 문서 양식에 직접 기록하며 연습한다. |
| 교수학습 방법 | • 보육실습일지의 사례를 검토하며 학습한 관찰기록 작성법에 따라 관찰기록을 직접 작성한다. |
| 2주 | 실습일지 작성과 자기 평가 |
| 교과목표 | • 보육실습 일지 작성법을 숙지한다. • 보육실습에서의 자신의 역할과 실무에 대해 반성적으로 사고하며 자기 평가지를 기록한다. |
| 교과내용 | • 보육실습일지 작성의 중요성과 기록 방법을 익힐 수 있도록 기록되어야할 사항과 내용수준 및 유의사항에 대해 문서 양식에 직접 기록하며 연습한다. • 실습교사로서 참여하며 느낀 점, 관찰하며 느낀 점, 활동을 계획하고 실행하며 느낀 점 등에 대해 자기 평가 기록(예: 반성적인 저널)을 통해 실천적 지식을 습득한다. |
| 교수학습 방법 | • 보육실습 일지의 사례를 검토하고, 적절한 부분과 부적절한 부분에 대해 토론한다. 보육실습 매뉴얼에 첨부된 보육실습일지의 양식을 사용하여 가상 보육실습일지를 작성하여본다. • 다른 보육실습생의 실습일지에 기록된 소감문 검토, 실습생의 저널 사례 검토, 저널 작성법 안내 및 저널을 직접 작성을 한다. |

| 3주 | 보육계획 작성 |
|---------|---|
| 교과목표 | • 보육 계획의 중요성을 알고, 가상 관찰기록 및 실습일지를 고려하여 보육계획을 작성해본다. |
| 교과내용 | • 영유아의 발달과 일과특성을 고려한 일상생활 지원 계획과 영유아의 흥미와 관심을 고려한 놀이 및 활동 지원 계획을 작성해본다. • 일상생활, 놀이 및 활동 지원계획을 토대로 반일 및 일일 보육실습에 필요한 보육계획을 작성해본다. |
| 교수학습 방법 | • 보육실습 일지의 사례를 검토하고, 영유아의 흥미와 관심·학급의 특성을 고려한 교사의 지원과 보육과정 운영의 적절한 부분과 부적절한 부분에 대해 토론한다. • 보육실습 매뉴얼에 첨부된 실습일지 양식을 사용하여 가상 일상생활·놀이 및 활동 지원계획을 작성하여 본다. |

■ 보육실습 교과목의 적용 시 유의점

- 보육실습 교과목은 보육실습의 적절한 운영과 불가분의 관계에 있음을 양지하고, 실습기관과의 실습 과정과 내용에 대한 협력을 하도록 한다.
- 다른 교과목과 달리 보육실습 교과목의 교강사에게는 강한 책임감과 함께 보육 실무 경험에서 나오는 지도능력이 요구된다. 보육실습의 계획, 준비, 6주간의 실습지도, 평가, 사후관리에 이르는 보육실습의 전 과정에 대한 설계 등을 원활히 할 수 있는 행정력과 함께, 학습자의 실습생으로서의 특성, 능력, 여건 등도 충분히 파악하여 무사히 보육실습을 마칠 수 있도록 따듯하고 성실한 실습 지도를 하여야 한다.
- 관찰일지의 기록 부분을 다룰 때에는 보육실무 영역의 아동행동 및 관찰 연구 교과목과 연계하여 심화 확장되도록 한다.
- 양성기관에 따라 6주 보육실습의 운영을 보육실습 I, 보육실습 II와 같이 별도의 교과목으로 운영하고자 하는 경우에는 위의 13주차에 해당하는 내용을 각 과목에 적절히 나누어 배치하여 운영하도록 한다.

■ 보육실습 교과목의 참고자료

- 보건복지부·육아정책연구소(2016). 보육교사 양성과정 및 보육실습 매뉴얼 연구
- 보건복지부·한국보육진흥원(2017). 양성교육기관·어린이집에서의 보육실습지도
- 보육교직원 국가자격증 홈페이지(<http://chrd.childcare.go.kr>)

2-2. 보육실습(보육현장실습)

1. 보육현장실습 개요

가. 실습 이수시기

보육현장실습은 '보육실습' 교과목이 개설된 학기 중(직전 및 직후 방학 포함)에 반드시 실시해야 한다. 보육현장실습은 2회로 나누어 실시할 수 있다. 6주를 1개 기관에서 모두 실습하여도 되고, 2주와 4주, 3주와 3주, 4주와 2주 등으로 나누어 1개 기관 혹은 2개 기관에서 나누어 실습을 하여도 무방하다. 단, 6주(240시간) 실습 기간 중에는 월요일부터 금요일까지 연속으로 근무해야 한다. 보육현장실습을 2개 학기로 나누어 실시할 경우, 보육실습 I·II로 개설하고, 보육실습 I·II의 학점을 3학점을 기준(최소 2학점 이상)으로 분할한다. 보육실습 기간은 두 기간을 합산하여 총 6주, 240 시간 이상 실습을 한 경우에 인정된다.

나. 실습 시간

대학 등 양성기관에서는 2017년 1월 1일 이후부터, 교육훈련시설에서는 2016년 8월 1일 이후 입학자부터, 보육실습은 6주, 240시간 이상 실시해야 한다. 평일 오전 9시부터 오후 7시 사이에 한 경우에만 인정하며, 보육실습시간은 하루 8시간으로 보육실습기관 운영 중에 실습을 하여야만 실습시간으로 인정된다. 따라서, 주 1회 보육실습 또는 주말실습 등 특정 요일에만 보육실습을 하거나, 오전 9시 이전과 오후 7시 이후 오전이나 야간에 실습을 하여 240시간 이상이 되더라도 보육실습을 이수한 것으로 인정받을 수 없다.

다. 실습 기관 선정

보육실습 기관은 아래의 법적 기준을 충족시켜야 하며 양성기관에서 최근 몇 년간 보육실습을 보낸 후 실습평가회의 평가 결과를 근거로 실습지도가 원활하며 우수한 곳을 선정하도록 한다.

- 보육실습을 시작하는 때에 보육정원이 15명 이상이고 평가제 평가결과 A, B등급(또는 평가인증 유지) 어린이집
- 교육과정과 방과후 과정을 운영하는 유치원

만일, 두 개 기관에서 실습을 하였다면, 모두 실습기관의 요건을 갖춘 기관이어야 하며, 각각의 기관에 대한 실습관련 서류를 구비하고 행정절차를 거쳐야 보육실습으로 인정받을 수 있다. 유치원에서 현장실습을 한 경우라도 2주 이상은 어린이집 영아반의 현장실습을 권장한다.

라. 실습 지도교사의 기준

보육실습은 보육교사 1급 또는 유치원정교사 1급 자격을 가진 자가 지도해야 하며 실습 지도교사 1명당 보육실습생을 3명 이하로 한다.

표 IV-1 보육실습 법적기준

| 영역 | 기준 |
|---------|--|
| 실습 운영 | 이론수업과 보육현장실습으로 운영 |
| 실습 기간 | 6주 240시간(2회에 나누어 실시 가능) |
| 실습 기관 | <ul style="list-style-type: none"> • 정원 15명 이상으로 보육실습 시작 당시 평가제 평가결과 A, B등급(또는 종전 평가인증을 유지하는) 어린이집 • 방과후 과정을 운영하는 유치원 |
| 실습 지도교사 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 1급 또는 유치원 정교사 1급 • 실습 지도교사 1명당 보육실습생 3명 이내 지도 |
| 실습 인정시간 | <ul style="list-style-type: none"> • 평일(월요일~금요일) 오전 9시 ~ 오후 7시 • 실습시간은 하루 8시간으로 함 |
| 실습의 평가 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육실습일지와 실습평가서 작성 • 평가점수 80점 이상 |

마. 보육현장실습 행정 절차

그림 IV-1 보육현장실습의 행정 절차

| 보육실습 관련 내용 | 실행주체 | 순서 |
|--|--------------------|----|
| 보육실습신청서 제출 | 학생 → 보육담당교수 | ① |
| ↓ | | |
| 실습기관 선정 | 양성교육기관과 학생 협의 | ② |
| ↓ | | |
| 실습협조공문 발송 | 양성교육기관 → 보육실습기관 | ③ |
| ↓ | | |
| 실습동의서 수령 | 보육실습기관 → 양성교육기관 | ④ |
| ↓ | | |
| 보육실습생 상해보험 가입(권장사항) | 양성교육기관 → 보험사 | ⑤ |
| ↓ | | |
| 실습비 송금 | 양성교육기관 → 보육실습기관 | ⑥ |
| ↓ | | |
| 양성교육기관에서의 실습생 사전교육 | 양성교육기관 → 학생 | ⑦ |
| ↓ | | |
| 실습생신상카드, 서약서, 자기소개서 작성지도, 실습일지 및 실습관련 서류 전달 | 양성교육기관 → 학생 | ⑧ |
| ↓ | | |
| 실습생 실습기관 사전 방문 및 사전교육 | 실습기관 → 학생 | ⑨ |
| ↓ | | |
| 각종 서류 전달 (실습생신상카드, 서약서, 자기소개서, 보육실습 확인서, 보육실습평가서, 실습비영수증양식, 건강진단결과서) | 양성교육기관 → 학생 → 실습기관 | ⑩ |
| ↓ | | |
| 6주 실습 실시 | 실습기관 → 학생 | ⑪ |
| ↓ | | |
| 각종 서류 전달 (보육실습확인서, 실습결과보고서, 실습비영수증) | 실습기관 → 학생 → 양성교육기관 | ⑫ |
| ↓ | | |
| 보육실습일지 제출 | 학생 → 양성교육기관 | ⑬ |
| ↓ | | |
| 보육실습 평가회 및 보육실습 종료 | | ⑭ |

2. 보육현장실습 운영 계획

가. 보육현장실습 계획 시 준비사항

원활한 보육현장실습의 운영을 위해서 양성교육기관 보육실습을 위해 준비할 사항은 다음과 같다.

그림 IV-2 보육실습 계획 시 준비사항

| 구분 | 교수 및 양성교육기관 | 학 생 |
|----------|---|--|
| 내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육실습기관 섭외, 선정 • 보육실습생 상해보험 가입(권장사항) • 양성교육기관의 실습사전교육 실시 • 보육실습비 지급 • 보육실습생 건강진단결과서 발급 지도 • 성범죄 경력 조회 및 아동학대 관련 범죄 전력조회 안내 • 보육실습 오리엔테이션 | <ul style="list-style-type: none"> • 실습기관 사전방문 및 사전교육 • 서류작성 및 실습기관에 서류 전달 <ul style="list-style-type: none"> - 보육실습생 신상카드 - 보육실습생 서약서 - 보육실습생 자기소개서(필요시) - 보육실습비 영수증 양식 - 보육실습확인서 양식 - 보육실습평가서 양식 - 보건소의 감염성 질환에 대한 건강진단 결과서(구 보건증) |
| 서류 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육실습 신청서 • 보육실습 협조공문 • 보육실습 동의서 • 보육실습 신상카드 • 보육실습 자기소개서(필요시) • 보육실습 서약서 • 보육실습확인서 • 보육실습평가서 • 보육실습비 영수증 • 보육실습일지 제작(기관현황, 출근부 등 포함) | <ul style="list-style-type: none"> • 이름표(양성교육기관명, 보육실습생 이름) • 실내화 또는 덧신(필요시) • 실외놀이용 신발(필요시) • 여벌옷(필요시) • 보육실습일지 및 필기도구 |

나. 보육현장실습을 위한 사전교육

1) 양성교육기관의 보육현장실습 사전교육

양성교육기관은 보육실습 교과목의 이론수업과 현장보육실습 오리엔테이션을 통해 예비보육실습생에게 현장보육실습의 과정과 그에 필요한 서류 및 준비물 목록, 실습 중 문제발생 시 해결 방법, 실습 후 사후처리 방안에 대해 자세히 안내한다. 방학 중 보육현장실습을 수행하는 경우에도 사전교육을 통해 자세한 사항들을 숙지한 후 실습에 임할 수 있도록 지도한다.

사전 교육 자료

- 보육실습지도 지침서, 개정 표준교과개요
- 보육실습 지도계획 수립
- 보육실습 기관의 설립목적, 보육철학 및 프로그램, 운영방침 자료
- 보육실습 기관의 현황(보육교직원, 영유아, 시설 및 반 편성 현황 등) 자료
- 시설 설비, 비품에 대한 설명 및 사용 규칙
- 보육실습 시 주의사항 안내서

2) 실습지도기관의 보육현장실습 사전교육

6주의 보육현장실습이 실시되기 이전에 실습지도기관은 보육실습생에게 1회 이상의 사전교육을 실시하여 보육현장실습이 원활하게 수행될 수 있도록 준비한다. 사전교육의 절차는 다음과 같다. 먼저 보육실습생은 실습을 시작하기 일주일 전 배정된 실습기관에 미리 전화로 방문을 약속한 후, 정해진 시간에 방문하여 사전교육을 실시 받도록 한다. 실습지도기관에서는 사전교육이 해당 기관의 원장 또는 실습지도 교사가 담당할 수 있도록 준비한다.

실습지도기관은 사전교육 시 실습기관의 보육철학 및 운영 방침 등에 대한 안내를 받고, 보육실습담당 지도교사와 반에 대한 사전 정보를 얻어 보육실습에 대한 마음가짐과 관련 자료를 준비할 수 있도록 지도한다. 사전교육에서 다루어질 내용은 다음과 같다.

원장의 사전 교육

- 실습지도기관의 보육철학 및 프로그램 운영방침 안내
- 실습기관의 현황(보육교사, 영유아, 시설) 안내
- 보육실습기관의 보육교직원 소개
- 각 실습생의 보육실습담당반의 특성(연령, 인원수, 성비, 영유아의 특성, 하루일과 등) 및 담당지도 교사 소개
- 보육실습의 의의 및 실습 지침 안내
- 보육실습 일정과 내용
- 보육실습 기간 중 행사일정 소개
- 보육실습 기관의 시설물 및 물품 이용에 대한 안내
- 보육실습 기관의 동의하에 기관 사진 촬영 가능 범위 안내
- 보육실습생의 역할 및 윤리 안내(영유아의 초상권과 관련해 개인 홈페이지나 블로그에 영유아의 사진과 이름 올리지 않기 등)
- 실습지도기관에서 보육실습생의 준수사항 및 유의사항 안내(결석 및 지각 등 문제발생 시 처리 절차 등)
- 보육실습 시 필요한 준비물

실습지도교사의 사전교육

- 보육실습에 참여하는 반 구성(연령, 인원수, 성비, 영유아 특성, 하루일과 등) 소개
- 보육실습 기간 중 연간 및 월간 보육계획 및 행사 일정 소개
- 보육실습 기간 중 실내외에서 보육실습생의 역할 안내
- 보육실습생의 보육활동 계획 안내
- 보육일지 작성 및 지도 안내
- 안전사고 예방교육 실시 (위급한 상황 시 대처방법, 보육실에서 칼, 글루건 등과 같은 위험한 물건 사용 금지, 투약 금지 등)
- 영유아 일상 생활지도 (급식·간식, 낮잠, 화장실 다녀오기 등)와 관련된 지침 제공
- 보육실습 준비물 안내
- 보육실습 시 주의사항 안내
- 기타 보육실습에 필요한 정보 제공

다. 양성교육기관과 실습지도기관의 보육현장실습을 위한 사전 업무 협조

양성교육기관과 실습지도기관의 보육현장실습을 위한 협조가 원활히 이루어지기 위해서 긴밀한 관계가 필요하며, 양성교육기관은 보육실습기관을 선정함과 동시에 실습기관의 장이나 주임교사에게 보육현장실습의 과정, 필요한 서류 및 절차, 사전교육 시 포함될 내용, 보육실습의 운영 내용, 사후관리 방안 등에 대한 안내 지침을 발송하고 협조를 구한다. 이 외에도 다음의 사항들을 특별히 안내하고 협의하도록 한다.

첫째, 보육실습비로 인한 민원의 발생을 막기 위해 보육실습 기관의 보육실습비 수령에 대한 내역과 책정방법, 지급방법, 영수증 수령 등의 방법을 구체적으로 제시하여 안내하도록 한다.

둘째는 보육현장실습이 전문성 있는 보육교사 양성을 위해 실제적인 방향으로 운영될 수 있도록 부적합한 보육실습의 내용을 안내하도록 한다.

셋째, 보육현장실습 시 보육담당지도교사나 보육실습생으로 인해 발생하는 문제의 처리 절차에 대해 협의한다.

보육실습비 운영 안내

• 보육실습비 책정방법

- 실습기관에서 보육실습비를 책정하여 양성교육기관과 학생에게 내역을 고지하고 납입을 안내한다. 실습기관에서 수납할 수 있는 보육실습비 내역은 다음과 같다.
 - 실습 지도교사 지도 수당
 - 보육실습생 급량비(간식, 중식)
 - 활동자료에 필요한 교구교재 제작용 재료비(어린이집에서 사용가능한 인쇄 출력, 코팅 및 기타 재료 등)
- 아울러 보육실습 중에 가급적 보육실습 기관에서 가지고 있는 물품과 설비를 이용하여 교구교재를 제작하도록 한다.
- 추가비용이 발생하여 학생의 경제적 부담이 발생하지 않도록 배려한다.
- 보육실습 기관에서 보육실습비를 책정하도록 하나 기준이 없을 경우 양성교육기관에서 책정할 수 있다.

• 보육실습비 수령방법 및 영수증 발급

- 실습기관의 명의(○어린이집, ○유치원)로 된 통장으로 직접 보육실습비가 입금되어 기관의 수입회계로 처리됨을 원칙으로 하며, 실습비 납입영수증을 실습 종료 후 학생에게 발급한다.
- 보육실습비를 받은 보육실습 기관에서는 반드시 영수증을 발급해 주어야 한다.

부적합한 보육실습 내용

- 보육실습 기관의 원장과 실습지도교사는 실습생들이 추후 유능하고 전문성 있는 보육교사가 될 수 있도록 최선을 다해 실습을 지도해야 한다. 실습 기관에서는 실습생에게 보육실습의 취지에 어긋나는 다음과 같은 부적합한 업무를 부가하지 않도록 주의를 기울여야 한다.
 - 영유아의 등원·하원 차량 지도
 - 영유아의 간식 및 식사 조리
 - 보육실습 지도교사 휴가 및 승급교육 시 보육실습생을 대체교사로 활용
 - 보육활동 이외의 업무 지시
 - 보육실습 학급 이외 보육실습 기관 전체 정리정돈 업무
 - 보육실습 학급 이외 동일연령 반을 위한 교재교구 제작
 - 영유아 응급처치 및 아픈 영유아 데리고 병원가기
 - 학부모 상담
 - 오전·오후 통합보육 담당

3. 보육현장실습 진행과정

다음은 6주(30일 240시간)에 따른 보육실습 진행 사례이다. 양성교육기관과 보육실습지도기관의 상황에 따라 선택하여 운영하도록 한다.

그림 IV-3 보육현장실습 운영 모형(안)



가. 6주 연속형(안)

다음은 6주 연속 보육현장실습을 시행하는 사례이다.

표 IV-2 6주 연속형 보육현장실습 예시안

| 구분 | | 내용 | | |
|-----------|----|--|--|----------------------|
| 사전 방문과 교육 | | <ul style="list-style-type: none"> • 사전 방문하여 실습 오리엔테이션을 실시함 • 보육실습 일정과 내용, 준비물, 준비 서류 및 기타 유의사항 협의 | | |
| 사전참여 실습 | 1주 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 운영 철학 및 서비스 등의 특징 파악 • 어린이집 보육교직원들과 친밀감 형성 • 모든 연령의 반 참여 관찰: 일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등. (영아반과 유아반 고르게 경험. 실습기관의 지침에 따라 순서는 융통성 있게 운영) • 실습일지 작성과 지도교사의 평가 | | |
| 보육활동 운영실습 | 2주 | <ul style="list-style-type: none"> • 실습 반 영유아와 친밀감 형성하기 • 보육실습생으로서의 역할 수행 | <ul style="list-style-type: none"> • (일과운영, 영유아 관찰, 교사역할 관찰을 통해) 일상생활 지원 계획하기 • (놀이관찰을 통해) 놀이지원 계획하기 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 실습 반 관찰 (일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등) | | |
| | 3주 | <ul style="list-style-type: none"> • 일상생활지원 실습하기 • 놀이지원 실습하기 • 자기평가 및 지도교사 평가 • 유아반: (놀이관찰을 통해) 활동지원 계획하기 | | |
| | 4주 | <ul style="list-style-type: none"> • 일상생활지원 실습하기 • 놀이지원 실습하기 • 유아반: 활동지원 실습하기 • 반일보육 계획 협의 및 평가 • 자기평가 및 지도교사 평가 | | |
| | 5주 | <ul style="list-style-type: none"> • 반일보육 운영하기 • 종일보육 계획 협의 및 평가 • 종일보육 운영하기 • 자기평가 및 지도교사 평가 | | |
| 사후참여 실습 | 6주 | <ul style="list-style-type: none"> • 참여 관찰 • 실습교사 역할 수행하기 • 실습일지 작성 및 참관 경험에 대한 저널 작성하기 | 최종 어린이집 실습 평가회 (원장, 지도교사 등의 참여) | 실습일지 및 기타 실습관련 서류 제출 |

나. 분리형(안)

참여실습은 6주간의 보육현장실습 기간 동안 계속적으로 이루어지지만 보육실습생으로서 활동을 지도하는 보육활동운영 실습을 하는 4주간을 제외한 다른 연령의 반에서 영유아의 발달적 특성을 경험하고, 이를 반영한 일과의 흐름 및 교사의 역할을 경험하기 위한 참여관찰의 시간을 말한다. 실습 지도교사뿐만 아니라, 각 반의 담임교사들의 안내와 지도를 권장하며, 실습생의 참관 내용과 경험에 대한 반성적 사고를 지원한다.

따라서 참여관찰의 주된 내용은 영유아의 연령에 따른 보육실 환경구성의 특성, 하루일과의 진행, 영유아의 발달특성, 담임교사의 역할 및 영유아와의 상호작용을 포함한다. 참여관찰을 하는 동안 실습생은 영유아와 친밀한 관계를 형성하고, 영유아에 대한 이해 및 보육교사로서의 업무를 파악한다.

1) 분리 A형: 사전 참여실습 사례: 2주 사전 참여실습 + 4주 보육활동운영 실습

본 실습 시작 전에 먼저 2주간의 참여실습을 하고, 4주의 본 실습을 하는 형태의 실습과정이다. 본 유형은 실습생이 보육실습 기간 동안 모든 연령의 반에 참여관찰을 하며 연령별 영유아의 발달적 특성에 따른 일과운영의 흐름과 보육교사의 역할을 배울 수 있도록 한다. 예를 들어 2세 반에서 본실습을 하기로 한 실습생의 경우, 참여실습을 하는 2주 동안 0세반에서 2일, 1세반에서 3일, 3세반에서 2일, 4세반에서 2일, 5세반에서 2일을 참여관찰을 하는 형태이다.

4주간의 본 실습을 하는 반에서 관찰자 및 보조교사로 참여하기 시작하여 점차적으로 하루 일과의 일부분 동안 한 영역에서의 보육활동을 시작으로 영유아를 지도하고, 차츰 반일이나 하루 일과 전체 동안 영유아를 지도하는 과정으로 보육실습을 하게 된다. 보육실습 진행과정의 예시를 제시하면 다음과 같다.

표 IV-3 분리형A 보육현장실습 예시안

| 구분 | | 내용 |
|-----------|----|---|
| 사전 방문과 교육 | | <ul style="list-style-type: none"> • 사전 방문하여 실습 오리엔테이션을 실시함 • 보육실습 일정과 내용, 준비물, 준비 서류 및 기타 유의사항 협의 |
| 사전참여 실습 | 1주 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 운영 철학 및 서비스 등의 특징을 파악하기 • 어린이집 보육교직원들과 친밀감 형성하기 • 모든 연령의 반에 참여 관찰 (일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등) • 보조교사로서의 역할 수행하기 • 실습일지 작성 및 참관 경험에 대한 저널 작성하기 |
| | 2주 | <ul style="list-style-type: none"> • 보육활동운영 실습 반의 관찰 (일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등) • 보육실습교사 역할 수행 • 실습 반의 영유아와 친밀감 형성하기 • 실습일지 작성 및 지도교사 평가 |
| 보육활동 운영실습 | 3주 | <ul style="list-style-type: none"> • (일과운영, 영유아 관찰, 교사역할 관찰을 통해) 일상생활지원 계획하기 • 일상생활지원 실습하기 • (놀이관찰을 통해) 놀이지원 계획하기 • 자기평가 및 지도교사 평가 |
| | 4주 | <ul style="list-style-type: none"> • 놀이지원 실습하기 • 유아반: (놀이관찰을 통해) 활동지원 계획하기 • 유아반: 활동지원 실습하기 • 자기평가 및 지도교사 평가 |
| | 5주 | <ul style="list-style-type: none"> • 반일보육 계획 협의 및 평가 • 반일보육 운영하기 • 종일보육 계획 협의 및 평가 • 자기평가 및 지도교사 평가 |
| | 6주 | <ul style="list-style-type: none"> • 종일보육 운영하기 • 자기평가 및 지도교사 평가 • 최종 어린이집 실습 평가회 • 실습일지 및 기타 실습관련 서류 제출 |

2) 분리 B형: 사후 참여 실습 사례: 4주 보육활동운영 실습 + 2주 사후 참여실습

사후 참여실습은 4주의 본 실습과 2주의 참관을 하는 실습이다. 4주의 본 실습을 충실히 한 후, 2주간 실습한 연령의 반을 제외한 모든 연령의 반에 참여관찰을 하는 유형이다. 참여실습이 본 실습 이후에 이루어져 연령별 영유아의 발달적 특성에 따른 일과운영의 흐름을 자신이 실습을 했던 경험을 바탕으로 하여 배울 수 있는 장점이 있다.

예를 들어 3세반에서 4주간 본 실습을 한 후, 참여실습을 하는 0세반에서 2일, 1세반에서 2

일, 2세반에서 2일, 4세반에서 2일, 5세반에서 2일을 참여관찰을 하는 형태이다.
 보육실습 진행과정의 예시를 제시하면 다음과 같다.

표 IV-4 분리형 B 보육현장실습 예시안

| 구분 | 내용 |
|-----------|--|
| 사전 방문과 교육 | <ul style="list-style-type: none"> • 사전 방문하여 사전 교육을 실시함 • 보육실습 일정과 내용, 준비물, 준비 서류 및 기타 유의사항 협의 |
| 보육활동 운영실습 | 1주 <ul style="list-style-type: none"> • 실습 반 관찰 (일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등) • 실습 반의 영유아와 친밀감 형성하기 • 보조교사 역할 수행 • 어린이집의 운영 철학 및 서비스 등의 특징을 파악하기 • 어린이집 보육교직원들과 친밀감 형성하기 • 실습일지 작성 및 지도교사 평가 |
| | 2주 <ul style="list-style-type: none"> • (일과운영, 영유아 관찰, 교사역할 관찰을 통해) 일상생활 지원 계획하기 • 일상생활지원 실습하기 • (놀이관찰을 통해) 놀이지원 계획하기 • 자기평가 및 지도교사 평가 |
| | 3주 <ul style="list-style-type: none"> • 놀이지원 실습하기 • 유아반: (놀이관찰을 통해) 활동지원 계획하기 • 유아반: 활동지원 실습하기 • 자기평가 및 지도교사 평가 |
| | 4주 <ul style="list-style-type: none"> • 반일보육 계획 협의 및 평가 • 반일보육 운영하기 • 종일보육 계획 협의 및 평가 • 종일보육 운영하기 • 자기평가 및 지도교사 평가 |
| 사후참여 실습 | 5주 <ul style="list-style-type: none"> • 참여관찰 (일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등) • 보조교사 역할 수행하기 • 실습일지 작성 및 참관 경험에 대한 저널 작성 및 지도교사 평가 |
| | 6주 <ul style="list-style-type: none"> • 자기평가 및 지도교사 평가 • 최종 어린이집 실습 평가회 • 실습일지 및 기타 실습관련 서류 제출 |

3) 분리 C형: 보육활동운영 분리 사례: 3주 보육활동운영 실습+3주 보육활동운영 실습

보육활동운영 실습을 분리 운영하는 것으로 본 실습을 3주씩 나누어 실시하는 유형이다. 다른 보육실습기관에서 실습을 2회로 나누어 운영하고자 할 때 선택할 수 있는 안으로 3주의 보육활동 운영 실습을 2회 나누어 실시한다고 보면 될 것이다.

3주 중 1주는 참여관찰과 보육활동 운영 계획을 주로 하며, 2주와 3주차에는 실제 보육활동을 운영해 보는 형태이다. 예시안은 영아반에서 3주간 실습을 한 후, 유아반에서 3주간 실습을 진행하는 안이다.

표 IV-5 분리형C 보육현장실습 예시안

| 구분 | 내용 |
|--------------|---|
| 사전 방문과 교육 | <ul style="list-style-type: none"> • 사전 방문하여 실습 오리엔테이션을 실시함 • 보육실습 일정과 내용, 준비물, 준비 서류 및 기타 유의사항 협의 |
| 보육활동 운영실습 I | 1주 <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 운영 철학 및 서비스 등의 특징 파악 • 어린이집 보육교직원들과 친밀감 형성 • 실습 반 영유아와 친밀감 형성하기 • 보육실습생으로서의 역할 수행 • 본 실습 반 관찰 (일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등) • 보육실습일지 작성과 지도교사의 평가 |
| | 2주 <ul style="list-style-type: none"> • (일과운영, 영유아 관찰, 교사역할 관찰을 통해) 일상생활 지원 계획하기 • 일상생활지원 실습하기 • (놀이관찰을 통해) 놀이지원 계획하기 • 놀이지원 실행하기 • 자기평가 및 지도교사 평가 |
| | 3주 <ul style="list-style-type: none"> • 반일보육 계획 협의 및 평가 • 반일보육 운영하기 • 자기평가 및 지도교사 평가 • 중간 어린이집 실습 평가회 • 실습일지 및 기타 실습관련 서류 제출 |
| 보육활동 운영실습 II | 4주 <ul style="list-style-type: none"> • (일과운영, 영유아 관찰, 교사역할 관찰을 통해) 일상생활 지원 계획하기 • 일상생활지원 실습하기 • (놀이관찰을 통해) 놀이지원 계획하기 • 자기평가 및 지도교사 평가 |
| | 5주 <ul style="list-style-type: none"> • 놀이지원 실습하기 • 유아반: (놀이관찰을 통해) 활동지원 계획하기 • 유아반: 활동지원 실습하기 • 자기평가 및 지도교사 평가 |
| | 6주 <ul style="list-style-type: none"> • 반일보육 계획 협의 및 평가 • 반일보육 운영하기 • 자기평가 및 지도교사 평가 • 최종 어린이집 실습 평가회 • 실습일지 및 기타 실습관련 서류 제출 |

4. 보육현장실습의 운영

일반적으로 6주간의 보육실습은 영유아 관찰 및 보육과정 운영, 영유아 일상생활·놀이 및 활동을 지원하는 보육교사의 실무를 관찰하는 참여실습과 영유아의 일상생활과 놀이 및 활동 지원을 계획, 실행, 평가하며 보육교사 실무를 실습하는 보육활동 운영실습으로 이루어진다.

가. 참여실습의 운영

참여실습은 본 실습의 사전 혹은 사후에 약 2주간 보육과정의 운영, 영유아 생활지도 등의 보육교사의 실무를 관찰하고 보육활동운영을 계획해 보는 실습 과정이다.

참여실습에서 가장 중요한 부분은 관찰일지 작성과 보육일지 작성 방법을 익히는 것이다. 양성 교육기관에서 관련 지식과 기술을 익혔더라도 각 보육실습지도 기관의 특성에 따라 강조되는 부분이나 추가되는 부분이 있다. 그러므로 참여실습 기간에는 실습기관의 교직원 및 영유아와의 관계형성과 더불어 이 두 가지의 기술을 익히는 것이 보육실습을 성공적으로 완수하는데 관건이다.

1) 관찰기록하기

가) 환경 관찰하기

보육현장에 대해 이해하고 보육활동운영실습을 준비하기 위해서 먼저 실습기관의 물리적 환경을 잘 관찰하고, 좋은 보육환경을 구성할 수 있는 자질을 갖출 수 있도록 준비한다.

보육환경 관찰 내용

- 보육실은 청결하고 환기가 잘 되어 있으며 온도가 적절한가?
- 영유아의 작품이 영유아의 눈높이에 맞추어 게시되어 있는가?
- 보육실의 공간은 영유아의 연령, 발달특성을 고려하여 구성되어 있으며 배치는 적절한가?
- 영유아가 혼자 활동하거나 휴식을 취할 공간이 있고 이를 쉽게 이용할 수 있는가?
- 영유아의 발달 수준에 적합한 신체(대·소근육)활동 자료가 다양하고 충분한가?
- 언어(듣기·말하기·읽기·쓰기)활동 자료가 다양하고 충분한가?
- 자연탐구(수·과학)활동 자료가 다양하고 대부분 실물자료로 구성되어 있는가?
- 예술(음악, 동작, 미술)활동 자료가 다양하고 충분한가?
- 역할놀이 및 쌓기 놀이 자료가 다양하고 충분한가?
- 영유아가 자유롭게 자료나 교구들을 사용하기가 편하게 배치되어 있는가?
- 영유아의 활동이 서로 방해가 되지 않게 흥미영역별 공간이 충분한가?
- 실외놀이 공간이 영유아의 흥미와 호기심을 충족할 수 있게 구성되어 있고 안전한가?

보육환경 관찰 시 유의사항

- 교사나 영유아의 활동을 방해하지 않는다.
- 환경에 대한 의문점은 일과가 끝난 후 교사나 원장에게 질문한다.
- 기록을 할 때는 교사나 영유아에게 방해되거나 주의를 끌지 않도록 한다.
- 환경 관찰은 어디서나 언제나 이루어질 수 있다.
- 어린이집 평가지표를 숙지하고, 이를 근거로 환경을 관찰한다.
- 환경 관찰 후 개선할 사항이 있다고 판단되면, 개선 방안도 고안한다.

나) 교사의 실무 관찰하기

실습기관의 정원규모, 제공 서비스의 종류와 영유아 및 가족, 지역사회의 요구에 따라 교사의 직무에는 차이가 있으나 보육실습은 실습생이 교사의 실무를 현장에서 직간접적으로 관찰하며, 보육교사에게 요구되는 역량을 파악할 수 있는 기회가 된다. 다음의 예는 보육실습 기간 중 실습생이 관찰해야 하는 교사의 직무이다.

- 등원지도 시 영유아들을 맞이하는 상호작용은 어떠한가?
- 등원지도 시 보호자와의 영유아의 건강과 기분 상태에 대한 의사소통은 어떠한가?
- 영유아의 일상생활(수유 및 이유, 배변, 손씻기, 낮잠 등)의 지도 절차와 상호작용은 어떠한가?
- 교사의 일과 중 위생과 안전과 관련한 직무는 어떠한가?
- 교사의 가정 연계 및 보호자와의 소통을 위한 실무(전화, 알림장, 가정통신배부)는 어떠한가?
- 동료 교사 및 기타 교직원과 협력하는 태도와 실천 행동은 어떠한가?

다) 영유아 관찰하기

예비보육교사들에게 영유아의 발달상태, 놀이특성 등의 행동을 관찰 해보는 실습은 보육과정 운영을 계획하고 평가하는데 있어 매우 중요한 요소이다. 그러므로 참여실습 기간 중 영유아를 다양하게 관찰 할 수 있도록 충분한 시간을 들여 수시로 기록할 수 있도록 한다.

영유아 관찰 내용

- 기본생활에 관련된 일상생활(손씻기, 배변, 정리정돈 등)을 수행하는 정도는 어떠한가?
- 제공된 급간식을 잘 먹는가? 급간식을 먹을 때 교사, 또래와 어떠한 이야기를 나누는가?
- 부정적 또는 긍정적인 정서를 어떻게 표현하는가?
- 교사나 다른 성인, 또래들과 관계를 잘 맺는가?
- 놀이나 활동을 스스로 선택하여 집중하는가?
- 도움이 필요할 때 교사나 또래에게 적절히 도움을 요청하는가?
- 영유아가 선호하는 놀이나 활동은 무엇인가?
- 실내외의 활동 및 일과에 잘 적응하고 즐기며 참여하고 있는가?
- 신체 및 인지, 언어, 정서, 사회성 수준은 연령에 맞게 적절한가?
- 새로운 생각, 의견이나 자신의 느낌을 놀이에서 적절히 표현하는가?
- 놀이하는 동안 놀이에 대한 아이디어를 내고, 다른 친구의 놀이에도 관심을 가지며 서로 의견을 주고 받는가?
- 활동에서 함께 정한 규칙 또는 기본적인 규칙을 지키는가?

영유아 관찰 방법 - 일화기록법

- 1명의 집중관찰 대상 영유아를 선정한다.
- 일과 시간대별로 관찰하도록 지도한다.
- 상황이나 사건을 발달영역, 표준보육과정(누리과정)의 영역, 또는 흥미영역 중심으로 분류하여 기록한다.
- 관찰을 통해 영유아의 개별적 흥미, 또래관계, 놀이행동 특성 등을 파악한다.
- 언제든지 관찰기록이 가능하도록 작은 메모지와 필기구를 소지한다.
- 일과 중에 자세한 일화기록이 어려우므로 중요 사항 중심으로 약식 기록을 하고 일과 종료 후 곧바로 약식 기록 내용에 기초해서 구체적으로 작성한다.

영유아 관찰 시 유의사항

- 다양한 상황과 장소에서 영유아 관찰을 실시한다.
- 일회성이 아닌 지속적인 관찰을 실시한다.
- 관찰내용은 일정한 형식에 따라 일관성 있게 기록한다.
- 관찰자의 주관이나 편견이 개입되지 않도록 실제 일어난 상황을 객관적으로 기록한다.
- 관찰된 행동에 기초한 해석이나 평가는 관찰내용 기록과 구분하여 기록한다.
- 일과운영에 방해가 되지 않도록 보육활동 중에는 교사에게 즉시 질문하지 않고 일과가 끝난 후에 질문한다.

라) 교사와 영유아의 상호작용 관찰하여 기록하기

보육교사와 영유아의 상호작용은 보육의 질을 결정하는 가장 중요한 요소이므로, 보육실습생은 바람직한 영유아와 교사의 상호작용을 관찰하여 모범 사례를 익힐 필요가 있다. 보육실습 지도교사는 보육실습생이 교사와 영유아의 상호작용을 관찰하여 볼 수 있도록 지도한다.

교사와 영유아의 상호작용 관찰 내용

- 영유아의 발달 수준이나 흥미에 적합하게 상호작용하는가?
- 영유아를 믿고 존중하며 영유아의 시도를 적극 수용하는가?
- 영유아의 일상 경험에 기초한 보육내용을 통합적으로 운영하는가?
- 영유아를 편견이나 차별 없이 평등하게 대하는가?
- 영유아의 요구와 질문에 경청하고, 긍정적으로 반응하는가?
- 영유아의 놀이에 교사가 적극 참여하고 놀이 전체를 수시로 파악하려 하고 있는가?
- 또래간의 긍정적인 상호작용을 격려하는가?
- 영유아가 스스로 해결하도록 지도하는가?
- 영유아의 부정적 정서를 긍정적으로 수용하는가?
- 영유아 간의 다툼이나 문제 상황에 어떻게 개입하는가?

교사와 영유아 상호작용 관찰시 유의사항

- 상호작용은 일상생활 수행, 놀이지도, 보육활동 진행, 문제행동 발생 때와 같은 다양한 상황에서 나타나므로 교사와 영유아의 상호작용을 지속적으로 관찰한다.
- 선불리 개인적 판단을 하거나 해석하지 말고 객관적이고 사실적으로 교사와 영유아의 상호작용을 관찰한다.
- 관찰내용은 일정한 형식에 따라 일관성 있게 기록한다.
- 관찰된 행동에 기초한 해석이나 평가는 관찰내용 기록과 구분하여 기록한다.

2) 보육실습일지 작성하기

보육실습일지는 실습생의 보육실습 내용을 파악하고 보육실습 기관의 보육실습 지도가 충실히 이루어졌는지 알 수 있는 공식 문서이다. 일반적으로 보육실습일지는 실습생의 출근부, 보육실습 기관 현황, 보육실습 일정, 일일 보육실습 내용, 가정 연계 및 행사, 보육실습 평가 등으로 구성된다. 실습생에게 제공하는 보육실습일지는 다음과 같다.

- 보육실습 기관현황(서식 V-7)
- 출근부(서식 V-8)
- 보육실습일지(서식 V-9)¹⁴⁾

가) 보육실습 기관 현황

보육실습기관에서 실습생에게 제공해야 할 보육실습기관의 현황 자료는 다음과 같다. 이는 보육현장실습의 사전교육 때 미리 제공하도록 한다.

- 설립이념, 소재지 주소, 연락처
- 원장 성명, 연령별 반 수 및 영유아 수, 보육교직원 현황 등
- 연간, 월(주간) 보육활동계획안 및 기타 어린이집프로그램 관련 자료
- 보육실습 반의 영유아 연령, 환경구성, 보육교사 대 영유아 비율, 일과 운영 자료 등

나) 출근부

출근부에는 보육실습 기간과 근무여부를 기록한다. 무엇보다도 결석, 조퇴 및 지각 사유가 발생할 경우 양성교육기관의 담당자와 보육실습기관의 원장의 사전논의를 통해 결석한 날 만큼 보충하여 보육실습 기간 및 시수를 충족시키도록 한다.

다) 보육실습 일정

보육실습의 주차별, 요일별 내용은 보육실습 기관과 보육실습 반의 연령에 따라 다를 수 있으므로 본 지침서의 내용을 참조하여 융통성 있게 운영하도록 한다.

라) 일일 보육실습일지의 기록

보육실습일지는 날짜, 날씨, 결재, 영유아의 흥미와 관심/교사의 기대, 일과운영에 따른 보육내용, 보육활동 후 평가 및 조언 등으로 구성되며, 실습지도교사의 세심한 지도가 요구된다.

14) 보육실습일지는 '보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 「2019 개정 누리과정」 보육일지 개선방향 및 일지 양식 예시'를 참고하여 두 가지 예시를 제시하였으며, 실습기관의 실정에 맞추어 융통성 있게 변형하여 사용할 수 있다.

① 낱씨, 날씨, 결재

날씨 및 월초·월말, 주초·주말 등의 일정 등은 낱씨의 특성과 일과 운영의 관련성을 파악하고, 보육내용을 평가하는데 중요한 요인이므로 정확히 기록한다. 결재 역시 사실과 다름없이 기록되었음을 증명하므로 실습생, 보육실습 지도교사, 원장이 날인을 필하도록 한다. 보육실습 기관의 원장은 실습생의 실습 일지기록과 실습 지도교사의 지도사항을 확인하고 점검하도록 한다.

② 영유아의 흥미와 관심·교사의 기대

실습하는 학급의 놀이에서 드러나는 영유아의 흥미와 관심을 명시한다. 혹은 제 4차 표준보육과정의 ‘추구하는 인간상’을 중심으로 이번 주에 영유아가 어떻게 지냈으면 하는지를 지도교사와 협의하여 기술한다(보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 2020).

③ 일과운영에 따른 보육내용

보육실습일지는 보육실습생에게는 보육실습 기간 동안 자신의 보육실습 내용을 기록하고, 자기 평가와 반성적 사고를 하는 공간임과 동시에 실습 지도교사 및 실습기관과 의사소통의 장이라 할 수 있다. 실습 지도교사는 참여실습 시 보육실습생이 보육실습일지 작성 방법에 대해 충분히 숙지할 수 있도록 안내한다. 실습생이 반에서 이루어지는 보육일과 운영을 구체적으로 기록할 수 있도록 지도한다.

- 일상생활과 놀이 및 활동으로 구성된 일과를 기록한다.
- 영유아의 자연스러운 놀이상황을 관찰하고 이를 통해 실습 지도교사 또는 실습생이 지원한 내용을 간략히 기록한다. 모든 놀이와 활동에 대해 기록하지 않아도 되며 일과에서 중점적으로 진행된 내용을 기록할 수 있다.
- 실습 지도교사 또는 실습생이 영유아간 갈등해결 등의 행동지도 내용을 기록한다.
- 급식·간식·낮잠·배변 등의 일상생활 지도와 안전이나 위생, 등하원 관련 내용을 기록한다.
- 매일 반복되는 일과의 내용은 간략히 기술하도록 하며, 매번 동일한 내용을 상세히 작성하지 않아도 된다.

④ 보육활동 후 평가 및 조언

보육실습생은 보육활동 후 관찰, 참여, 영유아 지도를 경험하면서 느낀 소감이나 의문사항을 기록하도록 한다. 실습지도교사는 보육실습생이 관찰하고 지도한 내용이나 실습생의 자기 평가 내용을 바탕으로 조언을 기록한다. 이때 실습생이 의문점과 보육일과 중 경험한 내용이나 생각을 솔

직히 작성할 수 있도록 지도한다. 실습교사는 실습생이 지니고 있는 예비교사로서의 강점과 잠재력, 이론적 내용을 적용하려는 시도, 실습에 대한 열의 등을 언급한다.

| | |
|-------------------------|--|
| <p>실습생 평가</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 일과 중에 인상 깊었던 보육실습 지도교사와 영유아 상호작용에 대한 내용 • 하루 일과 중 새롭게 발견한 영유아의 발달적 특성에 대한 내용 • 반에서 실습생으로서의 역할과 자세에 대한 자기 평가 • 보육활동실습 시 예상했던 대로 되지 않았던 원인 분석 내용 • 보육실습 지도교사가 지시한 업무 수행 시 배운 점 • 기타 일과 운영 및 상호작용에 대해 궁금한 사항 |
| <p>지도교사 조언 및 평가</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 매일의 보육실습생 역할 수행 정도, 태도 등 • 보육실습생에게 명확하고 깊이 사고하도록 되묻기 • 자기평가란에 기록한 보육실습생의 질문에 대해 전문적으로 답변 • 실습생의 신체적, 심리적 어려움이나 이론을 실제 적용하는데 있어 실수한 행동, 영유아 행동지도의 어려움, 영유아간 문제를 해결하는 방법에 대한 혼란 등에 대해 적절한 답변 제공, 공감 • 영유아의 일상생활지원 및 놀이지원, 상호작용에 대해 구체적인 역할 |

마) 가정 연계 및 행사

실습지도교사는 실습생에게 보육실습 기간 중 보육실습 기관과 가정과의 연계 및 행사 자료를 제공하며, 실습생은 실습일지에 보관하도록 한다.

가정 연계 및 행사 자료

- 가정통신문
- 부모교육자료
- 영아 일일관찰기록장(일일 관찰보고서)의 양식
- 부모교육 및 가족행사계획서(일정 및 업무 분담표) 및 평가서

나. 보육활동운영실습의 내용

보육활동 운영실습은 일상생활지원, 놀이지원 및 유아반의 활동지원으로 이루어진다. 보육활동 운영실습의 구체적인 과정과 내용은 다음과 같다.

1) 보육실습 지도교사와 보육실습생의 협의

참여실습을 통해 실습생은 실습기관과 담당 영유아의 특성을 관찰하여, 이를 기초로 보육활동을 계획한다. 보육실습생의 보육활동 계획은 담당지도교사와의 협의를 통해 계획하고, 여러 차례의 피드백 과정을 통해 활동을 확정된 후 작성하도록 한다.

실습지도교사와 실습생의 충분하고 원만한 협의과정은 보육활동 운영실습의 성공 여부를 결정할 만큼 매우 중요하다. 보육실습생은 이론적으로 익혔으나 실천적 지식은 확립되지 않았음을 서로 인지하고, 실습지도교사의 지도를 통해 완성된다는 생각에서 서로 출발하는 것이 필요하다.

초반 실습은 보육실습생이 매일 관찰하고 있는 일상생활지원에서 시작하여 이후 순차적으로 놀이지원 및 영아반의 전이시간 활동이나 유아반의 대소집단 활동을 계획하고 실행해 볼 수 있도록 한다.

보육실습생이 계획과 준비를 위해 일정을 관리할 수 있도록 실습지도교사는 정해진 시간에 보육활동에 대한 지도를 주기적으로 실시하는 노력이 필요하다. 보육실습생 역시 실습지도교사의 피드백의 내용을 잘 숙지하고 그에 따라 실행에 옮기려는 노력이 중요하다.

실습지도교사는 영유아 발달의 적절성, 영유아의 흥미와 관심, 행사 및 반의 특별한 상황, 영유아들의 놀이 양상 등을 고려하여 보육실습생이 보육계획을 작성할 수 있도록 지도하고, 보육실습생의 역량을 고려해 계획과정을 협의한다.

2) 보육활동 운영계획의 작성

가) 일상생활, 놀이 및 활동지원 계획 작성예시

- 실습생은 학급의 일과 및 보육과정 운영, 영유아의 일상생활과 놀이 및 활동을 관찰하고 참여하며 주요한 실습내용과 반성적 기록을 실습일지에 작성한다. 실습일지의 실행 및 평가 내용을 기반으로 실습생은 영유아의 일상생활과 놀이 및 활동 지원을 계획하게 된다. 따라서 계획은 실습일지와 연계하여 작성하는 것이 바람직하다.
- 보육활동 실습 중 일상생활 지원을 계획하고 실행하는 시기에는 실습일지에 일상생활 실행이 어떻게 이루어지는지를 보다 중점적으로 기록하고 이를 하단의 평가 및 지원계획과 연계할 수 있다.
- 놀이 지원을 계획할 때는, 놀이 지원 시 고려해야 하는 일과운영, 공간, 자료, 상호작용, 안전 등이 포함되도록 작성할 수 있다. 유아반의 경우, 유아가 흥미를 보이는 놀이를 확장시켜 줄 수 있는 대소집단 활동 지원을 계획할 수 있다.

표 IV-6 보육실습일지 예시 1을 활용한 일상생활 지원 계획

| 1세반 보육실습일지 | | 실습생 | 지도교사 | 원장 |
|------------------|--|---|------|----|
| 날 짜 | 2021년 7월 22일 목요일 날씨: 맑음 | | | |
| 영아의 흥미와 관심 | <ul style="list-style-type: none"> • 날이 더워져 시원한 감각적 경험을 즐김 • 스스로 하려는 시도가 많아지고, 성취감을 느끼는 놀이(블록 높이 쌓기 등)를 즐김 | | | |
| 일과(시간) | 계획 및 실행 | | | |
| 일 상 생 활 | 간식 (09:00~09:30) (15:30~16:00) | <ul style="list-style-type: none"> * 손씻기 및 간식: 오전간식(골드파인애플, 우유)/ 오후간식(해물파전, 옥수수차) • ‘손을 씻어요’ 노래를 부르며 비누로 거품을 내서 손을 씻음 • 손을 씻은 후 타월에 물기를 닦고 휴지통에 정리함 • ‘골고루 먹어요’ 노래를 부르며 간식의 이름을 알아봄 • 간식을 먹으며 간식의 맛, 색깔에 관심을 갖고 이야기 해 봄 | | |
| | 점심식사 (11:45~12:45) | <ul style="list-style-type: none"> * 점심: 쌀밥, 콩나물국, 닭갈비, 우영채 사과무침, 김, 배추김치 • ‘골고루 먹어요’ 노래를 불러주며 반찬에 관심을 가질 수 있도록 도와줌 • 먹기 힘들어하는 반찬은 맛보는 경험 위주로 양을 조절하여 줌 • 손으로 반찬을 자주 집는 **이가 포크를 사용할 때, 적극적인 칭찬과 격려로 지원 * 이닦기 및 화장실 다녀오기 • 식사를 먼저 마친 영아들이 그림책 보기, 끼적이기 등 놀이를 하며, 교사1이 영아를 한명씩 불러 세안과 양치 지원. 화장실 입구에 미리 양치컵, 칫솔, 치약을 꺼내어 영아가 스스로 자신의 물건을 찾아볼 수 있도록 도와줌 • 배변훈련 중인 영아들은 기저귀를 내리고, 변기에 앉아서 배변을 시도할 수 있도록 도와줌 | | |
| | 낮잠 및 휴식 (12:45~15:30) | <ul style="list-style-type: none"> * 내 이불, 내 베개를 찾아요. • 점심식사 마무리를 한 교사2가 영아의 개별 이불 매트를 준비. 매트와 이름표 부분에 베개를 놓음. • ‘○○이는 어디있나?’ 노래를 부르며 영아가 자신의 이불과 베개를 찾아봄 • 교사1은 블라인드를 내리고 자장가 음원을 준비함 • 잘 때 땀을 많이 흘리는 **, **이는 옷을 가볍게 입고 있는지 확인 | | |
| 놀 이 | 실내놀이 (09:30~10:30) (16:00~18:00) | <ul style="list-style-type: none"> * 블록 무너트리기 • 벽돌블록을 쌓은 후, 반복적으로 무너트리는 놀이가 삼일 연속으로 진행되며 참여하는 영아가 많아지고 있음 • 높이 쌓을 때 강하게 무너진다는 것을 알게 된 영아들이 블록을 점점 높게 쌓으려 시도함 * 색얼음 탐색하기 • 전날 영아들과 함께 식용색소를 혼합한 물을 부어 얼려놓은 얼음트레이, 쟁반, 종이를 준비함 • 색얼음에 관심을 갖는 영아 네 명과 함께 쟁반 위에서 얼음을 탐색하며, 촉감 및 얼음의 변화에 대해서 이야기 함 • **이와 **이는 자신의 손에 얼음이 닿는 것은 꺼리지만 교사의 탐색을 계속 지켜보며 호기심을 보임 | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>바깥놀이 (대체) (10:40~11:45)</p> | <p>* 실외놀이: 보드보드 설치지</p> <ul style="list-style-type: none"> • 물놀이대, 수세미, 소꿉그릇을 준비함 • 영아들은 설치지보다 그릇에 물을 퍼서 물놀이대 밖으로 뿌리거나, 그릇에서 그릇으로 물을 옮기는데 집중함 • 물이 묻는 것을 꺼리는 영아에게 미끄럼을 타거나 달리기를 제한함 |
| | <p>평가 및 지원계획 /유의점</p> | <p>아이들의 이름을 전부 외우게 되니 개별적인 특징이 조금씩 보이기 시작했습니다. 일상 생활에서 저의 도움에 아이들이 “내가, 내가!” 라고 하거나 “아니아~.”라고 하는 경우가 있는데, 아이들에 따라 도와주어야 하는 정도가 다른 부분이 어려운 것 같습니다. 배변 훈련의 진행 정도도 개별차가 커서 더 열심히 관찰하여 영아별 상황을 파악해야 할 것 같습니다.</p> <p>* 일상생활 지원계획</p> <p>간식 및 식사: 음식을 자주, 오랫동안 물고 있어서 식사시간이 길어지는 **이는 교사가 음식을 맛있게 먹는 모델링을 지속적으로 보여주는 지원 필요</p> <p>이닦기 및 세안: 스스로 세수하기를 원하는 영아는 목에 수건을 걸어주고, 옷소매를 바짝 당겨주어 옷이 많이 젖지 않도록 지원 필요</p> <p>낮잠 및 휴식: 점심식사 후 매트를 깔기 전, 환기와 간단한 청소를 실시하고 교구장과 테이블을 벽 쪽으로 정리하여 사각지대가 생기지 않도록 환경정비 필요</p> |
| | <p>지도교사 조언 및 평가</p> | <p>1세반은 기본생활습관을 형성할 수 있는 일상생활 지도가 중요합니다. 특히, 양치나 세안을 스스로 해보려고 시도할 때, 이에 적절한 지원을 해주는 것이 필요합니다. 물을 많이 흘리기도 하고, 깨끗하게 잘 씻고 행굴 수 없지만 영아별로 능력에 맞는 적절한 도움을 주기 위해 개별적 영아의 특성을 잘 관찰할 필요가 있습니다. 무엇보다 영아를 먹이고 씻기고, 재우는 일상생활을 교사가 효율적으로 수행해야 하는 일과나 과업으로 생각하지 않아야 합니다. 교사는 일상생활에서 보이는 영아의 자발적인 시도와 성취를 적극적으로 격려하고 칭찬해야 합니다. 오늘처럼 따뜻한 마음으로 관찰을 하면, 영아에게 개별적으로 필요한 지원이 무엇인지 찾을 수 있습니다.</p> <p>내일은 낮잠시간을 준비하는 교사2의 역할을 실습해 볼 수 있도록 준비해주세요.</p> |

표 IV-7 보육실습일지 예시 1을 활용한 놀이 지원 계획

| 1세반 보육실습일지 | | 실습생 | 지도교사 | 원장 |
|------------------|--|---|------|----|
| 날 짜 | 2021년 8월 10일 목요일 날씨: 맑음 | | | |
| 영아의 흥미와 관심 | <ul style="list-style-type: none"> 여름휴가기간이라 결석이 길었던 영아의 일과 적응에 어려움이 있음 여름휴가 경험을 이야기하는 영아들이 늘어나고 있음 | | | |
| 일과(시간) | 계획 및 실행 | | | |
| 일 상 생 활 | 간식 (09:00~09:30) (15:30~16:00) | <ul style="list-style-type: none"> * 손씻기 및 간식: 오전간식(닭죽)/ 오후간식(찐옥수수, 우유) * 옥수수를 뜯어 먹으면서 옥수수대에 생기는 길에 대해 교사가 얘기하자 영아들이 길을 많이 만들기 위해 더 열심히 먹으며, 옥수수대 탐색을 즐김 | | |
| | 점심식사 (11:45~12:45) | <ul style="list-style-type: none"> * 점심: 쌀밥, 카레라이스, 닭강정, 배추김치, 계란국 * 밥과 카레를 비비기를 싫어하는 **는 포크로 카레에 있는 고기와 야채를 찍어먹을 수 있도록 도와줌 * 이닦기 및 화장실 다녀오기 * 번기에 물 내리기를 무서워하는 **에게 미리 물내려가는 소리를 흉내내주고, 함께 물을 내려봄 | | |
| | 낮잠 및 휴식 (12:45~15:30) | <ul style="list-style-type: none"> * 내 이불, 내 베개를 찾아요. * 휴가기간 동안 낮잠을 자지 않아, 잠들기 힘들어하는 **가 그림책을 볼 수 있도록 지원함 | | |
| 놀 이 | 실내놀이 (09:30~10:30) (16:00~18:00) | <ul style="list-style-type: none"> * 블록 쌓고 올라가기 * 블록을 높이 쌓고자 하는 친구들이 블록을 계단삼아 올라가 높이 쌓기를 시도 * 안전상의 문제가 있어 블록에 올라서서 쌓지는 않도록 함께 이야기 함 * 수영놀이 * **이가 물놀이를 위해 집에서 가지고 온 수영복 가방에서 수영복을 꺼내자 영아마다 수영복을 교실에 펼쳐놓기 시작함 * 친구들의 수영복을 함께 살피며 탐색하다, 수영복을 입고 싶어 해서 한명씩 교사가 도와줌 * 수영복을 입자 교실 바닥에서 수영하는 흉내를 내며 뒹굴며 놀이함 * 교사가 '어무 어무'하며 수영동작을 흉내내자 영아들이 웃으며 모방함 | | |
| | 바깥놀이(대체) (10:40~11:45) | <ul style="list-style-type: none"> *실외놀이: 물놀이 * 물놀이풀, 매트, 마른 걸레, 수건, 물놀이 놀잇감(소꿉그릇, 페트병 등) * 물이 차갑지 않도록 아침에 미리 물을 받아놓고, 풀 주변으로 미끄러움을 방지할 수 있는 매트를 깔아 놓음 * 영아들이 각자 원하는 정도로 물놀이를 즐길 수 있도록 지원. **이와 **이는 물에 들어가지 않고 풀 밖에서 페트병에 물을 담고 따르는 놀이를 함 | | |

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>평가 및 지원계획 /유의점</p> | <p>영아들이 휴가를 다녀온 후 바다, 물에 대한 관심이 많아져서 이번 한 주 동안의 물놀이가 무척 재미있을 듯 합니다. 어제는 물을 놀잇감에 담아 따르거나 부려보는 등 물을 탐색하고 조작하는 놀이를 주로 하더니, 오늘은 교실에서 수영하는 흉내를 내어서인지 물 속에서 발을 구르거나 배를 깔고 누워보는 등 수영을 시도하는 영아들이 있었습니다. 풀이 좁아서 마음대로 움직일 수 없고 다른 친구도 불편해하여 제한되는 것이 아쉬웠습니다.</p> <hr/> <p>* 놀이지원 계획</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영아가 바다에 관심이 많아 이를 신체운동과 연결하여 바다 속을 탐험하는 ‘바다터널 통과하기’ 놀이 준비 • 자료: 어린이집에 있는 투명터널에 물고기와 물풀 그림을 붙이고, 끝 부분에 파란색 비닐술을 달아 영아가 신체를 조절하며 터널을 통과하는 놀이에 보다 흥미를 갖도록 지원 • 공간: 투명터널 앞뒤로 여유 있는 공간을 확보해야 하므로, 교실 앞 복도 공간을 활용 • 일과: 안전상 교사 두 명이 지원해야 하고, 교실 밖 공간으로 이동해야 하므로 오전 자유놀이 시간 시작부터 30분 정도를 확보 • 상호작용: <ul style="list-style-type: none"> ① 투명터널에 붙일 물고기와 물풀 그림을 1-2일 전 영아와 함께 미리 탐색하여 관심을 갖고 친숙해 질 수 있도록 지원 ② 투명터널을 함께 탐색하며 터널 안을 들여다보거나 신체의 일부를 넣어보는 등 영아가 원하는 정도까지 진행 • 안전: 터널의 앞 뒤를 교사 두 명이 잡고, 터널을 지나는 영아를 살핌 |
| <p>지도교사 조언 및 평가</p> | <p>영아의 흥미는 특별한 관심이 될 수도 있고, 기쁜 감정의 표현이라고 볼 수도 있습니다. 여름휴가와 물놀이 경험으로 요즘 우리반 아이들의 흥미는 바다와 물놀이가 지배적이네요. 흥미가 지속될 수 있도록 물고기를 관찰하고, 바다를 떠올릴 수 있는 신체놀이를 계획한 것이 적절해 보입니다. 무엇보다 아이들이 안전하게 놀이할 수 있도록 놀이진행 과정을 꼼꼼히 챙겨보세요.</p> |

나) 반일 또는 일일 보육활동계획 작성 예시

- 반일 또는 일일 보육활동 실습은 보육실습 기간 동안 배우고 익힌 바를 하루 전반에 걸쳐 적용하는 과정이므로 계획에 보다 종합적인 내용들이 포함되도록 한다.
- 반일 또는 일일 보육활동 계획 시에는 등원, 보육실 환경구성, 일과 운영, 일상생활지원, 놀이 및 활동지원 등 보육교사의 모든 직무를 충실히 해낼 수 있도록 주의해야 한다.

표 IV-8 보육실습일지 예시 2를 활용한 일일 보육활동 운영계획

○세 ○○반 일일 보육활동 계획

| 활동 예정일 | 년 월 일 | 실습생 | 지도교사 | 원장 | |
|----------------------------|---|-----|---|----|--|
| 교사의 기대/ 영유아의 흥미와 관심 | 새싹이 움튼 나무에 관심을 갖고 있는 유아들이 자연과 더불어 즐겁게 생활할 수 있는 있었으면 함 | | | | |
| 일과(시간) | 계획 및 실행 | | 유의점 | | |
| 등원 및 통합보육 (: ~ 09:00) | <input checked="" type="checkbox"/> 유아의 기본에 관심을 갖고 이름을 부르며 반갑게 맞이한다. <input checked="" type="checkbox"/> 엄마와 헤어진 후 힘들어하는 **이는 따뜻한 스킨십을 하며 마음을 안정시킬 수 있게 상호작용 한다. | | 지도교사 조언 : 유아가 흥미로워하는 요소를 확인(유아의 소지품/ 아낀식사 메뉴 등)하고 그것 관련된 상호작용을 해보시는게 좋겠어요. | | |
| 오전간식 (09:00~09:30) | <input checked="" type="checkbox"/> 유아들이 자율적으로 배식하여 먹을 수 있도록 간식을 준비한다. <input checked="" type="checkbox"/> 9시 20분쯤 곧 간식을 정리할 예정임을 알려주어, 원하는 친구들이 간식을 챙겨 먹을 수 있도록 한다. <input checked="" type="checkbox"/> 먹을 자리와 포크 및 접시를 잘 정리할 수 있도록 격려한다. | | 간식의 메뉴를 소개하면, 간식에 대한 관심이 높아져 보다 많은 아이들이 간식을 먹는 겁니다. | | |
| 오전 실내놀이 (09:30~10:50) | <input checked="" type="checkbox"/> 자유롭게 교실을 둘러보며, 놀잇감과 놀이를 탐색할 수 있는 시간을 충분히 준다. | | 놀이에 참여하지 못하고 배척하는 시간이 긴 친구들에게는 준비하신 마라카스 망들기를 제안해보세요. 모델링을 보이시며 관심을 갖게 하는 것도 좋습니다. | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 씨앗 마라카스 만들기 자료: 씨앗, 쟁반, 플라스틱 음료수 병, 꾸미기 재료 공간: 미술영역에 놀이자료를 준비해 놓되, 놀이참여를 원하는 친구들이 많으면 수과학 영역으로 확장 일과: 마라카스를 꾸미는 데 시간이 많이 걸릴 수 있으므로, 오후나 다음날까지 연장 고려 상호작용: ①씨앗의 모양, 색 등에 관심을 갖고, 씨앗이 자라면서 어떤 모습인지 상상할 수 있게 지원 ②병에 씨앗을 조금씩 넣으면서, 중간 중간 흔들어 소리의 변화가 있는지 탐색할 수 있게 지원 | | 씨앗 마라카스 망들기를 2~3일에 걸쳐서 제공하면 좋겠습니다. 첫날에는 별로 관심이 없지만, 포레가 놀이하는 모습을 보고 하루, 이틀 후에 참여하는 친구들이 종종 있습니다. 씨앗 마라카스 망들기는 '씨앗을 탐색하고', '병을 꾸미는' 두가지 과정이 있어 하루에 다 마치지 못하는 유아가 있을 수 있겠네요. 자신의 속도에 맞추어 놀이를 할 수 있도록 망들고 있는 마라카스를 보관할 수 있는 바구니를 준비가 필요합니다. | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>활동 (10:50~11:10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☑ 이야기나누기: 강낭콩 기르기 준비) 자리에 앉지 못한 친구들을 기다리며 ‘씨씨씨를 뿌리고~’ 손유희를 진행 도입) 잘 여문 강낭콩 각지 사진을 보여주고, 강낭콩이 어디서 열리는지를 상상해보도록 하며 흥미 유발 전개) 강낭콩 성장과정 그림자료를 한 장씩 무작위로 제시하며, 성장 순서를 맞추어 볼 수 있도록 함 강낭콩 기르기 키트를 소개하고, 바깥놀이 시간에 만들 수 있도록 안내함 마무리) 바깥 놀이를 가기 위해 선생님이 이름을 부르는 친구부터 화장실에 다녀와서 줄을 설 것임을 안내 / 기다리는 친구들과 수수께끼를 진행 | <p>이야기 나누기 활동은 자칫 유아가 지루해하기 쉽습니다. 사진자료 등 매체자료등을 활용할 필요가 있습니다. 자료가 흥미로운지, 눈에 잘 띄는지 등을 확인해 주세요.</p> <p>반복되는 일과 속 전이시간이 아이들에게는 기다림의 시간이기도 합니다. 차례를 기다리는 동안 수수께끼를 준비하신 것은 좋은 시도입니다.</p> |
| <p>바깥놀이(대체) (11:10~12:10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☑ 물모래놀이를 위한 교구를 미리 확인한다. ☑ 화단가에서 유아들이 개별 강낭콩 기르기 키트를 만들어 볼 수 있도록 지원한다. ☑ 실내로 들어와서 바로 손을 씻을 수 있도록 안내한다. ☑ 대체활동: 꼬리잡기 | <p>강낭콩 기르기 키트 받들기에 많은 친구들이 모이면, 한달가가 좁을 듯 합니다. 모래놀이터 환경을 사용하셔도 좋겠네요.</p> <p>키트 학분이 똑같이 생겨서 나중에 구분이 안될 수 있습니다. 학분아래에 이름을 쓸 수 있는 네임펜을 준비해주세요.</p> |
| <p>점심식사 (12:10~13:20)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☑ 차례로 자율배식을 할 수 있도록 소그룹으로 나누어 줄을 설 수 있게 한다. (예: “옷에 빨간 색이 있는 친구 준비하세요!”) ☑ 즐거운 대화를 나누되, 입에 밥을 넣은 채로 말하지 않도록 지원한다. ☑ 조용한 놀이를 하며 차례로 이를 닦는다. 필요한 경우 젓은 옷을 갈아 입거나, 옷을 가볍게 입을 수 있도록 한다. | <p>원하는 음식을 원하는 만큼 먹는 것이 원칙이지만, 한번씩 맛은 볼 수 있도록 지도해주세요. 이 때 교사가 맛있게 먹는 모습을 보이는 모델링이 효과적이에요.</p> |
| <p>낮잠 및 휴식 (13:20~15:00)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☑ 낮잠을 잘 수 있는 분위기를 만들어 준다. 불을 끄고 커튼을 내린 후, 조용한 음악을 들려준다. ☑ 잠을 자지 않는 유아들이 휴식을 취하며 들을 수 있는 음악이나 오디오 동화를 틀어준다. ☑ 일어난 후, 화장실에 다녀오고, 교사와 함께 이불을 정리해 본다. | <p>평소 낮잠을 잘 자지 않는 **, **이가 오디오 가까운 곳에 누울 수 있게 자리를 잡아주세요. 오디오를 작게 틀어서 멀리 있으면 동화 소리가 잘 안들려요.</p> |
| <p>오후 놀이 (15:00~16:00)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☑ 오전의 놀이를 이어서 한다. 원하는 경우, 마라카스 만들기, 강낭콩 화분 키트 꾸미기 등을 지속할 수 있도록 지원한다. | |
| <p>오후간식 (15:30~16:00)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☑ 손을 씻고 먹을 수 있는 양만큼 유아가 스스로 가져간다. ☑ 즐거운 분위기에서 간식을 먹을 수 있도록 한다. | |
| <p>귀가 및 통합보육 (16:00~ :)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☑ 귀가 준비를 하며 유아와 개별적으로 상호작용한다. ☑ 연장보육반으로 이동하여 연장반 선생님에게 유아를 인계한다. ☑ 연장보육반에서 자유롭게 놀이한다. | |

지도교사는 실습생의 일일보육활동 계획안을 검토하여 적절한 조언을 통해 계획을 수정보완할 수 있도록 한다. 반일 또는 일일 보육활동계획서 작성 시 주의해야할 점은 다음과 같다.

- 현재 학급에서 이루어지고 있는 놀이를 고려하여 영유아의 흥미와 관심이 충분히 반영될 수 있도록 계획한다.
- 일과운영은 학급의 일과를 충분히 반영하여 일관성 있게 계획한다.
- 일과 시간대 별로 계획하되 일상생활, 놀이 및 활동 지원 계획을 포함한다.
- 날씨변화, 특별한 상황이 발생할 경우를 대비하여 대안을 준비한다.
- 영유아와 풍부한 상호작용을 할 수 있도록 계획한다.
- 한 가지 보육활동을 마무리 짓고 다음 보육활동으로의 전이(transition) 전략을 기술한다.
- 배변 및 손씻기, 간식·식사 지도, 정리 정돈, 낮잠지도와 같은 일상생활 지도 전략을 함께 기술한다.

5. 보육현장실습 평가

가. 보육실습기관의 평가

1) 보육현장실습 평가의 내용과 유의사항

보육현장실습 중 보육실습생에 대한 평가는 실습지도교사와 해당기관의 장이 부여한다. 실습지도교사는 실습생이 제출한 객관적인 자료와 수행을 최대한 활용하여 신뢰성과 타당성이 있는 평가를 하도록 한다. 보육실습 평가 시 유의하여야할 사항은 다음과 같다.

- 보육실습 기간 동안 실습생을 주의 깊게 지속적으로 관찰하며 기록하고, 평가 기록 내용을 보관한다.
- 보관한 평가 자료를 충실히 검토하여 신뢰성과 타당성을 가진 평가를 한다.
- 인간적인 감정 및 개인적 느낌에 근거하여 평가하지 않도록 주의하며 정확하고 객관적인 기준에 따라 평가한다.
- 보육실습을 시작할 때부터 마치는 순간까지 지속적으로 평가가 이루어지도록 하며 다양한 보조도구를 사용한다.
- 보육실습 평가를 빌미로 교재·교구를 더 만들게 하거나 보육실습 이외의 기간에 출근하여 행사를 돕도록 하는 등 평가를 잘못 이용하지 않는다.
- 보육교사 양성기관의 지도교수가 실습기관을 방문할 시, 실습생에 대한 전반적인 평가 의견

을 안내하여 양성교육기관의 보육교사교육에 기초자료를 제공할 수 있다.

- 보육실습의 평가는 아래에 제시한 평가의 영역과 내용에 따른 배점표에 기준하여 공정성과 형평성, 객관성을 유지하면서 엄정하게 진행해야 한다.

표 IV-9 보육실습생 평가 영역 및 배점

| 평가영역 | 평가 항목 | | 배점 | 점수 |
|-----------------------------|--|--|-----|----|
| 근무태도와 자질 (20점) | 근무사항 | 출석, 결석, 지각, 조퇴 등 | 5 | |
| | 태도 | 성실성, 근면성, 친절, 적극성, 복장 및 용모, 예절 | 5 | |
| | 자질 | 영유아 존중, 책임감, 인성, 열의 | 5 | |
| | 관계형성 | 실습지도교사와의 관계, 동료실습생과의 관계 | 5 | |
| 보육활동 계획과 실행 (30점) | 보육활동 계획 | 일상생활, 놀이 및 활동, 반일 또는 일일보육활동 계획의 적합성과 충실한 준비 | 15 | |
| | 보육활동 실행 | 일상생활, 놀이 및 활동, 반일 또는 일일보육활동의 효과적이고 적절한 실행 정도 | 15 | |
| 예비 보육교사로서 역할 수행 (30점) | 영유아 행동 및 놀이 관찰, 보육환경 관찰 | | 5 | |
| | 보육일과 진행 보조 및 일상생활지도 | | 10 | |
| | 영유아 상호작용과 놀이 참여 | | 15 | |
| 보육실습일지 작성 (10점) | 구체적이고 충실한 보육실습일지 작성과 일일자기평가 및 지도교사 평가 반영 | | 10 | |
| 총평 (10점) | 실습기간동안 예비보육교사로서의 향상 정도 | | 10 | |
| 총점 | | | 100 | |

주. 2020 보육사업안내 부록 363p

보육실습기관에서는 실습생의 보육실습 전 과정을 철저히 지도 및 관리, 감독하고 보육실습 평가서(서식 V-12 참조)를 작성한 후, 실습 종료 후 양성교육기관에 송부하도록 한다.

2) 실습기관의 보육현장실습 평가회

보육실습의 과정이나 보육실습이 모두 종결된 후, 보육교직원과 보육실습생이 함께 참여하여 실습에 대한 평가회를 갖는다. 평가회는 보육실습생에게 반성적 사고의 기회를 제공하여 예비 보육교사의 역할을 수행할 수 있었던 경험을 되돌아보고, 자신의 장점과 단점을 파악하여 향후 보육교사로서의 진로에 확신을 갖도록 도와줄 수 있다. 보육실습을 2회로 나누어 진행할 경우 보육활

동운영 실습을 경험한 기관에서 최종 실습평가회를 하도록 계획한다.

실습지도교사는 실습생을 지도하는 개인의 역량을 바탕으로 실습생과 인간적 관계를 유지하면서 동시에 보육교사의 역할에 기반 한 직무 수행을 통해 사무적인 관계를 형성하기도 한다. 보육 실습기관의 원장은 실습지도교사와 실습생의 인간관계와 직무관계를 통합적으로 아우르는 지원자이자 관리자의 역할을 수행한다. 평가회는 이러한 보육교직원의 입장에서 실습생에게 조언과 제안을 해주는 기회가 된다.

각 보육교직원들이 보육실습 평가를 위해 수행할 수 있는 역할을 제시하면 다음과 같다.

가) 보육실습기관의 원장 평가

- 보육실습기관의 원장은 보육실습생과 실습지도교사의 보육실습 지도에 대해 객관적 평가를 하고 바람직한 보육실습의 방향을 제시한다.
- 원장은 보육실습 지도가 적합하게 이루어지고 있는지 보육실습의 전 과정을 관리 및 감독한다.
- 원장은 보육실습 지도교사가 열의를 가지고 보육실습생을 지도할 수 있도록 실습 지도교사를 지지해주며 업무상 어려운 점을 파악하여 조언해준다.
- 보육실습일지 점검이나 보육실습생과의 면담을 통해 실습생의 어려움을 경청하고 해결방안을 찾도록 도와준다.
- 원장은 보육실습 지도교사와의 협의를 통해 보육실습에 대한 전반적인 평가를 한다.

나) 보육실습 지도교사의 평가

- 보육실습 지도교사는 실습생의 행동과 태도를 관찰하여 기록 및 평가하고 예비보육교사로서의 역할 수행을 잘할 수 있도록 지도한다.
- 보육실습생의 바른 언어사용, 영유아를 존중하는 태도, 성실성, 책임감 등을 관찰하여 미숙한 점과 부족한 점을 평가하고 성심껏 조언한다.
- 보육실습생의 보육활동계획안을 검토하여 보육교사로서의 전문성 향상에 초점을 맞추어 구체적으로 제안해 준다.
- 보육실습을 진행하는 동안 실습생의 언어, 자세와 태도, 직접 작성한 자료와 보육일지 등을 세심하고 충실히 검토하여 타당하고 신뢰성 있는 평가를 실시한다.
- 보육실습생의 보육활동 실습에 대해 계획 및 준비부터 결과까지 구체적인 평가를 시행한다.

- 지도교사의 주관성이 아니라 객관적인 평가를 통해 실습생의 자기 반성적 사고에 도움을 줄 수 있는 합리적인 평가가 이루어지도록 한다.
- 보육실습을 시작할 때부터 마칠 때 까지 꾸준하고 지속적인 평가가 이루어질 수 있도록 다양한 평가 보조 도구를 활용한다.
- 지도교사는 보육실습 결과보고서를 객관적으로 정확히 작성한다.

나. 양성교육기관에서의 평가

1) 담당교수의 보육실습기관 방문

일반적으로 보육교사 양성기관과 보육실습기관 간의 협력이 매우 중요하다. 보육실습 지도를 위해 양 기관 간의 협력은 교수와 학생의 협의 하에 보육실습기관을 선정한 때부터 시작하여 실습기간 동안 계속 이어진다. 담당교수는 실습지도교사에게 양성기관의 운영 특성, 실습생의 성격과 배경, 보육실습 준비 상태 등을 알려주고, 지도교사는 양성기관과 실습생의 보육실습 상황을 교수에게 알려줄 수 있다. 또한 담당교수의 보육실습기관 방문을 통한 점검은 보육실습을 종료했어도 평가 및 사후관리에서 매우 중요한 정보 교류의 방안이기도 하다. 교수는 보육실습기관을 방문하기 전에 ‘보육실습기관 방문 계획서’를 작성한다.

다음은 담당교수의 실습기관 방문의 절차이다.

- 지도교수는 모든 실습생의 보육실습 기관 방문을 권장한다.
- 방문지도가 어렵다면 전화, 편지, 온라인 등으로 사전 양해를 구하고 정보를 교류한다.
- 방문 일정을 미리 세워 구체적인 계획을 수립한다.
- 방문할 어린이집과 전화로 연락하여 협의 하에 방문 일시를 정한다.
- 지도교수와 보육실습기관의 유기적 협조를 위해 관리 차원에서 지속적으로 연락한다.

담당교수는 실습기관을 방문하여 아래와 같은 사안을 중심으로 확인하며 실습이 충실하게 이루어질 수 있도록 지도한다.

- 담당하는 학생의 보육실습 진행 여부를 세밀히 관찰한다.
- 실습생으로서 역할을 경험하는 학생에게 심리적·정서적 지원을 해준다.
- 보육실습기관장, 실습지도교사와 학생의 보육실습 수행에 관해 협의한다.
- 담당학생의 보육실습 실태와 현황, 원장과 지도교사가 느끼는 지도상의 어려움을 경청한다.
- 양성기관과 실습기관 간 지속적인 협력을 요청하고 유대관계를 유지한다.

- 담당학생이 실습생으로서 겪은 실습 시의 어려운 점을 경청한다.
- 보육실습기관의 협조 정도와 기관의 인적·물리적 환경을 파악한다.
- 보육실습지도에 적합한 시설 규모와 운영 특성을 갖추었는지 확인한다.

보육실습기관 방문 후, 지도교수는 기관에 대한 인상과 느낌, 방문 소감, 실습지도 교사나 원장과의 면담 내용, 실습생의 보육실습 과정 및 참여 태도, 보육실습 조건의 적합성, 어린이집 요구 사항, 취업 상담 등을 종합 정리하여 '보육실습 기관 방문 결과보고서(서식 V-10 참조)'에 작성한다.

2) 실습 평가회

보육교사 양성교육기관에서 지도교수와 보육실습생들이 실습을 마친 후, 보육실습평가회를 개최한다. 평가회는 실습생 모두가 한자리에 모여 실습기관의 환경과 시설 특성, 보육프로그램 운영의 특성, 보육실습 시 어려웠던 점, 보육실습 일지 작성, 보육실습 전·후의 변화, 보육실습 운영, 원장과 실습 지도교사와의 인간관계, 동료 실습생과의 관계 등을 중점적으로 논의한다.

실습평가회를 통해 보육실습에 대한 구체적이고 실제적인 문제점을 찾아 보육실습교과목 운영 및 실습지도의 개선하는 방안을 모색한다. 이때 실습생을 지도하였던 교사나 원장을 초대하여 실습기관의 측면에서 바라본 실습 평가 내용을 들을 기회를 갖는 것도 바람직하다.

실습 평가회를 진행할 때 학생이 주의할 점을 기술하면 다음과 같다.

- 보육실습 시 보육실습기관이나 실습지도교사의 잘못된 점보다는 현장에서 이론을 접목한 점, 지도교사의 적절한 조언이나 평가, 현장에서 배울 점 등에 대해 열린 자세를 가지고 실습생으로서의 자신을 평가한다.
- 어떤 지속적인 개선 노력을 통해 보육교사로서의 전문성을 확보할 수 있는지 다각적인 해결 방안의 중점을 두고 다른 학생과 의견을 나눈다.
- 6주 동안 진행된 보육실습의 내용에 중점을 두어 스스로 자신의 자질을 평가하고 예비교사로서 성장할 수 있는 장점과 강점을 평가해 본다.
- 영유아를 상세히 관찰하고 직접 지도한 보육활동의 경험을 바탕으로 자신의 지도법에 대해서 평가하고 다른 학생들과 비교해 본다.
- 동료학생들의 실습일지를 서로 나누어 읽고 서로에게 조언을 주는 상호 보완적 평가의 시간을 갖는다.

3) 보육실습 결과 평가

보육교사 양성교육기관에서 보육실습기관과 동일한 평가기준을 사용할 수 있으나 다양한 평가 도구나 준거를 활용하여 종합적인 평가를 실시하는 것이 바람직하다. 양성교육기관은 보육실습생의 보육실습 결과를 최종적으로 평가한다.

가) 평가내용

- 보육실습기관에서 송부된 보육실습 평가서 (서식 V-12 참조)
- 작성이 완료된 보육실습일지 (서식 V-9 참조)
- 보육실습생이 제출한 각종 자료 (포트폴리오, 사진자료, 계획안 등)
- 보육실습생의 자기평가표 (서식 V-11 참조)
- 지도교수와의 면담
- 실습 평가회에서 참여 정도

나) 평가 방법

- 양성기관에서는 보육실습기관에서 평가하여 송부한 보육실습 평가표와 보육실습 결과보고서, 실습기관 방문을 통해 확보한 원장과의 면담자료, 실습기관의 현황과 실태, 실습생의 관찰기록, 실습생이 작성 완료한 보육실습일지, 보육활동계획안, 교구제작 계획안, 사진자료 등과 같은 각종 자료 등에 근거하여 종합적으로 평가한다.
- 보육실습기관에서 송부된 보육실습평가표의 평가 내용에 대해서는 학생들과 함께 공유할 수 있다. 평가 총 점수보다는 영역별로 자신이 생각 했던 실습평가 정도와 지도교사가 평가한 내용을 비교하며 좀 더 구체적으로 자신의 장단점을 파악할 수 있는 시간이 되도록 지도한다.

다) 보육실습 교과목의 점수 부여

현행 영유아보육법 시행규칙 개정(2016. 8. 1. 시행, 보건복지부령 제392호)에 따르면 보육실습의 평가는 보건복지부장관이 정하는 보육실습일지와 보육실습 평가서에 근거하여 하되, 평가점수가 80점 이상인 경우에만 보육실습을 이수한 것으로 인정한다. 따라서 보육교사의 자격 취득을 위해서는 보육실습기관에서의 실습점수와 보육실습 교과목의 이론 점수의 합이 80점 이상이어야 한다. 따라서 보육실습의 15~16주 교과목의 점수를 어떻게 부여할지 양성기관의 학칙에 따라 점수를 부여하고 강의계획서에 안내되어야 한다.

보육실습 교과목 점수 부여 예시

- A 양성교육기관의 사례
보육실습 교과목 점수= 교과목 담당교수의 평가50%(출석 10%, 과제 10%, 이론평가 30%), 보육실습 기관에서의 실습 점수 50%
 - B 양성교육기관의 사례
보육실습 교과목 점수= 교과목 담당교수의 평가40%(출석 10%, 과제 30%), 보육실습 기관에서의 실습 점수 60%
- ※ 보육실습 이론수업 점수가 40~50% 내외로 환산될 수 있도록 지도하되, 보육실습 교과목이 2개로 분리 운영될 경우는 시간 수에 따라 양성기관의 내규에 따라 비율을 조정해 운영한다.
- ※ 보육현장실습이 2회에 걸쳐 진행될 때에는 「보육실습생 평가 영역 및 배점」기준에 따라 평가하되, 참여실습이 주가 되는 2주차 실습에 대해서는 '보육활동과 계획(30점)'은 제외하고 70점을 만점으로 하고, 비율을 조정해 운영할 수 있다.

6. 보육실습 사후관리

가. 보육실습기관의 사후관리

1) 관련자료 송부 및 보관

가) 양성교육기관에 보내야 하는 서류

보육실습 기관에서는 실습 종료 후 14일 이내에 다음의 서류를 보육교사 양성교육기관에 송부한다.

- 보육실습확인서 (서식 V-13 참조)
 - 보육실습 평가서 (서식 V-12 참조)
 - 보육실습비 영수증 (서식 V-6 참조)
 - 보육실습생 출근부 (서식 V-8 참조)
 - 보육실습일지(보육실습생이 양성교육기관에 직접 제출)
- * 어린이집지원시스템을 통해 보육실습 내용을 등록하지 않은 경우 다음의 서류를 추가로 준비(실습기관 인가증 사본, 지도교사 1급 자격증 사본, 유치원 방과후과정 운영확인서 등)

어린이집지원시스템을 통한 보육실습 관리

- 2013년 3월부터 어린이집에서 보육실습을 이수하는 경우, 어린이집지원시스템에 보육실습 내용을 등록·제출하여야 함

☑ 어린이집지원시스템을 통한 보육실습 내용 등록·제출방법

- ① 보육실습 내용 등록방법 : 어린이집지원시스템 → [교육관리] → [보육실습생관리] → [등록]에서 보육실습생 정보와 실습지도교사 정보를 입력 → [저장]하여 등록 완료
- ② 보육실습 내용 제출방법 : 어린이집지원시스템 → [교육관리] → [보육실습생관리] → 대상자 조회 후 [선택] → [제출](메세지 창 확인) → [확인]하여 제출 완료

※ 주의

- 실습을 2회로 나누어서 실습한 경우에는 보육실습생 등록 및 제출을 각각 해야 함.
- 제출된 내용은 자격취득을 위한 정보로 전송되므로 제출 이후에는 수정 불가
- 보육실습생 등록 및 수정은 실습종료일 이후 2개월 이내에만 가능함

나) 보육실습기관에서 보관해야 하는 서류

보육실습 기관에서는 아래의 문서를 연도별로 보관한다.(권장사항)

- 보육실습확인서 사본 (서식 V-13 참조)
- 보육실습 평가서 사본 (서식 V-12 참조)
- 보육실습비 영수증 사본 (서식 V-6 참조)

2) 보육실습 기록대장

보육실습기관은 보육실습생과 관련된 세부사항을 보육실습생 기록 대장(서식 V-14 참조)에 기록하여 보관한다. 보육실습생 기록대장에는 보육실습생의 개인정보가 수록되므로 보육실습기관은 특별히 유의하여 보관해야 한다.

나. 양성교육기관의 사후관리

1) 보육실습 관련자료 보관

보육교사 양성교육기관에서는 아래에 제시한 자료를 연도별로 보관한다.(권장사항)

- 보육실습확인서 사본 (서식 V-13 참조)
- 보육실습 평가서 (서식 V-12 참조)

- 보육실습기관 방문 결과보고서 (서식 V-10 참조)
- 보육실습비 영수증 (서식 V-6 참조)

2) 보육실습 기록대장

양성교육기관은 보육실습과 관련된 세부사항을 보육실습생 기록대장(서식 V-14 참조)에 기록하여 기관의 기록물 관리 지침을 따라 보관한다. 보육실습생 기록대장에는 보육실습생의 개인 정보가 수록되므로 양성교육기관은 특별히 유의하여 보관해야 한다.

PART

V

보육실습관련 서식 예시

- 〈V-1〉 보육실습생 신청서 예시
- 〈V-2〉 보육실습 협조공문 예시
- 〈V-3〉 보육실습생 동의서 예시
- 〈V-4〉 보육실습생 신상카드 예시
- 〈V-5〉 보육실습 서약서 예시
- 〈V-6〉 보육실습비 영수증 예시
- 〈V-7〉 보육실습 기관현황 예시
- 〈V-8〉 보육실습생 출근부 예시
- 〈V-9〉 보육실습일지 예시
- 〈V-10〉 보육실습 기관 방문 결과보고서 예시
- 〈V-11〉 보육실습생 자기 평가표 예시
- 〈V-12〉 보육실습 평가서
- 〈V-13〉 보육실습확인서
- 〈V-14〉 보육실습생 기록 대장 예시

〈서식 V-1〉 보육실습생 신청서 예시

| 보육실습생 신청서 | | | |
|------------------------------------|---|--------|-----------|
| 학 생 정 보 | | | |
| 성 명 | | 학과/학번 | |
| 보육실습 기간 | 년 월 일 ~ 년 월 일 (___주 ___시간) | | |
| 집 주 소 | | | |
| 핸드폰 | | 집/(직장) | 집: 직장: |
| e-mail 주소 | | | |
| 희망 보육실습기관 정보 | | | |
| 보육관련 이수 교과목 (이수교과목을 모두 적으세요) | : 총 ()개 과목 이수 | | |
| 실습 희망 지역 | | | |
| 보육실습 희망 기관유형 | ①국공립어린이집 () ②사회복지법인어린이집 () ③법인·단체등어린이집 () ④직장어린이집 () ⑤가정어린이집 () ⑥협동어린이집 () ⑦민간어린이집 () ⑧방과후과정 운영 유치원 () | | |
| 기타 희망사항 | | | |

〈서식 V-2〉 보육실습 협조공문 예시

000대학교 00학과(00보육교사교육원)

수신자 000 어린이집 원장 (보육실습 지도 담당자)

(경유)

제목 보육실습생 의뢰의 건

-
1. 귀 기관의 무궁한 발전을 기원합니다.
 2. 000대학 000학과 학생들이 귀 기관에서의 보육실습을 희망하여, 보육실습생을 의뢰하오니 보육실습에 대한 협조를 부탁드립니다.
가. 보육실습 기간: 20 년 00월 00일 ~ 20 년 00월 00일까지(____시간)
나. 보육실습생: (보육실습생 명단)
 3. 또한, 어린이집지원시스템을 통한 보육실습생 등록·관리 안내 및 보육실습 확인서 회신을 다음과 같이 요청 드립니다.
가. 어린이집지원시스템 내 보육실습생관리 메뉴에 보육실습 내용 입력 후 출력
나. 보육실습 확인서(직인 또는 서명 요망)는 20.0.0.(요일)까지 회신

별첨: 보육실습 동의서 1부. 끝.

000 대학교 000학과장(00보육교사교육원장)

직인

기안자 ○○○○ 학과장 ○○○○ (보육교사교육원장 ○○○○)

협조자

시행 (20 . 00. 00) 접수 - (. .)

우 00000 00시 00구 0000로 000대학교 / www.000.ac.kr

전화 (00)000-0000 전송 (00)000-0000 / 00000@00000000/ 공개

〈서식 V-3〉 보육실습생 동의서 예시

| 학 생 정 보 | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|----|-----|-----------|--|
| 성 명 | | 학과 | | 학번 | |
| 보육실습 기간 | 20 년 월 일 ~ 20 년 월 일 (6주 240시간 이상) | | | | |
| 주 소 | (우편번호) | | | | |
| 개인연락처 | | | 이메일 | | |
| 보 육 실 습 기 관 정 보 | | | | | |
| 보육실습 기관명 | (정원 : 명) | | 원장 | | |
| 기관주소 | (우편번호) | | | | |
| 전화번호 | | | 팩스 | | |
| 보육실습 지도교사 | | | | | |
| 위 학생이 본 기관에서 보육실습 하는 것에 동의합니다. | | | | | |
| 200 년 월 일 | | | | | |
| 보육실습기관 원장: | | | | (서명 또는 인) | |

〈서식 V-4〉 보육실습생 신상카드 예시

| 보육실습생 신상카드 | | |
|--|--------------------|-----|
| 성 명 | (여, 남) | |
| 생년월일 | (사 진) | |
| 소 속 | | |
| 주 소 | | |
| 연락처 | 전화번호: | |
| | 본인 휴대폰: | |
| | 비상시 연락 휴대폰: (관계:) | |
| 학 력 | . . ~ . . | |
| | . . ~ . . | |
| | . . ~ . . | |
| 보육관련 이수 교과목 | | |
| 보육관련 경험(예: 캠프교사, 교회내 유치부활동 등) | | |
| 위의 사항이 틀림없음을 확인합니다. 년 월 일 본인 서명 (인) 원 장 귀 하 | | |
| 개인정보 수집·이용 동의 | | |
| 보육실습생 관리를 위하여 '개인정보보호법'에 따라 개인정보 수집·이용에 대한 내용을 알려드리오니 동의하여 주시기 바랍니다. [법률근거] 개인정보보호법 제15조 '개인정보의 수집·이용'에 관한 법률 [수집·이용 항목] 이름, 생년월일, 연락처(전화번호, 휴대폰번호), 이메일, 주소 [수집·이용 목적] 보육실습생 관리를 위한 목적으로 이용되며, 수집한 개인정보는 다른 목적으로 사용되지 않습니다. [이용 및 보유기간] 보육실습이 종료되는 시점에 수집한 개인정보는 폐기됩니다. [동의거부 및 불이익] 위의 개인정보 수집·이용에 관한 내용에 동의하지 않는 경우에는 보육실습이 불가합니다. | | |
| <input type="checkbox"/> 동의함 <input type="checkbox"/> 동의하지 않음 | | |
| 실 습 생: | | (인) |

〈서식 V-6〉 보육실습비 영수증 예시

영 수 증

보육실습비: 일금 00만원정(₩)

성 명: _____

소 속: _____

위 금액을 위 실습생의 보육실습비로 정히 영수함.

20 년 월 일

0 0 0 어 린 이 집 원장

직인

〈서식 V-7〉 보육실습 기관현황 예시

| 보육실습 기관현황 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|----|----|----|----|----|----------------|---------------|-----|-----|-----|----|--|--|--|--|--|
| 기관명 | ○○○어린이집 | | | 유형 | | | | | 운영체 | | | | | | | | |
| 주 소 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전화번호 | | | | | | | | 원장명 | | | | | | | | | |
| 설립이념 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 연 혁 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 기관특성 | 특수보육서비스(장애아 전문·통합, 방과후, 야간연장, 24시간, 휴일 등) 기타 사항 : 평가등급/평가주기 시작일 또는 인증유효기간() | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 연령별 반 | 0세 | 1세 | 2세 | 3세 | 4세 | 5세 | 기타 종사자 수 | 사무원 | 취사부 | 영양사 | 간호사 | 기타 | | | | | |
| 원아수 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사수 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 보 육 실 습 반 현 황 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 반명 | 반 (만 세) | | | | | | | 보육실습 지도교사명 | | | | | | | | | |
| 영유아 수 | 총 명 (남아 명/여아 명) | | | | | | | 보육교사 수 | | 명 | | | | | | | |

〈서식 V-8〉 보육실습생 출근부 예시

| 보육실습생 출근부 | | | | | | |
|--|------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 학교명: 학과명: | | 학번 : | | 이름 : ○ ○ ○ | | |
| 보육교사교육원명: | | ○○○어린이집 ○세 ○○반 | | 보육실습 지도교사 : ○○○ | | |
| 보육실습 기간 | | 20 . . . ~ 20 . . . (총 주간) | | | | |
| | 구분 | ()요일 | ()요일 | ()요일 | ()요일 | ()요일 |
| 1주 | 실습생 | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ |
| | 지도교사 | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ |
| | 날짜 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 |
| 2주 | 실습생 | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ |
| | 지도교사 | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ |
| | 날짜 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 |
| 3주 | 실습생 | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ |
| | 지도교사 | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ |
| | 날짜 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 |
| 4주 | 실습생 | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ |
| | 지도교사 | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ |
| | 날짜 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 |
| 5주 | 실습생 | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ |
| | 지도교사 | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ |
| | 날짜 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 |
| 6주 | 실습생 | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ |
| | 지도교사 | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ | Ⓜ |
| | 날짜 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 | : 월 일 : : 부터 : : 까지 |
| * 결석·지각·조퇴는 불가하며, 불가피할 경우 위의 기재된 보육실습 기간 중 법적 이수 시간(240시간)을 채운다. | | | | | | |

〈서식 V-9〉 보육실습일지 예시

▶ 보육실습일지 예시 1

| ○세 ○○반 보육실습일지 | | 실습생 | 지도교사 | 원장 |
|-----------------------|--|---------|------|----|
| 날 짜 | 년 월 일() 날씨: | | | |
| 교사의 기대 혹은 영유아의 흥미와 관심 | | | | |
| 일과(시간) | | 계획 및 실행 | | |
| 일 상 생 활 | 간식 (: ~ :) (: ~ :) | | | |
| | 점심식사 (: ~ :) | | | |
| | 낮잠 및 휴식 (: ~ :) | | | |
| 놀 이 및 활 동 | 실내놀이 (: ~ :) (: ~ :) | | | |
| | 바깥놀이 (대체) (: ~ :) (: ~ :) | | | |
| 평가 및 다음날 지원계획 /유의점 | | | | |
| 지도교사 조언 및 평가 | | | | |

▶ 보육실습일지 예시 2

| ○세 ○○반 보육실습일지 | | | | | |
|------------------------|-----------|-----|-----------------|----|--|
| 날 짜 | 년 월 일 날씨: | 실습생 | 지도교사 | 원장 | |
| 교사의 기대 혹은 영유아의 흥미와 관심 | | | | | |
| 일과(시간) | 계획 및 실행 | | 평가 및 지원계획 / 유의점 | | |
| 등원 및 통합보육 (: ~ :) | | | | | |
| 오전간식 (: ~ :) | | | | | |
| 오전 실내놀이 및 활동 (: ~ :) | | | | | |
| 바깥놀이(대체) (: ~ :) | | | | | |
| 점심식사 (: ~ :) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 귀가 및 통합보육 (: ~ :) | | | | | |
| 지도교사 조언 및 평가 | | | | | |

〈서식 V-10〉 보육실습 기관 방문 결과보고서 예시

보육실습 기관 방문 결과보고서

1. 보육실습 기관 현황

| | | | |
|-------|--|--------|--|
| 기 관 명 | | 반수/교사수 | |
| 전화번호 | | 주 소 | |

2. 방문일자 : 20 년 월 일 (오전.오후) -

3. 보육실습자 명단 :
(학번)

4. 방 문 내 용 :

20 년 월 일

방 문 지 도 교 수 성명: (인)

〈서식 V-11〉 보육실습생 자기 평가표 예시

| 보육실습생 자기 평가표 | | | | | | |
|--------------|--|----|---|---|----|---|
| 보육실습생 성명: | | | | | | |
| 번호 | 평가항목 | 못함 | | | 잘함 | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 보육목표를 달성할 수 있는 보육내용을 영유아의 흥미, 수준에 근거하여 적합하게 선정하였는가? | | | | | |
| 2 | 영유아의 흥미와 능력, 사전경험을 잘 관찰하여 영유아 지도계획에 활용하였는가? | | | | | |
| 3 | 보육활동계획안이 적절하게 계획되고 성실하게 준비되어 실행에 무리가 없었는가? | | | | | |
| 4 | 보육 활동계획에 따라 자료를 충실히 준비 하였는가? | | | | | |
| 5 | 영유아의 행동을 민감하게 파악하며 상호작용에 최선을 다했는가? | | | | | |
| 6 | 다양한 흥미영역에 고루 참여하여 영유아의 놀이가 지속되고, 확장되도록 놀이를 촉진하였는가? | | | | | |
| 7 | 영유아의 기본생활습관이 형성되도록 동기를 잘 유발하였는가? | | | | | |
| 8 | 대소집단 활동시 보육교사로서 다양한 교수법을 활용하여 효과적으로 활동을 이끌었는가? | | | | | |
| 9 | 영유아의 부정적 정서나 갈등적 상황을 잘 파악하여 긍정적으로 수용하고 적절하게 해결되도록 지도하였는가? | | | | | |
| 10 | 영유아의 개별적 특성, 개인차를 고려하여 지도를 하였는가? | | | | | |
| 11 | 영유아를 존중하는 언어를 사용하고, 영유아가 잘 알아들을 수 있도록 어휘, 발음, 음성의 고저, 빠르기 등에 노력을 기울였는가? | | | | | |
| 12 | 보육실습일지의 내용과 평가 등을 성실히 기록하였는가? | | | | | |
| 13 | 영유아의 안전, 위생, 건강에 각별히 신경을 썼는가? | | | | | |
| 14 | 영유아의 낮잠, 간식, 점심, 배변활동, 이닦기, 손닦기, 옷입기 등 일상생활이 영유아 스스로 즐겁게 할 수 있도록 지도하였는가? | | | | | |
| 15 | 보육실의 통풍, 채광, 정리정돈 등 청결한 환경을 위해 노력하였는가? | | | | | |
| 16 | 보육실습 기관의 지도 방침에 적극 협력하였는가? | | | | | |
| 17 | 보육실습 지도교사와의 관계를 원만히 유지하며 성실히 임했는가? | | | | | |
| 18 | 보육실습 동료들과 잘 협력하였는가? | | | | | |
| 19 | 영유아의 수준과 흥미에 적합한 활동을 계획하고 다양한 행동을 적절히 지도하고자 관련 문헌이나 전문 서적을 찾아보고자 노력하였는가? | | | | | |
| 20 | 실습기간을 통해 보육교사로서의 전문성이 스스로 향상되었다고 여겨지는가? | | | | | |
| 합 계 | | | | | | |

〈서식 V-12〉 보육실습 평가서

| 보육실습 평가서 | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|----|----|
| 성 명: | | | | | |
| 생년월일: | | | | | |
| 보육실습기관명: | | | | | |
| 보육실습 기간 : 20 년 월 일 ~ 20 년 월 일 | | | | | |
| 평가영역 (배점) | 평가항목 | | | 배점 | 점수 |
| 근무태도와 자질 (20점) | 근무 사항 | 출석, 결석, 지각, 조퇴 등 | | 5 | |
| | 태도 | 성실성, 근면성, 친절, 적극성, 복장 및 용모, 예절 | | 5 | |
| | 자질 | 영유아 존중, 책임감, 인성, 열의 | | 5 | |
| | 관계 형성 | 실습지도교사와의 관계 동료실습생과의 관계 | | 5 | |
| 보육활동 계획과 실행 (30점) | 보육 활동 계획 | 영역별, 반일(일일)보육활동 계획의 적합성과 충실한 준비 | | 15 | |
| | 보육 활동 실행 | 영역별, 반일(일일)보육활동의 효과적이고 적절한 실행 정도 | | 15 | |
| 예비보육 교사로서 역할수행 (30점) | 영유아 행동 및 놀이 관찰, 보육환경 관찰 | | | 5 | |
| | 보육일과 진행 보조와 일상생활지도 | | | 10 | |
| | 영유아 상호작용과 놀이 참여 | | | 15 | |
| 보육실습일지 작성 (10점) | 구체적이고 충실한 보육실습일지 작성과 일일자기평가 및 지도교사 평가 반영 | | | 10 | |
| 총평 (10점) | 실습기간동안 예비보육교사로서 항상 정도 | | | 10 | |
| <div style="text-align: center;">20 년 월 일</div> <div style="text-align: center;"> 보육실습 지도교사 : (인) 어린이집 원 장 : (인) </div> | | | | | |

〈서식 V-13〉 보육실습확인서

보 육 실 습 확 인 서

1. 실습 이수자 기본사항

| 이름 | 생년월일 | 양성교육기관명 |
|----|------|---------|
| | | |

2. 실습기관

| | | | |
|------------|-------|----------------------|------------------|
| 실습기관명 | | 기관종류 | |
| 실습기관 인가 정원 | | 최초인가일 | 년 월 일 |
| 구분 | 평가제 | 평가 등급 (평가 주기 시작일) | 년 월 일 |
| | 평가인증제 | 인증유효기간 | 년 월 일 ~ 년 월 일 |
| 주소 | | 연락처 | |

* 어린이집은 운영형태(가정, 민간, 직장, 국공립 등) 기재, 유치원은 방과후과정 운영 여부 기재

3. 실습 지도교사

| 이름 | 자격 종류 | 자격번호 |
|----|-------|------|
| | | |

* 실습 지도교사는 동일 실습기간 내, 보육실습생을 3명 이내로 지도하였습니까? (예 □/ 아니오 □)

4. 실습 기간

| | |
|------|-----------------------------------|
| 실습기간 | 년 월 일 ~ 년 월 일(주간) |
| 실습시간 | 총 시간(매주 월요일 ~ 금요일까지, 오전 시 ~ 오후 시) |

위 사람은 영유아보육법시행규칙 제12조제1항에 따른 보육실습 기준을 준수하여 보육실습을 충실히 이수하였음을 확인합니다.

년 월 일

어린이집의 원장 (서명 또는 인)

학과장 (서명 또는 인)

- '13. 3. 1. 이후 어린이집에서 보육실습을 이수하는 경우, 「어린이집지원시스템」을 통하여 보육실습 내용 등록 및 제출
- 보육실습 내용 시스템 미등록자는 첨부서류① 실습기관 인가증 사본 ② 보육실습 지도교사 자격증 사본) 제출 필수
- ※ 영유아보육법 제48조에 따라 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 자격증을 취득한 경우, 보육교직원 자격이 취소될 수 있습니다.

| 〈보육실습확인서 작성 방법〉 | |
|-----------------|---|
| 실습 이수자 기본사항 | <p>보육실습 이수자의 기본정보를 빠짐없이 기재합니다. 양성교육기관명에는 재학 중인 대학 또는 교육기관명을 기재합니다.</p> |
| 실습기관 | <p>2017. 1. 1. 이후 보육실습 이수자는 어린이집 평가 관련 사항을 반드시 기재합니다. (단, 2016.12월 말까지 보육실습 이수자는 평가 관련 사항 제외)</p> <p>가. 실습기관명: 보육실습을 이수한 어린이집 또는 유치원명을 기재합니다. 나. 기관종류: 어린이집은 운영형태(민간, 가정, 직장, 국공립 등), 유치원은 방과 후 과정 운영 여부를 기재합니다. 다. 실습기관 인가정원: 보육실습 시작일 기준으로 실습어린이집이 인가받은 정원을 기재합니다. 라. 최초인가일: 실습 어린이집의 최초 인가 일자를 기재합니다. 마. 구분: 보육실습 시작일 기준으로 실습기관이 평가제를 받은 어린이집인 경우 '평가제'에 체크. 종전규정에 따라 평가인증을 받은 어린이집인 경우 '평가인증제'에 체크합니다.(유치원은 해당하지 않음) 바. 평가 등급: 보육실습 시작일 기준으로 어린이집의 평가제 결과 등급(예: A, B)을 기재합니다.(유치원은 해당하지 않음) * 평가 주기 시작일: 보육실습 시작일 기준으로 어린이집이 받은 평가등급의 주기 시작 일자를 기재합니다.(유치원은 해당하지 않음) 사. 인증 유효기간: 보육실습 시작일 기준으로 종전 규정에 따라 평가인증을 받은 어린이집의 인증 유효기간을 기재합니다. 아. 주소: 실습기관의 주소를 기재합니다. 자. 연락처: 실습기관의 연락처를 기재합니다.</p> |
| 실습 지도교사 | <p>가. 2007년 이후 보육실습 이수자부터는 실습 지도교사의 이름, 자격 종류(보육교사 1급 또는 유치원 정교사 1급 중 택1), 자격번호를 기재합니다. 나. 2013년 3월 1일 이후 보육실습 이수자부터는 실습 지도교사가 동일한 실습 지도기간 내에 실습생을 3명 이내로 지도하였는지 체크합니다.</p> |
| 실습 기간 | <p>가. 총 시간: 1일 실습 시간에 실습 일수를 곱한 시간을 기재합니다. (예: 8시간(1일 실습 시간) X 30일(실습일수) = 240시간) 나. 오전 9시~오후 7시 사이의 시간을 입력합니다(하루 실습 시간은 8시간 기준)</p> |
| 직 인 | <p>보육실습확인서 1장에 어린이집 원장, 학과장 직인을 모두 날인해야 합니다. ※ 교육기관별(대학, 보육교사교육원, 평생교육원) 학과장 직인 날인 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대학: 보육실습 교과목이 개설된 학과의 학과장 직인 날인 • 보육교사교육원: 보육교사교육원장 직인 날인 • 평생교육원: 평생교육원장 직인 날인 |

〈서식 V-14〉 보육실습생 기록 대장 예시

| 번호 | 보육실습생 성명 (학번) | 학년 | 보육실습생 생년월일 | | 보육실습생 연락처 | 보육실습기관명 | | 연락처 | 보육실습 지도교사 소지자격증 | 보육 실습기간 | 보육실습 점수 | 비고 |
|----|---------------------|-----------------|---------------|-------------|--------------|---------|-------------|------------------|-----------------------|------------|------------|----|
| | | | 보육실습생 주소 | 보육실습생 주소 | | 보육실습기관명 | 보육실습 기관 주소 | | | | | |
| 1 | 홍길동 (00000000) | 4 | 000000 | 00-000-000 | 00-000-000 | 00어린이집 | 000-000-000 | 주소: 서울시 강남구 000동 | 00-0-000 | | 80/100 | |
| | | 주소: 서울시 용산구 서계동 | | | | | | | | | | |
| 2 | | 주소: | | | | | | 주소: | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | 주소: | | | | | | 주소: | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | 주소: | | | | | | 주소: | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | 주소: | | | | | | 주소: | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

※ 비고란에는 보육교사 자격증 발급여부를 기록하거나, 자격증 번호를 기록할 수 있으며 보육실습 시 특정한 사항이나 사건을 기록할 수 있음.

PART

VI

부 록

부록1

보육관련 교과목 및 학점 (영유아보육법 시행규칙 제12조제1항 [별표 4])

1. 대학 등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점 일반 <개정 2019.6.12.>

| 영역 | 교과목 | | 이수과목 (학점) |
|-----------------|---------------------|--|---------------------|
| 가. 교사 인성 | 보육교사(인성)론, 아동권리와 복지 | | 2과목 (6학점) |
| 나. 보육 지식과 기술 | 필수 | 보육학개론, 보육 과정, 영유아 발달, 영유아 교수방법론, 놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 아동동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동안전관리(또는 아동생활지도) | 9과목 (27학점) |
| | 선택 | 아동건강교육, 영유아 사회정서지도, 아동문학교육, 아동상담론, 장애아지도, 특수아동 이해, 어린이집 운영 관리, 영유아 보육프로그램 개발과 평가, 보육정책론, 정신건강론, 인간행동과 사회환경, 아동간호학, 아동영양학, 부모교육론, 가족복지론, 가족관계론, 지역사회복지론 | 4과목 (12학점) 이상 |
| 다. 보육 실무 | 아동관찰 및 행동연구, 보육실습 | | 2과목 (6학점) |

※ 비교

1. 교과목의 명칭이 서로 다르더라도 교과목의 내용이 비슷하면 같은 교과목으로 인정하고, 다목의 교과목 중 보육실습은 교과목 명칭과 관계없이 보육실습기관과 보육실습기간의 조건을 충족하면 보육실습으로 인정한다.
2. 각 교과목은 3학점을 기준으로 하되, 최소 2학점이어야 한다.
3. 17과목 이상, 51학점 이상 이수하여야 한다.

2. 대면 교과목

| 영역 | 교과목 |
|--------------|---|
| 가. 교사 인성 | 보육교사(인성)론, 아동권리와 복지 |
| 나. 보육 지식과 기술 | 놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 아동동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동안전관리(또는 아동생활지도) |
| 다. 보육 실무 | 아동관찰 및 행동연구, 보육실습 |

※ 비교

1. 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시한다.
2. 다목의 교과목 중 보육실습에 관한 기준은 다음 각 목에 따른다.
 - 가. 보육실습은 이론수업과 보육현장실습으로 운영한다.
 - 나. 보육현장실습은 6주 이상 240시간 이상을 원칙으로 하되, 2회에 나누어 실시할 수 있다.
 - 다. 보육교사의 자격을 취득하려는 사람이 보육실습을 시작하는 때에 보육정원이 15명 이상이고 법 제30조제1항에 따른 평가에서 보건복지부장관이 정하는 등급 이상을 받은 어린이집 또는 방과후 과정을 운영하는 유치원에서 보육교사 1급 또는 유치원 정교사 1급 자격을 가진 사람이 보육실습을 지도해야 한다. 이 경우 실습 지도교사 1명당 보육실습생은 3명 이하로 한다.
 - 라. 보육실습은 평일 오전 9시부터 오후 7시 사이에 한 경우에만 인정하며, 보육실습시간은 하루 8시간으로 한다. 다만, 부득이한 사유가 있다고 보건복지부장관이 인정하는 경우로서 하루에 실습한 시간이 6시간 이상인 경우에는 실제로 실습한 시간을 인정한다.
 - 마. 보육실습의 평가는 보건복지부장관이 정하는 보육실습일지와 보육실습 평가서에 근거하여 하되, 평가점수가 80점 이상인 경우에만 보육실습을 이수한 것으로 인정한다.

부록2

제 4차 어린이집 표준보육과정 고시

보건복지부 고시 제2020 - 75호

「영유아보육법」제29조제2항, 「영유아보육법 시행규칙」 제30조 및 별표8의4에 의한 「제3차 어린이집 표준보육과정 고시(보건복지부 고시 제2013-8호, 2013.1.21., 일부개정)」을 다음과 같이 개정·발령합니다.

2020년 4월 9일
보건복지부 장관

「제3차 어린이집 표준보육과정 고시」 개정

「제3차 어린이집 표준보육과정 고시」를 다음과 같이 개정한다.
고시명 “제3차 어린이집 표준보육과정 고시”를 “제 4차 어린이집 표준보육과정 고시”로 한다.
제 4차 어린이집 표준보육과정을 다음과 같이 한다.

부 칙

이 고시는 2020년 9월 1일부터 시행한다.

표준보육과정의 성격

어린이집 표준보육과정(이하, '표준보육과정'이라 함)은 0~5세 영유아를 위한 국가 수준의 보육과정이며 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)으로 구성한다.

- 가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다.
- 나. 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다.
- 다. 영유아 중심과 놀이 중심을 추구한다.
- 라. 영유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다.
- 마. 영유아, 교사, 원장, 부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다.

제1장 총론

I. 표준보육과정의 구성 방향

1. 추구하는 인간상

표준보육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 건강한 사람
- 나. 자주적인 사람
- 다. 창의적인 사람
- 라. 감성이 풍부한 사람
- 마. 더불어 사는 사람

2. 목적과 목표

표준보육과정의 목적은 영유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고, 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다.

이를 실현하기 위한 목표는 다음과 같다.

가. 0~2세 보육과정 목표

- 1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 환경에서 즐겁게 생활한다.
- 2) 자신의 일을 스스로 하고자 한다.

- 3) 호기심을 가지고 탐색하며 상상력을 기른다.
- 4) 일상에서 아름다움에 관심을 가지고 감성을 기른다.
- 5) 사람과 자연을 존중하고 소통하는 데 관심을 가진다.

나. 3~5세 보육과정 목표

- 1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.
- 3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.
- 4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.
- 5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.

3. 구성의 중점

표준보육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

가. 영유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재임을 전제로 구성한다.

나. 0~5세 모든 영유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.

다. 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.

라. 표준보육과정은 다음의 영역을 중심으로 구성한다.

- 1) 0~1세 보육과정과 2세 보육과정은 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 6개 영역을 중심으로 구성한다.
- 2) 3~5세 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.

마. 0~5세 영유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.

바. 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

II. 표준보육과정의 운영

1. 편성·운영

다음의 사항에 따라 표준보육과정을 편성·운영한다.

가. 어린이집의 운영 시간에 맞추어 편성한다.

나. 표준보육과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.

- 다. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.
- 라. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등에 따른 차별이 없도록 편성하여 운영한다.
- 마. 영유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.
- 바. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
- 사. 교사 연수를 통해 표준보육과정의 운영을 개선할 수 있도록 한다.

2. 교수·학습

교사는 다음 사항에 따라 영유아를 지원한다.

- 가. 영유아의 의사 표현을 존중하고 민감하게 반응한다.
- 나. 영유아가 흥미와 관심에 따라, 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.
- 다. 영유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.
- 라. 영유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다.
- 마. 영유아와 영유아, 영유아와 교사, 영유아와 환경 사이에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- 바. 각 영역의 내용이 통합적으로 영유아의 경험과 연계되도록 한다.
- 사. 개별 영유아의 요구에 따라, 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.
- 아. 영유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.

3. 평가

평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.

- 가. 표준보육과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해, 평가를 계획하고 실시한다.
- 나. 영유아의 특성 및 변화 정도와 표준보육과정의 운영을 평가한다.
- 다. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.
- 라. 평가의 결과는 영유아에 대한 이해와 표준보육과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.

제2장 0~1세 영역별 목표 및 내용

I. 기본생활

1. 목표

건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.

- 1) 건강한 일상생활을 경험한다.
- 2) 안전한 일상생활을 경험한다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|-----------|--|
| 건강하게 생활하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다. • 음식을 즐겁게 먹는다. • 하루 일과를 편안하게 경험한다. • 배변 의사를 표현한다. |
| 안전하게 생활하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다. • 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. • 위험하다는 말에 주의한다. |

II. 신체운동

1. 목표

감각으로 탐색하고 신체활동을 즐긴다.

- 1) 감각 탐색을 즐긴다.
- 2) 신체활동을 즐겁게 경험한다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|-------------|---|
| 감각과 신체 인식하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 감각적 자극에 반응한다. • 감각으로 주변을 탐색한다. • 신체를 탐색한다. |
| 신체활동 즐기기 | <ul style="list-style-type: none"> • 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 시도한다. • 실내외 신체활동을 즐긴다. |

Ⅲ. 의사소통

1. 목표

의사소통 능력의 기초를 형성한다.

- 1) 일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다.
- 2) 읽기와 쓰기에 관련된 관심을 가진다.
- 3) 책과 이야기에 관심을 가진다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|----------------|---|
| 듣기와 말하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 관심을 갖고 듣는다. • 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다. • 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다. |
| 읽기와 쓰기에 관심 가지기 | <ul style="list-style-type: none"> • 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. • 끼적이기에 관심을 가진다. |
| 책과 이야기 즐기기 | <ul style="list-style-type: none"> • 책에 관심을 가진다. • 이야기에 관심을 가진다. |

Ⅳ. 사회관계

1. 목표

나를 인식하고, 친숙한 사람과 관계를 맺는다.

- 1) 나를 고유한 존재로 안다.
- 2) 안정적인 애착을 형성하고, 또래, 교사와 함께 지낸다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|------------|---|
| 나를 알고 존중하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 나를 인식한다. • 나의 욕구와 감정을 나타낸다. • 나와 친숙한 것을 안다. |
| 더불어 생활하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 안정적인 애착을 형성한다. • 또래에게 관심을 가진다. • 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다. • 반에서 편안하게 지낸다. |

V. 예술경험

1. 목표

아름다움을 느끼고 경험한다.

- 1) 자연과 생활에서 아름다움에 관심을 가진다.
- 2) 예술적 경험을 표현한다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|------------|--|
| 아름다움 찾아보기 | <ul style="list-style-type: none"> • 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다. • 아름다움에 관심을 가진다. |
| 창의적으로 표현하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 소리와 리듬, 노래로 표현한다. • 감각을 통해 미술을 경험한다. • 모방 행동을 즐긴다. |

VI. 자연탐구

1. 목표

주변 환경과 자연에 관심을 가진다.

- 1) 일상에서 탐색을 즐긴다.
- 2) 주변 환경을 탐색한다.
- 3) 생명과 자연에 관심을 가진다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|-------------|--|
| 탐구 과정 즐기기 | <ul style="list-style-type: none"> • 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다. • 사물과 자연 탐색하기를 즐긴다. |
| 생활 속에서 탐구하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다. • 물체의 수량에 관심을 가진다. • 주변 공간과 모양을 탐색한다. • 규칙성을 경험한다. |
| 자연과 더불어 살기 | <ul style="list-style-type: none"> • 주변의 동식물에 관심을 가진다. • 날씨의 변화를 감각으로 느낀다. |

제3장 2세 영역별 목표 및 내용

I. 기본생활

1. 목표

건강하고 안전한 생활습관의 기초를 형성한다.

- 1) 건강한 생활습관의 기초를 형성한다.
- 2) 안전한 생활습관의 기초를 형성한다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|-----------|---|
| 건강하게 생활하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 몸을 깨끗이 해 본다. • 음식에 관심을 가지고 즐겁게 먹는다. • 하루 일과를 즐겁게 경험한다. • 건강한 배변 습관을 갖는다. |
| 안전하게 생활하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. • 교통수단을 안전하게 이용해 본다. • 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다. |

II. 신체운동

1. 목표

감각을 활용하고, 신체활동을 즐긴다.

- 1) 감각을 활용하고, 신체를 인식한다.
- 2) 신체활동을 즐긴다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|-------------|--|
| 감각과 신체 인식하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 감각 능력을 활용한다. • 신체를 인식하고 움직인다. |
| 신체활동 즐기기 | <ul style="list-style-type: none"> • 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 즐긴다. • 실내외 신체활동을 즐긴다. |

III. 의사소통

1. 목표

의사소통 능력과 상상력의 기초를 형성한다.

- 1) 일상생활에서 듣기와 말하기를 즐긴다.
- 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.
- 3) 책과 이야기에 재미를 느낀다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|----------------|--|
| 듣기와 말하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 표정, 몸짓, 말에 관심을 갖고 듣는다. • 상대방의 이야기를 듣고 말한다. • 표정, 몸짓, 단어로 의사를 표현한다. • 자신의 요구와 느낌을 말한다. |
| 읽기와 쓰기에 관심 가지기 | <ul style="list-style-type: none"> • 주변의 그림과 상징, 글자에 관심을 가진다. • 끼적이며 표현하기를 즐긴다. |
| 책과 이야기 즐기기 | <ul style="list-style-type: none"> • 책에 관심을 가지고 상상한다. • 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다. |

IV. 사회관계

1. 목표

나를 알고, 다른 사람과 더불어 생활하는 경험을 한다.

- 1) 나를 알고 긍정적으로 여긴다.
- 2) 다른 사람과 즐겁게 지내기 위한 태도를 기른다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|------------|---|
| 나를 알고 존중하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 나와 다른 사람을 구별한다. • 나의 감정을 표현한다. • 내가 좋아하는 것을 한다. |
| 더불어 생활하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 가족에게 관심을 가진다. • 또래와 함께 놀이한다. • 다른 사람의 감정과 행동에 반응한다. • 반에서의 규칙과 약속을 알고 지킨다. |

V. 예술경험

1. 목표

아름다움을 느끼고 즐긴다.

- 1) 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 관심을 가진다.
- 2) 예술을 통해 자유롭게 표현한다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|------------|--|
| 아름다움 찾아보기 | <ul style="list-style-type: none"> • 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. • 아름다움에 관심을 갖고 찾아본다. |
| 창의적으로 표현하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 익숙한 노래와 리듬을 표현한다. • 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. • 미술 재료와 도구로 표현해 본다. • 일상생활 경험을 상상놀이로 표현한다. |

VI. 자연탐구

1. 목표

주변 환경과 자연을 탐색하는 과정을 즐긴다.

- 1) 일상에서 탐색하는 과정을 즐긴다.
- 2) 주변 환경에 관심을 가지고 탐색한다.
- 3) 생명과 자연에 관심을 가진다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|-------------|--|
| 탐구 과정 즐기기 | <ul style="list-style-type: none"> • 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다. • 사물과 자연을 반복하여 탐색하기를 즐긴다. |
| 생활 속에서 탐구하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다. • 물체의 수량에 관심을 가진다. • 주변 공간과 모양을 탐색한다. • 규칙성에 관심을 가진다. • 주변 사물을 같고 다름에 따라 구분한다. • 생활 도구에 관심을 가진다. |
| 자연과 더불어 살기 | <ul style="list-style-type: none"> • 주변의 동식물에 관심을 가진다. • 날씨와 계절의 변화를 감각으로 느낀다. |

제4장 3~5세 영역별 목표 및 내용

I. 신체운동·건강

1. 목표

실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 생활을 한다.

- 1) 신체활동에 즐겁게 참여한다.
- 2) 건강한 생활습관을 기른다.
- 3) 안전한 생활습관을 기른다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|--------------|--|
| 신체활동 즐기기 | 신체를 인식하고 움직인다. |
| | 신체 움직임을 조절한다. |
| | 기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다. |
| | 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다. |
| 건강하게 생활하기 | 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다. |
| | 몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다. |
| | 하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다. |
| | 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. |
| 안전하게 생활하기 | 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. |
| | TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다. |
| | 교통안전 규칙을 지킨다. |
| | 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다. |

II. 의사소통

1. 목표

일상생활에 필요한 의사소통 능력과 상상력을 기른다.

- 1) 일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다.
- 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.
- 3) 책이나 이야기를 통해 상상하기를 즐긴다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|-------------------|-------------------------------|
| 듣기와 말하기 | 말이나 이야기를 관심 있게 듣는다. |
| | 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. |
| | 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다. |
| | 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. |
| | 바른 태도로 듣고 말한다. 고운 말을 사용한다. |
| 읽기와 쓰기에 관심 가지기 | 말과 글의 관계에 관심을 가진다. |
| | 주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다. |
| | 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다. |
| 책과 이야기 즐기기 | 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다. |
| | 동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다. |
| | 말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다. |

Ⅲ. 사회관계

1. 목표

자신을 존중하고 더불어 생활하는 태도를 가진다.

- 1) 자신을 이해하고 존중한다.
- 2) 다른 사람과 사이좋게 지낸다.
- 3) 우리가 사는 사회와 다양한 문화에 관심을 가진다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|---------------|---|
| 나를 알고 존중하기 | 나를 알고 소중히 여긴다. |
| | 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. |
| | 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다. |
| 더불어 생활하기 | 가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다. |
| | 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. |
| | 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다. |
| | 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. |
| | 친구와 어른께 예의바르게 행동한다. 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다. |

| 내용범주 | 내용 |
|---------------|-----------------------------|
| 사회에 관심 가지기 | 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다. |
| | 우리나라에 대해 자부심을 가진다. |
| | 다양한 문화에 관심을 가진다. |

IV. 예술경험

1. 목표

아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐긴다.

- 1) 자연과 생활 및 예술에서 아름다움을 느낀다.
- 2) 예술을 통해 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
- 3) 다양한 예술 표현을 존중한다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|------------|----------------------------------|
| 아름다움 찾아보기 | 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. |
| | 예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다. |
| 창의적으로 표현하기 | 노래를 즐겨 부른다. |
| | 신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다. |
| | 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. |
| | 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. |
| 예술 감상하기 | 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다. |
| | 다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다. |
| | 서로 다른 예술 표현을 존중한다. |
| | 우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다. |

V. 자연탐구

1. 목표

탐구하는 과정을 즐기고, 자연과 더불어 살아가는 태도를 가진다.

- 1) 일상에서 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 즐긴다.
- 2) 생활 속의 문제를 수학적, 과학적으로 탐구한다.
- 3) 생명과 자연을 존중한다.

2. 내용

| 내용범주 | 내용 |
|----------------|-------------------------------|
| 탐구과정 즐기기 | 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. |
| | 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다. |
| | 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다. |
| 생활 속에서 탐구하기 | 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다. |
| | 물체를 세어 수량을 알아본다. |
| | 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다. |
| | 일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다. |
| | 주변에서 반복되는 규칙을 찾는다. |
| | 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다. |
| 자연과 더불어 살기 | 도구와 기계에 대해 관심을 가진다. |
| | 주변의 동식물에 관심을 가진다. |
| | 생명과 자연환경을 소중히 여긴다. |
| | 날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다. |

부 칙

이 고시는 2020년 9월 1일부터 시행한다.

부록3

표준교과개요 집필진 및 자문진

〈2020년 표준보육과정 개정에 따른 표준교과개요 개발〉

| 사업기획 및 총괄 | | |
|-----------|-----|-------------------|
| 구분 | 성명 | 소속 |
| 총괄 | 조용남 | 한국보육진흥원 교직원지원국장 |
| 사업진행 | 김주연 | 한국보육진흥원 자격관리팀장 |
| 사업진행 | 권지현 | 한국보육진흥원 자격관리팀 대리 |
| 집필총괄 | 이미화 | 연세대학교 아동가족학과 객원교수 |
| 집필진 | 권혜진 | 나사렛대학교 아동학과 교수 |
| 집필진 | 성지현 | 성균관대학교 아동청소년학과 교수 |
| 집필진 | 배선영 | 배화여자대학교 아동보육과 교수 |
| 집필진 | 안소영 | 인덕대학교 사회복지학과 교수 |
| 집필진 | 유주연 | 연성대학교 아동보육과 교수 |

| 자문진 | | | |
|-----|----------------------------|-----|-------------------|
| 성명 | 소속 | 성명 | 소속 |
| 강은진 | 육아정책연구소 연구위원 | 신혜원 | 서경대학교 아동학과 교수 |
| 강정원 | 한국성서대학교 영유아보육학과 교수 | 이미정 | 여주대학교 보육과 교수 |
| 권기남 | 오산대학교 아동보육과 교수 | 이완정 | 인하대학교 아동심리학과 교수 |
| 김길숙 | 삼육대학교 유아교육과 교수 | 이윤선 | 배화여자대학교 아동보육과 교수 |
| 김영심 | 송실사이버대학교 아동학과 교수 | 정효정 | 중원대학교 아동보육상담학과 교수 |
| 김유미 | 숙명여자대학교 교육대학원 유아교육전공 교수 | 최명희 | 신구대학교 아동보육학과 교수 |
| 김혜금 | 동남보건대학교 보육과 교수 | 최혜영 | 창원대학교 가족복지학과 교수 |
| 문혁준 | 가톨릭대학교 아동학전공 교수 | 한성희 | 경인여자대학교 보육학과 교수 |
| 성미영 | 동덕여자대학교 아동학과 교수 | 한유진 | 명지대학교 아동학과 교수 |
| 손승희 | 한남대학교 아동학과 교수 | 한찬희 | 신구대학교 보육학과 교수 |
| 신윤승 | 서경대학교 아동학과 교수 | 황성원 | 건양대학교 아동보육학과 교수 |

*가나다 순

보육교사 2급 자격 취득 교과목 표준교과개요

| | |
|--------|--|
| 발 행 일 | 2020년 12월 |
| 발 행 인 | 원장 유희정 |
| 발 행 처 | 한국보육진흥원 |
| 주 소 | 04303 서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3~6층 |
| 전 화 | 02-6901-0100 |
| 홈 페이지 | www.kcpi.or.kr |
| 편 집·인쇄 | 경성문화사 02-786-2999 |

2020 개정

보육교사 2급 자격 취득 교과목

표준교과개요



보건복지부



한국보육진흥원