

보육교사 2급 자격 취득 교과목

표준교과개요



(재)한국보육진흥원
Korea Childcare Promotion Institute



CONTENTS

I. 총론	1
1. 표준교과개요 개발의 필요성 및 목적	3
2. 표준교과개요 개발 원칙 및 구성	8
3. 표준교과개요 개발 과정	12
4. 영역별 성격 및 목표	18
II. 표준교과개요	39
1. 보육기초 영역	41
2. 발달 및 지도 영역	59
3. 영유아교육 영역	78
4. 건강·영양 및 안전 영역	118
5. 가족 및 지역사회 협력 등 영역	143
6. 보육실습 영역	177
부록	183



CONTENTS

〈표 I-1-1〉 보육교사 자격증 교부 현황(2009.12)	3
〈표 I-1-2〉 보육교사 자격증 취득자 출신 학과의 예(2008)	6
〈표 I-1-3〉 학점은행제 평가인정을 위한 학습과목 평가 요소	7
〈표 I-3-1〉 표준교과개요 공동연구진 선정을 위한 추천 의뢰 학회 명단	12
〈표 I-3-2〉 표준교과개요 공동연구진 및 담당 영역	14
〈표 I-3-3〉 보육인력의 전문성 제고를 위한 표준화 사업 체계 담당자 및 수행업무	16
〈표 I-4-1〉 보육기초 영역의 교과목 개요	19
〈표 I-4-2〉 발달 및 지도 영역의 교과목 개요	23
〈표 I-4-3〉 영유아교육 영역의 교과목 개요	26
〈표 I-4-4〉 건강·영양 및 안전 영역의 교과목 개요	30
〈표 I-4-5〉 가족 및 지역사회 협력 등 영역의 교과목 개요	35
〈표 II-1-1〉 아동복지(론) 교과목의 내용	42
〈표 II-1-2〉 보육학개론 교과목의 내용	46
〈표 II-1-3〉 아동발달(론) 교과목의 내용	51
〈표 II-1-4〉 보육과정 교과목의 내용	55
〈표 II-2-1〉 인간행동과 사회환경 교과목의 내용	60
〈표 II-2-2〉 아동관찰 및 행동연구 교과목의 내용	63
〈표 II-2-3〉 아동생활지도 교과목의 내용	66
〈표 II-2-4〉 아동상담(론) 교과목의 내용	71
〈표 II-2-5〉 특수아동지도 교과목의 내용	75
〈표 II-3-1〉 놀이지도 교과목의 내용	79
〈표 II-3-2〉 언어지도 교과목의 내용	84
〈표 II-3-3〉 아동문학 교과목의 내용	90
〈표 II-3-4〉 아동음악과 동작 교과목의 내용	95

〈표 II-3-5〉 아동미술 교과목의 내용	100
〈표 II-3-6〉 아동 수·과학지도 교과목의 내용	105
〈표 II-3-7〉 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 내용	110
〈표 II-3-8〉 영유아교수방법(론) 교과목의 내용	115
〈표 II-4-1〉 아동건강교육 교과목의 내용	119
〈표 II-4-2〉 아동간호학 교과목의 내용	124
〈표 II-4-3〉 아동안전관리 교과목의 내용	129
〈표 II-4-4〉 아동영양학 교과목의 내용	135
〈표 II-4-5〉 정신건강(론) 교과목의 내용	139
〈표 II-5-1〉 부모교육(론) 교과목의 내용	145
〈표 II-5-2〉 가족복지(론) 교과목의 내용	149
〈표 II-5-3〉 가족관계(론) 교과목의 내용	155
〈표 II-5-4〉 지역사회복지(론) 교과목의 내용	159
〈표 II-5-5〉 자원봉사(론) 교과목의 내용	163
〈표 II-5-6〉 보육정책(론) 교과목의 내용	167
〈표 II-5-7〉 보육교사(론) 교과목의 내용	171
〈표 II-5-8〉 보육시설운영과 관리 교과목의 내용	174
〈표 II-6-1〉 보육실습 교과목의 내용	178
〈표 II-6-2〉 보육실습의 주차별 내용 예시	180



CONTENTS

[그림 I-3-1] 표준교과개요 개발 운영 체계	15
[그림 I-3-2] 표준교과개요 개발 절차	17



I. 총론

1. 표준교과개요 개발의 필요성 및 목적

1991년 영유아보육법이 제정된 이후 양적 팽창에 주력해온 보육사업은 2004년 동법의 전면 개정을 통해 보육서비스의 다양화와 질적 수준 향상, 그리고 보육에 대한 공적 책임 강화를 표방하여 왔다. 이 중 보육서비스의 질적 수준 향상과 관련하여 지속적으로 요구되어온 영역은 실제 서비스 제공자인 보육교사의 전문성 제고이다. 이를 위해 전면 개정된 영유아보육법에 근거하여 대학 등에서의 보육교사 양성의 경우 종전법의 학과중심 교사 양성이 아닌 교과목 중심의 양성이 추진되었으며,¹⁾ 2005년 4월부터 보육교사와 2007년 12월 부터 보육시설장에 대한 국가자격증 교부가 시작되었다. 지난 5년간의 보육교사 자격증 교부 현황을 살펴보면, 자격증 교부 첫해인 2005년 약 6만 건 이상의 자격증이 교부되기 시작한 이후 지속적으로 증가하여 자격증 교부 건수는 2009년 12월말 현재 총 48만1천여 건의 1급, 2급 및 3급 보육교사 자격증이 교부되기에 이르렀다(<표 I-1-1> 참조).

<표 I-1-1> 보육교사 자격증 교부 현황(2009.12)

단위: 건

구분	2005년	2006년	2007년	2008년	2009년	계
1급 자격증	44,302	76,809	64,607	51,359	30,527	267,604
2급 자격증	15,742	11,562	35,222	47,087	59,076	168,689
3급 자격증	309	10,910	10,755	11,558	12,029	45,561
계	60,353	99,281	110,584	110,004	101,632	481,854

주: 시설장 자격증 건수는 제외된 수치임.

출처: 보육자격관리사무국(현 한국보육진흥원 보육인력개발국) 내부자료.

이와 같이 5년여 동안 많은 수의 보육교사 자격증 교부로 인해 그 동안 보육교사의 질 향상과 관련한 제정비 작업이 자격증 교부를 중심으로 이루어졌으며, 보육교사의 전문성 향상을 위

1) 종전법의 학과중심 양성은 ‘대학 또는 이와 동등이상의 학교에서 유아교육 또는 아동복지에 관련된 학과를 전공하여 졸업한 자’가 자격을 취득하는 방식인 반면, 현행법의 교과목중심 양성은 ‘전문대학 또는 이와 같은 수준 이상의 학교에서 보건복지가족부령으로 정하는 보육관련 교과목 및 학점을 이수하고 졸업한 자’가 자격을 취득하는 방식을 뜻함.

한 서비스의 질 제고에는 충분한 노력을 기울이지 못한 것이 사실이다. 이에 그간 보육종사자의 자격검정 및 자격증 교부업무를 주로 담당하였던 보육자격관리사무국(현 한국보육진흥원 보육인력개발국)에서는 보육교사를 양성하고 재교육하는 기관에서 활용할 수 있는 교과목의 표준 지침을 제공하여 양성교육기관 및 교(강)사에 따른 다양성과 질적 수준의 차이를 극복함으로써 내실 있는 양성 및 보수교육의 제공을 가능하게 하고, 궁극적으로는 보육서비스의 질을 향상하고자 ‘보육인력의 전문성 제고를 위한 표준화 사업(이하 표준화 사업)’을 2009년 4월부터 추진하게 되었다.²⁾ 표준화 사업의 일환으로 추진된 본 표준교과개요의 개발은 영유아보육법 제21조 제2항에 제시된 보육교사의 자격기준 중 제1호에 해당하는 ‘전문학사학위 이상의 자가 보육교사 2급 자격증을 취득하기 위하여 이수해야 하는 교과목 및 학점’에 관한 것으로서, 전문대학 또는 이와 동등 이상의 학교(이하 “대학 등”)³⁾에서 개설되어 운영되고 있는 31개 보육관련 교과목⁴⁾의 교육내용을 지침 개발을 통해 표준화하는 것을 목적으로 한다.

영유아보육법 제21조(보육시설의 장 또는 보육교사의 자격)

- ① 보육시설의 장은 대통령령으로 정하는 자격을 가진 자로서 보건복지가족부장관이 검정·수여하는 자격증을 받은 자이어야 한다.
- ② 보육교사는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자로서 보건복지가족부장관이 검정·수여하는 자격증을 받은 자이어야 한다.
 1. 「고등교육법」 제2조에 따른 학교에서 보건복지가족부령으로 정하는 보육관련 교과목과 학점을 이수하고 전문학사학위 이상을 취득한 사람
 - 1의2. 법령에 따라 「고등교육법」 제2조에 따른 학교를 졸업한 사람과 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 사람으로서 여성가족부령으로 정하는 보육관련 교과목과 학점을 이수하고 전문학사학위 이상을 취득한 사람
 2. 고등학교 또는 이와 같은 수준 이상의 학교를 졸업한 자로서 보건복지가족부령으로 정하는 교육훈련시설에서 소정의 교육과정을 이수한 자
- ③ 제2항에 따른 보육교사의 등급은 1·2·3급으로 하고, 등급별 자격기준은 대통령령으로 정한다.

- 2) ‘보육인력의 전문성 제고를 위한 표준화 사업’은 ① 표준교과개요 지침 개발(제 1사업), ② 표준보육실습 지도지침 개발(제 2사업), ③ 표준보수교육과정 개발(제 3사업), ④ 보육교사교육원 및 보수교육 운영현황 조사(제 4사업)의 4개 사업으로 추진됨.
- 3) 「고등교육법」 제2조 제1호부터 제7호까지의 고등교육을 실시하기 위한 학교로 ① 대학, ② 산업대학, ③ 교육대학, ④ 전문대학, ⑤ 방송대학·통신대학·방송통신대학 및 사이버대학(이하 “원격대학”), ⑥ 기술대학, ⑦ 각종학교가 해당함.
- 4) 영유아보육법 제21조2항 및 동법시행규칙 제12조 제1항 [별표 4]에 해당함(부록 1 참조)

본 표준교과개요 개발과 같은 성격의 ‘표준화 사업’은 사회복지사와 건강가정사의 양성교육 과정에서도 시행된 바 있다. 먼저 사회복지사의 경우 ‘한국사회복지대학협의회(현 한국사회복지교육협의회)’를 중심으로 1990년 중반부터 사회복지학과의 교과과정 개발 및 개정에 대한 연구가 시작되었으며, 이를 기초로 ‘사회복지학 교과목지침서’를 1998년 발간하여 현재까지 격년으로 개정하고 있다. 이를 통해 사회복지학과의 양적 팽창으로 인해 도전받고 있는 사회복지교육의 정체성과 전문성의 제고를 꾀할 뿐 아니라 2003년부터 도입된 사회복지사 1급 자격 취득을 위한 국가시험에도 교과목 지침을 적용하고 있다. 건강가정사 또한 2005년 ‘건강가정기본법’이 시행된 이후 ‘건강가정사 자격요건에 관한 지침’을 통해 건강가정사 자격을 위한 관련 교과목의 표준교과개요를 마련하였으며, 시행규칙 개정에 의해 신설 또는 명칭이 변경된 교과목에 대한 표준교과개요를 지속적으로 정비하고 있다. 특히 ‘건강가정기본법 시행규칙’ 제5조 별표 ‘교과목의 명칭이 동일하지 아니하더라도 교과목의 내용이 동일한 것으로 여성가족부장관이 인정하는 경우 동일교과목으로 본다’는 지침사항과 관련하여 건강가정사 표준교과개요는 동일 교과목 인정을 위한 기준으로 활용됨으로써 교과목의 운영이 일정 수준 이상을 유지하도록 하고, 유권 해석이 필요한 경우가 발생하였을 때 합당한 판단을 위한 기준으로도 활용되고 있음을 알 수 있다.

이와 같은 유사 자격제도와는 달리 보육교사 자격제도의 경우 영유아보육법 시행규칙에 보육관련 교과목명과 학점만 명시되어 있어서 예비보육교사에게 교과 내용이 적절하게 교육되고 있는지를 확인하기 어렵기 때문에 표준교과개요에 대한 요구는 동일하게 제기되고 있다. 특히 영유아보육법 제21조 제2항에 제시된 보육교사의 자격기준 중 제2호에 해당하는 교육훈련시설인 보육교사교육원의 경우 ‘전국보육교사교육연합회’에 의해 25과목(65학점)⁵⁾에 해당하는 교재 총서를 개발, 정비하는 등 일관된 교과목 운영을 자체적으로 모색해왔으나, 제1호에 해당하는 대학 등의 보육관련 교과목 운영을 표준화하려는 움직임은 없었다. 이는 현행 영유아보육법에 의거하여 학과중심이 아닌 교과목 중심으로 자격증을 취득하는 체제로 전환된 이후 무려 170여개에 달하는 다양한 학과(<표 I-1-2> 참조)에서 보육교사가 배출되는 실태를 고려하여 볼 때 실질적인 정비가 필요한 부분으로, 특히 대학(교) 등에서 보육관련 교과목의 교육 내용이 최소한의 일정 수준 이상으로 운영될 수 있도록 하는 기반이 제시되어야 함을 알 수 있다.

5) 영유아보육법시행규칙 제12조 제2항 [별표 5] 참조

〈표 I-1-2〉 보육교사 자격증 취득자 출신 학과의 예(2008)

구 분	해당 학과 명
보육 계열	보육학과, 사회복지보육과, 아동보육학과, 아동보육복지과, 아동복지보육과 등
아동복지 계열	아동복지과, 아동가정복지과 등
아동 계열	아동학과, 아동가족학과, 소비자아동학과 등
유아교육 계열	유아교육과, 유아특수교육과 등
사회복지 계열	사회복지학과, 사회복지행정과, 사회복지경영과, 케어사회복지과 등
기타 복지 계열	복지학부, 복지행정학과, 복지관광학과, 복지상담과, 뷰티케어복지과 등
가정/가족 계열	가정관리학과, 가정교육학과, 가정학과, 가족주거학과 등
교육 계열	초등교육과, 교육학과, 기독교교육학과, 어린이영어교육학과 등
기타	행정학과, 대체요법학과, 무용학과, 경찰행정학과, 식품과학부, 음악과 등

출처: 보육자격관리사무국(현 한국보육진흥원 보육인력개발국) 내부자료.

대학 등에서 개설되는 보육관련 교과목의 교육내용에 대한 관리가 필요하다는 원론적인 요구 이외에 보육관련 교과목별 표준화된 지침이 요구되는 실제적인 문제 또한 발생하여 왔는데, 그 대표적인 사례로 유사교과목 심의를 들 수 있다. 앞서 설명된 건강가정사 자격제도와 마찬가지로 보육교사 자격 검정을 신청한 이가 수강한 교과목이 규정에 명시된 보육관련 교과목의 명칭과 동일하지 않으나 교과내용이 동일하다고 인정받고자 하는 경우, 보건복지가족부의 보육시설종사자 자격검정위원회⁶⁾에서 유사교과목 여부 심의를 통해 동일교과목으로 인정받아야 한다. 이에 많은 대학 등에서 유사교과목 여부의 심의를 요청하는 사례가 빈번하게 발생하여 왔다.⁷⁾ 따라서 보육관련 교과목의 유사교과목 인정을 위한 자격검정 심의 시 활용 가능한 공정하고 객관적인 근거로서도 표준교과개요가 요구된다고 하겠다.

표준화된 교과개요의 또 다른 필요성은 학점은행제를 통한 교과목이수를 보육교사 자격취득 요건으로 인정하는 현행법으로 인하여 더욱 부각되고 있다. 영유아보육법 제21조 제2항 제1의 2호에 따르면 대학 등을 졸업한 사람과 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 사람이 보육관련 교과목과 학점을 이수하는 경우 보육교사 2급 자격을 취득할 수 있는 것으로 되어있다. 이는 ‘학점인정 등에 관한 법률’을 근거로 학점은행제를 통해 교과목을 이수한 학위취득자의 자격이 인정되어야 함을 의미하는 것으로서, 보육관련 교과목 운영에 관한 지침의 범위가 대학

6) 보건복지가족부장관은 영유아보육법 제22조에 따른 보육시설장 및 보육교사 자격검정과 관련된 사항을 심의·의결하기 위하여 동법 시행규칙 제17조제3호에 따라 보육시설종사자 자격검정위원회를 설치, 운영함(보건복지가족부 훈령 제25호, 2007제정).

7) 보육교사 국가자격증 도입 이후 2008년 말 현재 보육실습 부적격으로 인한 불인정 사례가 총 393건으로, 이는 전체 불인정 사례 중 45.8%에 달하는 수치임.

등에만 한정되는 것이 아니라 학점인정 학습과정으로 평가인정되는 평생교육시설, 직업교육훈련기관 및 군의 교육·훈련시설 등(이하 “교육훈련기관”)까지 포함한다는 점이다⁸⁾. 이에 고등학교 졸업자나 동등 이상의 학력을 가진 사람이 학점은행제 학습자로 등록한 후 교육훈련기관에서 보육관련 교과목을 이수하는 경우 또한 보육교사 자격을 취득할 수 있으므로, 대학 등 이외의 교육훈련기관에서 개설하는 평가인정⁹⁾ 교과목 또한 운영의 수준과 적절성이 담보되어야 함을 알 수 있다. 특히 ‘학점인정 등에 관한 법률 시행령’ 제17조에 따르면 평가인정의 기준, 학점인정의 기준, 학력인정의 기준 및 학위수여요건에 관한 사항을 종합적으로 연계하기 위하여 ‘표준교육과정’¹⁰⁾을 제시하고, 표준교육과정에서 정하고 있는 각 교과목에 대하여 교육훈련기관과 학습자가 가르쳐야 할 주요 내용을 ‘교수요목’으로 마련하여 고시하고 있으며, 교육훈련기관에서 제공되는 교과목별 교육내용이 교수요목의 70% 이상 충족하는 경우 학습과목으로 인정받을 수 있다(<표 I-1-3> 참조). 그러나 가장 최근 고시된 ‘교수요목’은 구체적인 학과목의 교수요목은 포함되어 있지 않으며, 과목별 개요만 제공되고 있다.¹¹⁾ 따라서 보육관련 교과목별로 다뤄져야 할 내용이 유관 기관에 의해 산발적으로 개설되기에 앞서 선제적으로 표준화된 교과개요를 개발할 필요성이 있다.

<표 I-1-3> 학점은행제 평가인정을 위한 학습과목 평가 요소

평가 항목	평가 지표	평가 기준
1. 수업목표와 교육과정(15점)	수업목표의 적절성(15점) 교재선정의 적절성	수업목표의 적절성 교재의 적절성(조정·가부)
2. 수업(85점)	교수계획의 적절성(50점) 강의평가의 적절성(15점) 학업성취도 평가요소의 다양성(10점) 학업성취도 평가의 엄정성(10점)	강의계획서 내용의 적절성 수업방법의 적절성 학습자료 활용의 적절성 교육/실습기자재 활용의 적절성 강의평가 실시 여부 강의평가 결과 활용 여부 학업성취도 평가요소의 다양성 학업성취도 평가의 엄정성

<표 계속>

8) 학점인정 등에 관한 법률 제3조 참조

9) 교육훈련기관에서 개설하는 학습과목에 대하여 대학(교)에 상응하는 질적 수준을 갖추었는지를 평가하여 학점이 부여되는 것임.

10) 교양과목 및 전공영역별 전공교과목의 학점, 이수시간 등 교육과정 전반에 관한 기준을 제시한 것으로 제14차 표준교육과정이 2009년 2월 5일 고시되어 2010년 3월 1일 시행 예정임(교육과학기술부 고시 제2009-6호).

11) 제16차 교수요목이 2009년 2월 5일 고시되어 2010년 3월 1일 시행 예정임(평생교육진흥원 고시 제2009-1호).

평가 항목	평가 지표	평가 기준
3. 학습자(30점)	학습자의 수업참여 제고 노력(20점)	학습자 수업참여 제고 노력 정도 강의계획서 숙지 노력 여부
	학습자의 수업만족도 제고 방안(10점)	학습자의 수업만족도 제고를 위한 방안
4. 학습과목의 질관리 방안(20점)	학습자의 수업만족도 제고 방안(10점)	학습자의 수업만족도 제고를 위한 방안

출처: 평생교육진흥원(<http://www.nile.or.kr>)

이상에서 설명된 바와 같이, 현재의 지침 상으로는 대학 등에서 보육관련 교과목을 운영하기 위한 표준안의 부재로 각 학과와 교(강)사마다 교수하는 교과목 내용이 상이할 수 있으므로, 교과목 운영을 보편적 수준 이상으로 확보하기 위하여 각 교과목별로 성격 및 목표를 명확하게 기술하고 교과목 지도 시 반드시 포함되어야 할 교육 내용을 선정하는 것이 필요하다. 이에 표준교과개요의 개발을 통해 내실 있는 양성교육을 제공하여 보육교사의 전문성을 확보하고, 유사교과목 심의를 위한 명확한 기준을 마련하고자 한다.

2. 표준교과개요 개발 원칙 및 구성

가. 표준교과개요 개발 원칙 및 방향

첫째, 표준교과개요는 현행 관련법규 및 제도를 기초로 개발하였다.

다수의 전문가들은 보육교사의 전문성 제고를 위해서는 현행법에서 요구되는 2급 보육교사 양성을 위한 보육관련 교과목 중 보육교사의 직무와 직접적인 상관이 없거나 교과목 간 내용 중복이 두드러진 교과목을 조정하고, 필수영역에 해당하는 교과목 수를 늘려서 이수학점을 상향 조정해야 한다는 등의 견해를 지속적으로 표명한 바 있다. 그러나 본 표준교과개요는 일차적으로 대학 등에서 운영되는 보육관련 교과목이 보편적 수준 이상의 질을 확보하는 것을 목표로 하므로, 현행법에 제시된 31개 교과목만을 개발 대상으로 하였다. 이에 각 교과목의 고유성을 살려 해당 교과목에서 다루어야 하는 기본적인 내용을 포함하는 것을 원칙으로 하고, 교과목별 개요 및 내용을 충실하게 전개하는 과정에서 필요한 경우 교과목간에 일부 내용이 중복되는 것을 허용하였다. 또한 각 교과목의 내용에 있어서 보육에 관련된 각종 법령과 함께 보육교사로서의 직무 수행 시 기본으로 삼아야 하는 표준보육과정 및 보육시설 평가인증제를 적극적으로 반영하도록 하였다. 이로써 예비보육교사들이 보육사업의 시대적 흐름을 파악하고 보

육시설에서 준수하여야 할 법·제도를 사전에 숙지하도록 함으로써, 보육현장에 보다 용이하게 적용할 수 있도록 하였다.

둘째, 다양한 학제와 학과에서 활용할 수 있도록 개발하였다.

앞서 설명된 바와 같이 2급 보육교사가 양성되는 대학 등에는 일반 대학(교) 이외에도 원격 대학을 포함한 각종 학교, 그리고 학점은행제 교육훈련기관까지 포함되므로 학제와 운영방식이 매우 다양하다. 2급 보육교사가 배출되는 학과 또한 교과목 중심의 양성체제로 인해 매우 다양하게 분포되어 있으며, 교과목을 수강하는 학생들 역시 매우 다양하다. 따라서 표준교과개요는 개별 양성교육기관과 양성학과의 특성에 상관없이 모든 기관과 학과에서 공히 활용될 수 있도록 개발하는 것을 원칙으로 하였다.

셋째, 교(강)사의 자율성을 침해하지 않는 범위 내에서 개발하였다.

표준교과개요는 보육관련 교과목이 목표로 삼아야 할 구체적인 교수요목을 제시함으로써 양성교육기관의 교육 내용이 일정 수준을 유지하기 위한 기준을 제시한다. 그러나 양성교육기관 및 교(강)사의 특성과 전문성에 따른 새로운 시도나 긍정적인 변화는 필히 권장되어야 하며, 교(강)사의 배경 및 분야에 따라 교과목별로 강조하는 교육내용 또한 차이가 있을 수 있다. 이에 표준교과개요의 교육 내용은 필수적으로 포함되어야 할 내용과 선택적으로 포함될 수 있거나 대체될 수 있는 내용으로 구분하여 제시하는 것을 원칙으로 하였다.

넷째, 바람직한 보육관 확립에 필요한 이론과 보육현장에서의 직무수행 시 요구되는 실제 내용을 고루 포함하여 개발하였다.

예비보육교사는 보육관련 교과목 이수를 통하여 전통적인 보육관련 이론과 최근 활발하게 연구·논의되고 있는 이론을 모두 습득함으로써 바람직한 보육관과 교사관을 확립할 수 있어야 한다. 뿐만 아니라 추후 보육현장에서 보육교사 직무를 수행할 때 직접적으로 활용 가능한 내용 또한 학습하여야 한다. 따라서 일부 기초 교과목을 제외한 대부분의 교과목은 해당 영역의 이론적 지식과 함께 실무에 필요한 지식과 기술을 균형있게 강조함으로써 전문성 있는 보육교사로서의 지식, 태도 및 기술을 고루 갖추도록 하였다.

나. 표준교과개요 성격

첫째, 표준교과개요는 보육교사 2급을 양성하기 위하여 개설되는 보육관련 교과목의 운영을

위한 지침이다.

본 표준교과개요는 영유아보육법 제21조 제2항에 제시된 보육교사의 자격기준 중 제1호와 제1의2호에 해당하는 전문학사학위 및 동등 학력 이상의 자가 보육교사 2급 자격증을 취득하기 위하여 이수해야 하는 31개 보육관련 교과목을 대학 등의 양성교육기관에서 운영할 때 기준으로 삼아야 하는 교과목의 교육 목표, 성격 및 내용에 관한 교(강)사용 지침에 해당한다.

둘째, 표준교과개요는 교과목 운영 시 기준으로 삼아야 할 보편적 수준의 기준이다.

보육교사 자격 취득이 학과 체제가 아닌 개방형 체제로 운영되는 현 제도에서 보육관련 교과목은 다양한 학제의 학과에서 개설되어 운영되고 있다. 이에 표준교과개요는 개별 교과목이 지향해야 할 방향과 필수적으로 다루어야 할 내용을 제시함으로써 교과목 운영 시 기준으로 삼을 수 있는 공통적, 일반적인 기준을 제시하고자 하였다. 이를 위해 표준교과개요에서 중요 주제에 해당하는 교육 내용을 별도로 표시하여 전국의 보육교사 자격취득 양성교육기관에서 교(강)사의 특성에 상관없이 교과목 운영 시 필수적으로 포함하게 함으로써 교과목 내용이 일정 수준 이상을 유지하도록 하였다.

셋째, 표준교과개요는 교과목 운영 시 선택적으로 다룰 수 있는 내용을 포함한다.

표준교과개요는 해당 교과목에서 반드시 다루어야 할 내용을 분명히 제시하고 있으나 보다 다양하고 심도있는 운영을 시도하려는 교(강)사의 자율성 및 전문성을 제한하지 않는다. 다시 말해 앞서 설명된 공통 기준에 해당하는 교수요목은 교과목 운영에 요구되는 필요조건에 해당하나 보편적인 수준의 질을 확보하기 위한 것일 뿐 보다 심화된 내용으로 교과목을 운영하기 위한 지침은 아니므로, 교과목 운영을 위한 충분조건에 해당하지는 않는다. 따라서 개별 교(강)사는 필수적인 중요 소주제를 모두 포함하도록 하되, 그 외에 제시된 소주제들은 통합, 대체하는 등 자율적으로 활용하도록 한다.

넷째, 표준교과개요는 보육교사로서 갖추어야 할 이론적 기초의 확립과 실무 능력 함양을 모두 강조한다.

표준교과개요에 포함되는 내용은 교과목에 해당하는 주요 이론과 현장에서의 직무를 수행할 수 있는 실천 내용을 모두 다루었다. 이로써 각 교과목별로 기초적인 이론을 학습하고 이를 실제에 적용하기 위한 방법을 습득하며 이론과 실재를 통합할 수 있도록 함으로써, 보육 현장에서 전문성을 갖춘 보육교사로 역할을 수행할 수 있도록 돕는데 역점을 두었다.

다. 표준교과개요 구성 체계

첫째, 6개 영역별로 각 영역의 성격, 목표 및 개요를 개발하였다.

현재 보육관련 교과목 및 학점 기준은 예비보육교사가 갖추어야 할 지식, 기술, 태도 습득을 위해 6개 영역으로 구분되어 있다. 이에 각 교과목별 표준교과개요 개발에 앞서 영역별 ‘성격’, ‘목표’ 및 ‘영역의 교과목 개요’를 개발함으로써, 각 영역과 해당 교과목이 체계적으로 연계되도록 하였다.

둘째, 31개 교과목별로 성격, 목표, 내용, 적용 시 유의점 및 참고자료를 제시하였다.

31개 교과목 또한 교과목별로 ‘성격’, ‘목표’ 및 ‘내용’으로 구성하였다. 이 외에 각 교과목의 ‘적용 시 유의점’과 ‘참고자료’ 항목을 추가하여 총 5개 항목으로 구성하였다. ‘적용 시 유의점’은 해당 교과목 표준교과개요의 해설서의 성격을 가지는 내용으로서, 교(강)사가 실제 강의 시 참조할 수 있는 교수학습방법, 기타 유의할 점 등을 포함하고 있으며, 학과에서 교과과정 편성 시 참조해야 할 사항 등을 기술하였다. ‘참고자료’는 교(강)사가 강의 계획 및 수업 진행에 활용할 수 있는 참고 자료 목록으로서, 관계법령 및 각종 정부자료, 기타 공신력 있는 정책보고서 등을 포함하였으며 개별 교재는 수록하지 않았다.

셋째, 교과목별 내용은 대주제와 소주제로, 소주제는 중요 소주제와 선택 소주제로 구성하였다.

교과목의 성격에 맞게 필수적으로 포함되어야 할 내용을 대주제로 크게 유목화 하였으며, 각각의 대주제는 각론에 해당하는 소주제로 구성되었다. 교과목별 편차는 있으나 대주제 5개 내외, 소주제 총 20개 내외로 구성하였다. 또한 20여개 소주제를 중요 소주제와 선택 소주제로 구분하였는데, 이 때 중요 소주제는 10개 가량을 선정하도록 하였다. 따라서 중간고사와 기말고사를 제외한 한 학기 수업을 13~14주라 전제할 때, 13~14주의 70%에 해당하는 10주 주제는 표준교과개요의 중요 소주제를 포함하여 운영하도록 하며, 30%에 해당하는 3~4주 주제는 10개의 선택 소주제 또는 교(강)사가 선택한 주제로 자율적으로 운영할 수 있다.¹²⁾ 이 외에도 표준교과개요를 활용하는 교(강)사가 해당 소주제를 보다 명료하게 이해, 활용하도록 하기 위하여 각 소주제에 해당하는 핵심개념과 세부 내용을 상세하게 기술하였다.

12) 중요주제와 선택주제의 비율을 70%선으로 정한 것은 교육인적자원부의 학점은행제 운영 지침상 자격취득 등을 위한 교과목은 학점은행제의 표준교육과정의 내용과 70% 이상 유사할 경우 유사교과목으로 인정한다는 조항에 기초하였음(교육인적자원부·한국교육개발원, 2006)

3. 표준교과개요 개발 과정

가. 공동연구진 구성

1) 공동연구진 추천

표준교과개요 개발 사업의 중요도를 감안하여, 관련 학계를 대표하는 전문가로 공동연구진을 구성하기 위하여 다음과 같은 과정을 거쳤다.

먼저 보육관련 14개 학회에 추천 의뢰 공문을 통해 본 사업에 참여할 공동연구진을 보육관련 교과목 6개 영역별로 주요 전공교수진을 중심으로 추천하도록 요청하였다(부록 2 참조). 추천 인원은 학회의 등록 회원 수에 따라 차등을 두어 영역별로 1인에서 2인, 총 6인에서 12인을 추천하도록 요청한 결과, 14개 학회 중 13개 학회에서 공동연구진을 추천하였다. 추천된 공동연구진 후보는 영역별로 최소 12명에서 최대 17명으로 총 91명이었다. 공동연구진 추천 의뢰 학회 명단은 다음의 <표 I-3-1>과 같다.

<표 I-3-1> 표준교과개요 공동연구진 선정을 위한 추천 의뢰 학회 명단

연번	학회 및 단체명	대표
1	미래유아교육학회	최민수(광주대학교 교수)
2	열린유아교육학회	김규수(원광대학교 교수)
3	한국방과후아동지도학회	서영숙(숙명여자대학교 교수)
4	한국보육정책학회	이정순(칼빈대학교 교수)
5	한국보육지원학회	서영숙(숙명여자대학교 교수)
6	한국보육학회	이미정(여주대학 교수)
7	한국생태유아교육학회	임재택(부산대학교 교수)
8	한국아동권리학회	안동현(한양대학교 교수)
9	한국아동학회	우남희(동덕여자대학교 교수)
10	한국영유아교원교육학회	박찬옥(중앙대학교 교수)
11	한국영유아보육학회	표갑수(청주대학교 교수)
12	한국유아교육학회	이연승(경성대학교 교수)
13	한국유아교육보육행정학회	권건일(수원여자대학 교수)
14	한국육아지원학회	장영희(성신여자대학교 교수)

주: 1) 이상 가나다 순

2) 대표 명단은 2009년 4월 기준

2) 공동연구진 선정

본 표준교과개요는 전국의 다양한 대학 등 및 학과에서 활용될 예정이므로, 학과의 성격, 소속된 대학의 학제, 그리고 소재 지역 등에 상관없이 보편적으로 활용될 때 문제가 없어야 한다. 그러므로 추천된 공동연구진의 해당 영역 및 교과목에 대한 전문성은 학회 추천을 통해 담보되었다고 가정되는 바, 각 공동연구진이 소속되어있는 대학의 학제 및 소재 지역, 그리고 학과 유형을 고려한 공동연구진 선정으로 보다 대표성 있는 공동연구진 구성을 지향하였다.

단, 이상과 같은 기준에 따라 공동연구진을 선정하는 과정에서 특정 학회에서 추천된 후보로 공동연구진이 배정되는 상황을 배제함과 동시에 각 학회가 학계 전문기를 대표하는 정도를 고려하기 위하여 학회 등록 회원 수에 따라 선정되는 공동연구진 수에 가중치를 두었다. 최종 공동연구진으로 학회별 등록회원수를 근거로 1인부터 3인까지 차등을 두어 선정하였다.¹³⁾

표준교과개요 공동연구진 선정 기준

1. 재직 대학(교)의 수업 연한(2년제, 3년제, 4년제)
2. 재직 학과(보육학과, 아동(관련)학과, 아동복지학과, 유아교육학과)
3. 재직 대학(교)의 소재지(수도권, 중부권, 영남권, 호남권)
4. 추천 학회의 회원 수

이상과 같은 선정기준을 적용하여 보육관련 교과목의 영역별로 3~4인으로 공동연구진을 구성하였다. 단, 6개 영역 중 『보육실습』 영역은 교과목의 특성상 양성교육기관별 차이뿐만 아니라 실제 보육시설에서 이루어지는 실습지도의 질적 수준 차이, 그리고 자격 검정 시 불인정 사례 발생 등을 예방하기 위하여 표준교과개요와 더불어 보육실습 지도 방법에 대한 지침 개발이 요구되었으므로 6인의 공동연구진으로 구성하였다. 또한 6개 영역을 총괄하는 총론은 보육 자격관리사무국(현 한국보육진흥원 보육인력개발국)을 중심으로 3인의 공동연구진으로 구성되었다. 특히 영역간의 유기적인 의견 교환 및 조정이 요구되므로 각 영역별로 대표 연구진을 선정하여 사업의 원활한 진행을 도모하였다. 이상과 같이 구성된 표준교과개요 개발을 위한 총 24인의 공동연구진 명단은 다음의 <표 I -3-2>에 제시되어있다.

13) 학회 회원수가 1000명 미만인 학회는 1~2명, 1000명 이상인 학회는 2~3명의 공동연구진이 선정되었음.

〈표 I-3-2〉 표준교과개요 공동연구진 및 담당 영역

담당 영역	성 명	소 속
총론	김의향 *	보육자격관리사무국(현 한국보육진흥원) 국장
	신나리	충북대학교 아동복지학과 교수
	민미희	보육자격관리사무국(현 한국보육진흥원) 팀장
보육기초	서영숙 *	숙명여자대학교 아동복지학과 교수
	황성원	건양대학교 아동보육학과 교수
	문혁준	가톨릭대학교 아동학과 교수
발달 및 지도	박혜원 *	울산대학교 아동가정복지학과 교수
	유수옥	우석대학교 유아특수교육과 교수
	조형숙	중앙대학교 유아교육과 교수
영유아 교육	이영환 *	전북대학교 아동학과 교수
	임영심	경북대학교 아동복지학과 교수
	임부연	부산대학교 유아교육과 교수
건강·영양 및 안전	조혜진	신라대학교 유아교육과 교수
	김혜금*	동남보건대학 보육과 교수
	박종옥	신구대학 아동보육복지과 교수
가족 및 지역사회 협력 등	백혜리*	서울신학대학교 보육학과 교수
	신혜령	한국보건복지인력개발원 교수
	이순영	강원도립대학 유아보육학과 교수
보육실습	김명순*	연세대학교 아동가족학과 교수
	이정옥	덕성여자대학교 유아교육과 교수
	이미정	여주대학 보육과 교수
	김영심	한국사이버대학교 아동학부 교수
	임현숙	경기보육교사교육원 교수
	강정원	한국성서대학교 영유아보육전공 교수

주: *은 영역 대표 연구진임.

나. 표준교과개요 사업 운영

앞서 설명된 바와 같이 본 표준교과개요 개발은 보육자격관리사무국(현 한국보육진흥원 보육인력개발국)에서 2009년 4월부터 시작된 ‘보육인력의 전문성 제고를 위한 표준화 사업’의 일환으로 수행되었다.

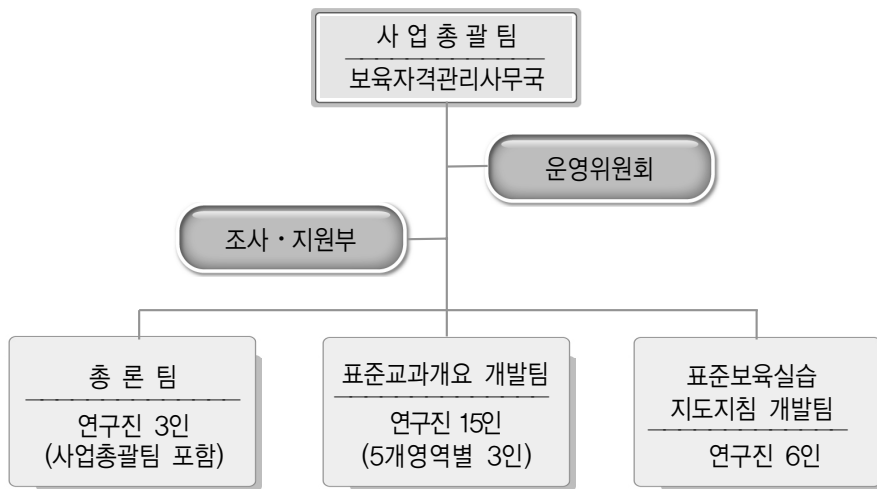
이 사업은 보육서비스의 질 제고를 위하여 서비스 제공자에 해당하는 보육인력의 전문성 향

상을 위해 수행된 것으로, ① 표준교과개요 개발 ② 표준보육실습 지도지침 개발 ③ 표준보수 교육과정 개발, ④ 보육교사교육원 및 보수교육 운영 현황 조사의 4개의 단위사업으로 각각 추진되었다. 4개의 사업 중 본 표준교과개요 개발은 제1사업인 ‘표준교과개요 개발 사업’과 제2사업인 ‘표준보육실습 지도지침 개발 사업’에 해당한다.

보육인력의 전문성 제고를 위한 표준화 사업

- 〈제1사업〉 표준교과개요 개발*
- 〈제2사업〉 표준보육실습 지도지침 개발*
- 〈제3사업〉 표준보수교육과정 개발
- 〈제4사업〉 보육교사교육원 및 보수교육 운영 현황 조사

사업의 규모와 중요성을 감안하여 표준화 사업은 각기 추진되는 4개의 단위사업을 효율적으로 추진하기 위하여 사업별 공동연구진 이외에도 사업 운영을 위한 사업총괄팀과 별도의 운영 위원회와 조사·지원부를 구성하였다. 이에 표준교과개요 개발은 다음의 [그림 I-3-1]에서 보는 바와 같이 사업총괄팀, 운영위원회 및 조사·지원부와의 협력 체제 내에서 수행되었다.



[그림 I-3-1] 표준교과개요 개발 운영 체계

먼저 사업총괄팀은 전체 표준화 사업을 총괄하고 표준교과개요 관련 2개 사업을 포함한 4개 단위사업의 진행사항을 지원하며 행정업무를 담당하는 역할을 담당하였다. 운영위원회는 사업 추진

방향을 포함한 운영 전반에 대한 자문과 중요 사안에 대하여 논의, 감수하는 역할을 수행하였다.

운영위원회는 보육자격관리사무국(현 한국보육진흥원 보육인력개발국) 국장을 위원장으로 주무부처의 담당 공무원, 보육자격관리사무국의 전·현직 자격검정위원으로 구성되었으며, 사업별 추진방향 및 내용에 대한 원활한 사업진행을 위하여 4개 사업의 공동연구진 대표가 운영위원회에 포함되었다(부록 3 참조).

조사·지원부는 각 사업에서 요구되는 실태조사를 수행하고 관련 자료를 수집하며 수합된 자료를 분석하는 업무를 담당하였다. 표준교과개요 개발을 위한 2개 사업 진행에 있어서 조사·지원부는 전국 대학 등에 소속된 보육교사 양성학과에서 2009학년도 현재 개설 중인 보육관련 교과목의 강의계획서 및 교과목 개설 현황 자료를 수합하여 교과개요 표준화를 위한 기초자료로 제공하는 역할을 담당하였다.

이상에서 설명된 전체 표준화 사업의 사업 체계를 담당한 자와 담당자별 수행업무는 다음의 <표 I-3-3>에 요약되어 있다.

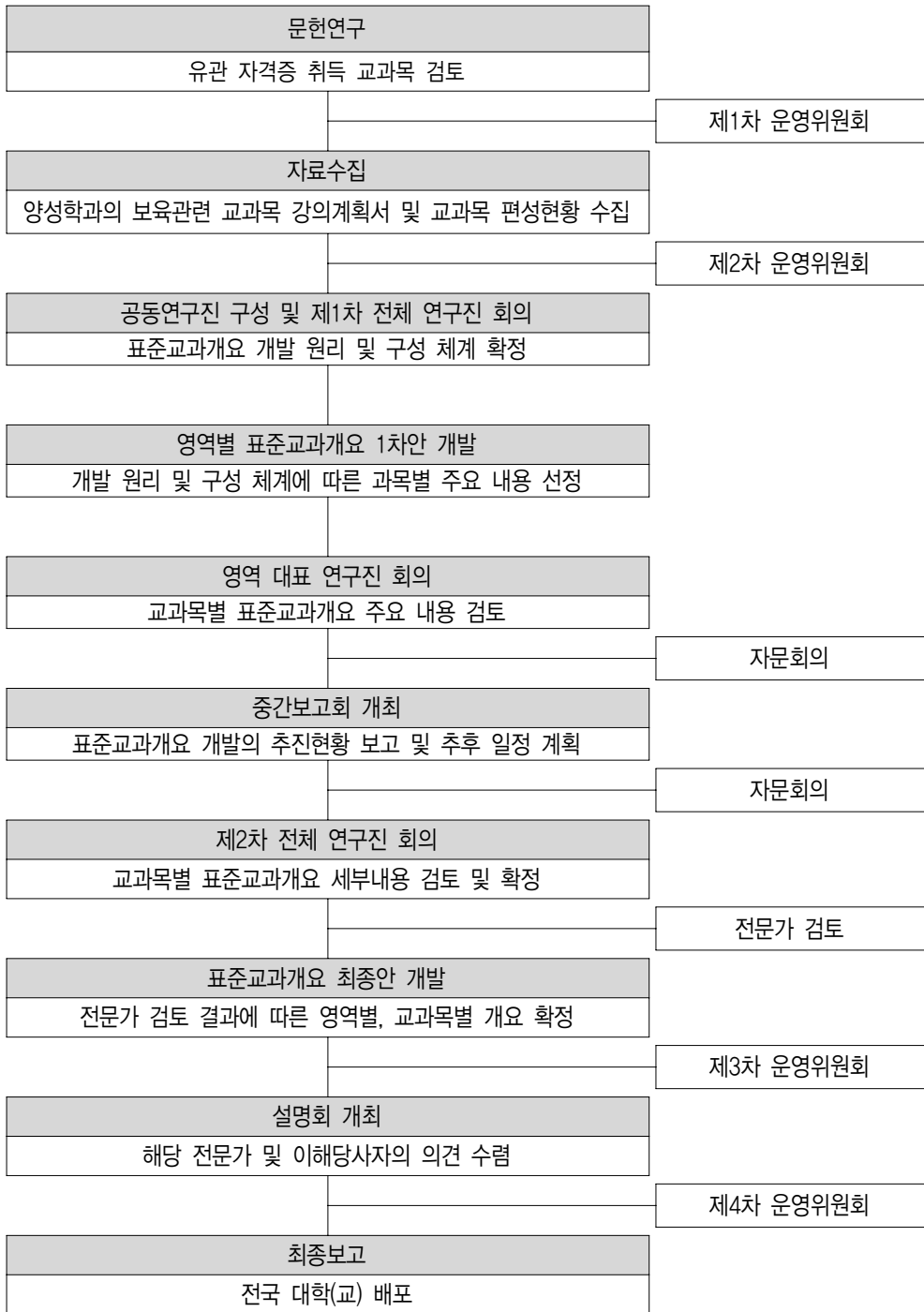
<표 I-3-3> 보육인력의 전문성 제고를 위한 표준화 사업 체계 담당자 및 수행업무

구분	담당자	수행업무
사업총괄팀	보육자격관리사무국 (현 한국보육진흥원 보육인력개발국)	전체 표준화 사업 총괄 4개 사업의 행정업무 및 진행사항 지원
운영위원회	전·현 자격검정위원회 위원 4개 사업별 공동연구진 대표	전체 표준화 사업 전반에 대한 자문 4개 사업별 공동연구진 역할
공동연구진	4개 사업 공동연구진	4개 사업별 지침 개발 사업 진행
조사지원부	위촉 연구원 / 실태조사 담당자	4개 사업별 실태조사 및 분석

다. 표준교과개요 개발 절차

본 사업은 보육교사 자격 취득을 위해 요구되는 보육관련 교과목에 대한 표준교과개요를 개발하는 것으로서, 다음의 [그림 I-3-2]와 같은 절차로 진행되었다.

다음의 [그림 I-3-2]에서 보는 바와 같이, 문헌조사 및 자료수집이 사업총괄팀의 진행으로 조사·지원부를 중심으로 시작됨과 동시에 운영위원회의 정례적인 회의가 시작되었다. 특히 제1차와 제2차 운영위원회 개최를 통하여 공동연구진 구성 방식을 확정하고 제1차 전체 연구진회의에서 표준교과개요의 개발 원리 및 구성 체계를 확정함으로써 본격적인 6개 영역 31개 교과목의 표준교과개요 개발에 착수하였다.



[그림 1-3-2] 표준교과개요 개발 절차

이후 6개 영역의 성격 및 목표를 정립하고, 이를 기초로 각 교과목의 표준교과개요를 개발하기 위해서 총 23회의 공동연구진 회의와 총 11회의 자문회의를 거쳐 수정, 보완하였다. 이 과정에서 공동연구진은 영역 대표 회의 및 전체 연구진 회의를 통해 개발된 성과물을 공유하고 각 교과목의 세부내용을 검토하는 과정을 거쳤다. 이상의 과정을 거쳐 개발된 표준교과개요는 중간보고회와 전문가의 검토(부록 4 참조) 및 설명회를 통해 수정, 보완되었다.

4. 영역별 성격 및 목표

가. 보육기초 영역

1) 보육기초 영역의 성격

「보육기초」 영역은 예비보육교사가 이수해야 하는 여러 보육관련 교과목 중 반드시 이수해야 하는 필수교과목인 ‘아동복지(론)’, ‘보육학개론’, ‘아동발달(론)’, ‘보육과정’으로 구성된다. 보육교사는 보육의 본질과 중요성을 충분히 인식하고, 영유아의 능력과 자율성에 대한 신념을 가지고 영유아의 성장발달과 가족복지에 기여하는 보육을 제공하는 보육현장 전문가이다. 그러므로 보육교사는 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하며 가족과 사회문화적 요구에 부응하는 영유아중심의 보육을 계획하고 제공하는데 필요한 기초 지식과 태도를 갖추어야 한다. 이에 「보육기초」 영역은 예비보육교사에게 보육의 중요성과 필요성 및 보육의 근본적인 목적을 이해하도록 돕는 가장 기본적인 영역에 해당한다고 할 수 있다.

이상에서 설명된 「보육기초」 영역의 성격은 구체적으로 다음과 같다.

첫째, 보육교사가 필수적으로 알아야 하는 내용을 담고 있는 영역이다.

예비보육교사로 하여금 아동복지의 법적·이론적 개념과 다양한 서비스 방법론, 보육에 대한 배경 지식과 아동발달 이해에 기초한 보육과정의 구성과 운영, 나아가 보육관련 제반 쟁점을 파악하여 지속적인 보육의 발전을 이끌어 갈 보육교사로서 갖추어야 할 소양, 지식 및 태도를 키우는 기본적인 영역으로서의 성격을 가지고 있다.

둘째, 타 영역과 교과목의 근간이 되는 기초 영역이다.

「보육기초」 영역에서는 보육과 관련된 제 영역의 주요 이론들과 보육에의 시사점을 개괄적

으로 살펴봄으로써 「영유아교육」 영역, 「발달 및 지도」 영역, 「건강·영양 및 안전」 영역, 「가족 및 지역사회 협력 등」 영역 및 「보육실습」 영역 교과목들의 기본이 된다.

2) 보육기초 영역의 목표

- 가. 아동복지에 대한 기초 지식을 습득하고 다양한 아동복지 서비스 실천영역을 탐색함으로써 아동복지실천을 위한 기초 소양을 갖춘다.
- 나. 보육의 본질과 중요성을 인식하고 영유아의 발달적 요구 및 가족과 사회적 요구에 부합하는 질적인 보육과 지속적인 보육의 발전에 필요한 기본적인 지식과 기술, 태도를 함양한다.
- 다. 아동발달에 대한 이론을 이해하고 발달에 대한 지식을 습득하며, 아동의 발달적 특성과 환경과의 상호작용을 통합적으로 고찰한다.
- 라. 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하는 보육과정을 표준보육과정의 구성 체계 토대 위에서 운영할 수 있는 기본 지식과 기술, 태도를 함양한다.

3) 보육기초 영역의 교과목 개요

「보육기초」 영역의 4개 교과목, 즉 ‘아동복지(론)’, ‘보육학개론’, ‘아동발달(론)’, ‘보육과정’의 교과목 개요는 다음의 <표 I-4-1>과 같다.

<표 I-4-1> 보육기초 영역의 교과목 개요

교과목	개요
아동복지(론)	영유아가 건강하고 행복하게 성장하도록 보육교사의 복지적 관점을 키워주는 데 목적이 있다. 영유아의 권리가 보장 받는 사회를 구현하고자 아동복지의 개념과 성격, 대상과 유형을 분석하고, 아동복지 서비스의 기본 원칙과 실행 방법을 바탕으로 취약 계층 영유아를 위한 보육서비스를 제공할 수 있는 능력을 키우며 장·단기적 안목과 비전을 통해 아동복지 과제와 전망을 알아본다.
보육학개론	보육종사자가 영유아의 발달과 가족복지를 지원하고 사회와 국가의 발전의 기초가 되는 보육의 중요성과 본질을 충분히 인식하고 보육에 대한 전반적이고 기본적인 이해를 하는 데 목적이 있다. 보육에 대한 배경적 지식과 보육종사자와 지원인력의 자격과 역할, 보육과정 구성과 운영, 보육시설 유형과 운영, 부모참여와 지역사회연계, 그리고 보육평가와 보육발전의 방향을 탐색한다.

<표 계속>

교과목	개 요
아동발달(론)	영유아 발달에 대한 이론적 기반을 형성해 주고, 영유아의 신체, 인지, 언어, 사회, 정서 등 제반 발달에 대한 이론을 학습하고, 영유아의 발달단계별 특징을 이해하게 되며, 영유아를 둘러싼 주변 환경과의 연관성도 파악하게 된다. 이를 통해 영유아의 전인적인 발달을 돕고 보육현장에서의 영유아의 행동 및 특성을 이해한다.
보육과정	영유아의 능력에 대한 신념과 능동적인 경험구성 기회 제공의 중요성을 충분히 인식하고, 영유아의 권리와 발달적 요구를 존중하고 가족과 사회문화적 요구를 반영하면서도 표준보육과정의 목적과 구성 체계에 부응하는 보육과정을 구성하고 운영하는 데 목적이 있다. 이를 위해 보육과정 기초와 보육과정 구성, 보육과정 운영, 보육과정 발전, 그리고 보육과정의 실제로서 표준보육과정의 체계와 영역을 파악한다.

과목별 하위 내용을 살펴보면 다음과 같다.

‘아동복지(론)’은 아동복지의 기초, 국내외 아동복지의 역사, 아동복지 정책과 행정, 아동복지 원칙과 방법, 아동복지의 내용, 아동복지 과제와 전망을 대주제로 하며, 소주제는 아동복지 개념과 아동권리 이해, 아동복지 실태와 의의, 아동복지의 대상과 분류, 아동복지의 발전과정, 우리나라의 아동복지, 아동복지 서비스 운영 체계 동서양 비교, 아동복지정책의 의의와 근거, 아동복지 관련 법, 아동복지행정, 아동복지의 전제와 원칙, 아동복지 실행 방법, 아동보육 서비스, 다양한 가정의 아동복지서비스, 장애아동 복지서비스, 빈곤아동 복지서비스, 시설보호아동 복지서비스, 입양아동 복지서비스, 학대아동 복지서비스, 비행아동 복지서비스, 아동복지의 과제, 아동복지의 전망으로 구성된다.

‘보육학개론’에서는 보육 기초, 보육종사자와 지원인력, 보육과정 구성과 운영, 보육시설 유형과 운영, 부모참여와 지역사회 연계, 보육평가와 보육발전을 대주제로 하며, 소주제는 보육개념과 중요성, 보육의 사회문화적 배경, 보육의 심리발달적 배경, 보육의 역사철학적 배경, 보육의 제도적 배경, 보육시설장의 역할과 자격, 보육교사의 역할과 자격, 보육지원 인력의 역할과 중요성, 보육과정의 개념과 유형, 보육과정의 구성과 내용, 보육과정의 계획, 보육과정의 운영, 보육시설의 유형과 실태, 보육시설의 환경과 설비, 보육시설 운영관리, 부모참여와 가족지원, 지역사회 연계, 보육평가의 목적과 방법, 평가인증제도, 보육발전 방향으로 구성된다.

‘아동발달(론)’에서는 아동발달의 이해, 생의 시작, 영아기와 걸음마기, 유아기, 아동기, 생태적 맥락과 발달을 대주제로 하며, 소주제는 발달의 성격, 아동발달연구, 아동발달이론, 태내 발달, 출산, 신생아, 영아기 신체·운동발달, 인지·언어발달, 정서·사회적 발달, 유아기 신체·운동발달, 인지·언어발달, 정서·사회적 발달, 아동기 신체·운동발달, 인지·언어발달, 정

서·사회적 발달, 가족 내적 환경, 가족 외적 환경이다.

‘보육과정’에서는 보육과정 기초, 보육과정 구성, 보육과정 운영, 보육과정 발전, 보육과정 실제(표준보육과정)를 대주제로 하며, 소주제는 보육과정 개념, 심리학적 배경, 사회적 배경, 보육 시설 배경, 보육과정 구성원리, 보육과정 목표설정, 보육과정 내용과 조직, 교수·학습방법, 보육과정평가, 보육과정운영계획, 일과운영, 학급·집단 구성, 환경구성, 부모 및 지역사회 협력, 국내외 보육프로그램의 시사점, 보육과정 발전방향, 표준보육과정 구성체계, 기본생활/신체운동, 사회관계/의사소통, 자연탐구/예술경험으로 구성된다.

나. 발달 및 지도 영역

1) 발달 및 지도 영역의 성격

「발달 및 지도」 영역의 교과목은 ‘인간행동과 사회환경’, ‘아동관찰 및 행동연구’, ‘아동생활 지도’, ‘아동상담(론)’, ‘특수아동지도’의 다양한 전문 분야의 교과목으로서, 보육교사가 갖추어야 할 지식, 기술, 태도의 전문적 자질 중 구체적인 지식에 기초하여 발달과 지도를 실천하는 영역의 교과목이다(이미화 외, 2007)¹⁴⁾. 즉 「발달 및 지도」 영역을 통해 예비보육교사는 영유아의 발달을 지도하기 위해 필요한 환경에 대한 지식을 기반으로 일반 아동과 특수한 발달양상을 보이는 아동의 지도에 관한 실제적인 지식과 기능을 습득한다.

이상에서 설명된 「발달 및 지도」 영역의 성격은 다음과 같다.

첫째, 전 생애 발달과 환경의 관계를 익히는 영역이다.

영유아의 보육을 위해서는 전 생애 발달과정을 고려한 지도가 필요하다. 따라서 영유아기부터 전생애 발달에 관한 내용을 다루며 영유아의 발달에 영향을 미치는 미시적(부모, 형제 등), 거시적 차원의 환경(가족, 또래, 미디어, 사회, 문화 등)에 관한 내용을 고찰한다.

둘째, 영유아에 대한 기본적인 이해를 위해 필요한 영유아관찰 및 연구 방법을 익히는 영역이다.

영유아를 지도함에 있어 이들의 전반적인 특성 이해를 위해 필요한 심리 측정 방법과 연구법을 익히고 실제 보육현장에 적용할 수 있는 다양한 평가 자료에 대한 지식을 습득한다.

14) 이미화·임승렬·조형숙·유은영·송신영(2007). 육아지원인력 양성교육과정 모형 개발 연구(연구보고 2007-05). 육아정책개발센터.

셋째, 신체, 언어, 인지, 사회성 발달 등 제 발달영역에 대한 균형 있는 전인적 지도 방안을 다루는 영역이다.

영유아의 신체, 언어, 인지, 사회성 발달 등에 대해 알고 이러한 발달과 행동에 영향을 주는 요인을 이해하여 정상 발달여부와 문제의 종류를 파악할 수 있는 다양한 평가방법을 익힌다. 또한 현장관찰을 통해 영유아 지도의 실재를 이해하고 균형있는 전인적 지도 활동을 익힌다.

넷째, 영유아의 다양한 부적응과 문제행동 지도를 위해 진단 방법과 특성별 상담의 기본 이론 및 기법을 다루는 영역이다.

조기에 문제행동을 알아내고 그것에 대한 바람직한 지도방법과 적합한 상담이론 및 기법을 이해하고 적용해 봄으로써 아동들이 가진 전반적인 문제를 심도 있게 진단하고 해결하도록 돕는데 중점을 둔다.

다섯째, 다양한 특수 아동의 장애지도를 위한 기본 이론과 기법을 다루는 영역이다.

특수아동을 유형별로 분류하고 각각의 특성을 이해하여 올바른 발달 지도방법을 익힌다. 또한 통합보육 필요성을 습득하고 실제지도를 위한 전략을 수립하고 다룬다.

2) 발달 및 지도 영역의 목표

- 가. 영유아의 발달맥락 및 각 단계별 특성을 이해하고 다양한 지도방식을 수용할 수 있는 기초적인 태도를 습득한다.
- 나. 영유아를 이해하는데 있어 다양한 관찰 및 평가 방법을 익혀 최적의 발달을 도모하고, 영유아의 문제를 조기에 발견 할 수 있는 능력을 획득한다.
- 다. 아동생활지도의 교육적 의미를 이해하고 영역별 아동생활 지도의 원리와 방법을 익혀 현장 적용 능력을 함양한다.
- 라. 영유아의 부적응과 문제행동을 파악하고 다양한 이론적 배경에 입각하여 적절한 중재 및 개입방법을 선별·적용하는 능력을 터득한다.
- 마. 다양한 특수아동의 특성을 이해하고 특수아동 평가방법 및 교수전략을 습득한다.

3) 발달 및 지도 영역의 교과목 개요

『발달 및 지도』 영역의 5개 교과목, 즉 ‘인간행동과 사회환경’, ‘아동관찰 및 행동연구’, ‘아동생활지도’, ‘아동상담(론)’, ‘특수아동지도’의 교과목 개요는 다음의 <표 I-4-2>와 같다.

〈표 I-4-2〉 발달 및 지도 영역의 교과목 개요

교과목	개요
인간행동과 사회환경	인간은 생물학적 요인을 넘어 사회적 존재로서 사회환경에 따라 영향을 받는 존재임을 인식하고 현시대를 살아가는 사람들의 삶에 영향을 주는 사회환경의 요소와 영향력에 대한 제반 이론을 이해하고 이에 기초한 지도방법을 파악한다.
아동관찰 및 행동연구	다양한 환경 내에서 영유아의 발달 및 변화를 관찰할 수 있는 연구 방법에 대한 지식을 습득, 이를 적용하여 아동을 총체적으로 이해하고 교실 상황에서 사용할 수 있는 실제적 능력을 함양한다.
아동생활지도	영유아가 성인에 대한 의존에서 벗어나 점차 자기조절 및 통제 능력을 키우는데 도움을 줄 수 있도록 그에 필요한 보육교사의 소양을 습득한다.
아동상담(론)	아동의 발달적 특성과 아동기 문제의 특성을 이해하고 현장에서 사용되고 있는 다양한 아동상담이론, 상담의 주요기법, 상담의 과정 및 실례들을 살펴본다. 특히 아동기 부적응문제들을 연령단계별, 그리고 문제유형별로 이해한다.
특수아동지도	다양한 장애유형의 장애아에 대한 지식, 평가, 교수방법, 발달 지도와 함께 통합보육 전략에 대해서 살펴봄, 바람직한 장애아 보육을 성취하기 위한 다양한 지원을 이해한다.

교과목별 하위 내용을 살펴보면 다음과 같다.

‘인간행동과 사회환경’은 인간의 성장과정(발달단계)을 살펴보고, 그 과정이 인간과 환경간의 상호작용을 통해서 나타남을 이해하는데 역점을 둔다. 따라서 인간발달과 사회환경과의 관계, 인간행동 이해를 위한 주요 이론, 인간발달과정과 사회환경, 사회환경의 체계와 인간발달, 부적응과 사회환경을 대주제로 하여, 인간 행동을 이해하는데 필요한 다양한 이론과 발달단계별 주요특성 및 과업을 살펴보고, 인간 이해의 틀로서 가족 및 환경의 구성과의 관계를 고찰한다. 특히 급변하는 사회환경에 대한 이해와 중요성이 더욱 커지고 있는 보육교사와 가정, 지역사회의 연계 방안을 살펴볼 수 있도록 소주제를 포함하였다.

‘아동관찰 및 행동연구’는 다양한 환경 내에서 영유아의 발달 및 변화를 관찰하고 분석할 수 있는 능력을 함양케 하기 위하여 아동 관찰 및 행동 연구 방법의 기초, 아동 관찰 및 행동 연구 방법의 이해, 아동 관찰 및 행동 연구의 실제, 현장 연구 사례 발표를 대주제로 하며, 이에 따른 소주제는 아동 관찰 및 행동 연구의 필요성, 조사연구, 사례연구, 관찰연구, 실험연구, 포트폴리오 평가, 학부모 면담, 발달선별검사, 물리적 환경 관찰, 아동관찰, 아동발달, 사례발표로 구성된다.

‘아동생활지도’는 보육시설에서 이루어지는 생활지도의 교육적 의미를 이해하고, 아동의 생활 영역별로 아동이 안전하고 건강하게 적응하도록 생활지도하는 능력을 키우기 위하여, 아동 생활지도의 개념, 아동생활지도의 이론적 접근, 아동 행동에 영향을 미치는 요인, 아동행동평

가, 아동행동특성의 이해, 아동생활지도의 원리와 방법을 대주제로 하였다. 소주제는 아동생활지도의 개념 및 필요성, 아동생활지도의 역사적 배경, 로저스 이론, 애들러 이론, 행동주의, 인지발달이론, 아동행동과 개인적 요인, 아동행동과 사회적 환경요인, 예방환경, 아동행동평가 및 진단의 개념 및 중요성, 아동행동평가 및 진단방법, 만0-1세 영아행동특성의 이해, 만2세 영아행동특성의 이해, 유아행동특성의 이해, 아동행동특성의 이해, 의사소통의 원리, 기본생활습관지도, 집단생활습관지도, 사회성 문제 이해 및 지도, 정서문제 이해 및 지도, 학습 및 언어 문제 이해 및 지도가 포함되었다.

‘아동상담(론)’은 영유아의 부적응을 이해하고 이를 해결하는데 기초가 되는 여러 가지 상담이론을 학습하고, 아동상담의 절차와 적용에 필요한 주요접근법을 익힌다. 또한 영유아의 문제행동 유형별 특성을 이해하고 올바르게 지도할 수 있는 지식과 기능을 향상시키는 내용을 다룬다. 따라서 ‘아동상담(론)’에서는 아동상담의 기초, 상담의 이론, 아동상담의 주요기법, 아동상담의 과정, 아동상담의 실재를 대주제로 하며, 아동상담의 이해, 상담의 범위와 다루는 문제, 아동상담의 특수성 및 상담 유형, 상담자의 자질과 역할, 정신분석적 상담, 아동중심적 상담, 행동주의적 상담, 인지행동적 상담, 놀이치료 및 기타치료, 아동상담의 진단, 아동상담 과정, 아동집단상담, 문제행동유형별 상담, 위기상담과 가족상담이 소주제로 구성된다.

‘특수아동지도’는 감각적, 신체적, 지적, 정서적 장애 및 행동 장애를 가지고 있는 다양한 장애유형의 장애아와 관련된 원인과 특성에 대해 이해하고, 이러한 특성에 적합한 교수 방법과 발달 지도에 대한 지식을 습득하며, 통합보육을 위한 다양한 접근방법에 대한 내용을 다룬다. 이를 위해 특수아동보육의 이해, 특수아동의 이해, 발달영역지도, 통합보육, 특수아동보육지원을 대주제로 하며, 소주제는 특수아동보육의 이해, 감각/신체적/지적 장애, 학문적/정서적/행동적 장애, 장애아 진단 및 평가, 장애아 교수방법, 운동발달지도, 사회정서발달지도, 의사소통발달지도, 놀이발달지도, 인지발달지도, 통합보육의 이론적 배경, 통합보육전략, 가족-전문가 협력, 개별화교육프로그램, 특수영아중재, 물리적 환경, 전이로 구성된다.

다. 영유아교육 영역

1) 영유아교육 영역의 성격

「영유아교육」 영역은 ‘놀이지도’, ‘언어지도’, ‘아동문학’, ‘아동음악과 동작’, ‘아동미술’, ‘아동수·과학지도’, ‘영유아프로그램 개발과 평가’, ‘영유아교수방법(론)’의 8개 교과목이 포함되

는 영역으로, 이들 교과목은 발달 및 교육에 대한 기본적인 지식을 기초로 실제 보육현장에서 영유아를 교육하고 지도하는데 필요한 실제적 능력을 기르는 교과목이다. 이에 따라 「영유아교육」 영역의 성격은 다음과 같다.

첫째, 표준교육과정의 6개 영역 및 영역별 내용을 보육시설에서의 교육 및 놀이 활동에서 통합된 형태로 운영할 수 있는 원리와 기술을 습득하기 위한 영역이다.

영유아는 보육교사 중심의 지도보다는 자신이 흥미를 가지고 있는 활동에 능동적으로 참여함으로써 인지적, 신체적, 사회적 발달을 성취한다. 따라서 흥미와 능동적 참여가 근본 특성인 놀이는 영유아에게는 학습의 수단이면서 동시에 보육교사에게는 교수의 방법이므로, 「영유아교육」 영역의 각 교과는 놀이중심의 교육을 지향한다. 특히 본 영역의 교과목을 통하여 표준보육과정의 기본생활영역, 신체운동영역, 사회관계영역, 의사소통영역, 자연탐구영역, 예술경험영역을 보육시설의 하루일과 속에서 통합된 방식으로 지원하는 교육활동을 계획할 수 있도록 한다.

둘째, 보육현장에서의 교육에 활용될 수 있는 구체적인 실천 지식과 기술을 경험해보는 영역이다.

예비보육교사는 「영유아교육」 영역의 교과목을 통해 각 교과목의 다양한 이론과 프로그램을 이해하고 활동의 구성요소와 원리에 기초하여 구체적 활동내용과 교수방법 등을 실제적으로 계획하고 적용해 보는 과정을 경험하여야 한다. 따라서 본 영역에 포함된 각 교과목은 예비보육교사들로 하여금 교과목의 특수성과 중요성을 이론적으로 이해하는 것과 동시에 보육활동에 자신감을 가지고 교수 효능감으로 연결시킬 수 있는 실천적 지식 배양의 기초가 되도록 구성한다.

2) 영유아교육 영역의 목표

가. 표준보육과정의 영역별 보육내용을 기초로 하여 각 교과목의 특성 및 교수방법에 대한 이론과 교과내용을 이해한다.

나. 영유아의 발달에 적합하게 교육활동을 계획, 실행, 평가할 수 있는 교수능력을 기른다.

3) 영유아교육 영역의 교과목 개요

「영유아교육」 영역의 8개 교과목, 즉 ‘놀이지도’, ‘언어지도’, ‘아동문학’, ‘아동음악과 동작’, ‘아동미술’, ‘아동 수·과학지도’, ‘영유아프로그램 개발과 평가’, ‘영유아교수방법(론)’의 교과목 개요는 다음의 <표 I-4-3>과 같다.

〈표 I-4-3〉 영유아교육 영역의 교과목 개요

교과목	개요
놀이지도	영유아놀이에 대한 대표적 이론들을 고찰하고 연령별 놀이 발달, 놀이 환경구성의 원리와 방법, 놀이관찰과 개입과 지도 등의 보육교사의 역할에 대한 이론을 학습하고, 이를 기초로 다양한 놀이 지도의 실재를 실습함으로써 영유아보육현장에서의 놀이지도 능력을 기른다.
언어지도	언어지도에 요구되는 언어, 언어발달, 언어교육내용과 학습방법의 이론을 학습하고, 이를 바탕으로 영유아의 언어발달을 돕고 의사소통능력을 함양하는 활동을 계획하고 실천할 수 있는 보육교사의 전문적 자질을 습득한다.
아동문학	영유아문학의 특징을 이해하고 영유아도서를 선정하는 원리를 고찰하여 적절한 문학작품을 영유아교육현장에 통합적으로 활용할 수 있는 교수능력을 함양한다.
아동음악과 동작	다양한 소리와 몸의 움직임 속에 내재한 고유한 아름다움을 독특한 예술형식으로 이해하고 아동기 음악과 동작표현의 특성에 기초하여 적합한 활동을 계획하고 가르치는 방법을 학습한다.
아동미술	다양한 예술장르에서 시각미술이 가지는 독특한 성격과 원리를 이해하고, 아동기 미술표현의 특성에 기초하여 적합한 활동을 계획하고 가르치는 방법을 학습한다.
아동 수·과학지도	주변사물과 자연현상에 대한 영유아들의 호기심과 수과학적 능력을 이해하고 영유아의 발달에 적합하게 수·과학을 지도할 수 있는 능력을 습득한다.
영유아프로그램 개발과 평가	프로그램 개발과 평가의 과정 및 방법에 대한 이론을 이해하고, 이에 기초하여 보육현장에 적합한 보육프로그램을 개발, 운영, 평가할 수 있는 현장적용능력을 습득한다.
영유아 교수방법(론)	교수방법에 대한 기초 이론을 이해하고, 다양한 교수 방법을 융통성 있게 적용하는 사례를 탐구하고 익힘으로써 보육현장에서 개별 영유아의 요구, 흥미, 연령과 발달, 그리고 개별적인 탐구와 학습방법을 존중하는 방법으로 상호작용할 수 있는 역량을 함양한다.

교과목별 하위 내용을 살펴보면 다음과 같다.

‘놀이지도’는 놀이에 대한 이해, 놀이발달, 놀이환경, 놀이지도의 과정, 놀이지도의 실재를 대주제로 하며, 놀이의 개념과 특성, 놀이이론의 역사, 놀이이론, 영유아기 놀이의 중요성, 연령별 놀이발달, 유형별놀이 발달, 놀이발달의 관련요인, 영·유아를 위한 실내외 환경, 놀잇감, 놀이와 안전, 놀이준비, 놀이개입과 상호작용, 놀이관찰, 놀이평가, 쌓기놀이, 조작놀이, 역할놀이, 물·모래놀이, 목공놀이, 신체운동놀이가 소주제로 구성된다.

‘언어지도’는 영유아 언어이해, 영유아기 언어발달, 영유아 언어지도내용, 영유아 언어교수학습방법, 영유아언어지도의 실재를 대주제로 하며, 소주제는 언어의 기초, 언어와 문자의 역사,

언어교육의 필요성, 언어발달이론, 영·유아기 언어발달, 표준보육과정 의사소통영역 듣기·말하기, 읽기·쓰기, 그림책과 언어활동, 언어활동지도법, 영·유아기 언어환경, 언어활동자료, 보육교사의 역할, 영유아 언어활동 평가, 영·유아기 언어활동의 실제, 주제중심의 통합적 언어활동의 실제, 영아를 위한 언어놀이 및 그림책 놀이, 언어활동의 문학적 접근의 실제, 보육시설·가정·지역도서관연계 언어활동의 실제로 구성된다.

‘아동문학’은 아동문학의 이해, 아동문학과 아동발달, 아동문학의 장르, 아동문학의 내용, 아동문학교육의 교수학습방법, 아동문학활동의 실체가 대주제로 구성되며, 영유아문학의 이해, 영유아문학의 역사, 영유아문학의 가치, 영유아문학과 영유아발달, 영유아발달이론과 아동문학, 전통문학, 환상동화와 생활동화, 과학동화·정보전달책·글 없는 그림책, 동시·동요·동극, 영유아를 위한 도서, 표준보육과정과 영·유아문학내용, 영유아문학활동 지도법, 영유아도서와 다양한 매체, 환경구성, 보육교사의 역할, 아동문학활동평가, 보육프로그램 주제별 통합적 접근법, 창의적인 영유아문학활동 프로그램, 영유아문학교육내용에 따른 활동의 실제, 가정과 지역사회 및 영유아문학활동이 소주제로 구성된다.

‘아동음악과 동작’은 아동음악과 동작의 이해, 아동음악과 동작이론 및 발달, 아동음악과 동작 내용, 아동 음악과 동작 교수방법, 아동음악활동의 실제, 아동동작활동의 실체가 대주제로 구성되며, 소주제는 음악과 동작의 배경, 음악과 동작의 중요성, 아동음악발달특성, 아동운동발달특성, 음악의 요소 및 내용, 동작의 요소 및 내용, 표준보육과정의 음악 및 동작, 다른 나라의 아동음악 및 동작 프로그램, 아름다운 우리나라 음악과 춤, 보육교사의 역할, 음악과 동작활동 계획, 음악과 동작활동 지도, 음악과 동작 환경, 음악과 동작 평가, 소리탐색, 듣기와 감상, 노래 부르기, 악기 만들기과 다루기, 음악극과 표현하기, 신체탐색, 움직임의 요소, 비이동 동작, 이동 동작, 조작적 동작활동, 창의적 신체표현 즐기기로 구성된다.

‘아동미술’은 아동미술의 이해, 아동미술 발달 및 이론, 아동미술 교육내용, 아동미술 교수방법 및 평가, 아동미술 활동의 실체가 대주제로 구성되며, 미술의 역사와 조형활동, 아동미술의 개념 및 중요성, 아동미술 이론 및 발달단계, 영유아기 미술표현의 특징, 아동미술의 기본 요소 및 원리, 표준보육과정과 아동미술, 아동미술교육 접근법, 보육교사의 역할, 아동미술활동계획, 아동미술활동지도, 미술감상지도, 아동미술재료와 환경구성, 미술전시와 평가, 그리기, 만들기과 꾸미기, 조소와 판화, 직조와 염색, 연령과 주제중심미술이 소주제로 포함된다.

‘아동 수·과학지도’는 아동 수·과학교육의 이해, 아동 수·과학능력의 발달, 아동 수·과학교육의 내용, 아동 수·과학교육의 교수방법, 아동 수학활동의 실제, 아동과학활동의 실체를 대주제

로 하며, 수·과학교육의 개념 및 목적, 수·과학교육의 역사적 변천 및 최근 동향, 수·과학 교육의 기초이론, 영유아의 수·과학능력의 발달, 표준보육과정과 수·과학, 수·과학교육의 내용, 영아-유아 및 유아-초등 수·과학내용의 연계, 보육교사역할, 환경구성, 수·과학 활동의 계획, 수·과학 활동의 평가, 수, 공간과 도형, 측정, 규칙성, 자료수집 및 분석, 일상생활을 통한 접근, 타 영역과의 통합적 접근, 물체와 물질, 생명체와 환경, 자연현상, 도구와 기계, 일상생활을 통한 접근, 타 영역과의 통합적 접근이 소주제로 구성된다.

‘영유아프로그램 개발과 평가’는 영유아프로그램의 이해, 국내외 영유아프로그램의 고찰, 영유아프로그램 개발, 영유아프로그램 평가, 영유아프로그램 개발과 평가의 실재를 대주제로 하며, 영유아프로그램의 개념, 프로그램의 이론적 기초, 역사적 고찰 및 동향, 국내·외 프로그램, 프로그램 개발의 개념 및 개발모형, 프로그램 개발의 과정, 요구분석, 프로그램 목표, 프로그램 내용, 프로그램 교수학습방법, 프로그램 운영, 프로그램 평가, 평가의 필요성과 목적, 평가의 대상과 내용, 대상선정 및 요구분석의 실제, 프로그램 설계 및 개발의 실제, 프로그램 적용의 실제, 프로그램 평가의 실재가 소주제로 포함된다.

‘영유아교수방법(론)’은 영유아 교수방법의 이해, 영유아 교수학습법의 유형, 보육교사와 영유아 상호작용, 영유아교수방법, 영유아교수활동의 실재를 대주제로 하며, 영유아교수학습방법, 교수학습의 분류기준, 아동중심 접근법, 교사중심 접근법, 긍정적 상호작용, 보육교사의 역할, 환경구성, 교수활동의 계획, 교수활동의 운영, 교수활동의 평가, 일상생활 활동, 자유선택 활동, 대소집단 활동의 소주제로 구성된다.

라. 건강·영양 및 안전 영역

1) 건강·영양 및 안전 영역의 성격

건강·영양 및 안전」영역의 교과목으로는 ‘아동안전관리’, ‘아동간호학’, ‘아동건강교육’, ‘정신건강’, ‘아동영양학’의 5개 교과목이 포함되어 있다. 본 영역은 영유아에게 청결하고 위생적인 환경을 제공하고 건강, 영양, 안전과 관련한 영유아의 기본적인 욕구를 충족시키며 안전하고 건강한 생활습관과 바람직한 식습관을 형성하게 함으로써 영유아의 육체적·정신적 건강과 안전에 기여하는 영역이다. 즉 영유아의 일생의 건강을 좌우하는 위생적이고 규칙적인 생활습관 형성과 적절한 식생활 태도를 기르며 생명과 직결되는 안전사고를 예방하고 대처하는 지식과 태도를 기르기 위한 영역으로, 예비보육교사는 본 영역을 통해 영유아에게 필요로 하는 건

강, 영양, 안전에 대한 지식과 기술을 함양할 수 있도록 준비되어야 한다. 이러한 점에서 보육교사는 영유아의 건강과 관련된 휴식, 수면, 식사, 배설, 정서적 안정 등 심신의 건강을 배려하고 위생적이고 균형적인 식생활에 대해 영유아를 지도하고 개인과 타인의 안전을 도모할 수 있어야 한다. 따라서 「건강·영양 및 안전」영역의 성격은 다음과 같다.

첫째, 영유아의 기본생활습관을 형성하는 영역이다.

「건강·영양 및 안전」 영역은 건강한 몸을 유지하기 위해 해야 하는 적당한 운동과 휴식, 충분한 수면, 균형 잡힌 영양 섭취, 밝고 즐거운 생활태도, 올바른 식생활 습관, 안전태도 형성 등 개인의 삶을 지탱하는 가장 기본적인 습관을 형성토록 하는 교과목으로 영유아 시기의 바른 습관 형성의 중요성을 강조한다.

둘째, 집단생활의 규칙을 이해하고 적응하는데 도움을 주는 영역이다.

자기관리를 중심으로 하는 개별 영유아 수준의 습관 형성 이외에도 집단생활에서 필요로 하는 규칙 준수와 관련된 내용을 포함함으로써 공공의 안전과 지켜야 할 예의 등 다양한 측면에서 집단 내에서 준수해야 하는 기본적인 태도와 지식을 갖출 수 있도록 지원하는 영역이다. 즉, 영유아가 처음으로 하루의 대부분의 시간동안 집단생활을 하는 공간인 보육시설에서 영유아로 하여금 집단생활의 규칙을 이해하고 다른 사람의 건강과 안전을 배려하는 태도를 지니도록 지도해야 한다.

셋째, 영유아와 보육교사의 안녕을 도모하는 영역이다.

보육교사의 책무 중에서 가장 중요한 것을 영유아의 건강과 영양 관리 및 안전지도라고 할 수 있다. 특히 건강과 영양, 안전은 영유아의 생명과 관련되므로 보육교사는 영유아의 행동을 주의 깊게 관찰하고 주변의 물리적 환경을 위생적이고 안전하며 쾌적하게 조성해 주어야 한다. 건강, 영양 및 안전 영역은 보육을 받는 당사자인 영유아의 안녕 뿐 아니라 이들을 돌보는 보육교사들의 안녕과도 관계가 있다.

넷째, 영유아의 건강과 영양, 안전 문제의 사고 발생 시 대처 능력을 증진하는 영역이다.

보육교사는 영유아의 발달단계별로 야기될 수 있는 다양한 건강과 영양, 안전 문제를 이해하고 예방과 더불어 질병 및 사고 발생 시 이를 대처하는 능력을 가져야 한다. 이를 위해 보육교사는 건강, 영양, 안전과 관련된 지식을 습득하고 문제 발생 시 대처 방법을 익혀야 한다. 또한 보육교사는 영유아의 건강, 영양, 안전을 담보할 수 있는 역량을 키워야 하고 영유아의 건강한

성장 발달을 지원할 수 있는 실무 능력을 함양해야 한다.

2) 건강·영양 및 안전 영역의 목표

- 가. 영유아기 건강의 중요성을 알고 건강과 관련된 지식과 태도, 기술을 익힌다.
- 나. 영유아기 영양 제공의 중요성을 알고 영양과 관련된 지식과 태도, 기술을 익힌다.
- 다. 영유아기 안전의 중요성을 알고 안전과 관련된 지식과 태도, 기술을 습득한다.
- 라. 영유아의 발달단계별 건강과 영양, 안전상의 문제를 조기에 발견한다.
- 마. 전 생애의 기본이 되는 영유아기 정신건강의 중요성을 이해한다.

3) 건강·영양 및 안전 영역의 교과목 개요

「건강·영양 및 안전」 영역의 5개 교과목, 즉 ‘아동안전관리’, ‘아동간호학’, ‘아동건강교육’, ‘아동영양학’, ‘정신건강(론)’의 교과목 개요는 다음의 <표 I-4-4>와 같다.

<표 I-4-4> 건강·영양 및 안전 영역의 교과목 개요

교과목	개요
아동안전관리	영유아 안전사고의 실태와 특성에 대해 알아보면서 영유아 안전의 중요성에 대해 이해하고 영유아기 동안 연령별로 자주 발생하는 안전사고와 그에 따른 안전수칙을 익힌다. 또한 보육시설에서의 영유아 안전사고 예방을 위한 실내·외 안전관리 방법에 대해 살펴보고 다양한 사고유형별 안전교육 내용 및 방법과 안전사고 시 적절한 대처방법을 습득한다.
아동간호학	영유아의 발달단계별로 건강에 영향을 미치는 요인과 건강관리에 대해 알아본다. 또한 영유아의 건강사정에 대해 이해하고 발달단계별로 나타날 수 있는 건강문제와 예방법에 대해 살펴본다. 나아가 특수질환과 전염병 질환 등의 질환 관리 및 질환 발생 시 대처능력을 기르고 질환에 따른 적절한 응급처치 기술을 습득한다.
아동건강교육	보육시설에서 영유아의 건강을 증진하기 위하여 질병의 예방, 환경 위생, 신체적·정신적·사회적 안녕에 필요한 모든 조치에 관한 내용을 다룬다. 영유아발달 단계에 따른 건강증진, 건강관리 이론과 방법 및 질병에 대한 이해를 통해, 영유아 건강상태를 평가할 수 있는 능력을 기르고, 영유아 건강상의 문제를 조기 발견할 수 있도록 하며, 보육 현장에서 바람직한 건강교육을 실천할 수 있는 능력을 기른다. 또한 특수한 요구를 가진 영유아들의 건강, 영양, 안전을 지도하는데 필요한 교육내용과 교수방법을 학습하고, 이를 보육 현장에 적용하는 능력을 함양한다.

<표 계속>

교과목	개요
아동영양학	영유아의 발달단계에 따라 필요한 영양소와 영양 관리의 중요성을 이해하여 식생활과 인체의 건강 생활을 계획하기 위한 기초가 되게 한다. 이를 위해 영유아 식품 안전과 위생관리를 위한 관련법, 식품구매 관리, 보육시설에서의 급간식 관리 및 식생활지도 방법을 학습한다. 또한 영유아 대상 영양교육의 중요성을 인식하고 건강한 발달을 위해 영역별 발달과 관련 있는 실제 요리활동을 습득하게 함으로써 균형 있는 식생활과 인체의 건강 생활을 계획하는데 기초가 되게 한다.
정신건강(론)	인간발달의 단계별로 생활의 질에 관련되는 질병, 환경 위생, 신체적·정신적·사회적 안녕에 대해 고찰하고 건강 향상에 필요한 조치에 관한 내용을 알아본다. 또한 정신건강의 현대적 의미를 조명하고 특별히 영유아기의 정신건강을 저해하는 요소, 정신장애의 치유 및 예방에 관한 과학적 지식을 습득하고 실천한다.

교과목별 하위 내용을 살펴보면 다음과 같다.

‘아동건강교육’은 아동건강교육의 이해, 아동의 발달단계별 건강증진, 아동건강문제 관리, 보육시설에서의 건강교육, 건강교육의 교수학습방법, 질병관리 및 응급처치를 대주제로 하며, 아동건강교육의 기초, 신생아기의 건강증진, 영아기의 건강증진, 걸음마기의 건강증진, 유아기의 건강증진, 아동기의 건강증진, 일상건강검진, 아동건강의 결정요소와 생활습관, 통상적인 건강문제, 영양건강문제, 질병과 전염병, 표준보육과정의 건강한 생활영역, 평가인증에서의 건강지표 이해, 건강을 위한 올바른 습관지도, 건강한 환경 조성하기, 건강교육지도계획, 건강교육 방법 및 교구교재, 건강교육 효과평가, 건강교육에서의 보육교사의 역할, 보육시설에서의 질병관리 교육, 응급처치 교육내용이 소주제로 포함된다.

‘아동간호학’은 아동간호의 이해, 발달단계별 건강관리, 건강사정, 발달단계별 건강문제와 예방, 질병관리 및 대처, 응급처치를 대주제로 하며, 아동간호의 개념과 중요성, 신생아기 건강관리, 영아기 건강관리, 유아기 건강관리, 아동기 건강관리, 일상건강점검, 발달검사, 건강검사, 신생아기 건강문제와 예방, 영아기 건강문제와 예방, 걸음마기유아의 건강문제와 예방, 유아기 건강문제와 예방, 아동기 건강문제와 예방, 특수질환과 대처, 전염병 질환과 대처, 응급처치방법과 구급용품, 질환에 따른 응급처치가 소주제로 구성된다.

‘아동안전관리’는 영유아 안전사고에 대한 이해, 연령별 사고유형과 안전수칙, 보육시설 안전관리, 보육시설 안전교육, 보육시설 안전사고대처를 대주제로 하며, 영유아 안전, 연령별 사고유형과 안전수칙, 보육시설 실내·외 안전관리, 영유아 및 종사자 안전관리, 평가인증지표와 안

전관련 법규, 보육시설 안전, 가정 안전, 놀이 안전, 교통안전, 운동 안전, 동식물 안전, 화재 안전, 식품 안전, 재난대비 안전, 성폭력 안전, 약물오남용 안전, 미디어 안전, 아동학대 및 실종·유괴에 대한 안전, 사고 응급처치, 안전사고 처리가 소주제로 포함된다.

‘아동영양학’은 영유아의 영양, 발달단계에 따른 영양관리, 영유아 식품안전과 위생관리, 보육시설에서의 급간식, 보육시설에서의 영양 및 식생활지도, 영양교육 교수학습방법을 대주제로 하며, 어린이영양의 이해, 영양소와 식품, 영양지침, 영양평가, 임신부의 영양과 태아 발달, 영아기의 영양과 건강관리, 유아기의 영양과 건강관리, 식품안전의 개념과 중요성, 식품안전성과 위생관리, 식품안전성과 그 원인, 식품구매관리, 보육시설에서의 급간식의 의의 및 효과, 보육시설에서의 급식관리, 보육시설에서의 간식관리, 영양과 식생활지도의 중요성 및 목적, 영유아의 특수영양건강관리, 영유아의 식습관 지도, 영양교육의 내용과 유아요리활동의 의의, 유아요리활동의 계획 및 운영이 소주제로 구성된다.

‘정신건강(론)’은 정신건강의 이해, 인간발달과 정신건강, 정신건강과 적응, 영유아기에 발생하기 쉬운 정신장애, 영유아 정신건강과 지원방안을 대주제로 하며, 정신건강의 개념, 정신건강에 영향을 주는 내적 요인, 정신건강에 영향을 주는 외적 요인, 영아기의 발달과 정신건강, 유아기의 발달과 정신건강, 아동기의 발달과 정신건강, 청소년기의 발달과 정신건강, 성인기의 발달과 정신건강, 노년기의 발달과 정신건강, 적응과 적응기제/방어기제, 스트레스, 발달장애, 행동장애, 기분장애, 배설장애, 섭식장애, 기타장애, 정신장애아동에 대한 지원, 정신건강의 예방과 치료방법이 소주제로 구성된다.

마. 가족 및 지역사회 협력 등 영역

1) 가족 및 지역사회 협력 등 영역의 성격

『가족 및 지역사회 협력 등』 영역은 질 높은 보육서비스 제공을 위한 중간체계와 거시체계의 지원, 그리고 보육시설과 보육전문가, 부모 및 지역사회간의 상호 협력의 근거 및 전략에 대하여 탐색하고 상호 협력할 수 있는 역량을 강화하고자 하는 영역이다. 이를 위하여 보육교사가 자신의 전문적 역할을 충실히 수행할 수 있도록 역할과 직무, 책무성에 대하여 인식하고 실천하도록 역량을 강화하여야 하며 시설의 운영이 체계적이고 합리적으로 이루어져야 한다. 이러한 보육시설의 합리적 운영은 보육교사가 자신의 전문성을 최대한 발휘하고 전문성을 최대한 발전시킬 수 있도록 돕는 원동력이 되며 이러한 지원은 결국 전문인으로서의 보육교사의

충실한 역할 수행을 지원하게 되어 영유아에게 적합한 질 높은 보육서비스의 제공을 가능하게 하는 밑거름이 되기 때문에 중요하다. 또한 질 높은 보육서비스 실행의 지원은 단순히 보육시설이나 학부모의 협력에 의해서만 완성되지 못하며 보육시설이 속한 지역사회의 협력과 지역사회의 요구에 대한 적절한 보육시설의 대응을 통하여 이루어질 수 있다. 따라서 본 영역은 지역사회의 요구에 적합한, 그리고 질 높은 보육서비스의 완성을 실행할 수 있도록 하는 생태적인 지원 방안에 대하여 탐색하고 실무능력을 기르기 위한 영역이다. 이에 따라 「가족 및 지역사회 협력 등」 영역의 성격은 다음과 같다.

첫째, 영유아에게 직·간접으로 영향을 미치는 생태학적인 개입에 대하여 이해하고 탐색하는 영역이다.

영유아의 성장과 발달에 영향을 미치는 삶의 영역은 일차적인 환경인 가족체계뿐 아니라 어린이집 학교, 직장 및 이웃 등과 같은 근접 환경, 그리고 이들에게 간접적인 영향을 미치는 사회의 계층과 문화 등과 같은 체계를 포괄한다. 이들 환경은 직·간접적으로 영유아의 성장과 발달에 영향을 미치게 된다. 따라서 「가족 및 지역사회 협력 등」 영역의 교과목을 통해 예비 보육교사는 영유아의 건전한 성장과 발달을 위한 가정과 시설, 그리고 지역사회라고 하는 생태학적인 환경에 대하여 이해하고, 그들과의 협력 방안을 계획하고 시행하는 실무능력을 배양한다.

둘째, 가족에서의 양육을 지원하는 방법과 전략을 익히기 위한 영역이다.

적절한 부모의 역할은 전인적인 영유아의 성장을 위한 결정적인 요인이 된다. 또한 부모의 역할에는 부모의 결혼상태 및 사회에서의 활동, 사회적 지지가 큰 영향을 미친다. 따라서 보육교사는 영유아의 성장 발달에 있어서 일차적 환경이 되는 부모가 부모로서의 역할을 효과적으로 수행할 수 있도록 지원하기 위한 방법과 전략을 이해하여야 한다.

셋째, 질 높은 보육서비스를 제공하기 위하여 원활한 보육시설 관리 및 운영 방법을 다루는 영역이다.

합리적으로 운영되는 행·재정, 시설 및 설비에 대한 세심한 관리, 시설 이용 영유아에 대한 철저한 위생 청결 및 안전 관리는 질 높은 보육서비스 제공의 중요한 선행요건이다. 따라서 본 영역을 통해 보육시설의 합리적 운영을 위해 요구되는 학급 관리, 시설 및 교구의 안전 및 위생 관리 등과 관계되는 행정적인 사무 능력을 배양하고, 보육시설 운영에 있어서의 법적인 근

거를 탐색함으로써 보육시설 운영에 필요한 실무능력을 강화하도록 한다.

넷째, 지역사회에서 사회서비스로서의 역할을 수행하기 위하여 지역사회 네트워크에 대하여 폭넓게 이해하고 이에 참여할 수 있도록 하는 활동을 다루는 영역이다.

질 높은 보육서비스를 제공하기 위해서 개별 보육시설이 속한 지역사회와의 협력은 필수적이다. 보육교사는 지역사회 내의 다양한 물적, 인적 자원을 이용할 수 있어야 하며, 이를 위해 적절한 지역사회 네트워크를 형성하고 유지하고 참여할 수 있어야 한다. 따라서 상호작용과 원활한 협조관계 유지를 위하여 지역사회 기관과의 네트워킹을 추진하고 인적, 물적 자원의 공유를 위한 협력 관계를 형성하기 위하여 지역사회 기관과 서로 존중하고 의사소통하는 기술 등을 본 영역을 통해 습득할 수 있다.

2) 가족 및 지역사회 협력 등 영역의 목표

- 가. 학부모로부터 보육에 대한 참여와 동반자로서의 의식을 유도하며 그들을 상담하는 능력을 함양한다.
- 나. 합리적이고 체계적인 보육시설 운영의 이론적 기초와 실무 능력을 습득한다.
- 다. 보육시설과 지역사회와의 협력을 위하여 지역사회 네트워크의 필요성을 이해하고 네트워크 형성 및 참여유도를 위한 기초 능력을 키운다.

3) 가족 및 지역사회 협력 등 영역의 교과목 개요

「가족 및 지역사회 협력 등」 영역의 8개 교과목, 즉 ‘부모교육(론)’, ‘가족복지(론)’, ‘가족관계(론)’, ‘지역사회복지(론)’, ‘자원봉사(론)’, ‘보육정책(론)’, ‘보육교사(론)’, ‘보육시설운영과 관리’의 교과목 개요는 다음의 <표 I-4-5>와 같다.

〈표 I-4-5〉 가족 및 지역사회 협력 등 영역의 교과목 개요

교과목	개요
부모교육(론)	부모교육 프로그램을 개발, 실행하기 위한 이론 및 실천 전략을 학습하는 교과목으로, 부모됨의 의미와 부모역할, 현대사회의 변화와 부모 역할의 변화 등과 관련된 기초 이론의 탐색과 부모-자녀 관계 증진 향상 전략에 대하여 탐색하고 구체적인 부모 교육 실행에 필요한 기초 지식 및 이론에 대하여 이해한다.
가족복지(론)	가족구성원의 행복한 삶을 돕고 가족의 기본적인 기능을 적절히 수행할 수 있도록 지원하는 가족복지서비스의 협의의 개념과 가족구성원들의 삶의 질을 향상하기 위한 국가적 차원의 제도 및 지원체계를 뜻하는 가족복지의 광의의 개념을 모두 포함함으로써 가족복지정책과 복지서비스에 대한 인식을 향상하고 지역사회에서의 현장적용 능력을 함양한다.
가족관계(론)	가족관계의 본질과 특성에 대한 이해와 건강한 가족을 지원하기 위한 전문가로서의 역량을 함양하기 위하여 가족관계에 대한 이론과 건강한 가족 지원을 위한 실천전략을 익힌다.
지역사회복지(론)	지역사회복지란 지역사회구성원들의 복지실현을 목표로 하는 사회적 노력에 초점을 두는 거시적인 사회복지 접근 방법으로, 지역의 사회문제를 전문적으로 다루기 위해 필요한 지식과 기술을 습득하는 것을 기본 목적으로 한다. 지역의 개념에 대한 이해를 기초로 지역의 다양한 사회문제 해결을 위해 사용될 수 있는 지역사회 복지실천의 이론과 기술, 그리고 사회복지사의 개입역할 등을 다룸으로써 지역사회복지 실천현장에 대한 이해도를 높인다.
자원봉사(론)	예비보육교사들에게 자원봉사에 대한 개괄적인 이해와 자원봉사자관리에 필요한 프로그램 개발 기회를 제공한다. 또한 민주주의적 사고방식과 절차에 의해 자발적으로 참여하여 공익성을 추구하는 자원봉사의 기본적인 가치를 이해하고 이를 생활화하는 것이 사회적 책무임을 명확히 하여 예비보육교사들이 자발적인 공익활동에 참여하고 자기발전으로 확대할 수 있도록 돕는다.
보육정책(론)	영유아와 가족 및 지역사회에 국가가 조직적으로 개입하여 영유아가 건전한 사회 구성원으로 성장, 발달하고 개별 가족의 복지가 증진될 수 있도록 제도화하는 보육정책의 수립과정에 대해 탐구한다. 이를 위해 국내외 보육정책의 개념, 이념, 형성과정, 관련법, 전달 체제 및 재정 등에 대한 분석을 통한 문제점 진단 및 개선방안 등에 관하여 논의한다.
보육교사(론)	현대 사회에서 요구되는 보육교사의 역할과 이러한 역할을 수행하기 위하여 요구되는 지식과 기술을 다룸으로써, 보육교사로서의 바람직한 보육철학 및 보육관을 갖추어 사회·윤리적 책임을 수행할 수 있는 기초를 다진다. 나아가 보육교사 관련 제도, 보육교사의 권리, 조직문화, 자기발전 전략 등의 내용을 통해 전문직 사회인으로서의 소양을 갖춘다.
보육시설 운영과 관리	보육시설의 운영관리에 필요한 기초 지식 및 이론을 이해하고, 가족 및 지역사회 협력을 증진하기 위한 전략을 탐구하며 나아가 정부와 지방자치단체들의 보육정책과 지원방식 등을 탐색한다.

교과목별 하위 내용을 살펴보면 다음과 같다.

‘부모교육(론)’은 현대사회와 부모교육, 부모역할의 이해, 사회변화에 따른 부모역할의 변화와 지원, 부모-자녀관계이론과 전략, 부모참여 및 교육의 실체가 대주제로 구성되며, 소주제는 부모교육의 개념 및 필요성, 사회변화와 부모역할, 부모교육의 역사적 배경, 가족 생활주기와 가족관계의 변화, 부모역할, 발달과 성장에 따른 부모의 역할, 사회변화와 다양한 가정, 다양한 가정에 대한 지원, 자녀관계이론, 보육시설에서의 부모교육프로그램 계획, 보육시설에서의 부모교육프로그램 실제, 부모참여전략, 부모상담기법, 가족·지역사회와의 연계, 부모교육의 과제로 구성된다.

‘가족복지(론)’은 가족복지의 개념과 관점, 가족복지 정책, 가족복지의 실천, 가족복지실천의 대상을 대주제로 하며, 현대가족의 특성과 기능변화, 가족복지의 개념과 발달, 가족정책과 가족복지정책, 가족복지관련법, 가족복지정책의 실제, 가족의 사정, 가족의 사정방법, 가족문제의 예방, 가족기능강화를 위한 실천기법, 가족문제해결을 위한 실천, 빈곤, 이혼 및 가족해체, 폭력 및 학대, 사회적 소수집단, 알콜중독, 한국의 가족복지전망과 과제가 소주제로 구성된다.

‘가족관계(론)’은 가족관계의 기초, 가족관계의 발달, 가족관계의 분야, 가족관계의 변화와 지원, 가족관계 실천프로그램을 대주제로 하며, 가족의 형성과 가족관계의 이해, 현대사회와 가족, 남성과 여성, 결혼의 의미, 가족의 발달과 가족관계, 가족의 스트레스와 위기, 인간관계, 부부관계, 부모자녀관계, 형제자매관계, 친족관계, 현대사회와 다양한 가족의 탄생, 다문화 가족, 맞벌이가족과 가족관계, 한부모가족과 가족관계, 조손가족과 가족관계, 장애아 가족, 폭력 및 아동학대가족과 가족관계, 영유아 및 아동가족관계의 증진, 건강한 가족 만들기 교육프로그램의 실제, 가족복지 지원정책이 소주제로 구성된다.

‘지역사회복지(론)’은 지역사회복지의 기초, 지역사회복지실천이론, 지역사회복지실천과정과 개입기술, 지역사회복지의 추진체계와 실천영역을 대주제로 하며, 지역사회개념과 유형, 지역사회복지와 지역사회복지실천의 개념, 지역사회복지의 역사, 지역사회복지실천의 관점, 지역사회복지실천이론, 지역사회복지의 실천모델, 지역사회복지 실천과정, 지역사회복지실천가의 역할, 욕구사정 및 조사기법, 주민동원과 조직화, 지역사회자원 개발, 지방자치와 지역사회복지, 지역복지계획의 실제, 서비스기관 및 협의조정기관, 지역사회복지동향과 과제가 소주제로 포함된다.

‘자원봉사(론)’은 자원봉사의 이해, 자원봉사관리과정과 기술, 자원봉사조직, 자원봉사활동을 대주제로 하며, 자원봉사의 개념, 자원봉사의 철학과 가치, 자원봉사의 역사, 자원봉사관리, 자원봉사프로그램 기획, 자원봉사자 모집과 선정, 오리엔테이션과 교육훈련, 수퍼비전과 사회적

인정, 자원봉사프로그램 평가, 자원봉사센터 및 시민단체(NGO), 자원봉사교육 및 학습, 자원봉사활동주체, 분야별 자원봉사영역, 영유아보육시설과 자원봉사, 자원봉사의 과제와 전망이 소주제로 구성된다.

‘보육정책(론)’은 보육정책의 이해, 보육관련법, 보육정책현황, 보육행정, 보육정책동향 및 전망을 대주제로 하며, 소주제는 보육정책의 접근방식 및 정책방향, 관점과 가치, 역사, 보육관련법과 제도, 보육료, 보육인력, 보육프로그램, 보육시설, 전달체계, 방향, 행정, 전망으로 구성된다.

‘보육교사(론)’은 보육교사의 이해, 보육교사의 역할과 자질, 보육교사제도, 근무환경, 보육전문가를 대주제로 하며, 소주제는 보육서비스, 보육교사의 특성, 전문성, 역할, 자질과 자격, 직업윤리, 역사, 자격기준, 신분, 복무와 처우, 채용 및 임면보고, 자격관리, 발달단계와 관심사, 보수교육, 자기개발로 구성된다.

‘보육시설운영과 관리’는 보육시설 이해, 인사 및 조직관리, 행정 및 재정관리, 보육환경관리, 건강·영양·안전관리, 보육정책을 대주제로 하며, 소주제는 보육시설, 보육행정, 리더십, 보육인력 및 자원봉사, 영유아 및 가족, 홍보와 지역사회협력, 보육과정관리, 사무관리, 재무회계관리, 인허가관리, 시설·설비관리, 비품 및 교재교구관리, 건강·영양 및 안전관리, 보육지원으로 구성된다.

바. 보육실습 영역

1) 보육실습 영역의 성격

『보육실습』 영역은 보육교사 자격 취득을 위해 필수적으로 이수해야 하는 ‘보육실습’이라는 단위교과목으로 구성된 영역으로, 예비보육교사가 보육시설에서 직접 영유아를 지도하고 일과를 수행하기 위해 필요한 내용을 구체적으로 재정리해보고 그동안 배웠던 이론적 지식을 총체적으로 통합해보며 실제에 필요한 지식을 직접 적용해 보는데 중점을 둔다.

2) 보육실습 영역의 목표

- 가. 보육교사로서 보육철학과 보육목표, 내용에 대한 지식과 경험을 발전시킨다.
- 나. 보육교사의 역할과 책임, 태도에 대해 직접 경험의 기회를 갖는다.
- 다. 영유아 발달 및 행동에 대한 심화된 이해 및 생활 지도 방법을 경험한다.

- 라. 보육교사의 전문적이고 실천적인 지식과 다양한 교수법, 보육교사와 영유아간의 질적으로 우수한 상호작용 방법을 배운다.
- 마. 바람직한 보육실 환경 구성 및 교재교구의 활용법을 배운다.
- 바. 예비보육교사로서 스스로 보육교사로서의 자신의 자질을 파악하고 단점을 극복하여 전문성 향상을 위해 노력한다.

3) 보육실습 영역의 교과목 개요

『보육실습』 영역은 보육실습의 기초, 보육실습의 준비, 보육의 실제, 보육실습, 보육실습 평가의 5개 대주제로 구성하였으며, 각 대주제별로 소주제, 핵심개념, 주요내용을 제시하였다. 첫 번째 대주제는 보육실습의 목적 및 의의, 우리나라 보육사업의 역사와 현황, 보육교사의 역할로 보육에 대한 기초적인 이해와 필요성에 대하여 살펴보도록 구성되었다. 두 번째 대주제는 보육실습의 개요, 보육실습생의 자세와 역할로 보육실습생으로서 현장에 투입되기 위한 기초적인 정보와 역할에 대한 이해를 돕기 위한 준비과정의 내용으로 구성되었다. 세 번째 대주제는 보육계획안 및 일지 작성, 일과운영, 기본생활 지도 및 관찰, 흥미영역별 지도방법 및 관찰, 집단활동에서의 지도법 및 관찰로 보육의 실체가 포함되었다. 네 번째 대주제는 4주 동안의 보육 실습으로 보육현장을 관찰하고, 보육활동을 직접 계획하고 지도하고 평가하는 경험을 통해서 이론을 실제로 적용하는 기회를 갖는다. 다섯번째 주제는 보육실습생으로서의 자기 분석 및 평가로 반성적 성찰을 통하여 보육교사로서의 전문성을 갖추어 발전 방향을 탐색하도록 제안하였다.



표준교과개요

Ⅱ. 표준교과개요

1. 보육기초 영역

가. 아동복지(론)

1) 아동복지(론) 교과목의 성격

첫째, 아동의 행복 추구권 및 인간으로서의 존엄성과 기본권의 보장을 중시한다.

아동복지는 아동이 생활 조건과 태생적 배경으로 인하여 차별 받지 않고 건강하고 행복하게 성장할 수 있는 권리를 보장하는 태도를 길러줄 수 있다. 보육교사는 기본적으로 영유아의 행복권과 기본권을 존중하면서 보육서비스를 제공할 수 있는 자세와 태도가 필요하다. 따라서 아동을 존중하는 보육교사의 자질 향상과 역할 수행에 도움을 줄 수 있도록 한다.

둘째, 아동복지의 법적·이론적 개념에 대한 이해와 특수한 요구를 가진 아동에 대한 서비스 실천 능력에 역점을 둔다.

아동복지의 법적·이론적 정의를 다루어 아동복지 대상이 모든 아동임을 이해하고, 아동복지 정책과 행동에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 보호가 필요한 아동 뿐 아니라 모든 아동의 특수한 요구를 반영하여 그에 적절한 복지서비스를 실행할 수 있는 능력을 키울 수 있도록 한다.

셋째, 현재 우리 사회에서 아동복지서비스가 요구되는 제 실천 분야를 다룬다.

아동복지의 기초적인 이해를 바탕으로 서비스 내용을 가능한 세분화하여 보육교사들이 다양한 상황(다문화, 한부모, 장애, 빈곤, 시설보호 및 입양, 학대 등)에 처한 아동들을 이해하도록 돕는다.

2) 아동복지(론) 교과목의 목표

가. 아동복지의 개념과 성격, 대상과 유형, 서비스 운영 체계를 통해 아동복지에 대한 기초적 지식을 함양한다.

나. 아동복지 정책의 의의, 관련 법, 복지행정에 대하여 기초 지식을 습득하고 이해한다.

- 다. 아동복지 기본 원칙과 실천 분야에서 사회가 요구하고 있는 다양한 아동복지 서비스 영역을 탐색한다.
- 라. 우리나라 아동복지 전망과 과제를 통해 아동복지 서비스 기관과 복지정책의 발전방안을 모색한다.

3) 아동복지(론) 교과목의 내용

〈표 II-1-1〉 아동복지(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동복지의 기초	아동복지 개념과 아동권리 이해	· 아동복지의 개념 · 아동복지의 정의 · 아동권리	· 아동복지에 대한 개괄적인 내용 고찰 · 아동권리와 아동복지의 관련성 파악 · 아동권리협약과 아동권리 이해	●
	아동복지 실태와 의의	· 아동복지의 실태 · 아동복지의 의의 · 아동복지의 기본 원칙	· 아동복지의 실태와 현황 제시 · 아동복지의 사회적 의의 고찰 · 아동복지 구현과 서비스 실천을 위한 아동복지 기본 원칙 제시	●
	아동복지 대상과 분류	· 아동복지의 대상 · 아동복지의 유형	· 아동복지의 대상을 보호가 필요한 아동과 일반 아동으로 구분하여 비교 · 아동복지의 유형을 서비스 제공 장소, 서비스 기능으로 분류하여 분석	
국내외 아동복지의 역사	아동복지의 발전 과정	· 아동복지의 역사 · 서양의 아동복지	· 산업화 전후의 아동복지 역사 고찰 · 현대사회에서의 아동복지 변천 파악 · 서양의 아동복지 발전과정 설명	
	우리나라의 아동복지	· 근대사회의 아동복지 · 우리나라 아동복지의 역사	· 근대의 우리나라 아동복지사업 역사와 특징 고찰 · 1945년 해방 이후부터 오늘날까지 아동복지사업의 변천 이해	
	아동복지 서비스 운영 체계 동서양 비교	· 아동복지사업의 서비스 운영 체계 비교 · 제도적 이해	· 아동복지 서비스 전달 체계 비교 · 서비스 운영 체계 장단점 비교	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동복지 정책과 행정	아동복지정책의 의의와 근거	· 아동복지정책의 의의 · 아동복지정책의 근거	· 아동복지정책과 일반 사회복지정책의 차이점 파악 · 사회보장제도에서의 아동복지정책 이해	●
	아동복지 관련 법	· 아동복지법/영유아보육법/청소년관련법/실종아동 등 보호에 관한 법	· 아동복지 관련 법 설명 및 이해 · 아동복지법/영유아보육법 특징 파악	
	아동복지 행정	· 아동복지 행정의 개념 · 아동복지 행정체계	· 아동복지 행정의 개념과 특성 파악 · 아동복지 행정 체계에 대한 설명 · 국가 수준과 지역 수준의 복지서비스 전달 체계 문제점 인식 및 개선방안 논의	
아동복지의 원칙과 방법	아동복지의 전제와 원칙	· 아동복지의 기본전제 조건 · 아동복지의 원칙	· 성공적인 아동복지를 위한 기본 전제 조건 이해 · 아동복지의 원칙과 원칙에 따른 실행 방법 탐색	●
	아동복지 실행방법	· 아동복지 분야 · 아동복지 실행	· 아동복지의 개별적·집단적 실행방법의 차이점 파악 · 아동상담과 아동복지, 사례관리, 실행 분야 이해	●
아동복지의 내용	아동보육 서비스	· 아동보육의 개념 · 보육정책과 제도 · 보육동향과 발전 방안	· 보육의 개념 정의 · 보육통계와 현황을 통해 본 보육정책과 제도 이해 · 최근의 보육동향과 아동보육 서비스의 발전 방안 탐색	●
	다양한 가정 아동 복지서비스	· 다문화 가정 아동 현황과 실태 · 다양한 가정 아동 현황과 실태	· 다문화, 한부모, 이혼, 조손, 소년소녀 새싹가정 아동의 현황과 실태 파악 · 다양한 가정의 아동복지 서비스 실천 방안 모색	●
	장애아동 복지서비스	· 장애아동의 개념과 가족 실태 · 장애아동 권리와 복지 서비스	· 장애아동의 일반적 현황과 실태, 발달적 문제 · 장애아동을 위한 복지 정책 조사 · 장애아동 복지 서비스의 발전방안 논의	●
	빈곤아동 복지서비스	· 빈곤아동의 현황과 생활 · 빈곤아동 발생예방과 복지서비스	· 빈곤아동의 개념 · 빈곤아동의 현황과 생활 실태 · 빈곤아동 복지서비스 내용 조사 및 토론	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동복지의 내용	시설보호아동 복지서비스	· 아동보호시설의 현황과 기능 · 시설아동의 복지 실태	· 보호시설 아동의 현황 파악 및 보호시설 기능과 역할 이해 · 아동보호시설의 실태와 문제점 파악 · 시설아동 복지서비스의 과제와 발전방안 탐색	
	입양아동 복지서비스	· 입양의 정의와 실태 · 입양 아동 서비스 유형	· 국내외 입양아동의 실태 조사 · 입양아동의 특성과 발달적 문제 파악 · 입양아동 서비스 설명과 인식	●
	학대아동 복지서비스	· 아동학대의 현황과 사례 · 아동학대 예방을 위한 복지서비스	· 아동학대의 현황과 원인 파악 · 상황별 아동학대 사례 및 발달적 특성 조사 · 아동학대 예방을 위한 복지서비스 이해	●
	비행아동 복지서비스	· 비행아동의 발생원인과 실태 · 비행아동서비스	· 비행아동의 개념과 발생원인 조사 · 비행아동의 행동 특성과 발달적 문제 이해 · 비행아동 서비스 내용과 방법 탐색	
아동복지 과제와 전망	아동복지의 과제	· 아동복지정책의 과제 · 아동복지 실행방법의 과제	· 우리나라 아동복지 정책에 대한 종합적 과제 탐색 · 아동복지 실행방법에서 개선점 논의	
	아동복지의 전망	· 아동, 부모, 사회간의 협력강화 · 아동복지의 발전방향	· 아동복지 주체 간의 협력 방안 탐색 · 기존의 아동복지 정책과 실행의 문제점 인식 및 발전 방향 탐색	

주: ●표시는 중요 소주제를 의미함.

4) 아동복지(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 아동복지 관련 신문 기사를 스크랩하도록 하고, 학생 개인의 의견을 기술하여 작성한 보고서를 과제물로 제출하도록 할 수 있다. 또한 교(강)사는 강의 진행을 토론 형태로 운영하여 수강생들에게 다양하고 진지한 토론문화에 참여하는 기회를 갖도록 유도할 수 있다. 모든 강의 내용을 토론으로 연계할 수 없지만 쉽게 접근할 수 있는 현안 문제를 중심으로 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 학생들이 다양한 아동복지서비스의 실천 내용 및 실태를 파악할 수 있도록 관련 기관 방문, 전문가 면담 또는 현장관찰을 실시할 수 있다.

- 교(강)사는 프로젝트 주제(예: 다문화가정의 아동복지서비스)를 정하여 조별 협동학습을 진행하고, 결과물을 포트폴리오 형태로 준비하여 발표 또는 전시하도록 할 수 있다. 포트폴리오의 내용에는 사진기, 녹음기, 동영상 매체 등을 활용하여 해당 주제 관련 아동복지 기관을 방문하거나 전문가를 면담한 내용 등을 포함할 수 있다.
- ‘아동복지(론)’의 복지서비스 내용 중 다문화 가정 아동과 한부모/이혼가정 아동의 경우는 ‘가족복지(론)’ 교과목의 다양한 가족유형을 위한 가족복지 서비스 방안과 중복될 수 있지만 아동과 아동의 권리를 보장하는 관점에서 접근한다면 ‘가족복지(론)’ 교과목 내용과 차별화하여 접근할 수 있다.

5) 아동복지(론) 교과목의 참고자료

- 문무경·조혜주(2008). 다문화가정 육아지원 방안 연구. 육아정책개발센터.
- 보건복지가족부(2009). 2009 가족사업안내.
- 보건복지가족부(2009). 한국 아동청소년 종합실태 조사.
- 보건복지가족부(2010). 2010 보육사업안내.
- 보건복지가족부(2010). 2010년도 아동·청소년사업 안내.
- 서문희·홍승아·박소연·권영인(2007). 취약보육 대안 마련을 위한 저소득가정 영유아보육 실태조사 보고. 육아정책개발센터.
- 이미화·이윤진·이정림(2009). 저소득층 영유아를 위한 통합적 지원 방안. 육아정책개발센터.

나. 보육학개론

1) 보육학개론 교과목의 성격

첫째, 보육전문가로서 성장하는데 필요한 기초 지식, 기술, 태도에 역점을 둔다.

‘보육학개론’은 예비보육교사가 이수해야 하는 여러 보육관련 교과목 중 반드시 이수해야 하는 기초영역 교과목 중의 하나이다. 따라서 예비보육교사로 하여금 영유아의 발달과 가족복지를 지원하고 사회와 국가의 발전의 기초가 되는 보육의 중요성과 본질을 충분히 인식하고 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하며, 가족과 사회문화적 요구에 부합하는 보육과정을 실시하고 영유아와 부모 및 종사자의 권리와 법률적 토대 위에서 보육시설을 운영하며, 보육평가

등을 통해 지속적으로 보육발전에 기여할 수 있는 보육 전문가로서 성장하는데 필요한 기초 지식과 기술, 태도를 습득할 수 있도록 한다.

둘째, 보육에 대한 종합적인 이해를 중시한다.

‘보육학개론’은 예비보육교사로 하여금 보육의 개념, 보육의 중요성과 필요성 및 근본적인 목적, 보육이 영유아의 성장·발달에 주는 영향, 보육종사자와 보육을 지원하는 다양한 인적자원, 영유아의 능력을 신뢰하고 발달적 요구와 권리를 존중하는 보육과정의 내용 구성 방법 및 실시방법, 보육이 이루어지는 물리적 환경인 보육시설의 운영관리, 그리고 보육의 질 향상을 위한 합리적이고 지속적인 방안 등을 이해하는데 필요한 내용으로 교과목을 구성한다.

2) 보육학개론 교과목의 목표

- 가. 보육의 개념과 중요성을 이해하고 보육의 기초가 되는 사회적, 심리적, 역사적, 제도적 배경지식을 함양한다.
- 나. 보육관련 인적자원의 역할과 자격, 중요성을 이해한다.
- 다. 보육과정의 내용과 운영방법을 이해한다.
- 라. 보육시설의 유형과 환경구성 및 운영관리를 이해한다.
- 마. 보육시설의 부모참여 및 지원과 지역사회와의 연계의 중요성과 방법을 이해한다.
- 바. 보육평가 방법을 이해하며 보육의 발전방향을 논의한다.

3) 보육학개론 교과목의 내용

〈표 II-1-2〉 보육학개론 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육 기초	보육개념과 중요성	· 보육의 개념 · 영유아보육의 특성 · 보육의 패러다임 변화	· 보육에 대한 다양한 개념과 보육의 필요성과 중요성 이해 · 영유아보육의 특성 이해 · 과거와 현재의 보육패러다임 비교	●
	보육의 사회문화적 배경	· 아동권리와 보육 · 보육의 사회문화적 필요성과 중요성	· 아동권리관점에서의 보육의 중요성 이해 · 사회문화적 환경 변화에 따른 보육의 필요성과 중요성 이해 · 저출산 문제와 보육의 중요성 이해	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육 기초	보육의 심리 발달적 배경	<ul style="list-style-type: none"> · 보육의 질적 요인 · 보육의 아동발달에 대한 영향 · 영유아중심 보육 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육의 질적 요인 이해 · 보육이 영유아의 전인적 발달에 미치는 영향 이해 · 영유아의 능력과 발달 이해의 중요성 인식 · 발달에 적합한 보육방법 이해 	●
	보육의 역사 철학적 배경	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 보육 역사와 철학 · 외국의 보육 역사와 철학 	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 보육역사와 철학 이해 · 외국의 시대별 보육 역사와 철학 이해 (고대, 중세, 근대, 현대) 	
	보육의 제도적 배경	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아보육법 및 관련 법 · 보육정책 전달체계 · 주요 보육정책 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아보육법의 체계와 주요 내용 파악 · 주요 보육관련 법 종류 및 보육과의 관계 이해 · 보육정책의 전달체계 및 지원기관(한국보육진흥원, 중앙보육정보센터, 지역보육정보센터 등) 파악 · 주요 보육정책 파악 	●
보육 종사자와 지원인력	보육시설장의 역할과 자격	<ul style="list-style-type: none"> · 보육시설장의 역할과 리더십 · 보육시설장의 자격 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육시설장의 다양한 역할이해 · 시설장 리더십의 중요성 이해 · 시설장 자격기준 이해 	
	보육교사의 역할과 자격	<ul style="list-style-type: none"> · 보육교사의 역할과 중요성 · 보육교사의 자격 · 보육교사의 전문성 향상 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육교사의 역할과 중요성 이해 · 보육교사의 법적 자격 및 자질 이해 · 보육교사의 전문성 향상 방안 모색 	●
	보육지원 인력의 역할과 중요성	<ul style="list-style-type: none"> · 보육지원인력의 유형 및 역할 · 보육지원인력의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육시설의 다양한 종사자(취사부, 영양사, 간호사, 사무원, 관리인, 운전기사 등)의 유형과 역할 이해 · 보육시설 지원인력(자원봉사자, 인턴, 강사 등)의 유형과 역할 이해 · 보육지원인력 개발과 관리 방법 이해 	
보육과정의 구성과 운영	보육과정의 개념과 유형	<ul style="list-style-type: none"> · 보육과정의 개념과 중요성 · 보육과정의 유형 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육과정의 개념 이해 · 보육과정의 중요성 이해 · 다양한 보육과정의 유형 파악 	●
	보육과정의 구성과 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 보육과정 구성 · 보육과정 내용 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육과정의 목적과 목표 이해 · 보육과정의 연령별 영역별 구성 체계와 내용 이해 · 표준보육과정 적용상의 유의점 이해 	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육과정의 구성과 운영	보육과정의 계획	·보육과정의 일과계획 ·보육과정의 주간, 월간, 연간 계획	·보육과정 계획의 중요성과 원리 이해 ·일간, 주간, 월간 보육과정 계획과 계획상의 유의점 이해	
	보육과정의 운영	·보육과정 운영 ·보육과정운영과 필요 자원	·보육과정 운영 방법 이해 ·보육과정 운영에서 고려되어야 할 다양한 인적, 물적 자원의 파악	
보육시설 유형과 운영	보육시설의 유형과 실태	·보육시설의 유형 ·보육시설별 실태	·영유아보육법상의 보육시설 유형 이해 ·보육시설별 시설수와 이용 아동 수, 보육종사자 수 등 보육실태 파악	●
	보육시설의 환경과 설비	·보육시설의 환경구성 ·보육시설의시설과 설비	·보육시설 환경의 중요성 이해 ·보육시설 환경구성의 원칙과 주요 공간 파악 ·보육시설 주요 공간의 시설설비 내용 및 기준 파악	
	보육시설 운영관리	·보육시설 운영관리 내용 ·보육시설 운영관리 방법	·보육시설의 인적, 물적 운영관리의 대상 파악 ·보육시설의 효율적인 운영관리의 중요성 이해 ·보육시설 경제적 관리의 방법 이해 ·보육시설운영위원회의 역할과 운영 이해	
부모참여와 지역사회 연계	부모참여와 가족지원	·부모의 역할과 중요성 ·부모참여와 부모 교육 ·가족지원의 내용과 방법	·부모의 자녀양육자로서 뿐 아니라 보육지원자로서의 역할과 중요성 이해 ·부모의 보육참여와 교육의 중요성 및 방법 이해 ·가족지원의 중요성과 내용 및 방법 이해	●
	지역사회 연계	·지역사회와의 관계의 중요성 ·지역사회 자원인사와의 교류와 참여	·보육시설과 지역사회 관계의 중요성 이해 ·보육과 관련된 다양한 지역사회 자원 파악 ·보육시설과 지역사회 자원인사와의 관계형성과 지속적 발전 방법 파악	
보육평가와 보육발전	보육평가의 목적과 방법	·보육평가의 중요성과 목적 ·보육평가의 대상과 방법	·보육평가의 중요성과 목적 이해 ·보육평가의 대상인 아동, 보육과정, 시설 등에 따른 다양한 평가방법 이해	●
	평가인증 제도	·보육시설평가인증제도의 개념과 중요성 ·평가인증제도의 체계와 절차	·보육시설 평가인증제도의 도입배경과 중요성 이해 ·보육시설 평가인증제도의 개념과 체계 파악	
	보육발전 방향	·보육의 주요 이슈 ·보육발전 방향	·보육의 주요 쟁점 파악 ·미래의 보육발전 방향 모색	

주: ●표시는 중요 소주제를 의미함.

4) 보육학개론 교과목의 적용 시 유의점

- ‘보육학개론’은 보육관련 교과목의 기초이자 길잡이가 되는 교과목이므로 다른 교과목에 앞서 먼저 이수해야 하는 교과목으로 운영되도록 한다.
- ‘보육학개론’ 교과목의 강의 내용은 여러 보육관련 교과목과 상호보완적인 특성이 있다. 그러므로 각 대학(교) 또는 학과에서는 개설되는 교과목의 강의내용을 미리 검토하여 각 교과목의 내용을 조정할 수 있을 것이다. 가령 ‘보육시설운영관리’ 교과목을 개설하고 있는 학과의 경우 담당 교(강)사 간의 협의를 통해 ‘보육학개론’ 교과목 중 보육시설 관련 내용을 조정할 수 있다. 이는 ‘인간행동과 사회환경’, ‘영유아프로그램 개발과 평가’ 등의 교과목에도 동일하게 적용된다.
- ‘보육학개론’은 2,3년제 대학의 경우 대체로 대학 1학년 2학기나 2학년 1학기에 수강하며, 4년제 대학교의 경우 2학년 1학기 또는 2학기에 수강하는 교과목이다. 그러므로 이 교과목은 수강자가 보육에 대한 기본 지식 없이, 그리고 대학 강의의 특성을 아직 파악하지 못한 시점에서 수강할 가능성이 높다. 그러므로 ‘보육학개론’ 수업은 흥미로우면서도 의미있는 수업이 되도록 하고 수강자가 가지고 있는 보육에 대한 관심이나 경험, 강의 이해 수준을 반영하여야 한다.
- ‘보육학개론’ 교과목 교(강)사는 예비보육교사의 첫 역할모델이 될 수 있다. 그러므로 수강생의 보육에 대한 관심을 풍부하게 하고 수업에의 참여를 극대화시키기 위한 다양한 교수방법을 활용하는 것이 필요하다. 수강생이 가지고 있는 보육관련 관심 주제를 중심으로 보육현장을 관찰하거나 보육종사자와 면담을 하도록 하여 보육현장을 더 잘 파악할 수 있도록 하는 것도 ‘보육학개론’의 수업으로 좋은 방법이 된다. 또한 수강생이 실제 보육교사가 되었을 경우를 가정한 상황을 설정하고 수업 내용을 토론하도록 하는 것도 흥미롭게 교과목을 이해하는 방법이 된다. 즉 보육현장방문, 보육종사자면담, 보육관련 신문활용교육, 역할극(Role play), 보육주제 토론대회, 문제중심학습법(PBL), 각종시청각매체 및 동영상, 유튜브 등을 사용하는 유비쿼터스학습법(UBL) 등 다양한 수업방법을 활용하여 수강생들로 하여금 보육에 관련된 주제를 알아보고 문제해결 과정을 습득하도록 하는 것이 필요하다.

5) 보육학개론 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·육아정책개발센터(2008). OECD 영유아 교육·보육정책 II(Start Strong II Early Childhood Education and Care 번역본).
- 보건복지가족부(2010). 2010 보육사업안내.
- 보건복지가족부(2010). 2010 보육시설 평가인증 지침서.
- 보건복지가족부(2010). 영유아보육법령집.

다. 아동발달(론)

1) 아동발달(론) 교과목의 성격

첫째, 아동발달에 대한 이론적 기반의 형성에 초점을 둔다.

‘아동발달(론)’ 교과목은 보육교사가 되고자 하는 학생들에게 필수지식이라고 할 수 있는 아동 발달에 대한 이론적 기반을 형성해 준다. 즉 아동의 신체, 인지, 언어 사회, 정서 등 제반 발달에 대한 이론을 학습하고, 아동의 발달단계별 특징을 이해하며, 아동을 둘러싼 주변 환경과의 연관성을 파악한다.

둘째, 보육현장에서 아동의 전인적 발달을 도울 수 있도록 한다.

아동발달에 대한 이론적 이해를 기초로 보육현장에서의 아동의 행동 및 특성을 이해하고 이를 통해 아동의 전인적인 발달을 돕는다.

2) 아동발달(론) 교과목의 목표

가. 아동발달의 개념 및 주요 원리를 이해한다.

나. 아동발달에 대한 이론과 지식을 통해 발달적 연속성을 이해한다.

다. 아동의 발달적 특성과 사회문화적 맥락의 상호작용을 통합적으로 고찰한다.

3) 아동발달(론) 교과목의 내용

<표 II-1-3> 아동발달(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동발달의 이해	발달의 성격	· 발달의 개념 · 발달단계 · 발달의 원리 · 발달에 대한 쟁점	· 발달의 개념, 발달과정 및 아동의 발달 단계에 관한 이해 · 발달의 원리와 발달에 대한 쟁점 파악	●
	아동발달 연구	· 아동연구의 역사 · 아동발달 연구를 위한 접근방법	· 주요학자들을 중심으로 아동연구의 역사 파악 · 아동발달 연구를 위한 과학적인 연구 방법과 연구 설계에 대한 이해	
	아동발달 이론	· 성숙이론 · 정신분석이론 · 행동주의이론 · 사회학습이론 · 인지발달이론 · 동물행동학적 이론 · 생태학적 이론	· 아동발달의 대표적인 이론 파악	●
생의 시작	태내발달	· 임신 · 태내발달 단계 · 태내발달에 영향을 미치는 요인	· 임신과정 및 태아의 발달과 관련된 유전적/환경적 요인 파악	●
	출산	· 분만단계 · 분만방법 · 조산아와 저체중아	· 출산 및 분만 관련 내용에 대한 이해	
	신생아	· 발달적 특징 · 반사행동 · 신생아 정상성 판단	· 신생아의 발달적 특징 및 반사행동에 대한 이해	●
영아기와 걸음마기	신체·운동 발달	· 신체적 성장 및 발달 · 운동발달	· 영아기와 걸음마기의 신체적 성장 및 운동능력의 특징과 이에 영향을 미치는 요인 파악	●
	인지·언어 발달	· 지각발달 · 인지발달 · 언어발달	· 지각 및 인지·언어능력의 주요 발달 특성 및 이론 파악	●
	사회·정서 발달	· 인성발달 · 정서발달 · 사회성발달	· 영아의 정서와 기질, 애착관계의 발달 및 자아발달을 중심으로 그 특징과 발달적 변화 이해	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
유아기	신체·운동 발달	· 신체적 성장 및 발달 · 운동발달	· 유아기 신체적 성장과 더불어 운동기술의 발달에 대한 이해	●
	인지·언어 발달	· 인지발달 · 언어발달	· 유아의 사고능력과 언어능력을 중심으로 발달적 특징 이해	●
	사회·정서 발달	· 정서발달 · 사회성발달 · 도덕성발달	· 성역할 및 도덕성 등 유아기 사회정서 발달에 대한 이해	●
아동기	신체·운동 발달	· 신체적 성장 및 발달 · 운동발달	· 아동기 신체·운동발달 특성에 대한 이해	
	인지·언어 발달	· 인지발달 · 지능 · 기억 · 언어발달	· 아동기 인지·언어적 능력, 지능 및 기억 발달에 대한 이해	
	사회·정서 발달	· 정서발달 · 사회성발달 · 도덕성발달	· 아동기 주요 사회·정서 발달 특성에 대한 이해	
생태적 맥락과 발달	가족 내적 환경	· 부모 · 형제	· 아동의 발달과정에서 가장 중요한 일차적 환경인 부모와 형제의 영향력 파악	
	가족 외적 환경	· 또래 · 대중매체 · 보육시설 · 보육교사	· 대표적인 가족 외 환경으로 또래, 대중매체, 보육시설 등을 생태학적 맥락에서 파악	

주: ●표시는 중요 소주제를 의미함.

4) 아동발달(론) 교과목의 적용 시 유의점

- ‘아동발달(론)’ 교과목은 전공 초기에 선택하는 교과목으로 여러 보육관련 교과목의 선수 교과목으로 수강하도록 하여야 한다. 즉 ‘아동발달(론)’ 교과목은 저학년 교과목으로 수강자가 발달에 대한 기본 지식이 없이, 그리고 대학 강의의 특성을 아직 파악하지 못한 단계에서 수강하는 교과목이 될 수 있다. 그러므로 아동발달 내용을 보육관련 타 교과목과 연계하여야 하며 교과목의 내용과 강의 수준도 평이하면서 흥미롭게 진행되어야 할 것이다.
- 아동은 자신의 학습속도와 기질, 상황, 사전경험, 환경에 따라 개인차를 나타내며, 이런

개인차를 고려해 줄 때 자신의 잠재력을 최대한으로 발휘해 나간다. 따라서 발달에 있어 능동적인 주체로서의 아동관과 개별 아동의 개인차 및 발달 특성의 중요성을 인식할 수 있도록 수업내용이 구성되어야 한다.

- 교(강)사는 교재에 따라 발달단계의 명칭 및 해당 연령이 달라 수강생들에게 혼돈을 가져다 줄 수 있으므로 이를 강의에서 언급해 주어야 하며, 발달단계를 더 세분화해서 살펴볼 수 있다(예: 아동기 전기와 후기 등). 한편, 연령별 발달 특성을 파악하는 것은 아동의 발달에 대한 보육교사의 이해를 높이고자 하는 것이므로 아동발달의 단계 및 특성을 표준화 또는 규격화하는 사고는 경계하도록 주의를 기울여야 한다.
- 교(강)사는 ‘아동발달(론)’ 교과목개요 중 대학(교) 및 수강생의 특성에 따라 소주제를 선별하여 가르칠 수 있고 제시된 내용을 조정할 수 있다. 예를 들면, 제시된 아동발달 주요 이론들 외에 여러 다른 이론들도 다룰 수 있다(예: Maslow나 Rogers의 인본주의 이론 등).
- 교(강)사는 여러 교수학습 방법을 활용하여 수강생들의 아동발달에 대한 이해 및 흥미와 관심을 높일 수 있다. 즉 DVD 등 시청각 자료를 이용하거나 특강강의를 초빙하거나 개별 또는 조별 과제로 아동발달과 관련한 시사성 있는 주제(예: 조기교육이 뇌 발달에 미치는 영향 등)를 줌으로써 학생 스스로 환경이 발달에 미치는 긍정적 또는 부정적 영향에 대해 생각해 볼 수 있게 한다.
- 교(강)사는 ‘아동발달(론)’ 교과목과 보육실제 교과목과의 연관성을 충분히 설명하여 보육 및 교육에 있어 발달 이해의 중요성을 강조한다. 즉 아동발달과 보육관련 신문 기사를 스크랩하도록 하고 이에 대한 수강생의 생각을 기술한 보고서를 과제물로 제출하도록 할 수 있다.
- 교(강)사는 발달 특성 중 하나의 주제(예: 기질)를 정하여 조별 협동학습을 진행하고, 협동학습의 결과물을 발표하도록 할 수 있다.
- ‘아동발달(론)’ 교과목은 실제적인 발달특성 및 과정을 이해하는 교과목이기 때문에 보육 시설 등 현장을 직접 방문하여 구체적인 관찰 학습의 기회를 갖고, 수업시간에 관찰 학습 사례를 공유하고 토론하는 것이 바람직하다.

5) 아동발달(론) 교과목의 참고자료

- 보건복지가족부(2009). 한국 아동청소년 종합실태조사.
- 한국아동학회(2009). 한국아동청소년발달백서. 서울: 창지사.
- EBS(2006). 아기성장보고서: 1. 세상을 향한 첫걸음(영상자료)
- EBS(2006). 아기성장보고서: 2. 아기는 과학자로 태어난다(영상자료)
- EBS(2006). 아기성장보고서: 3. 애착, 행복한 아기의 조건(영상자료)
- EBS(2006). 아기성장보고서: 4. 언어습득의 비밀(영상자료)
- EBS(2006). 아기성장보고서: 5. 육아의 키워드, 기질(영상자료)
- EBS(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 1. 남과 여(영상자료)
- EBS(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 2. 도덕성(영상자료)
- EBS(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 3. 자아존중감(영상자료)
- EBS(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 4. 다중지능(영상자료)
- EBS(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 5. 나는 누구인가(영상자료)

라. 보육과정

1) 보육과정 교과목의 성격

첫째, 보육과정을 계획하고 운영하는데 필요한 지식, 기술, 태도의 습득을 강조한다.

‘보육과정’ 교과목은 예비보육교사가 이수해야 하는 여러 보육관련 교과목 중 반드시 이수해야 하는 기초영역 교과목 중의 하나이다. 이 교과목을 통해 예비보육교사는 영유아의 발달적 요구에 부응하면서도 가정 및 사회문화적 요구, 그리고 표준보육과정의 목적과 구성 체계를 기반으로 하는 보육과정을 계획하고 운영하는데 필요한 지식과 기술, 태도를 습득하게 된다.

둘째, 국가 수준의 보육과정인 표준보육과정에 부합되는 보육과정을 계획하고 운영하는 구체적인 방법을 익히도록 한다.

‘보육과정’ 교과목은 보육과정의 개념을 익히고 영유아의 권리와 능동적 경험구성을 위한 기회제공의 중요성을 인식하며, 영유아의 발달적 요구와 가족 및 사회문화적 요구 그리고 보육시설의 배경에 맞는 보육과정을 구성하는 원리를 이해하여 국가수준의 보육과정인 표준보육과정의 연령별, 영역별 내용에 맞는 보육과정을 계획하고 운영하는 구체적인 방법을 익히도록 하는 교과목이다.

2) 보육과정 교과목의 목표

- 가. 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하는 보육과정에 대한 기초적인 지식을 함양한다.
- 나. 보육과정의 개념 및 보육과정의 구성내용을 이해한다.
- 다. 보육과정의 일과운영 등 보육과정 운영방법을 이해한다.
- 라. 보육과정의 발전방안과 방향을 논의한다.
- 마. 보육과정의 실제로서 국가수준의 보육과정인 표준보육과정의 구성 체계와 내용을 이해한다.

3) 보육과정 교과목의 내용

〈표 II-1-4〉 보육과정 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육과정 기초	보육과정 개념	·보육과정의 개념과 관점 ·보육과정의 특성 ·보육과정과 보육의 질	·보육과정의 개념과 관점 변화 이해 ·영유아의 권리존중과 능동적 경험구성의 기회제공을 바탕으로 하는 보육과정의 특성과 중요성 이해 ·보육의 질에 영향을 주는 보육과정의 중요성 이해	●
	심리학적 배경	·영유아의 발달적 요구에 적합한 보육과정 ·발달이론의 보육과정 시사점	·영유아의 발달적 요구와 역동성에 기반을 둔 보육과정의 중요성 이해 ·발달심리학 이론의 보육과정에의 시사점 이해	●
	사회적 배경	·가정환경 변화와 보육과정 ·사회 변화와 보육과정 ·보육과정의 변천	·한부모, 다문화가정 등 변화하는 다양한 가족의 요구에 부합하는 보육과정의 중요성 이해 ·국제화, 정보화, 경제위기, 통일 등 국가적, 사회적 요구에 부합하는 보육과정의 중요성 이해 ·시대적 요구에 따른 보육과정의 변천 이해	●
	보육시설 배경	·보육시설 유형과 보육과정 ·지역사회 특성과 보육과정	·보육시설 유형에 따른 보육과정의 구성 및 운영의 특성 이해 ·보육시설의 지역적 특성에 따른 보육과정 구성 및 운영의 중요성 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육과정 구성	보육과정 구성원리	·보육과정 구성원리 ·보육과정의 통합적 접근	·보육과정 구성 원리 이해 ·보육과정의 통합적 접근의 개념과 중요성 이해	●
	보육과정 목표설정	·보육과정 목표설정의 기초 ·보육과정 유형과 목표	·보육과정 목표 설정의 기초 이해 ·보육과정 유형에 따른 보육목표 이해	●
	보육과정 내용과 조직	·보육과정 내용선정의 기준 ·보육과정 내용과 활동조직	·보육과정 내용선정의 기준 이해 ·보육과정 내용 지식 이해 ·보육과정 내용 및 활동 조직의 고려 요소 이해	●
	교수·학습 방법	·영유아 학습의 기본전제 ·교수·학습 원리와 방법	·영유아학습의 기본 전제 이해 ·교수·학습원리 이해 ·교수·학습방법 이해	
	보육과정 평가	·보육과정 평가의 대상 ·보육과정 평가의 방법	·보육과정 평가목적과 대상에 따른 다양한 평가방법 이해 ·보육시설 평가인증지표 중 보육과정지표 이해	
보육과정 운영	보육과정 운영계획	·보육과정 운영계획의 원리 ·보육과정 운영계획의 절차	·보육과정운영 계획의 중요성과 원리 이해 ·보육과정의 계획의 절차 이해 ·주간, 일일 보육계획안	●
	일과 운영	·보육시설의 주요 일과 ·영유아중심 일과 운영	·보육시설의 주요 일과 파악 ·발달에 적합한 일과 운영의 중요성과 방 법 이해 ·혼합연령반의 일과운영 ·보육시간의 장기화에 따른 유의점	●
	학급·집단 구성	·학급편성 및 집단구성과 유의점	·학급편성의 유의점과 편성 유형 이해 ·집단구성 유의점과 집단별 특성 이해	●
	환경 구성	·보육환경의 중요성 ·보육환경 구성	·보육환경의 중요성 이해 ·실내외 환경구성의 원리와 방법 이해	●
	부모 및 지역사회 협력	· 부모의 지원과 협력 · 지역사회의 지원과 협력	·보육과정 구성과 운영에 대한 부모참여 및 협력의 중요성 인식 및 방법 모색 ·보육과정 관련 지역사회의 물적, 인적 자 원 파악 및 연계협력 방안 모색	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육과정 발전	국내외 보육프로그램의 시사점	·국내외 주요 보육프로그램의 내용 ·국내외 주요 보육프로그램의 보육과정 발전에의 시사점	·국내외 주요 보육프로그램의 이론적 배경 및 교육관, 보육활동 이해 ·국내외 주요 보육프로그램의 보육과정 구성 및 운영에의 시사점 이해	
	보육과정의 발전 방향	·보육과정의 주요 이슈 ·보육과정 발전 방향	·보육과정 관련 주요 논쟁점 이해 ·보육과정의 발전 방향과 방안 모색	
보육과정 실제: 표준 보육과정	표준보육과정 구성체계	·표준보육과정의 성격과 목적 ·표준보육과정 구성 체계	·표준보육과정의 중요성과 목적 이해 ·표준보육과정의 영역별 연령별 구성체계 이해	●
	기본생활/ 신체운동	·기본생활습관 영역의 내용과 운영 ·신체운동 영역의 내용과 운영	·기본생활습관 영역의 성격, 목표, 수준별 내용 및 운영지침 이해 ·신체운동 영역의 성격, 목표, 수준 별 내용 및 운영지침 이해	●
	사회관계/ 의사소통	·사회관계 영역의 내용과 운영 ·의사소통 영역의 내용과 운영	·사회관계 영역의 성격, 목표, 수준별 내용 및 운영지침 이해 ·의사소통 영역의 성격, 목표, 수준별 내용 및 운영지침 이해	●
	자연탐구/ 예술경험	·자연탐구 영역의 내용과 운영 ·예술경험 영역의 내용과 운영	·자연탐구 영역의 성격, 목표, 수준별 내용 및 운영지침 이해 ·예술경험 영역의 성격, 목표, 수준별 내용 및 운영지침 이해	●

주: ●표시는 중요 소주제를 의미함.

4) 보육과정 교과목의 적용 시 유의점

- ‘보육과정’ 교과목은 보육에 대한 기본 지식을 바탕으로 이루어지기 때문에 ‘보육학개론’, ‘아동발달(론)’ 등의 교과목을 선수교과목으로 이수한 뒤 수강하는 것이 바람직하다. 적어도 ‘보육학개론’ 교과목은 ‘보육과정’의 선수교과목으로 지정할 것을 권장한다.
- 대학(교)에서 개설하고 있는 보육관련 교과목의 종류에 따라 담당 교(강)사 간의 협의를 통해 교과목의 강의범위를 조정할 수 있을 것이다. 예를 들어 ‘영유아프로그램 개발과 평가’ 교과목 또는 보육실제 관련 교과목과 ‘보육과정’교과목 교(강)사간의 협의를 통해 연

관된 내용은 서로 일부 조정할 수 있다.

- 교(강)사는 수강생들이 영유아에게 적합한 교육내용과 방법론을 습득할 수 있도록 하기 위해 현장의 보육교사를 면담하여 시설유형별 또는 대상 영유아의 연령별 보육과정 계획과 운영 실태와 유의점을 파악하거나 부모들을 대상으로 영유아기 자녀들이 경험하기 바라는 내용을 들어보도록 하는 것도 바람직하다.
- ‘보육과정’은 특히 실질적인 보육활동을 계획하고 운영하는 절차를 이해하는 교과목이기 때문에 현장의 구체적인 사례를 풍부하게 공유하는 것이 바람직하다. 그러므로 대상 영유아 연령에 따른 일간, 주간, 월간 보육과정을 계획하고 운영하는 것을 경험하거나 실습할 수 있도록 하는 것도 바람직하다.
- 표준보육과정 안내서나 해설서, 안내 동영상, 보육활동프로그램 자료집 등을 수업의 내용에 따라 적절히 활용하면 학생들의 이해에 도움이 된다.
- 보육현장에서 표준보육과정을 운영하는 것을 경험할 수 있도록 연령별 ‘보육과정’을 계획하고 실제 적용해보는 문제해결식 접근적인 수업(PBL)을 진행하는 것도 교과목을 이해하는 방법이 된다. 가령 구체적인 보육시설을 정하고 그 시설의 철학과 표준보육과정의 목적에 맞는 보육과정을 개발하고 운영하려는 목표를 가지고 교육과정을 진행하는 것이다.

5) 보육과정 교과목의 참고자료

- 보건복지가족부(2010). 2010 보육사업안내.
- 보건복지가족부(2010). 2010 보육시설 평가인증 지침서.
- 보건복지가족부(2010). 영유아보육법령집.
- 여성가족부(2007). 연령별 보육프로그램.
- 육아정책개발센터·보건복지가족부(2008). 보육교사를 위한 보육프로그램 영상자료.

2. 발달 및 지도 영역

가. 인간행동과 사회환경

1) 인간행동과 사회환경 교과목의 성격

첫째, 인간 발달에 관련되는 사회환경적 요소와 이를 설명하는 제반 이론적 기초를 포함한다.

인간은 생물학적 요인을 넘어 사회적 존재로서 사회 환경에 따라 영향을 받는 존재임을 인식하고 현 시대를 살아가는 사람들의 삶에 영향을 주는 생태학적 환경 요소와 그 영향력에 대한 제반이론을 알아보는데 중점을 둔다.

둘째, 인간 전 생애 주기별로 사회환경과의 관련성을 알아본다.

인간 전 생애에 걸쳐 사회환경과의 관련성을 알아보며, 특히 영유아기와 아동기의 발달에 영향을 주는 주요 요인으로 가족, 또래, 학교, 지역사회, 문화, 미디어 환경의 특성과 영향력에 대해 구체적으로 다룬다.

셋째, 부정적 사회환경의 영향으로 인해 발생하는 생애주기별 부적응 문제를 다룬다.

2) 인간행동과 사회환경 교과목의 목표

가. 인간행동과 사회 환경의 관계를 파악하여 사회 환경이 인간발달, 성격 형성, 적응과 부적응에 작용하는 방식에 대하여 이해한다.

나. 인간 행동과 발달을 이해하기 위한 주요 이론에 대해 안다.

다. 인간의 성장과 발달을 생애 주기적 관점에서 파악하여 각 발달 단계에서 습득하여야 할 발달과제를 학습한다.

라. 부적응 영유아를 사회환경과의 관계 속에서 이해하고, 부적응 영유아를 지원하기 위한 방안을 이해한다.

마. 미래 보육교사로서 자신의 교수능력을 개발하여 영유아의 삶의 질을 향상시키는데 기여하고자하는 동기를 증진한다.

바. 영유아의 행동을 이해하고 적절히 지도할 수 있는 교수계획능력을 기른다.

사. 영유아의 행동관찰을 통해 문제점을 파악할 수 있는 분석력을 기른다.

3) 인간행동과 사회환경 교과목의 내용

〈표 II-2-1〉 인간행동과 사회환경 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
인간 발달과 사회환경과의 관계	인간 행동의 이해	· 유전과 환경	· 인간과 인간 행동 이해를 위해 유전과 환경에 대해 이해	
	현대사회 환경의 특징	· 불확실성 · 개인주의 · 기계화 · 세계화 · 정보화	· 인간행동에 영향을 주는 현대사회의 특징을 전통사회와 비교하여 파악	
	한국사회 변화와 가족환경	· 저출산 · 다문화 · 맞벌이 · 재혼가정	· 우리나라 사회변화에 따른 가족환경의 변화와 아동발달과의 관계에 대해 이해	●
인간행동 이해를 위한 주요 이론	정신분석 이론	· 프로이드	· 프로이드의 정신 분석 이론에 대해 이해	
	인본주의 이론	· 로저스 · 매슬로우	· 로저스와 매슬로우의 인본주의이론에 대해 이해	
	생태체계 이론	· 브론펜브레너	· 브론펜브레너의 생태학적 이론에 대해 이해	●
	개인심리 이론	· 애들러	· 애들러의 개인심리 이론에 대해 이해	●
	심리사회 이론	· 에릭슨	· 에릭슨의 심리사회 이론에 대해 이해	
인간발달 과정과 사회환경	영유아기 발달 과정과 사회환경	· 영유아기 · 사회환경	· 영유아기 발달과 사회환경의 관계에 대해 파악	●
	아동기 발달 과정과 사회환경	· 아동기 · 사회환경	· 아동기 발달과 사회환경의 관계에 대해 파악	●
	청소년기 발달 과정과 사회환경	· 청소년기 · 사회환경	· 청소년기 발달과 사회환경의 관계에 대해 파악	
	성인기 발달 과정과 사회환경	· 성인기 · 사회환경	· 성인기 발달과 사회환경의 관계에 대해 파악	
	노년기 발달 과정과 사회환경	· 노년기 · 사회환경	· 노년기 발달과 사회환경의 관계에 대해 파악	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
사회환경의 체계와 인간발달	가족	·가족영향	·인간과 상호작용하는 첫번째 사회환경 체계인 가족에 대해 파악	●
	또래	·또래영향	·인간 발달에 영향을 미치는 또래 관계에 대해 파악	●
	미디어	·미디어 영향	·인간 발달에 영향을 미치는 미디어에 대해 파악	●
	학교	·학교영향	·인간 발달에 영향을 미치는 학교에 대해 파악	
	지역사회	·지역사회영향	·인간 발달에 영향을 미치는 지역사회에 대해 파악	
	문화	·문화영향	·인간을 둘러싸고 있는 사회환경인 문화에 대해 파악	●
부적응과 사회환경	영유아기 부적응과 사회환경	·영유아기 ·부적응	·영유아기 부적응과 사회환경 간에 관계 파악	●
	아동기 부적응과 사회환경	·아동기 ·부적응	·아동기 부적응과 사회환경 간에 관계 파악	
	청소년기 부적응과 사회환경	·청소년기 ·부적응	·청소년기 부적응과 사회환경 간에 관계 파악	
	성인기 부적응과 사회환경	·성인기 ·부적응	·성인기 부적응과 사회환경 간에 관계 파악	
	노년기 부적응과 사회환경	·노년기 ·부적응	·노년기 부적응과 사회환경 간에 관계 파악	

주: ●표시는 중요 소주제를 의미함.

4) 인간행동과 사회환경 교과목의 적용 시 유의점

- 인간 발달과 사회 환경과의 관계, 인간행동 이해를 위한 주요 이론, 인간 발달 과정과 사회 환경, 사회 환경의 체계와 인간 발달, 생애주기별 부적응과 사회 환경에 대해 깊이 있는 지식의 이해를 돕는다.
- 인간행동 이해를 위한 주요 이론, 사회 환경의 체계와 인간발달, 인간 발달 과정과 사회 환경에 대해 발표하여 함께 토론하고 자신의 의견을 제시할 수 있도록 한다.
- 인간 발달 과정에 대한 시청각 자료를 활용한다.
- 본 교과목이 이론에 대한 추상적 이해를 넘어 한 인간 개체로서 자신의 삶과 직접 연관하여 실질적인 이해를 할 수 있도록 하기 위해 자서전쓰기, 이야기하기 등의 생애사적

- 접근방법을 도입하여 보다 실천적인 학습과정이 이루어 질 수 있도록 한다.
- 사회 환경의 영향에 의한 인간발달의 실재를 보여주는 일반 사회에서의 개인 삶의 사례, 보육시설에서의 영유아 사례를 조사하여 인간행동과 사회환경과의 관계를 분석해 봄으로써 이론과 실재를 연관 지어 볼 수 있도록 한다.
 - 학습에 대한 평가방법으로 이론적 지식에 대한 이해정도를 전반적으로 평가하며, 실천적 능력에 대한 평가를 위해 사례분석, 보육 계획안 작성 능력에 대한 평가를 실시한다.
 - 학습에 대한 평가방법으로 이론적 지식에 대한 이해정도를 전반적으로 평가하며, 사례분석 등을 통해 실천적 능력에 대한 평가를 실시한다.

5) 인간행동과 사회환경 교과목의 참고자료

- 보건복지가족부(2010). 2010 보육사업안내.
- 여성가족부(2007). 연령별 보육프로그램.

나. 아동관찰 및 행동연구

1) 아동관찰 및 행동연구 교과목의 성격

첫째, 예비보육교사가 과학적·객관적인 방법으로 아동에 대한 이해력을 높이고 아동 발달과 성취를 지원할 수 있도록 하기 위하여 아동으로부터 자료를 수집하고 이를 해석할 수 있는 다양한 연구방법을 다룬다.

둘째, 보육현장에서 사용 가능한 발달선별검사들을 포함한다.

셋째, 보육현장에서 사용 가능한 다양한 관찰기법과 이를 사용한 실례를 다룬다.

넷째, 학생들이 실제로 관찰을 통해 수집한 자료를 발표하고 토론하는 부분을 포함한다.

2) 아동 관찰 및 행동연구 교과목의 목표

- 가. 아동 관찰 및 행동연구의 필요성에 대하여 이해한다.
- 나. 아동으로부터 정보를 얻을 수 있는 다양한 연구 방법들에 대한 지식을 습득한다.
- 다. 다양한 실내외 교실 장면에서 사용할 수 있는 아동 관찰 도구에 대한 지식을 습득한다.

라. 아동에 대한 자료를 직접적으로 수집하는 기회를 통하여 수집된 자료를 분석하는 능력을 배양함으로써 보육현장에서 아동의 성장과 발달을 지원하는 능력을 기른다.

3) 아동관찰 및 행동연구 교과목의 내용

〈표 II-2-2〉 아동관찰 및 행동연구 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도	
아동관찰 및 행동연구 방법의 기초	아동관찰 및 행동연구의 필요성	·연구의 목적 ·연구의 기능 ·과학적 연구	·아동 관찰 및 행동연구의 필요성을 연구의 목적과 기능을 통해 고찰 ·과학적 연구의 필요성 이해	●	
아동관찰 및 행동연구 방법의 이해	조사연구	·질문지법, 면접법 ·질문유형, 면접유형	·질문지법과 면접법의 특성 고찰 ·질문유형과 면접유형에 대하여 이해		
	사례연구	·사례연구의 특성 ·절차와 방법	·사례연구의 종류와 특성 이해 ·사례연구의 절차와 방법 이해		
	관찰연구		·관찰의 특성 ·관찰 단계 ·관찰과 평가	·관찰의 특성과 상황적 요소를 고려한 관찰의 중요성 이해 ·교실에서 목적적 관찰을 위한 관찰 단계 이해 ·관찰이 평가로 연결되어야 함 이해	●
			·일기기록법 ·일화기록법 ·표본기록법	·일기기록법, 일화기록법, 표본기록법의 특성 이해 ·장점과 단점 비교	●
			·행동목록법 ·평정척도법 ·시간표집법 ·사건표집법	·행동목록법, 평정척도법, 시간 표집법, 사건표집법의 특성 이해 ·장점과 단점 비교	●
	실험연구	·실험연구의 특성 ·종류와 타당도	·실험 연구의 특성과 종류 이해 ·타당도를 높일 수 있는 방법 이해		
	포트폴리오 평가	·포트폴리오 평가 구성요소 ·포트폴리오의 실제	·포트폴리오 평가의 구성요소 이해 ·포트폴리오 실시 단계 이해	●	
학부모 면담	·면담 유형 ·면담 절차 ·면담 실제	·부모 면담에 대한 이론 습득			

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동관찰 및 행동연구방법의 이해	발달선별검사	·표준화 작업 ·선별검사	·선별검사의 신뢰도와 타당도 이해 ·다양한 영유아용, 부모용 발달선별검사 소개하기	●
아동 관찰 및 행동연구의 실제	물리적 환경 관찰	·실내 환경 ·실외 환경	·실내외 흥미영역 및 교재 교구 배치에 관한 관찰도구들 소개하기 ·적합한 배치인지에 대해 함께 토론하기	
	아동관찰(I)	·실내흥미영역 ·실외흥미영역	·실내외 흥미 영역에서 사용할 수 있는 다양한 발달 특성 관찰 도구 소개하기 ·관찰 예에 대해 함께 토론하기	●
	아동관찰(II)	·등하원, 간식, 식사, 자유선택활동, 집단 활동, 낮잠	·하루의 일상적 일과 속에서 영유아의 행동관찰 도구들 소개하기 ·관찰 예에 대해 함께 토론하기	●
	아동 발달	·영유아용 발달선별검사 ·부모용 발달선별검사	·연령에 적합한 부모와 영유아용 발달 선별검사 실시하여 서로 토론하기	●
현장연구 사례 발표	사례발표(I)	·포트폴리오 ·물리적 환경	·보육 현장에서 학생이 수집한 아동관찰 자료를 발표한 후 서로 토론하기	
	사례발표(II)	·성인-영유아 상호작용 ·영유아-영유아 상호 작용	·보육현장에서 학생이 수집한 아동관찰 자료를 발표한 후 서로 토론하기	●

주: ●표시는 중요 소주제를 의미함.

4) 아동관찰 및 행동연구 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 ‘아동관찰 및 행동연구’ 교과목의 표준교과개요 중 대상 학생 특성과 교(강)사의 재량에 따라 대주제와 소주제의 비중을 달리하여 강의할 수 있다. 즉, 각 연구법이나 현장 관찰에 좀 더 비중을 두어 강의할 수 있다. 그러나 궁극적으로 아동의 관찰 및 행동 연구를 통해 아동의 성장과 발달을 지원하는 전략을 습득하는 데 본 교과목의 목적을 두고 구성해야 할 것이다.
- 예비보육교사가 보육 현장의 물리적 환경과 아동의 행동을 이해하기 위해서는 관찰의 예를 접하고 직접 관찰할 기회가 필요하다. 교(강)사는 많은 관찰에 대한 예를 예비보육교사가 접할 수 있게 하며, 협력 보육시설을 선정하여 직접 관찰의 기회를 제공해야만 아동관찰과 행동연구에 대한 전문적 자질 향상에 크게 기여할 것이다.

- 교(강)사는 서면 선별 발달검사뿐만 아니라 온라인 선별 발달 검사에 대한 사이트를 소개함으로써 선별 발달검사에 대한 지식과 경험에 대한 폭을 넓히는데 도움을 주도록 한다.

5) 아동관찰 및 행동연구 교과목의 참고자료

- 교육인적자원부(2007). 유치원교육과정.
- 여성가족부(2007). 연령별 보육프로그램.
- <http://www.educare.or.kr>(중앙보육정보센터: 취학능력 판단 체크리스트, 초등학교 통합학급에서 요구되는 사회적 기술)
- <http://kcdr.educare.or.kr>(중앙보육정보센터 우리아이발달체크)

다. 아동생활지도

1) 아동생활지도 교과목의 성격

첫째, 영유아가 성인에 대한 의존에서 벗어나 점차 자기조절 및 통제 능력을 키우도록 도움을 주는 보육교사의 소양을 기르기 위한 교과목이다.

둘째, 영유아가 자율적으로 행동하는데 필요한 소양이 무엇인지를 알고 이를 지원할 수 있는 보육교사의 지식과 태도, 그리고 상호작용 전략을 다룬다.

셋째, 정상적인 생활지도의 범위를 벗어나 적응에 문제를 겪고 있는 부적응 아동에 대한 이해와 개별 아동들에게 적합한 생활지도 방법을 계획할 수 있는 보육교사의 역량 개발에 중점을 둔다.

2) 아동생활지도 교과목의 목표

- 가. 영유아의 발달적, 교육적, 사회적 필요성과 중요성에 대해 이해한다.
- 나. 영유아의 사회, 정서적 발달에 대한 이해와 아동생활지도의 구체적인 상호작용원리를 추출하는데 근간이 되는 제반 이론에 대해 이해한다.
- 다. 영유아에게 발달적으로 적합한 성숙을 이끌어 내도록 조력하기 위해 전반적 측면에서 아동생활지도의 원리와 방법을 사례를 기반으로 하여 알아본다.
- 라. 영유아의 생활습관과 부적응행동을 파악할 수 있는 관찰 및 평가도구와 방법을 탐구함

로써 영유아 행동에 대해 객관적인 평가를 할 수 있는 기회를 갖는다.

마. 현장관찰을 통해 아동생활지도의 실재를 이해하고 지도방법에 대해 알아본다.

바. 보육시설에서 수집 가능한 실제 아동생활지도 사례를 조사하고 문제점을 분석할 수 있는 능력을 기른다.

3) 아동생활지도 교과목의 내용

〈표 II-2-3〉 아동생활지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동생활 지도의 개념	아동생활지도 개념 및 필요성	· 사회적 필요성 · 개인적, 발달적 필요성	· 영유아가 전 생애에 거쳐 유용한 기술을 발달시키도록 돕는 과정이자 영유아기의 성장 발달과 사회적 요구에 기초한 가르 침인 것에 대해 이해 · 가족구조의 변화, 기관에서의 생활지도 비 중의 확대 등 사회의 급속한 변화에 따라 아동생활지도의 필요성이 증대됨을 이해 · 영유아기의 성격 형성, 잠재능력 발달 및 기본 생활 습관 형성을 위한 생활지도의 필요성을 이해	●
	아동생활지도의 역사적 배경	· 인간 본성에 대한 시각 · 인간 본성과 환경과 의 관계에 대한 시각	· 영유아가 선과 악, 백지상태, 유능한 존재, 수동적, 능동적인 존재인지에 대한 시각에 따라 아동생활지도 방법이 달라짐을 이해	
아동생활 지도의 이론적 접근	로저스 이론	· 자아개념 발달	· 로저스 이론을 통해 아동 주변의 사람들 의 반응과 그에 대한 영유아의 느낌에 따 라 자아개념이 발달함을 이해	
	애들러 이론	· 사회적 환경	· 애들러 이론을 중심으로 영유아와 사회적 환경의 상호작용에 의해 성격이 형성됨을 이해	
	행동주의	· 조직 · 강화	· 행동주의이론을 중심으로 영유아의 행동 은 외적 환경 조직과 강화에 의해 학습됨 을 이해	
	인지발달이론	· 능동적 존재	· 피아제, 비고츠키 등의 인지발달이론을 중심으로 환경과의 상호작용을 통해 능동 적으로 반응하는 존재로서의 영유아임을 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동 행동에 영향을 미치는 요인	아동행동과 개인적요인	· 기질 · 애착	· 영유아의 기질에 맞는 양육을 통해 발달과 적응을 도와야 함을 이해 · 애착 형성의 결과는 영유아의 정서적 안정과 대인관계의 중요한 기초가 되고 지속적으로 영유아의 행동에 영향을 미침을 이해	
	아동행동과 사회적 환경요인	· 가족, 또래, 미디어의 영향	· 부모의 양육 형태, 형제 관계가 영유아의 사회적 상호작용에 영향을 미침을 이해 · 또래와의 관계가 영유아의 자아개념과 행동에 영향을 미침을 이해 · 영유아의 발달에 미디어가 영향을 미침을 이해	
	예방환경	· 물리적, 인적 환경 조직과 변화	· 아동들의 부적응 행동에 영향을 미치는 물리적, 인적 환경을 조직하는 방법과 부적절한 환경을 변화시킬 수 있는 방법에 대해 파악	
아동행동 평가	아동행동평가 및 진단의 개념 및 중요성	· 평가 및 진단의 필요성	· 정확한 아동평가 및 진단의 중요성에 대해 이해	●
	아동행동평가 및 진단방법	· 아동평가의 지침 · 아동평가방법 유형	· 아동평가의 지침, 관찰법, 질문지법, 면접법, 사회성 측정법, 검사법, 포트폴리오, 측정도구, 심리검사, 지능검사 등에 대해 파악	
아동행동 특성의 이해	만0-1세 영아 행동 특성의 이해	· 신뢰감 · 애착	· 만 0-1세 영아기에 나타나는 발달특성과 행동에 대해 파악	●
	만2세 영아 행동 특성의 이해	· 탐색욕구 · 불안 · 자기인식	· 만 2세 영아기에 나타나는 발달특성과 행동에 대해 파악	●
	유아 행동 특성의 이해	· 친구사귀기 · 책임감 · 수용 · 규칙 · 경쟁	· 유아기에 나타나는 발달특성과 행동에 대해 파악	●
	아동 행동 특성의 이해	· 논리적 사고 · 공정성 · 소속감 · 근면성 · 성취감	· 아동기에 나타나는 행동과 발달특성에 대해 파악	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동생활 지도의 원리와 방법	의사소통의 원리	·아동생활지도를 위한 보육교사의 의사소통방법	·영유아와의 의사소통에서 중요한 경청, 감정다루기 등의 의사소통 방법을 파악	●
	기본생활습관 지도	·식사 ·배변 ·수면 ·청결 ·안전	·식사, 배변, 수면, 청결, 안전 등의 기본생활습관형성을 위한 지도방법 파악	●
	집단생활습관 지도	·집단 규칙 ·갈등 ·친사회적 행동	·집단 규칙, 또래 갈등 해결, 친사회적 행동 등의 집단생활습관은 집단 내 적응, 타인과의 관계형성을 위한 지도방법 파악	●
	사회성 문제 이해 및 지도	·공격성 ·고립 ·흠치기 ·거짓말	·공격성, 고립, 흠치기, 거짓말의 원인과 지도방법에 대해 파악	●
	정서문제 이해 및 지도	·수줍음 ·우울 ·성문제	·수줍음, 우울증, 성문제에 관련된 원인과 지도방법에 대해 파악	●
	학습 및 언어 문제 이해 및 지도	·동기저하 ·비 활동성 ·언어장애	·동기저하, 비활동성 등의 학습관련 문제와 언어장애의 원인과 지도 방법에 대해 파악	●

주: ●표시는 중요 소주제를 의미함.

4) 아동생활지도 교과목의 적용 시 유의점

- 아동생활지도의 개념, 아동생활지도의 이론적 접근, 아동 행동에 영향을 미치는 요인, 아동행동 평가, 아동행동특성의 이해, 아동생활지도의 원리와 방법에 대해 강의한다.
- 본 교과목은 정상적 발달 상황에서 영유아의 자율적 행동능력을 키워주기 위한 것에 초점을 두어야 하며, 그러한 정상범위에서 어려움을 겪는 영유아의 생활지도는 다루되 특수아와 같은 장애범위의 영유아 문제는 타 교과목에서 다루므로 중점을 두지 않는다.
- 아동생활지도의 이론적 접근, 아동 행동에 영향을 미치는 요인, 아동생활지도의 원리와 방법에 대해 발표하여 함께 토론하고 교재의 내용과 연관시켜 자신의 의견을 제시할 수 있도록 한다.
- 다양한 시청각 자료 또는 사례 등을 통해 아동행동에 영향을 미치는 요인, 아동생활지도

의 원리와 방법에 대해 살펴보고 해결방안에 대해 알아본다.

- 주 1회 보육시설을 참관하는 학기에 본 교과목을 개설하여 보육교사들의 생활지도 방법과 부적응 아동에 대해 관찰하고 이에 대해 수업 시간에 발표 및 토의한다.
- 수강생에 대한 평가방법은 이론적 지식 이해 정도, 사례조사 및 분석능력, 사례별 교육계획안 작성능력을 실질적으로 평가하도록 한다. 또한 본 교과목은 일과 중에 수시로 발생하는 행동지도를 위한 교수능력을 기르기 위한 것이므로 문제 상황별로 보육교사가 대처하는 방법에 대한 역할극을 실시하여 실천적 적용능력을 평가할 수 있다.

5) 아동생활지도 교과목의 참고자료

- 보건복지가족부(2010). 2010 보육사업안내.
- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설서.
- 여성가족부(2007). 연령별 보육프로그램.

라. 아동상담(론)

1) 아동상담(론) 교과목의 성격

첫째, 아동상담의 의미와 아동상담에서 다루는 문제들을 소개한다.

아동기 상담의 필요성과 아동문제의 특성 및 원인을 이해함으로써 부적응아동에 대한 보육교사의 인식능력을 기를 수 있도록 한다. 또한 생활지도, 상담, 심리치료 등 아동상담의 범위를 이해함으로써 보육교사의 중재 범위에 대한 기준을 제공한다.

둘째, 아동상담의 주요이론들과 이에 대한 다양한 접근 방법 및 활용 방법을 다룬다.

아동의 부적응지도에 적용할 수 있는 상담이론별 주요개념 및 성격발달을 살펴봄으로써 아동이 발달과정에서 보이는 문제들을 다양한 각도로 볼 수 있도록 하며, 주요상담이론에 따른 핵심기법을 다룸으로써 실제 및 적용으로 연결될 수 있도록 한다.

셋째, 아동 상담의 다양한 기법과 각 기법에 따른 치료적 의미에 역점을 둔다.

아동상담의 주요기법과 관련되는 개념, 매체의 종류 및 특성을 살펴보고, 아동상담의 주요기법을 적용한 사례를 제시함으로써 보육현장에서의 용이하게 적용할 수 있도록 돕는다.

넷째, 아동상담이 진행되는 전체 과정과 부적응 아동의 발달적 이탈을 정상발달로 이끄는 단계에 초점을 둔다.

아동상담의 의뢰과정과 부모 및 아동의 면담 시 고려해야 할 사항을 이해하고, 심리진단의 중요성과 종류에 대해 살펴본다. 그리고 첫 면담부터 상담이 종료될 때까지의 전 과정을 이해할 수 있도록 각 단계마다 주요 목표와 상담자 역할을 제시한다.

다섯째, 아동의 문제행동 유형별 분류체계와 각각의 특성, 그리고 적절한 상담 방법을 다룬다. 내재화된 문제와 외현화된 문제를 구분하여 상담의 접근 방법을 제시하며, 이혼, 재혼, 학대 가정 등의 위기상담과 가족 상담에 대한 상담단계 및 전략을 제시한다.

2) 아동상담(론) 교과목의 목표

- 가. 아동상담의 특수성을 이해한다. 아동을 대상으로 상담을 할 때 고려해야 할 요인에 대하여 습득하고, 아동상담의 범위와 주로 다루어지는 문제를 습득한다.
- 나. 부적응 아동에 대한 지도를 이해하기 위해 아동상담의 주요이론을 익힌다. 각 상담이론의 인간관과 주요개념을 이해하며, 각 상담이론의 성격의 구조와 발달에 대한 가정 그리고 상담의 핵심기법을 익힌다.
- 다. 부적응 아동에 대한 실제적 중재를 위한 주요접근 방법을 습득한다. 아동상담의 주요기법에서 다루는 치료적 의미를 이해하고, 아동상담에 필요한 다양한 기법에서 다루는 개념, 매체의 종류와 특성을 이해한다.
- 라. 아동상담의 과정을 익히고 활용한다. 아동행동 및 문제 진단의 중요성 및 유의점을 알아보고, 진단도구와 진단기준을 익힌다. 또한 상담의 전 과정을 이해하고 상담자의 역할 및 태도를 습득한다.
- 마. 아동의 문제행동 원인 및 유형별 특성을 이해한다. 문제행동 유형별 분류체계를 이해하고 각각의 특성을 파악하며, 문제행동 유형을 현장에서 찾아 사례를 발견할 수 있는 능력을 키운다. 또한 문제행동 유형별 상담 방법을 익히고 구체적인 사례를 살펴봄으로써 현장에서 활용한다.

3) 아동상담(론) 교과목의 내용

<표 II-2-4> 아동상담(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동상담의 기초	아동상담의 이해	· 아동상담의 필요성 · 아동문제의 특성 및 원인	· 아동상담의 필요성 이해 · 아동문제의 다양한 특성들을 살펴보고 그 원인을 파악	●
	상담의 범위와 다루는 문제	· 아동상담의 범위 · 문제영역	· 생활지도, 상담, 심리치료 등 아동상담의 범위 이해 · 아동상담의 문제영역 즉, 발달장애와 심리적 기능장애에 대해 파악	
	아동상담의 특수성 및 상담유형	· 아동상담의 특수성 · 상담유형	· 아동을 대상으로 상담을 할 때 고려해야 할 요인 이해 · 아동상담방법(이론별 상담기법, 놀이치료, 음악치료 등 다양한 매체 등에 따른 상담 기법) 소개 · 개인상담, 집단상담, 가족상담 등 유형별 특성 이해	
	상담자의 자질과 역할	· 아동상담자의 자질 및 역할	· 아동상담자의 인간적 및 전문가적 자질을 살펴보고, 상담자로서 수행해야할 역할에 대해 이해	●
상담의 이론	정신분석적 상담	· 주요개념 · 애들러이론 · 성격의 발달 · 상담의 기법	· 정신분석적 상담 및 애들러이론의 인간관과 주요개념을 살펴보고, 성격의 구조와 발달 및 상담의 핵심기법 이해	
	아동중심적 상담	· 주요개념 · 성격의 발달 · 상담의 기법	· 인간중심, 아동중심적 상담의 인간관과 주요개념을 살펴보고, 성격의 구조와 발달 및 상담의 핵심기법 이해	●
	행동주의적 상담	· 주요개념 · 성격의 발달 · 상담의 기법	· 행동주의적 상담의 인간관과 주요개념을 살펴보고, 성격의 구조와 발달 및 상담의 핵심기법 이해	
	인지행동적 상담	· 주요개념 · 성격의 발달 · 상담의 기법	· 인지행동적 상담의 인간관과 주요개념을 살펴보고, 성격의 구조와 발달 및 상담의 핵심기법 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동상담의 주요기법	놀이치료(Ⅰ)	·역사 ·개념 ·치료적 의미	·놀이치료의 역사 및 개념을 익히고, 어떤 치료적 의미를 가지는지 이해한 후 놀이실과 놀잇감의 종류와 특성 파악	●
	놀이치료(Ⅱ)	·실제	·사례중심으로 놀이치료의 기법파악	●
	기타 치료	·모래 치료 ·미술 치료 ·음악 치료 ·독서 치료 ·기타 다양한 매체를 활용한 치료의 의미와 적용 이해	·음악치료의 역사 및 개념을 익히고, 어떤 치료적 의미를 가지는지 이해한 후 치료실과 악기의 종류 및 특성 파악 ·사례중심으로 음악치료의 기법 파악 ·기타 다양한 매체를 활용한 치료기법과 사례를 중심으로 파악 ·모래, 미술, 음악, 독서 치료 등의 역사 및 개념을 익히고, 어떤 치료적 의미를 가지는지 이해	
아동상담의 과정	아동상담의 진단	·의뢰과정 ·부모면담 ·아동면담 ·심리평가	·아동상담 진단의 목표와 특성 및 유의사항을 살펴보고, 아동행동진단의 판단기준 이해 ·상담의뢰과정과 부모 및 아동의 면담 시 고려사항을 이해하고, 심리평가의 중요성 및 종류에 대해서 파악 ·구체적인 사례 검토	●
	아동상담 과정	·초기단계 ·중기단계 ·말기단계	·첫 면담부터 상담이 종료가 될 때까지의 전 과정을 이해하고 각 단계마다 주요목표와 상담자의 역할 및 태도 파악 ·구체적인 사례 검토	
	아동집단상담	·집단상담의 개념, 구성, 과정, 기술 및 활동	·집단상담의 개념 및 구성을 살펴보고 집단상담의 과정과 기술, 활동 이해 ·구체적인 사례 검토	
아동상담의 실제	문제행동 유형별 상담(Ⅰ)	·발달단계별 주요문제행동과 적응문제	·반응성 애착장애 ·기관적응 등 문제행동 유형별 분류체계를 이해하고 각각의 특성을 파악한 후 상담방법 익히기 ·구체적인 사례 검토	●
	문제행동 유형별 상담(Ⅱ)	·내재화장애(불안 및 우울장애, 틱장애, 강박장애 등)	·문제행동 유형별 분류체계를 이해하고 각각의 특성을 파악한 후 상담 방법 익히기 ·구체적인 사례 검토	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동상담의 실제	문제행동 유형별 상담(Ⅲ)	·외현화 장애 (주의력결핍 과잉행 동장애, 공격성 등)	·문제행동 유형별 분류체계를 이해하고 각각 의 특성을 파악한 후 상담 방법 익히기 ·구체적인 사례 검토	●
	문제행동 유형별 상담(Ⅳ)	·학습장애 ·기타 인지문제	·문제행동 유형별 분류체계를 이해하고 각각 의 특성을 파악한 후 상담 방법 익히기 ·구체적인 사례 검토	●
	위기상담	·위기상담의 단계와 전략, 유형 (이혼, 재혼, 학대, 자살구상)	·이혼, 재혼, 학대가정, 자살구상 아동의 반 응 특성을 파악하고 유형별 상담의 단계와 전략 및 기법 이해 ·상담사례 검토	
	가족상담	·가족상담의 기본 개념 ·가족상담 모델	·가족상담의 기본개념을 이해하고, 구조적, 다세대적, 의사소통적, 해결중심접근의 상 담모델에 대해서 파악 ·구체적인 사례 검토	

주: ●표시는 중요 소주제를 의미함.

4) 아동상담(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 기초 지식을 전달하는 강의와 더불어 수업에 대한 이해 및 참여를 유도하기 위하여 교재 내용과 관련된 시청각 및 모형을 활용하는 것이 바람직하며, 시청각자료를 활용 후 함께 토론하고 교재의 내용과 연관시켜 자신의 의견을 제시할 수 있도록 한다. 상담의 실재를 다룰 때에는 학생 인원이나 시간을 고려하고, 교재뿐만 아니라 협력 가능한 기관의 연계 등을 고려한다면 질적으로 우수한 수업이 이루어질 것이다.
- ‘아동상담(론)’에 대한 평가는 개념의 이해와 실천적인 기능에 대한 평가로 나눌 수 있다. 아동상담의 기초, 아동상담의 과정 등의 대주제와 관련된 이론에 대한 이해와 아동상담의 실재에 해당하는 내용에서는 학습과정에서 보이는 현장에서의 문제발견, 참여도, 논의 등을 중심으로 평가할 수 있을 것이다. 구체적인 과제로는 현장의 아동 문제 행동의 발견, 상담사례 발표 등을 포함할 수 있다.
- ‘아동상담(론)’ 교과목을 강의하는 교(강)사는 지역의 주요 아동상담 기관, 보육정보센터, 대학 등 상담 시설에 대해 안내하여 보육교사와 부모들이 보다 쉽게 아동 상담 서비스를 받을 수 있도록 도울 수 있다.

5) 아동상담(론) 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부(2008). 장애인 등에 대한 특수교육법 법령집.
- 보건복지가족부(2009). 2009 가족사업안내.
- 보건복지가족부(2010). 2010 보육사업안내.
- 보건복지가족부(2010). 영유아보육법령집.
- 여성가족부(2007). 연령별 보육프로그램.
- <http://www.kcpi.or.kr>(한국보육진흥원)

마. 특수아동지도

1) 특수아동지도 교과목의 성격

첫째, 보육시설에서 장애아 보육을 실질적으로 지도하고 지원하는 데 필요한 이론적 지식과 실천적 지식을 포함한다.

둘째, 장애아 지도가 장애전담보육시설뿐만 통합보육시설, 일반보육시설에서도 이루어지고 있음을 고려하여 장애유형별 지식과 장애아통합 보육에 필요한 전략을 균형있게 다룸으로써 장애아 지도 시 융통성 있게 활용할 수 있도록 한다.

2) 특수아동지도 교과목의 목표

- 가. 특수아동 보육의 역사와 중요성에 대해 이해한다.
- 나. 다양한 장애아동의 특성을 이해하고 장애아동 평가, 그리고 교수 전략을 습득한다.
- 다. 다양한 장애아동의 발달 특성에 따른 발달 촉진 전략을 습득한다.
- 라. 통합보육 현장에서 장애아동 중재 전략을 습득한다.
- 마. 보육 현장에서 성공적인 특수아동 보육을 위한 지원을 이해한다.

3) 특수아동지도 교과목의 내용

<표 II-2-5> 특수아동지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
특수아동 보육의 이해	특수아동 보육의 이해	· 특수교육의 변화 · 조기중재의 중요성	· 특수교육의 역사적 변천과 법적 규정 고찰 · 특수아동 보육의 중요성 고찰	●
특수아동의 이해	감각/신체적 /지적 장애	· 시각, 청각장애의 정의와 특성 · 지체, 건강장애의 정의와 특성 · 정신지체, 우수아의 정의 와 특성	· 감각, 신체적, 지적 장애아의 정의와 특 성 이해와 교실에서 발견하기	●
	학문적/정서적/ 행동적 장애	· 학습장애, 발달지체의 정 의와 특성 · 의사소통장애의 정의와 특성 · 정서행동장애, 자폐 ADHD 의 정의와 특성	· 학문적, 정서적, 행동적, 발달적 장애아 의 정의와 특성 이해와 교실에서 발견 하기	●
	장애아 진단 및 평가	· 평가과정 · 평가유형 · 평가도구	· 평가의 정의 및 목적 이해 · 평가과정과 평가도구 고찰	●
	장애아 교수방법	· 자연적 교수법 · 직접적 교수법	· 자연적 교수법에서 직접적 교수 법에 이르는 다양한 교수법 이해	●
발달영역 지도	운동발달 지도	· 장애아동 운동발달 특성 · 대소근육 발달 · 장애유형에 따른 지도	· 장애유형별 운동발달 특성 이해 · 장애유형에 적합한 운동발달 지도 방법 제시	
	사회정서발달 지도	· 장애아동 사회정서발달 특성 · 장애유형에 따른 지도	· 장애유형별 사회정서발달 특성 · 장애유형에 적합한 사회정서 발달 지도 방법 제시	
	의사소통발달 지도	· 장애아동 의사소통발달 특성 · 장애유형에 따른 지도	· 장애유형별 의사소통 발달 특성 · 평가에 근거한 장애유형에 적합한 의사 소통 발달 지도 방법 제시	●
	놀이발달 지도	· 놀이발달 단계 · 장애유형에 따른 지도	· 놀이 발달 평가에 근거한 장애유형에 적합한 놀이지도 방법 제시	●
	인지발달 지도	· 인지 과정 · 장애유형에 따른 지도	· 장애유형에 따른 인지 발달 지도방법 제시	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
통합 보육	통합보육의 이론적 배경	·통합보육의 정의 및 관련 법규 ·통합보육의 준비 요소	·통합보육의 정의 및 관련 법규 ·성공적인 통합보육의 준비요소 제시	●
	통합보육전략	·흥미영역 지도 전략 ·일상적 일과에서의 지도 전략	·흥미 영역에서의 장애유형에 따른 지도 제시 ·일상적 일과 속에서 장애유형에 적합한 지도 제시	●
		·교육과정 수정 ·사회적 통합	·교육과정 수정을 통한 전략 제시 ·사회적 통합을 위한 위계적 전략 제시	
특수아동 보육지원	가족-전문가 협력	·부모의 반응단계 ·가족 능력 강화	·장애아동 부모의 반응 단계 이해 ·보육현장에서 부모 지원 체계 이해	●
	개별화교육 프로그램	·개별화 가족 서비스 계획 ·개별화 교육프로그램	·개별화 가족 서비스 계획과 개별화 교육프로그램의 개발 방법에 대하여 이해	●
	특수영아 증재	·영아 ·부모-전문가 협력	·발달지체영아와 그 가족에게 적합한 증재 방법 이해	
	물리적 환경	·신체적 안전감 ·심리적 안전감 ·신체적 접근성	·장애아동을 심리적, 신체적 안전감을 제공하고 보육을 지원하는 실내외 환경 및 놀잇감 배치에 대하여 이해	
	전이	·전이의 단계 ·전이 영향 요인	·전이를 위한 단계와 전이에 영향을 주는 요인에 대하여 이해	

주: ●표시는 중요 소주제를 의미함.

4) 특수아동지도 교과목의 적용 시 유의점

- 위의 대주제를 균형 있게 편성하여 강의하도록 한다. 강의 내용이 지나치게 장애유형에 대한 지식이나 혹은 통합교육 전략에만 편중되지 않도록 한다. 전자의 경우 장애유형에 대한 지식을 습득하므로 보육현장에서 교수 전략 면에서 부족함을, 후자의 경우 통합전략에 치중하므로 중도의 장애아동 지도 능력 면에서 부족함을 가져올 수 있다.
- 특수아동은 지적, 정서적, 행동적 특성에서 다양할 뿐 아니라 아니라 장애 정도, 장애 특성에서도 다양하므로 가능한 다양한 교수전략에 대한 지식을 습득하도록 지도하고, 이러한 전략이 장애아동에게 적합하게 사용할 수 있도록 지도한다.
- 수강생들이 장애아동을 주변에서 쉽게 접하지 못하므로 교(강)사는 본 교과목의 장애아동을 좀 더 현실적으로 인식할 수 있도록 동영상, 자전적 소설, 그림책을 접할 수 있는 과

제나 기관 방문의 기회를 제공하여 직·간접적으로 장애아동을 접하도록 하여 수업 효과 증진을 꾀한다.

- 교(강)사는 “장애인 등에 대한 특수교육법”, “영유아보육법”, “장애인 임신부 차별 금지법” 등의 관련법을 소개하여 수강생들의 우리나라의 장애인에 관한 법적 제도에 관한 지식을 증진시키도록 한다.

5) 특수아동지도 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부(2008). 장애인 등에 대한 특수교육법 법령집.
- 교육과학기술부(2008). 유치원 교육과정 해설.1: 총론.
- 보건복지가족부(2008). 장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법령집.
- 보건복지가족부(2010). 영유아보육법령집.
- 여성가족부(2007). 보육프로그램 총론.
- 여성가족부(2007). 보육프로그램 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼.

3. 영유아교육 영역

가. 놀이지도

1) 놀이지도 교과목의 성격

첫째, 아동의 흥미, 욕구, 자율성을 존중하는 아동중심철학의 실현에 가치를 두는 교과목이다. 영유아들은 세상에 대한 자연스런 흥미와 욕구를 일상생활 속에서 놀이를 통해 표상하고 학습한다. 놀이는 그 자체가 영유아들의 삶인 동시에 교육활동이므로 영유아기 놀이의 기초가 되는 이론과 구체적인 놀이지도방법을 안내하여 보육교사가 놀이중심의 교육을 운영할 수 있도록 돕는다.

둘째, 역동적이고 순환적인 놀이지도방법을 다루는 교과목이다.

영유아들의 놀이상황은 역동적이어서 놀이를 관찰하고 개입하는 시기와 개입수준과 유아와의 상호작용유형을 결정하는 보육교사의 역할이 중요하다. 놀이지도의 과정은 영유아들의 놀이를 관찰하고 기록하고 평가하여 평가의 결과가 차기 교육적 놀이경험에 반영될 수 있도록 돕는 순환적 체계를 갖는다. 영유아기 놀이는 영유아들의 놀이수준에 따라 보육교사 개입정도가 달라지는 구조적 놀이, 반구조적 놀이, 비구조적 놀이의 다양한 성격을 갖는다.

셋째, 영유아들의 흥미와 관심을 유발시킬 수 있는 주제를 놀이구조화 정도에 따라 다양하게 계획, 적용, 평가하는 보육교사의 놀이지도 능력을 증시하는 교과목이다.

영유아발달과 놀이지도이론을 근간으로 놀이환경을 준비하고 놀이구조화정도가 다양한 놀이를 계획하고 적용하고 평가한다. 아울러 놀이 과정 중 영유아가 오감을 다양하게 사용할 수 있도록 지원하고 영유아의 능동적이고 주도적인 참여를 유도하는 상호작용방법을 고찰한다.

2) 놀이지도 교과목의 목표

가. 놀이의 개념과 이론에 대한 고찰을 바탕으로 놀이에 관련된 철학과 놀이의 중요성을 이해한다.

나. 놀이와 영유아발달간의 관계를 이해하고 영유아들의 발달을 지원할 수 있는 다양한 놀이 유형과 지도방안을 모색한다.

- 다. 실내외 놀이 환경의 구성 원리, 흥미 영역별 놀잇감 비치, 놀이시간과 공간의 활용방법 등을 이해하고 연령별로 적합한 놀이환경의 구성원리를 습득한다.
- 라. 영유아들의 놀이상황에서 보육교사개입의 시기, 개입수준, 상호작용유형을 분석하여 영유아놀이지도 시 보육교사의 역할에 관한 이론과 방법을 학습한다.
- 마. 실내, 실외 자유선택활동을 지도할 수 있는 역량을 기른다.
- 바. 놀이주제별, 집단유형별로 다양한 놀이지도의 실재를 실습하고 현장 적용능력을 높인다.

3) 놀이지도 교과목의 내용

〈표 II-3-1〉 놀이지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
놀이에 대한 이해	놀이의 개념과 특성	· 놀이의 개념 · 놀이의 특성	· 놀이의 정의와 중요성 이해 · 놀이와 일, 탐색, 교육 간의 관계 이해	●
	놀이이론의 역사	· 놀이의 발전과정	· 고대, 근대, 현대 놀이이론의 변화와 발전과정 이해	
	놀이이론	· 고전놀이이론 · 현대놀이이론	· 잉여에너지이론, 반복이론, 연습이론 이해 · 정신분석학이론, 구성주의이론, 각성이론, 상위의사소통이론, 마음이론연구에서의 놀이이론 이해	●
	영유아기 놀이의 중요성	· 영유아기 놀이의 교육적 가치	· 영유아기 놀이의 교육적 가치 이해 · 영유아기 놀이의 교육적 활용 이해	
놀이발달	연령별 놀이 발달	· 영아기 놀이 · 유아기 놀이	· 영아기의 발달과 놀이 이해 · 유아기의 발달과 놀이 이해	●
	유형별 놀이의 발달	· 사회적놀이 발달 · 인지적놀이 발달	· 혼자놀이, 병행놀이, 연합놀이, 협동놀이 이해 · 기능놀이, 구성놀이, 역할놀이, 규칙있는 게임 이해	●
	놀이발달의 관련 요인	· 개인적 요인 · 환경적 요인	· 놀이발달에 영향을 미치는 개인적 요인 이해 · 놀이발달에 영향을 미치는 물리적 환경 요인, 인적 환경요인 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
놀이환경	영아를 위한 실내 환경	·환경구성 원리 ·흥미영역	·환경의 중요성과 실내환경 구성원리 이해 ·환경구성 원리에 따른 영아교실환경의 특성이해	●
	유아를 위한 실내 환경	·환경구성 원리 ·흥미영역	·환경구성원리에 따른 유아교실환경의 특성이해 ·실내 자유선택놀이의 지도법 이해	
	실외환경	·실외놀이영역	·실외놀이환경의 중요성과 구성원리이해 ·자연친화적 생태놀이, 바깥놀이의 교육적 가치 이해 ·영유아기 산책의 필요성 이해	
	놀잇감	·놀잇감 선정기준 ·흥미영역별 놀잇감	·연령별 놀잇감 선정 이해 ·흥미영역별 놀잇감 선정 이해	●
	놀이와 안전	·실내놀이안전 ·실외놀이안전 ·놀이시설 안전 관리법	·안전한 실내외놀이환경 이해 ·놀이시설 안전관리법 이해	
놀이지도의 과정	놀이준비	·놀이계획자로서의 보육교사	·놀이시간, 공간, 자료, 경험을 제공하기 위한 보육교사의 역할이해 ·놀이관찰에 대한 보육교사의 역할 이해 ·영유아-매체 간, 영유아-보육교사 간, 영유아-영유아 간 상호작용에 대한 보육교사의 역할 이해	●
	놀이개입과 상호작용	·놀이개입의 시기 ·놀이개입의 방법 ·상호작용유형	·놀이의 구조화 정도에 따른 보육교사 개입의 시기 이해 ·놀이의 구조화 정도에 따른 보육교사 개입의 종류	●
	놀이관찰	·관찰과 기록	·일화기록, 관찰척도, 체크리스트를 사용하는 관찰 이해 ·관찰일지, 사진, 영상자료, 포트폴리오 기록 자료의 분석과 해석	●
	놀이평가	·놀이분석 ·해석 ·평가	·놀이관찰 기록에 나타난 영유아들의 놀이 발달, 놀이유형을 해석, 평가 ·관찰기록물 평가한 결과의 활용방안 구상	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
놀이지도의 실제	쌓기놀이	·영아기쌓기놀이 ·유아기쌓기놀이	·영유아기 쌓기놀이 특성 이해 ·놀이준비, 놀이개입, 자료제시, 상호작용 유형, 놀이관찰, 놀이기록, 놀이평가	●
	조작놀이	·영아기조작놀이 ·유아기조작놀이	·영유아기 조작놀이 특성 이해 ·놀이준비, 놀이개입, 자료제시, 상호작용 유형, 놀이관찰, 놀이기록, 놀이평가	
	역할놀이	·영아기역할놀이 ·유아기역할놀이	·영유아기 역할놀이(소꿉놀이, 병원놀이, 가게놀이 등)특성이해 ·놀이준비, 놀이개입, 자료제시, 상호작용 유형, 놀이관찰, 놀이기록, 놀이 평가	
	물·모래 놀이	·영아기물놀이 ·유아기물놀이 ·모래놀이의 특성	·영유아기 물놀이, 모래놀이의 특성이해 ·놀이준비, 놀이개입, 자료제시, 상호작용 유형, 놀이관찰, 놀이기록, 놀이평가	
	목공놀이	·목공놀이 특성	·목공놀이의 특성이해 ·놀이준비, 놀이개입, 자료제시, 상호작용 유형, 놀이관찰, 놀이기록, 놀이평가	
	신체운동놀이	·영아기 감각운동놀이 ·유아기 신체운동놀이	·영아기 감각운동놀이 특성이해 ·유아기 신체운동놀이 특성이해 ·놀이준비, 놀이개입, 자료제시, 상호작용 유형, 놀이관찰, 놀이기록, 놀이평가	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 놀이지도 교과목의 적용 시 유의점

- 놀잇감과 영유아 발달과의 관계, 연령에 따른 놀잇감, 놀잇감 선별요소 등을 구체적으로 이해하기 위해 시중에 판매되고 있는 놀잇감을 안정성, 교육성, 심미성, 내구성 등의 측면에서 분석한다. 또한 지역의 자연으로부터 얻을 수 있는 자연친화적 놀잇감을 찾아보고 영유아들과 할 수 있는 자연친화적 놀이 활동을 창안하여 교육현장에서의 적용 가능성을 탐색한다.
- 놀이환경구성 측면에서 우수하거나 선도적이고 창의적인 접근을 시도하는 보육현장을 관찰하여 환경구성에 대한 실제적 감각을 익힌다.
- 자유선택활동시간 또는 바깥놀이시간 동안 관찰체크리스트를 활용하여 영유아의 놀이 모습을 관찰하고 기록하고 평가하는 경험을 한다.

- 놀이 계획안 작성과정에서 놀이주제, 연령, 놀이구조에 따라 놀이시간, 공간, 자료, 경험을 계획한다. 계획한 놀이활동의 목표, 표준보육과정 내용영역과의 연계, 활동자료, 활동내용과 활동방법(시간분배, 환경구성, 자료제시, 영유아-매체간, 영유아-영유아간, 영유아-보육교사간 상호작용유형, 관찰과 기록, 평가)의 통합성을 유지하도록 계획한다. 단, 영유아기 놀이는 대부분 자연발생하는 비구조화된 활동으로 진행되므로 계획안 작성이 오히려 영유아들의 놀이를 구조화시키는 결과를 초래할 수 있음을 예비보육교사에게 환기시킨다.
- 오늘날 사회적 이슈가 되고 있는 다문화놀이와 전통문화놀이를 통해 다양성과 정체성을 경험하는 놀이를 함께 구상한다.
- 놀이계획안에 따라 놀이환경을 구성하고 모의 놀이 지도 실습을 한다. 만일 예비보육교사가 비구조화 정도가 높은 놀이를 계획하였다면, 영유아들의 내적 동기와 흥미에 따라 자연스럽게 몰입될 수 있도록 보육교사가 개입을 하지 않거나 아주 낮은 수준으로 개입하도록 한다. 이러한 비구조적 놀이는 사전에 놀이상황을 적절하게 설정하는 작업이 모의놀이지도의 수준을 결정하는 중요한 요인이 된다. 따라서 동료들이 영유아가 되어 놀이 상황을 잘 연출해주느냐 그렇지 못하느냐에 따라 모의놀이지도의 수준이 결정되기도 한다. 이를 보완하기 위해 영유아들의 자연발생적 놀이상황을 비디오에 담아 와서 놀이를 분석하고 보육교사개입의 시기와 지원방법, 상호작용 유형 등을 분석하는 방식으로 수업을 진행할 수 있다. 만일 예비보육교사가 구조화 정도가 높은 놀이를 계획하였다면, 놀이를 계획하고 놀잇감을 비치하고 활동을 전개해나가는 과정에서 보육교사 개입의 수준이 높은 역할을 하거나 직접적 지도를 해야 한다는 것을 알고 적용한다.
- 놀이 계획안에 따라 놀이주제, 연령, 놀이구조에 따라 놀이시간, 공간, 자료, 경험을 계획하였는지 평가한다. 또한 놀이의 교육적 목표(예상목표), 목표의 표준보육과정 영역과의 연계, 활동내용과 활동방법이 일관성 있게 계획되었는지 평가하고, 모의수업을 준비-전개-평가하는 일련의 적용능력을 평가한다. 이론시간에 배운 시간분배, 환경구성, 자료제시, 영유아-매체간, 영유아-영유아간, 영유아-보육교사간 상호작용유형, 관찰과 기록, 평가에 관한 이론적 지식이 일련의 수업전개과정에서 실천적, 상황적 지식으로 변환되는지 평가한다. 나아가 모의 놀이활동지도 전개과정을 비디오 촬영하여 보면서 자기평가, 동료간 평가, 전문가 평가가 이루어지도록 하여 보육교사가 자신의 장단점을 구체적으로 발견하도록 돕는다.

5) 놀이지도 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 1: 총론.
- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 2: 건강생활, 사회생활
- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 3: 표현생활, 언어생활, 탐구생활
- 여성가족부(2007). 보육프로그램 총론.
- 여성가족부(2007). 연령별 보육프로그램.
- <http://likms.assembly.go.kr>(입법통합지식관리시스템: 어린이놀이시설안전관리)
- <http://www.noriart.kr>(한국유아놀이창작문화예술진흥회)

나. 언어지도

1) 언어지도 교과목의 성격

첫째, 언어발달이론과 연령별 언어발달의 특성, 타 발달 영역과의 유기적 통합을 통한 언어 발달을 강조한다.

언어는 사람과 사람을 소통하게 돕는 중요한 매개 역할을 한다. 영유아기는 언어획득의 결정적 시기로서, 이 시기의 언어발달은 사고발달을 지원하고 사고의 발달은 또 다시 언어발달을 자극한다. 또한 언어발달은 또래 간 소통을 하도록 도와 사회성발달을 촉진하고 자신의 정서와 감정을 표출하도록 돕는다. 따라서 영유아의 전영역의 발달에서 언어가 중요한 기능을 한다는 것을 이해하도록 돕는다.

둘째, 의미중심의 언어지도와 기호중심의 언어지도의 균형 있는 적용을 통한 언어발달에 역점을 둔다.

영유아들의 언어는 일상생활 경험을 통한 의미 있는 맥락 속에서 잘 발달된다. 따라서 언어지도 환경은 영유아들의 일상생활과 연관되어야 한다. 영유아들이 생활 속에서 친숙한 언어들을 재미있게 발견하여 언어에 대한 흥미가 자연스럽게 발현하도록 돕는 의미중심 언어지도를 주요 교수법으로 사용하면서 영유아가 기호에 흥미를 보일 경우에는 부호중심의 언어지도법을 균형 있게 활용하도록 돕는다.

셋째, 영유아시기부터 국어의 아름다움을 발견하도록 하고 우수한 우리 그림책에 대한 풍부한 경험을 유도하는 방법에 초점을 둔다.

영유아기부터 문학예술적 감수성과 성향 발달이 자연스럽게 이루어지는 가운데 언어가 발달 되도록 우리문학작품을 통한 문학활동을 계획한다. 또한 대표적 외국작가의 문학 작품을 이용한 아동문학활동을 계획하여 정체성과 다양성을 경험하도록 돕는다.

넷째, 영유아들의 언어교육을 지원할 수 있는 보육시설과 가정 간의 협력을 중시한다.

영유아는 엄마 아빠의 목소리와 가장 친숙하다. 엄마아빠의 목소리를 듣는 경험을 어린이집 생활 속에서도 할 수 있도록 돕거나 영유아의 언어발달과정에 대한 정보를 상호교환하여 보육교사와 부모가 협력해서 영유아들의 언어교육을 지원할 수 있도록 돕는다.

2) 언어지도 교과목의 목표

- 가. 언어에 관한 기초 지식과 영유아기 언어발달이론을 이해하고 영유아 언어지도의 중요성을 숙지한다.
- 나. 영유아 언어지도를 위한 연령별 환경구성, 상호작용유형, 보육교사의 역할을 이해한다.
- 다. 다양한 영유아 언어지도 접근법을 이해하고 영유아의 흥미에 적합한 접근법을 균형 있게 적용하는 방법을 연습한다.
- 라. 표준보육과정 중 의사소통영역의 내용체계인 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 단위활동과 통합 활동을 이해하고, 생활주제중심의 통합적 접근방식을 계획하고 적용한다.
- 마. 영유아 언어지도를 위한 가정·보육시설·지역사회의 연계방안을 계획하고 적용한다.

3) 언어지도 교과목의 내용

<표 II-3-2> 언어지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영유아 언어의 이해	언어의 기초	·언어의 특성 ·언어의 기능 ·언어의 구성	·언어의 특성이해 ·언어의 기능 이해 ·음소, 형태소, 단어, 문장, 내러티브의 단위 이해	●
	언어와 문자의 역사	·언어와 문자의 발달 과정	·구어와 문어의 역사적 발달과정 이해	
	언어교육의 필요성	·영유아언어교육의 중요성	·영유아기 언어교육의 중요성과 필요성 이해 ·언어발달의 결정적 시기와 민감기 이해	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영유아기 언어발달	언어발달 이론	· 행동주의 · 생득주의 · 상호작용주의 · 신경생물학이론	· 행동주의관점, 생득주의관점, 인지적 구성주의, 사회문화적 구성주의, 신경생물학이론 관점의 영유아기 언어발달의 이론 이해	●
	영아기 언어발달	· 영아기 언어발달 단계	· 울음, 웅얼이, 한단어기, 어휘폭발기, 두 단어 시기 이해 · 과잉촉소, 과잉확대, 과잉일반화 이해	●
	유아기 언어발달	· 유아기 언어발달 단계	· 문법폭발기, 사회적 말하기 이해 · 유아가 사용한 구어의 단어 수, 동사 수, 조사의 사용변화과정이해	
영유아 언어 지도내용	표준보육과정 의사소통영역 듣기, 말하기	· 듣기, 말하기	· 표준보육과정 의사소통영역의 영아기 듣기, 말하기의 성격, 목표, 내용 체계 이해 · 표준보육과정 의사소통영역의 유아기 듣기, 말하기의 성격, 목표, 내용체계 이해	●
	표준보육과정 의사소통영역 읽기, 쓰기	· 읽기, 쓰기	· 표준보육과정 의사소통영역의 영아기 읽기, 쓰기(글적거리기)의 성격, 목표, 내용 체계 이해 · 표준보육과정 의사소통영역의 유아기 읽기, 쓰기의 성격, 목표, 내용체계 이해	●
	그림책과 언어활동	· 영아기 그림책 놀이 · 유아기 그림책 읽기	· 영아기 그림책 특성 이해 · 영아기 그림책 놀이의 교육적 가치 이해 · 유아기 그림책 특성 이해 · 유아기 그림책 읽기활동의 교육적 가치 이해	
영유아 언어교수 학습방법	언어활동 지도법	· 부호중심 · 의미중심 · 균형적 · 총체적	· 기호중심 교수법, 의미중심 교수법, 균형적 접근법, 총체적 접근법 이해 · 언어발달관점에 따른 보육교사의 역할, 교수학습방법, 평가방법과 언어활동지도법의 차이 이해	●
	영아기 언어 환경	· 영아기 언어 환경의 특성	· 영아기 언어 환경 이해 · 영아반 언어영역과 자료의 특성 이해	●
	유아기 언어 환경	· 유아기 언어 환경의 특성	· 유아기 언어 환경 이해 · 유아반 언어영역과 자료의 특성 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영유아 언어교수 학습방법	언어활동자료	·영아기 언어 활동자료 ·유아기 언어 활동자료	·영아기 오감각 언어활동자료의 특징과 언어 생활 이해 ·유아기 언어 활동 자료의 특징과 언어 생활 이해	
	보육교사의 역할	·연령별 언어적 상호작용 ·집단크기별 언어적 상호작용	·영아기 몸짓언어와 상호작용이해 ·유아기 언어와 상호작용이해	●
	영유아 언어활동 평가	·언어활동평가 ·포트폴리오평가	·언어활동평가의 목적과 원리이해 ·포트폴리오평가를 위한 자료수집방법 이해	
영유아 언어 지도의 실제	영아기 언어활동의 실제	·영아기 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기활동	·영아를 위한 듣기, 말하기 단위활동 계획, 오감각 자료준비, 몸짓언어 상호작용, 활동평가 이해 ·영아를 위한 읽기, 쓰기(그리기) 단위활동 계획, 오감각 자료준비, 언어적 상호작용, 활동 평가 이해	●
	유아기 언어활동의 실제	·유아기 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기활동	·유아를 위한 듣기, 말하기 단위활동 계획, 자료준비, 언어적 상호작용, 활동평가 이해 ·유아를 위한 읽기, 쓰기 단위활동 계획, 자료준비, 언어적 상호작용, 활동 평가 이해	
	주제중심의 통합적 언어활동의 실제	·주제중심의 통합적 언어활동	·보육프로그램에 제시된 유아기 생활주제에 따른 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기활동의 통합적 접근 계획 적용, 평가 ·의미중심 학습법과 기호중심 학습법의 균형적 적용과 평가	
	영아를 위한 언어 놀이 및 그림책 놀이	·오감각 언어놀이 ·감각책 놀이	·오감각을 활용하는 언어놀이 계획, 적용, 평가 ·영아-보육교사 감각책 놀이 계획, 적용, 평가	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영유아 언어 지도의 실제	언어활동의 문학적 접근 실제	·언어활동의 문학적 접근	·동화 선정, 교육성, 문학적, 예술적 심미적 가치 분석 ·문학작품 중심의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기활동 계획 ·문학작품 감상과 이해, 표현과 창작을 통한 언어활동 적용 및 평가	
	보육시설-가정-지역도서관 연계 언어활동실제	·영유아-부모간 언어 활동 ·지역도서관-보육시설 연계 언어활동	·지역도서관 언어 환경 이해 ·부모-보육교사 협력적 언어활동계획(기관) ·언어활동 적용(가정) ·언어활동 결과물평가(기관) ·보육시설-도서관 연계 언어활동 체험하기	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 언어지도 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아의 언어발달에 관한 영상자료를 시청하고 언어발달이론과 언어교육의 중요성을 이해한다.
- 문학적 접근의 언어교육을 창안하여 영유아문학활동과 영유아언어활동의 목표가 동시에 달성될 수 있도록 영유아기 본성에 어울리는 자연스런 방법의 언어활동이 될 수 있도록 한다.
- 언어지도 교육 계획안의 교육목표와 활동내용을 전개하기 위한 실습을 실시한다. 즉 표준 보육과정의 의사소통영역에서 제시하고 있는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 내용에 기초하여 영유아를 위한 언어활동 계획안을 수립하고 계획에 따른 활동 내용 전개를 위한 자료를 준비한다. 또한 언어지도 교육 계획안에 따라 교육경험상황, 자료제시, 상호작용유형, 평가가 이루어지는 수업을 한다. 언어활동은 의사소통영역 하위내용인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 활동별 실습과 보육프로그램에서 제시하고 있는 생활주제중심의 통합적 교육활동의 실습을 골고루 한다. 이 때 영유아의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기에 도움을 주는 자료를 일상생활환경 속에서 찾아서 의미 있는 실제적인 활동이 되도록 창의적 언어교육활동을 구상해본다.
- 의미중심의 언어교수방법으로 언어활동을 도입, 전개해나간다. 언어교육활동전개과정에서 영유아들이 개별적으로 언어의 기호에 흥미를 보일 경우, 기호중심의 교수방법을 균형

있게 활용하여 언어의 의미를 발견하는 가운데 기호의 모양이나 문법에 대해 학습할 기회를 가짐으로써 의미중심의 학습과 기호중심의 학습방법을 균형 있게 적용하도록 한다.

- 언어활동에 대한 평가결과가 차기 언어활동 경험의 구성에 반영되도록 한다. 계획안은 활동주제, 연령, 집단크기, 언어발달 정도에 따라 시간, 공간, 자료, 경험을 적절하게 계획하였는지 평가한다. 또한 언어활동의 목표, 활동내용과 활동방법이 일관성 있게 계획되었는지 내용을 평가한다. 또한 언어활동지도 과정인 준비-전개-마무리-평가 과정의 현장 적용 능력을 평가한다. 이론시간에 배운 환경구성, 자료제시, 활동내용과 활동방법, 기록과 평가에 관한 이론적 지식이 모의 언어활동지도 전개과정에서 실천적, 상황적 지식으로 변환되는지 평가한다. 모의 언어활동지도 과정을 비디오에 촬영해두었다가 보면서 자기평가, 동료 간 평가, 전문가 평가가 이루어지도록 하여 보육교사가 자신의 장단점을 구체적으로 발견할 수 있도록 한다.

5) 언어지도 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 1: 총론.
- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 2: 건강생활, 사회생활
- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 3: 표현생활, 언어생활, 탐구생활
- 여성가족부(2007). 연령별 보육프로그램.
- 여성가족부(2007). 보육프로그램 총론.

다. 아동문학

1) 아동문학 교과목의 성격

첫째, 좋은 문학 도서를 선정할 수 있는 보육교사의 자질 함양을 중시한다.

상상력이 풍부한 영유아에게 다양한 문학적 경험은 어린 시절의 삶을 풍요롭게 해줄 뿐 아니라 인생전반에 걸쳐 커다란 영향을 미치게 된다. 어린 시절에 접한 한 편의 감동적인 문학작품은 성인이 된 이후까지 오랜 시간 기억에 남아 올바른 인성개발은 물론 건전한 가치관을 형성하도록 도움을 주고 삶을 풍요롭게 만든다. 따라서 본 교과목은 예비보육교사가 아동문학의 문학성, 교육성, 예술성, 글과 그림의 상호텍스트성을 이해하고 아동문학 장르별 문학특성과 교육적 가치를 이해하며, 아동문학작품을 선정하는 안목을 기를 수 있도록 돕는다.

둘째, 표준보육과정의 의사소통영역에 포함된 영유아문학 관련 내용과 통합적인 문학의 접근법을 강조한다.

문학적 접근법은 감상, 이해, 표현, 창작의 문학활동을 통합적으로 전개하는 방법과 생활주제별로 6개 영역별 목표와 내용을 반영하여 문학중심의 통합적 접근방식을 적용할 수 있다. 보육교사는 아동문학이론을 기초로 아동문학 작품을 선정하고 환경을 구성하여 아동문학경험을 계획, 적용, 평가하는 방법을 실제적으로 익힐 수 있도록 돕는다.

셋째, 가정·보육시설·지역사회도서관의 유기적 협력을 통한 아동문학교육의 지원 및 그러한 문화의 배양에 가치를 둔다.

가정과 보육시설과 지역사회도서관이 협력하는 아동문학체험활동을 창안하여 영유아들의 문학경험과 활동이 가정과 지역도서관에서도 활발히 이루어질 수 있도록 돕는 방안을 계획하여 적용하고 평가할 수 있도록 돕는다.

2) 아동문학 교과목의 목표

- 가. 아동문학교육은 영유아기부터 문학적 감수성과 성향을 발달시키고 책 읽는 습관을 형성하도록 하는데 일차적 목표가 있음을 이해한다.
- 나. 문학성, 예술성, 교육성과 아동의 발달심리적 특성을 고려하여 우수한 아동문학작품을 선정하는 안목을 기른다.
- 다. 아동문학교육은 책과 영유아와 보육교사 간의 심미적이고 감성적인 관점의 상호작용을 중요시하며 따뜻하고 부드러운 관계를 형성하는 즐거운 활동이어야 함을 이해한다.
- 라. 감상, 이해, 표현, 창작의 아동문학활동을 표준보육과정의 의사소통영역과 관련지어 계획하고 적용하고 평가하는 능력을 습득한다.

3) 아동문학 교과목의 내용

〈표 II-3-3〉 아동문학 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동문학의 이해	아동문학의 이해	·문학의 기초 ·문학의 구성요소	·문학의 개념과 기능 이해. ·주제, 배경, 등장인물, 플롯, 문체 등 문학의 구성요소 이해	●
	아동문학의 역사	·국내외 아동문학의 변천과정 ·국내외 아동문학작가 ·국내외 아동문학상	·한국의 아동문학 발달과정 이해 ·아동문학 작가와 작품 이해 ·외국 아동문학 발달과정 이해 ·외국 아동문학 작가와 작품 이해 ·국내외 아동문학상 이해	
	아동문학의 가치	·글과 그림의 관계 ·시각예술로서의 그림책	·아동 그림책의 글과 그림의 상호텍스트 특성 이해 ·시각예술로서의 그림책의 감상과 이해	●
아동문학과 아동발달	아동문학과 아동발달	·영유아문학과 영유아 발달간의 관계	·아동문학이 아동의 언어, 정서, 사회, 인지발달에 미치는 영향 이해	●
	아동발달이론과 아동문학	·아동문학에 반영된 아동발달 특성	·안전, 소속, 성취, 사랑, 탐구와 이해, 심미적 욕구와 아동문학과 관계 이해 ·신뢰감, 자율성, 주도성, 물활론, 상상과 현실의 아동 발달적 요소와 아동문학과 관계 이해	
아동문학의 장르	전통문학	·전통문학의 특성과 교육적 가치	·전통문학(민담, 신화, 전설, 우화)의 유형과 특성과 교육적 가치 이해 ·여러 나라 전래동화의 특성 이해	●
	환상동화와 생활동화	·환상동화, 생활동화의 특성과 교육적 가치	·환상동화와 생활동화의 문학적 특성과 교육적 가치 이해 ·환상동화와 생활동화를 선정하여 문학의 특성과 교육적 가치 분석	●
	과학동화, 정보 전달책, 글 없는 그림책	·과학동화, 정보 전달책, 글 없는 그림책의 특성과 교육적 가치	·과학동화, 정보 전달책, 글 없는 그림책의 문학적 특성과 교육적 가치 이해 ·과학동화, 정보 전달책, 글 없는 그림책을 선정하여 문학의 특성과 교육적 가치 분석	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동문학의 장르	동시, 동요, 동극	·동시, 동요, 동극의 특성과 교육적 가치	·동시, 동요, 동극의 문학적 특성과 교육적 가치 이해. ·동시, 동요를 선정하여 문학의 특성과 교육적 가치 분석 ·동극에 적합한 도서선정, 소품과 환경 구성	●
아동문학의 내용	아동을 위한 도서	·영아를 위한 도서 ·유아를 위한 도서	·2세 미만, 2세 영아를 위한 도서의 특성과 교육적 가치 이해 ·3-5세 유아를 위한 도서의 특성과 교육적 가치 이해	●
	표준보육과정과 영아문학내용	·영아를 위한 문학 내용체계	·표준보육과정 의사소통영역의 2세 미만, 2세 영아의 문학내용체계 이해 ·각 하위내용별 2세미만, 2세 영아에 적합한 동화선정, 문학교육활동 조직	
	표준보육과정과 유아문학내용	·유아를 위한 문학 내용체계	·표준보육과정 의사소통영역의 3-5세의 문학내용체계 이해 ·각 하위내용별 3-5세 유아에 적합한 동화선정, 문학활동 이해 ·3-5세 유아문학을 위한 도서와 매체의 특성과 교육적 가치 이해	
아동문학 교육의 교수학습방법	아동문학 활동지도법	·대화식 그림책읽기 ·감상과 이해 ·표현과 창작	·대화식 그림책읽기 지도법 이해 ·감상과 이해하기 지도법 이해 ·표현과 창작하기 지도법 이해	●
	아동도서와 다양한 매체	·아동도서와 적합한 매체 전환과 활용	·아동기 매체의 특성을 활용한 문학활동 계획, 적용, 평가하기 ·동화의 특성에 적합한 매체 전환하기 ·매체를 활용하여 문학활동계획, 적용, 평가	
	환경구성	·환경구성요인	·집단크기, 연령, 매체, 2세미만, 2세, 3-5세 연령별 문학 환경의 특성 이해 ·도서와 공간의 심미적 활용에 대한 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동문학 교육의 교수학습방법	보육교사의 역할	· 상호작용유형별 보육 교사의 역할 · 책임기전개단계별 보 육교사의 역할 · 통합적 문학교육	· 집단의 유형별 상호작용유형, 아동-아동, 아동-도서, 아동-보육교사 간 상호작용 유형과 보육교사의 역할이해 · 그림책읽기 전, 읽기과정, 읽기 후 상호작 용 유형과 보육교사의 역할이해 · 통합적 문학활동 지도를 위한 보육교사 의 역할	●
	아동문학활동 평가	· 아동문학활동 평가 유 형과 방법	· 루블릭평가, 사진, 그림 등의 포트폴리오 평가, 비디오평가 기록과 평가방식이해	
아동문학 활동의 실제	보육프로그램 주제별 통합적 접근법	· 주제중심의 통합적 문학활동	· 보육과정, 0-5세 보육프로그램 주제별 통합적 문학활동 계획, 환경구성, 적용, 평가	
	창의적인 아동 문학활동 프로그램	· 창의적인 아동문학활동	· 소집단(또는) 대집단 협동적 책 만들기 · 극놀이에 기초한 책 만들기 · 창의적 문제해결을 위한 극놀이 · 영유아를 위한 문학표상활동 등 창의적 영유아문학활동계획, 적용, 평가	●
	아동문학 교육내용에 따른 활동의 실제	· 감상과 이해 · 표현과 창작 · 비평	· 그림책 감상 후 책속의 반복적 리듬을 활 용한 노래로 이야기 표현하기 · 이야기 재구성하기 · 뒷이야기 창작하기	
	가정과 지역사회 및 아동문학활동	· 가정-기관-도서관 연계 문학활동	· 부모-자녀 그림책 읽기활동계획, 적용, 평가 · 어린이도서관과 Book Start, 부모그림책 모임활동 등 지역사회 영유아문학체험활 동에 참여 계획, 실천, 평가	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 아동문학 교과목의 적용 시 유의점

- 문학성, 예술성, 교육성이 우수하고 영유아의 발달특성과 기본욕구가 반영되어 있는 좋은 문학작품을 선택하는 문학적 안목을 기르고, 우수한 문학작품과 문학적 경험을 영유아에게 풍부하게 제공할 수 있도록 돕는 보육교사의 자질에 대해 이해한다.
- 이론과 관련하여 관련 아동도서를 선정하고 이론에 입각하여 도서를 분석하는 경험을 한다. 예를 들면, 영유아발달과 아동문학의 소주제를 학습할 경우, 이와 관련되는 아동도서를 한권씩 선정하여 선정한 도서가 에릭슨의 발달단계에 입각해서 분석할 때 몇 단계와

관련이 있는지를 분석해봄으로써 도서가 영유아들의 신뢰감, 자율성, 주도성의 발달을 어떻게 지원할 수 있는지를 이해한다.

- 이론시간동안 아동문학에 대한 안목을 기르고 표준보육과정과 관련지어 아동문학이 표준보육과정을 어떻게 반영하여 교육활동을 구성할 수 있는지에 대해 분석한 결과들과 실기가 연결될 수 있도록 한다. 표준보육과정의 각 영역의 특성을 파악하고 영역과 관련하여 문학이 어떻게 활용될 수 있는지 적용가능성을 분석하고 실제 적용할 수 있는 내용을 계획하여 보육시설에서 실습한다(교실 내 모의수업도 가능).
- 문학 감상하기, 표현하기, 창작하기 활동을 하는 동안 창의적인 문제해결을 유도하고 감성적 관점의 질문을 개방적인 방법으로 제안하여 영유아와 따뜻한 관계를 형성하는 가운데 문학 활동이 이루어지도록 돕는 것을 강조한다.
- 영유아기부터 문학예술적 감수성을 발달시킬 수 있도록 지원하는 도서의 중요성을 강조한다.
- 생활주제중심의 통합적 접근법과 아동문학의 감상, 이해, 표현, 창작의 내용과 방법이 통합되는 창의적 문학 활동을 계획하고 실행하고 평가한다.
- 감상과 이해하기의 지도는 등장인물과의 느낌 동일시, 그림의 단서를 기초로 한 사건 전후맥락에 대한 이해를 유도하여 지도하도록 도울 수 있다. 표현과 창작하기의 지도에서는 다양한 표정을 그림, 동작, 언어, 목소리, 분장으로 표상하고, 2,3가지 동화의 등장인물로 새로운 이야기 창작하기 등에 대한 아이디어를 구상하여 지도하도록 도울 수 있다.
- 동화의 특성에 적합한 매체 전환하기는 좋은 동화책을 선정하여 동화의 문학적, 예술적, 교육적 특성, 연령에 적합한 매체유형을 분석하여 모양책, 소리책, 향기책, 촉감책, 그림자동화, 줄동화, 깡통동화, 퍼즐동화, 영상동화 등을 다양하게 변환하는 아이디어를 구상하도록 돕는다.
- 아동문학활동의 집단의 크기는 개인, 소집단, 대집단 활동유형으로 다양하게 이루어질 수 있도록 하여 각 영유아들의 문학적 취향에 따라 모든 영유아들이 문학 활동에 참여하도록 안내한다.
- 문학 활동을 평가할 때는 문학적 가치, 교육적 가치, 예술적 가치가 동시에 고려되어야 하고 영유아들의 연령별 발달심리적 특성에 적합하면서도 아동의 흥미를 기초로 해서 생활과 밀접한 연결이 되어야 하며 놀이중심의 특성을 반영하고 있는지 등에 대한 다차원적 평가가 이루어져야 한다.

5) 아동문학 교과목의 참고 자료

- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 1: 총론.
- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 2: 건강생활, 사회생활
- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 3: 표현생활, 언어생활, 탐구생활
- 여성가족부(2007). 연령별 보육프로그램.
- 여성가족부(2007). 보육프로그램 총론.
- <http://www.childrenbook.org>(한국어린이문학교육학회)
- <http://www.ibby.org>(세계어린이도서협의회)

라. 아동음악과 동작

1) 아동음악과 동작 교과목의 성격

첫째, 예술장르로서 아동 음악과 동작의 특성 및 중요성을 강조한다.

‘아동음악과 동작’ 교과목은 다양한 소리와 몸의 움직임 속에 내재한 고유한 아름다움을 독특한 예술형식으로 이해하고 이를 영유아기의 음악과 동작 발달의 표현 특성과 연관지어 이해하도록 한다.

둘째, 표준보육과정 예술경험 영역에서 제시한 아동음악과 동작활동의 주요 교육내용과 교수 방법을 익히는 교과목이다.

표준보육과정의 ‘예술경험’에 명시된 ‘심미적 탐색’과 ‘예술적 표현’, 그리고 ‘예술 감상’의 세 가지 영역에서 음악과 동작활동 관련 내용을 이해하고, 아동 음악과 동작활동의 구성요소와 원리에 기초하여 통합적 활동계획안을 작성해 보고, 특히 다양한 연령과 집단의 형태에 따른 적합한 음악 동작활동을 지도하는 방법을 학습하는 교과목이다

셋째, 아동음악과 동작활동의 다양한 실재를 직접실기를 통해 익히는 교과목이다.

아동음악과 동작의 실재는 단순한 노래 부르기와 몸 움직이기로 이해하기 보다는 각 활동에 내재한 미적요소와 원리가 주는 아름다움과 즐거움의 의미를 예비보육교사가 직접 체험하도록 하는 것이 중요하며, 이를 통해 예비보육교사가 음악과 동작 교과목에 친근감을 가지고 스스로 즐겁으로써 음악동작 교수 효능감을 강화할 수 있도록 지원한다.

2) 아동음악과 동작 교과목의 목표

- 가. 인간예술표현에서 음악과 동작관련 역사와 문화를 이해한다.
- 나. 아동음악과 동작활동의 개념 및 중요성과 이론적 배경을 학습한다.
- 다. 아동음악과 동작발달의 특성과 창의적 표현을 이해한다.
- 라. 아동 음악과 동작활동의 구성요소와 원리를 이해한다.
- 마. 아동음악과 동작교육에 관련된 다양한 국내외 프로그램을 이해한다.
- 바. 표준보육과정에서 제시하는 아동음악과 동작관련 요소를 이해한다.
- 사. 아동음악과 동작활동의 교육내용과 교수방법을 익힌다.
- 아. 아동음악과 동작활동의 실기내용을 체계적으로 경험하고 적용해 본다.
- 자. 아동음악과 동작활동에서 보육교사의 역할과 평가방법을 이해한다.

3) 아동음악과 동작 교과목의 내용

〈표 II-3-4〉 아동음악과 동작 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심 개념	주요내용	중요도
아동음악과 동작의 이해	음악과 동작의 배경	·예술 활동과 음악과 동작의 역사	·예술의 역사 속에서 음악과 동작의 이해 ·다양한 사회, 문화에 따른 음악과 동작 이해	
	아동음악과 동작의 중요성	·음악교육의 개념과 중요성 ·동작교육의 개념과 중요성	·영유아기 음악과 동작교육의 고유한 특징에 비추어 중요성과 목적 및 의의를 이해함	●
아동음악과 동작의 이론 및 발달	아동음악 발달 특성	·연령별 음악능력 발달 ·음악과 인지능력	·영유아기 음악능력 발달의 특성, 인지적 관계성 등을 이해하기	●
	아동운동 발달 특성	·연령별 운동능력 발달 ·창의적 신체표현 능력	·영유아기 운동능력 발달과 창의적 신체표현 능력의 이해	●
아동음악과 동작내용	음악의 요소 및 내용	·아동음악의 기본요소	·음의 고저와 강약, 음색, 박자와 리듬, 멜로디, 음정, 화성 등의 기본요소의 이해	●
		·아동음악의 구성내용	·소리탐색, 듣기와 감상, 노래, 악기 만들기, 창작하기 등 아동음악 활동내용 이해하기	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심 개념	주요내용	중요도
아동음악과 동작내용	동작의 요소 및 내용	·아동 동작표현의 기본 요소	·신체, 공간, 시간, 힘, 노력, 관계 등 동작의 기본요소 이해	●
		·다양한 아동 동작활동 의 구성내용	·기본동작, 제자리, 공간이동, 율동, 창의적 표현 등의 이해	
	표준보육과정 의 음악 및 동작	·표준보육과정과 예술 경험	·예술경험에서 심미적 탐색, 예술 표현, 예술 감상의 이해	
	다른나라의 아동 음악 및 동작 프로그램	·다른 나라의 아동 음악과 동작 프로그램	·다양하고 체계적인 외국 음악 및 동작 프로 그램(오르프, 달크로즈, 코다이, 고든, 오이 트리미 등) 이해	
	아름다운 우리 나라 음악과 춤	·우리나라 악기와 노래 ·우리나라 음악과 춤의 아름다움	·우리나라 악기와 노래의 종류와 특성을 이해 하기 ·사물놀이, 민요, 전래동요, 전통춤의 아름 다움 감상 및 표현	●
아동음악과 동작 교수 방법	보육교사의 역할	·아동음악과 동작활동 지도를 위한 다양한 보 육교사의 역할	·음악과 동작활동 계획 및 실행자 ·음악 및 동작환경 조성 및 지속적 지원자 ·창의적 음악과 동작표현의 이해와 평가자	
	음악과 동작활동 계획	·표준보육과정에 따른 지도법 ·음악과 동작활동의 장 단기 계획 ·통합적 음악 및 동작활 동 계획	·심미적 탐색, 예술표현, 감상에 따른 음악 및 동작 지도법 익히기 ·연령에 따른 장단기 음악과 동작활동 계획안 작성하기 ·음악 및 동작중심 통합 활동 계획안 구성하기	●
	음악과 동작 활동지도	·음악 및 동작 교수원리 및 지도법 ·연령과 집단 유형별 음 악 및 동작활동 지도법	·음악 및 동작활동 교수원리와 지도법 익히기 ·영유아기 음악 및 동작활동 지도법 익히기 ·자유놀이 및 개별, 대소집단별 음악 동작지도 방법 익히기	●
	음악과 동작 환경	·음악과 동작의 실내외 물리적, 심리적 환경 구성	·음악과 동작활동을 격려하기 위한 아름답고 매혹적인 악기와 노래 중심 실내외 환경구성 하기 ·연령별 적합한 악기와 노래 및 동작환경 구 성하기	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심 개념	주요내용	중요도
아동음악과 동작 교수 방법	음악과 동작 평가	·음악활동의 평가 ·동작활동의 평가	·음악과 동작 즐기기 관찰 및 기록 ·창의성 및 표현능력 측정 및 평가	
아동 음악 활동의 실제	소리탐색	·소리탐색 및 종류 알기 ·자연과 악기소리	·영아를 위한 단순하고 쉬운 소리 찾기와 탐색 ·유아기 다양하고 복잡한 소리 탐색 ·다양한 소리에서 음악적 요소(셈여림, 높낮이, 비트, 리듬 등)구분하기	
	듣기와 감상	·아름다운 노래 듣기 ·다양한 노래 감상하기	·영아기에 적합한 음악 선정하기와 듣기 ·유아기 다양한 주제에 따른 아름답고 매력적인 음악 선정과 감상법 익히기	
	노래 부르기	·좋은 노래 구분 및 선정 ·새 노래 지도법	·영아기와 유아기의 발달에 적합한 노래를 고르기와 활용법 익히기 ·영유아에게 적합한 방식으로 새노래를 지도하는 방식 익히기	●
	악기 만들기과 다루기	·다양한 악기의 종류와 다루는 방법 ·다양한 재료로 악기 만들기와 연주하기	·영아를 위한 단순하고 쉬운 리듬악기와 타악기 다루기 ·유아에게 적합한 다양한 리듬악기, 타악기, 건반악기, 전통악기 등을 알고 다루어 보기 ·자연물과 폐품으로 다양한 악기 만들어 보기와 연주해보기	
	음악극과 표현하기	·악기와 노래의 통합 및 극화놀이 및 표현활동	·노래와 악기를 활용한 음악극 창작 표현하기와 발표하기	
	신체탐색	·몸에 대한 탐색 및 표현 ·감각능력 조절	·자기 몸의 관찰과 탐색하기 ·영유아를 위한 단순하고 쉬운 감각기관 탐색 및 대소근육조절에서 복잡하고 다양한 요소 탐색하기	
	움직임의 요소	·움직임의 요소 인식하기와 즐기기	·영아를 위한 단순한 움직임의 요소 익히기 ·유아를 위한 공간, 시간, 힘과 흐름을 포함하는 다양하고 복잡한 움직임의 요소 인식하기와 즐기기	
	비이동 동작	·제자리에서 움직이기와 표현하기	·영아와 유아에 적합한 발을 움직이지 않고 제자리에서 균형 잡기와 다양한 신체 표현하기	●
이동 동작	·공간이동에 따라 몸을 움직이며 표현하기	·영아를 위한 안전하고 쉬운 공간이동 동작 익히기 ·유아를 위한 몸의 속도감과 운동능력 조절하기를 포함한 다양한 공간이동 동작 익히기 ·바깥놀이, 자연과 산책공간에서 신체표현활동 익히기		

<표 계속>

대주제	소주제	핵심 개념	주요내용	중요도
아동 동작 활동의 실제	조작적 동작 활동	· 도구를 가지고 동작하기 · 음악에 따라하며 율동하기	· 영아를 위한 단순하고 쉬운 도구를 활용한 동작활동 익히기 · 유아를 위한 다양한 끈과 공, 풍선, 후프, 스킨 등 도구를 활용한 동작표현 익히기 · 연령에 따라 쉬운 동작 따라하기와 다양하고 복잡한 음악에 따라 율동하기	●
	창의적 신체 표현 즐기기	· 창의적으로 신체표현하기 · 창의적 동작 즐기기	· 영유아의 느낌과 사고에 따라 창의적으로 신체표현하기 익히기 · 아름다운 동작표현을 감상하고 즐기기	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 아동음악과 동작 교과목 적용 시 유의점

- ‘아동음악과 동작’ 교과목의 소주제는 음악과 동작을 보편적 ‘예술’로서 이해하는 공통된 이론과 음악과 동작의 고유한 특성을 구분하여 이해하는 독립된 내용이 함께 어우러져 구성되어 있으므로 이를 융통성 있게 구분하되, 음악과 동작의 고유한 특성을 간과하지 않도록 활용하는 것이 필요하다.
- 음악과 동작의 이론적 이해는 먼저 예술 장르로서 음악과 동작의 가치와 중요성을 폭넓게 이해하는 것이 필요하며, 나아가 음악과 동작이 인간고유의 표상활동으로써 인류역사 속에서 어떻게 문화예술로서 지속발전 되어 왔는지를 이해하는 것이 필요하다.
- 예술장르로서 음악과 동작활동이 특히 영유아기에 가지는 독특한 발달양상에 따라 어떻게 다르게 나타나고 실천되어야 하는지를 발달이론과 학습이론으로 이해하는 것이 필요하나, 특히 영유아기 동작은 신체운동발달과 어떻게 연관되어 나타나는지를 이해하는 것이 요구되며, 동작활동은 특히 ‘창의적 신체표현’으로서 창의성과 깊은 연관이 있음을 주지하여야 한다.
- 아동음악과 동작 교과목의 실제부분에서 무엇보다 영유아교육이 ‘통합적’으로 이루어져야 한다는 점을 고려하여 음악과 동작활동의 실재를 통합적 관점에서 다루도록 하는 지도가 강조되어야 할 것이다.
- 실기부분에서는 음악과 동작의 기본요소와 내용을 충분히 연습하고 체험하도록 다양한 실제 활동의 예시를 보여주거나 발표할 수 있도록 하여 실제중심의 교과운영이 되는데 주안점을 두도록 한다. 특히 실제 부분에서 표준보육과정 보육프로그램 실제의 주제를 참고로 교육과정에서 통합적으로 접근할 수 있는 구체적인 교육계획안의 실재를 제시하

여 보육현장에서 적용 가능한 체험을 구체적으로 할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.

- 동작활동에서 ‘비이동’ 과 ‘이동’ 동작은 용어의 난해함과 초등교육과정의 표현기법과의 통일을 위해 유치원교육과정에서 재고려 하고 있는 용어임을 염두에 두어야 한다.
- 수강학생 모두가 실기활동을 해볼 수 있도록 기회를 주거나, 소그룹으로 실제를 계획하고 발표할 수 있도록 기회를 제공함으로써 예비보육교사 자신의 생애를 통해 경험된 모든 음악과 동작에 대한 기억을 불러내고 이를 복원시켜 활용하는 능력을 포함하도록 해야 한다. 인간은 누구나 어린 시절부터 체험한 모든 예술에 대한 인상과 기억을 가지고 있다. 이를 불러내고 지원함으로써 음악과 동작활동의 교수 효능감으로 연결시킬 수 있도록 지원한다.

5) 아동음악과 동작 교과목 참고자료

- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 1: 총론.
- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 2: 건강생활, 사회생활
- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 3: 표현생활, 언어생활, 탐구생활
- 여성가족부(2007). 연령별 보육프로그램.
- <http://www.arte.or.kr>(한국문화예술교육진흥원)
- <http://www.mw.go.kr>(보건복지부)
- <http://www.kbs.co.kr>(KBS스페셜 2부작: 다빈치 프로젝트-새로운 예술교육)

마. 아동미술

1) 아동미술 교과목의 성격

첫째, 미술의 독창적 내용과 방법을 이해하는 교과목이다.

‘아동미술’ 교과목은 다양한 예술장르 중에서 시각미술이 가지는 독특한 성격과 원리를 이해하고 이를 영아기와 유아기의 미술표현의 특성과 아동미술이론과 연관지어 이해하는 교과목이다.

둘째, 표준보육과정 ‘예술경험’에 대한 교수방법을 실천적으로 익히는 교과목이다.

표준보육과정의 예술경험에서 제시하고 있는 심미적 탐색과 예술적 표현, 예술 감상의 내용 범주를 기본으로 통합적 미술활동 계획안을 작성해 보고, 특히 다양한 연령과 집단의 형태에 따른 적합한 미술활동을 계획하고 가르치는 방법을 학습하는 교과목이다.

셋째, 보육현장에서 이루어지는 다양한 미술활동의 실재를 익히는 교과목이다.

‘아동미술’은 보육현장에서 풍부하게 활용되는 다양한 미술활동을 직접적으로 익히는 실기 중심 교과목이며, 특히 평면과 입체 미술을 포함하여 다양한 조형재료와 매체를 활용하는 능력, 주제를 중심으로 폭넓은 통합적 미술활동을 실천하는 방법 등을 보육현장에서 실시되는 실천적 내용과 방법에 따라 구체적인 체험을 통해 연습하고 준비하는 교과목이다.

2) 아동미술 교과목의 목표

- 가. 예술장르의 하나로서 미술의 역사와 조형의 의미를 이해한다.
- 나. 아동미술에 대한 다양한 학자들의 이론과 발달과정을 고찰한다.
- 다. 영유아기의 미술표현에 대한 특징을 이해한다.
- 라. 미술과 조형에 내재한 미적 기본요소와 구성내용을 이해한다.
- 마. 표준보육과정에서의 예술경험과 통합미술의 의미를 이해한다.
- 바. 아동미술활동의 교육내용과 교수방법을 익힌다.
- 사. 아동미술활동을 지원하기 위한 환경구성과 보육교사의 역할을 이해한다.
- 아. 아동미술에 대한 다양한 실재를 실기를 통해 익힌다.
- 자. 아동미술 작품을 심미적으로 활용하고 전시하는 방법과 평가법을 안다.

3) 아동미술 교과목의 내용

<표 II-3-5> 아동미술 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동 미술의 이해	미술의 역사와 조형 활동	·시대별 미술의 역사 ·현대 조형 예술과 문화예술	·원시미술부터 현대미술까지의 인간과 예술의 역사 의의와 가치 이해 ·현대사회 조형과 문화예술 이해	
	아동미술의 개념 및 중요성	·아동미술의 개념 및 중요성/목적	·영유아기 미술의 특수성과 중요성 이해	●
아동 미술 발달 및 이론	아동미술이론 및 발달단계	·발달이론과 아동 미술 ·그리기 발달단계 ·입체표현 발달단계	·성숙주의, 행동주의, 구성주의 등 발달이론에 따른 아동미술의 이해 ·영유아기 그리기 발달단계와 입체미술의 발달단계 이해	●
	영유아기 미술표현의 특징	·연령별 미술표현 발달 특성	·영아기와 유아기 미술표현의 특징 및 그림 이해	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동 미술교육내용	아동미술의 기본 요소 및 원리	· 미술에서 기본 요소 · 미술활동의 구성 원리	· 점, 선, 면 형, 색 등 미적 요소 이해 · 공간, 조화, 균형, 리듬, 패턴, 디자인 등 미술의 구성 원리 이해	●
	표준보육과정과 아동미술	· 예술경험영역	· 예술경험영역의 성격 및 내용 이해 · 예술경험영역에서 시각미술의 특징 이해 · 심미적 탐색, 예술표현 및 감상 이해	●
	아동미술교육 접근법	· 아동미술활동 · 다양한 유형과 접근법	· 영유아를 위한 다양한 유형의 미술활동 접근법과 특성 이해 · 프로젝트 접근법과 미술활동 이해	
아동미술 교수방법 및 평가	보육교사의 역할	· 미술활동 지도를 위한 보육교사의 역할	· 미술활동 계획 및 실행자, 미술환경 조성 및 지속적 관리자, 창의적 아동미술의 이해 및 평가자로서의 보육교사의 역할 이해	
	아동미술활동 계획	· 표준보육과정에 따른 미술활동 계획 · 미술중심 통합교육	· 탐색, 표현, 감상에 따른 미술활동계획안 작성 · 미술중심 통합 활동계획안 작성	●
	아동미술활동 지도	· 표준보육과정에 따른 구체적 지도법 · 집단 유형별 미술 지도법	· 탐색, 표현, 감상에 따른 통합미술의 체계적 지도법 익히기 · 자유선택활동 및 개별, 대소집단별 미술 지도 방법 익히기	●
	아동미술활동 지도	· 다양한 미술활동 유형에 따른 지도법	· 다양한 도구와 기법, 재료에 따른 미술활동 지도법 익히기 · 영아기와 유아기 미술에 적절한 지도법 익히기	
	미술감상지도	· 다양한 미적대상 및 예술작품 감상 및 토론하기	· 다양한 미적대상과 예술작품, 영화 및 또래작품 감상법 익히기 · 감상과 토론을 돕는 발문과 지도법 익히기	
	아동미술 재료와 환경구성	· 아동미술 환경구성 원리 · 다양한 미술재료	· 아름답고 풍부한 실내외 미술활동 환경 조성하기 · 다양한 미술 재료 특성 및 구입, 활용과 관리법 이해하기	●
	미술전시와 평가	· 미술작품 전시 및 활용 · 아동 미술 평가	· 미술활동의 결과물로서 작품의 심미적 활용 및 전시 방법 익히기 · 관찰 및 기록, 포트폴리오 평가	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동미술 활동의 실제	그리기	·그리기 활동 ·특별한 도구와 종이를 활용한 그리기	·영아를 위한 즐겁고 쉬운 그리기 활동 익히기 ·유아를 위한 다양한 미적요소 중심의 그리기 활동 익히기 ·특별하고 다양한 도구와 물감, 종이를 활용한 평면활동의 실제 익히기와 즐기기	●
	만들기와 꾸미기	·다양한 만들기와 꾸미기를 활용한 입체 활동	·영아를 위한 단순한 만들기와 꾸미기 ·유아를 위한 다양한 재료와 기법으로 만들기와 꾸미기 활동 익히기 ·다양한 자연물을 활용한 만들기와 꾸미기	
	조소와 판화	·다양한 흙을 이용한 활동 ·다양한 판화 및 찍기 활동	·영유아를 위한 여러 종류의 점토와 다양한 크기와 양을 가진 흙 활동 익히기 ·다양한 재료와 기법으로 찍기 활동	
	직조와 염색	·끈과 천으로 하는 직조 ·다양한 방법으로 하는 염색	·영유아를 위한 다양한 종이, 끈, 천으로 직조하기 ·염료와 천연 염색재료를 물들이기	
	연령과 주제 중심 미술	·연령에 따른 미술 ·다양한 주제에 따른 미술	·영유아의 다양한 연령에 따른 미술활동 종류 익히기 ·계절과 절기, 생활주제, 명절에 따른 다양한 미술활동 종류 익히기	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 아동미술 교과목의 적용 시 유의점

- 소주제와 핵심개념을 한 학기 강의가 진행되는 15주의 기간으로 균등하게 나누어 진행하기 보다는 미술의 실재를 강조하는 교과목이라는 점을 분명히 이해하고 이론보다는 실제 부분에 더 많은 시간을 할애하여 진행하도록 하는 것이 필요하다.
- ‘아동미술’ 교과목은 상반기-이론, 하반기-실제로 나뉘는 방식이 아닌, 매주 3시간 강의를 이론(1시간)과 실제(2시간)의 형태로 한 학기 내에 이론과 실재를 병행하는 것이 바람직하다. 이는 미술 교과목의 경우 활동의 유형과 종류, 그리고 재료에 따라 매우 다양한 활동들이 가능하며 대부분 직접 체험해 보지 않으면 이해하기 어려운 구체적 활동들이다. 이러한 실기활동을 후반부에만 시연이나 발표형식으로 경험하는 것은 제한점이 많으므로, 이론 15주와 함께 실기도 15주를 구성하여 매주 적어도 4-5가지 미술활동을 직접 체험할

수 있는 강의가 바람직하다.

- 미술의 실재는 예비보육교사들이 오랜 시간 직접 체험하고 다루어 보는 경험이 가장 중요하므로 강의 중에 다양한 재료와 활동방법을 풍부하게 다루어 보는 기회를 제공한다.
- 미술의 실재는 혼자서 고립되어 활동하기 보다는 집단이나 소규모로 모여서 직접 체험해 보는 것이 필요하며, 영유아에게 소개하는 다양한 교수전략이나 지도법을 시연을 통해 익히도록 배려한다.
- 이론을 강의할 때는 교재에 나와 있는 내용을 중심으로 하되 다양한 실재에 대한 사진과 영상물을 많이 보여주는 것이 이론을 이해하는데 도움이 된다. 발달이나 이론, 환경이나 프로그램을 설명할 때도 실제 사진이나 예시를 많이 보여주는 것이 도움이 된다.
- 그룹 활동과 토의중심 강의도 도움이 많이 된다. 아동의 그림의 실재를 보여주고 소그룹으로 그림을 분석해보게 하거나 아동의 작품에 보육교사가 어떻게 적절한 발문과 반응을 하는 것이 좋은지를 실제 토의해 보게 하는 교수방법을 제안한다.
- 미술의 실재에서 만들기, 꾸미기, 조소와 판화, 직조와 염색 등의 활동은 매우 포괄적 개념이며, 영아와 유아를 위한 다양하고 복잡한 미술활동의 실재가 매우 구체적이고 자세하게 설명된 교재가 많은 관계로 이를 충분히 검토하여 다양하고 적합한 미술의 실재를 체험할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다. 무엇보다 보육과정이 ‘통합적’으로 이루어져야 한다는 점을 고려하여, 미술활동을 통합적 관점에서 다루도록 하는 지도가 강조되어야 할 것이다.
- 실제지도에서는 매주 다양한 미술활동을 예비보육교사들이 직접 다양한 주제에 따라 활동을 선정하고, 재료를 준비하고 영유아 대상으로 활동을 소개하는 방법을 해보도록 운영하는 것이 바람직하다. 영유아에 맞게 재료를 준비하고 적절한 발문과 설명을 통해 대 집단 혹은 소집단에 따른 미술활동을 체험해 보는 것은 아동미술 지도법의 실재를 익히는데 가장 도움이 되기 때문이다.

5) 아동미술 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 1: 총론.
- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 2: 건강생활, 사회생활
- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 3: 표현생활, 언어생활, 탐구생활
- 여성가족부(2007). 연령별 보육프로그램.
- <http://www.arte.or.kr>(한국문화예술교육진흥원)

- <http://www.mw.go.kr>(보건복지부)
- <http://www.kbs.co.kr>(KBS스페셜 2부작: 다빈치 프로젝트-새로운 예술교육)

바. 아동 수 · 과학지도

1) 아동 수 · 과학지도 교과목의 성격

첫째, 영유아기 수 · 과학적 경험과 탐구하는 태도의 중요성을 이해하기 위한 교과목이다.

영유아기의 수 · 과학적 능력은 영유아가 일상생활 경험에서 구성한 수 · 과학적 지식을 기초로 주변사물과 현상에 대해 호기심을 갖고 자발적으로 탐구하는 과정을 통해서 발달하게 된다. 따라서 ‘아동 수 · 과학지도’ 교과목은 수 · 과학에 대한 개념과 기술을 단순히 전달하는 것이 아니라 영유아 스스로 일상적 경험과 자발적 참여를 통해 탐구하는 태도와 문제해결능력을 기를 수 있도록 하는 것에 중점을 둔다.

둘째, 아동 수 · 과학교육에 대한 기초이론과 교과내용지식을 형성하는 교과목이다.

본 교과목에서는 수 · 과학 교육에 대한 최근 동향과 다양한 이론들을 고찰함으로써 영유아기 수 · 과학교육의 방향성을 정립하도록 한다. 또한 표준보육과정의 자연탐구영역에 제시된 ‘수학적 탐구’와 ‘과학적 탐구’의 내용영역에 기초하여 예비보육교사들이 수학과 과학에 대한 개념과 내용지식을 형성할 수 있도록 돕는다.

셋째, 영유아의 발달에 적합하게 수 · 과학 활동을 계획하고 실천할 수 있는 교수능력을 기르는 교과목이다.

표준보육과정에서 제시하고 있는 영유아기의 수 · 과학교육의 내용과 교수방법에 기초하여 구체적인 활동과 일상생활 및 타 영역과의 통합적인 교수방법 등을 적용해보는 실제적인 과정에 중점을 둔다.

2) 아동 수 · 과학지도 교과목의 목표

- 가. 아동 수 · 과학교육의 중요성과 최근 동향을 이해한다.
- 나. 아동 수 · 과학교육에 대한 기초이론들의 주요개념 및 교육적 시사점을 이해한다.
- 다. 영유아기 수 · 과학적 개념 및 능력의 발달을 이해한다.
- 라. 표준보육과정에 기초해서 수학과 과학에 대한 개념과 내용지식을 형성한다.

- 마. 아동 수·과학교육을 위한 목표, 내용, 교수방법, 평가에 대해 이해한다.
- 바. 영유아의 발달에 적합하게 수·과학 활동을 통합적으로 계획, 실행, 평가할 수 있는 교수능력을 기른다.

3) 아동 수·과학지도 교과목의 내용

<표 II-3-6> 아동 수·과학지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동 수·과학 교육의 이해	수·과학교육의 개념 및 목적	· 수·과학적 소양	· 영유아기 수·과학교육의 중요성과 개념과 목적 이해	●
	수·과학교육의 역사적 변천 및 최근동향	· 수·과학교육의 최근 동향	· 영유아 수학교육의 변천과정과 최근동향 이해 · 영유아 과학교육의 변천과정과 최근동향 이해	
	수·과학 교육의 기초이론	· 구성주의	· 구성주의 이론, 표상이론, 다중지능이론, 정보처리이론들의 주요 개념과 수·과학 교육에 주는 시사점 이해	●
아동 수·과학 능력의 발달	영유아기의 수·과학 능력의 발달	· 수학기초 개념 및 과정 기술의 발달 · 과학개념 및 과정 기술의 발달	· 영유아기 수학기초 개념과 과정기술의 발달 특징 이해 · 영유아기 과학개념과 과정기술의 발달 특징 이해	●
아동 수·과학 교육의 내용	표준보육과정과 수·과학	· 자연탐구영역	· 자연탐구영역의 성격 및 목표 이해	
	수·과학교육의 내용	· 수학교육내용 · 과학교육내용	· 만 2세미만, 만 2세, 만 3-5세의 수학교육내용(수, 공간과 도형, 측정, 규칙성, 자료수집과 분석)을 연령별·수준별로 이해 · 만 2세미만, 만 2세, 만 3-5세의 과학교육내용(물체와 물질, 생명체와 환경, 자연현상, 도구와 기계)을 연령별·수준별로 이해	●
	영아-유아 및 유아-초등 수·과학 내용의 연계	· 수·과학 교육내용 연계	· 영아-유아 및 유아-초등 수·과학 교육과정의 목표 및 내용체계를 비교하고 연계방안 탐색	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동 수·과학 교육의 교수방법	보육교사 역할	· 활동의 지도 원리 · 보육교사 역할	· 수·과학 활동의 지도원리 이해 · 수·과학에 대한 보육교사의 태도와 흥미, 상호작용 등 보육교사 역할 이해	●
	환경구성	· 환경구성 원리	· 수·과학 활동을 위한 환경구성 원리 이해 · 수·과학 활동을 위한 실내·외 환경 구성 및 교재교구 이해	
	수·과학 활동의 계획	· 통합적 운영 · 활동계획안 작성법	· 수학과 과학활동의 주간 및 일일보육계획안의 통합적 운영 · 활동계획안 작성	
	수·과학 활동의 평가	· 평가목적 · 수·과학 활동의 평가방법	· 평가의 중요성과 개념 및 목적 이해 · 수·과학에 대한 영유아, 보육교사 및 프로그램 대상의 평가내용 이해 · 관찰, 면담, 검사, 포트폴리오평가 방법 이해	●
아동 수학 활동의 실제	수	· 수의 기초개념	· 수량 지각 및 인식, 수세기, 수의 관계, 더하고 빼기 등에 대한 활동 계획 및 실행	●
	공간과 도형	· 공간과 도형의 개념	· 공간 탐색 및 인식, 위치와 방향, 거리에 대한 공간 개념과 모양, 입체도형과 평면도형에 대한 활동계획 및 실행	
	측정	· 비교하기 · 비표준화 단위의 측정	· 비교하기와 순서인식 및 측정에 대한 활동계획 및 실행	●
	규칙성	· 규칙성 인식 및 이해	· 규칙성에 대한 활동계획 및 실행	
	자료수집 및 분석	· 자료 분류	· 자료수집 및 분류하기, 그래프에 대한 활동계획 및 실행	
	일상생활을 통한 접근	· 일상적 수학 지식	· 일상생활의 비형식적 수학경험을 통한 지도	
	타 영역과의 통합적 접근	· 교과목 간 통합	· 수학과 언어, 사회, 조형, 음률, 극, 게임, 과학 등의 타 교과목영역과 통합하여 지도	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동 과학 활동의 실제	물체와 물질	· 물체와 물질의 특성	· 사물지각, 물체와 물질의 특성 탐색, 변화과정에 관한 활동 계획 및 실행	●
	생명체와 환경	· 생명체의 특성 · 인간과 자연의 조화	· 나의 몸, 출생과 성장, 동식물 특성 및 생명체와 환경과의 관계에 관한 활동 계획 및 실행	
	자연현상	· 변화와 규칙성	· 자연물, 낮과 밤, 계절에 관한 활동 계획 및 실행	
	도구와 기계	· 도구와 기계 탐색 · 편리함과 역기능	· 도구와 기계 탐색 및 편리함과 역기능에 대한 활동계획 및 실행	●
	일상생활을 통한 접근	· 일상적 과학 지식	· 일상생활의 비형식적 과학경험을 통한 지도	
	타 영역과의 통합적 접근	· 교과목 간 통합	· 과학과 언어, 사회, 조형, 음률, 수학, 요리 등의 타 교과영역과 통합하여 지도	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 아동 수·과학지도 교과목의 적용 시 유의점

- ‘아동 수·과학지도’ 교과목은 수학과 과학을 분리하지 않고 통합하여 운영하지만 두 교과목의 내용과 교수방법은 충실히 다룬다는 전제하에 개발되었기 때문에 한 한기에 다루기에는 교과목의 소주제 분량이 많다. 따라서 교(강)사가 수업시수와 교과목에 대한 수업 철학에 맞게 교과목의 내용을 조절하여 융통성 있게 운영하는 것이 필요하다.
- 수·과학의 교과목 특성상 중복, 연관되는 부분이 많고 한 학기에 두 교과목을 다루어야 하는 시간적 제약 때문에 ‘아동 수·과학지도’ 교과목의 내용구성은 수·과학의 이론은 통합하고 실제는 분리해서 제시하였다. 이러한 교과목의 내용구성 및 제시 순서는 교(강)사가 융통성 있게 조절하여 운영할 수 있다.
- ‘아동 수·과학지도’ 교과목은 보육교사가 아동 수·과학교육에 대한 이론과 실재를 배우는 것은 물론 수·과학 활동지도에 대해 긍정적 경험을 할 수 있도록 운영하는 것이 필요하다. 영유아가 주변의 사물과 현상에 대해 호기심을 가지고 탐구하는 태도와 능력을 가지려면 보육교사가 먼저 수·과학적 개념이나 지식을 가르쳐야한다는 부담감에서 벗어나 수·과학에 대한 흥미와 긍정적인 태도를 갖는 것이 중요하기 때문이다.

- ‘아동 수·과학지도’ 교과목의 실제에서는 표준보육과정에서 제시하고 있는 수학과 과학 교육의 내용에 기초하여 구체적인 활동과 일상생활 및 타 영역과의 통합적인 교수방법 등을 계획·적용해 볼 수 있도록 구성하였다. 이러한 실제과정을 운영할 때 유아위주로 진행되지 않도록 영아를 위한 교육적 적용에 관심을 갖는 것이 필요하며, 무엇보다 영유아의 일상적인 경험과 흥미, 생활주제와 타 영역과의 연계를 고려하여 수·과학 활동이 ‘통합적인 관점’에서 운영될 수 있도록 한다.
- 아동 수·과학지도를 위한 보육교사의 교수능력을 기르기 위해서는 영유아를 위한 수·과학 활동을 계획하고 실행해 보는 것 뿐 아니라 영유아가 경험하는 수·과학관련 매체와 환경을 탐색하고 분석하는 실습도 중요하다. 실습과제로 고려할 수 있는 과제의 예는 다음과 같다.
 - 영유아를 위한 수·과학 활동의 계획 및 적용: 수·과학교육의 내용과 관련하여 교육활동을 통합적으로 계획하고 보육현장에서 영유아를 대상으로 실행한 뒤 평가해 볼 수 있다. 수업시간에 모의수업으로 진행할 수도 있으나 수강학생인원, 시간, 협력 가능한 보육시설의 여부 등을 고려해서 보육현장의 영유아들을 대상으로 활동을 실행한 뒤 활동과정을 비디오로 녹화하거나 유아들의 언어와 행동을 전사하여 분석한 뒤 발표할 수 있다.
 - 보육시설의 수·과학 활동을 위한 교육환경 관찰: 보육시설의 수·과학 활동을 위한 실내외 환경을 관찰, 기술하고 분석한 현장관찰보고서를 제출하도록 한다.
 - 영유아의 일상적 수·과학 경험사례와 교육적 활용방안 탐색: 가정이나 보육시설의 일상생활에서 영유아가 경험하게 되는 수·과학적 사례를 정리하고 이러한 일상적 수·과학의 경험을 학습의 기회로 활용할 수 있는 방안을 탐색한다.
 - 영유아대상 수·과학 관련도서, 인터넷사이트 조사 및 활용방안 탐색: 수·과학 관련 아동도서, 인터넷사이트, CD-ROM Title 중 하나를 선택하여 조사한 후 이와 관련하여 실제 활동을 계획하고 조별 발표하는 과제를 실시할 수 있다.

5) 아동 수·과학지도 교과목의 참고자료

- 교육인적자원부(2005). 유아를 위한 수학교육 활동자료.
- 교육인적자원부(2007). 유치원 교육과정 해설 3: 표현생활, 언어생활, 탐구생활
- 여성가족부(2007). 연령별 보육프로그램.

- AAAS(1993). Benchmarks for Science Literacy. NY: Oxford University Press.
- EBS(2003). 아기성장보고서: 2. 아기는 과학자로 태어난다(영상자료)
- NRC(1996). National Science Education Standards. Washington, D.C.: NRC.
- <http://www.nctm.org>(미국수학교사협회)

사. 영유아프로그램 개발과 평가

1) 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 성격

첫째, 영유아프로그램 개발과 평가를 위한 과정과 원리를 이해하기 위한 교과목이다.

영유아프로그램의 개발과 평가를 위한 과정과 단계별 주요원리 및 지침을 이해하도록 돕는다. 이를 위해 일반교육과정 학문 분야에서 제시하고 있는 교육과정 개발 및 평가의 일반 원리와 모형에 기초하여 영유아프로그램 개발의 절차와 단계별 주요 내용을 다룬다. 즉 ‘어린이집 영유아와 보육현장의 요구는 무엇이며, 이를 위해 어떠한 보육목표를, 어떠한 보육내용과 방법을 통하여, 어떻게 구체적으로 성취시키고 평가할 것인가’ 하는 요구분석과 보육목표, 내용, 교수학습방법, 평가에 대한 내용을 다룬다.

둘째, 영유아프로그램 개발의 이론과 표준보육과정에 기초하여 어린이집의 보육프로그램을 개발·평가할 수 있는 능력을 기르기 위한 교과목이다.

영유아프로그램 개발에 대한 기초이론과 국가수준의 표준보육과정을 기초로 하여 개별 어린이집의 보육프로그램을 개발, 평가할 수 있는 현장적용능력을 기르는데 중점을 둔다. 이를 위해 프로그램 개발의 절차와 원리를 적용하여 보육현장의 요구에 맞는 프로그램을 개발하는 실습과정을 포함한다.

셋째, 영유아프로그램 개발의 자원으로서 기존의 다양한 보육프로그램들을 이해하고 활용할 수 있는 능력을 기르기 위한 교과목이다.

다양한 철학적, 심리학적, 사회적 배경을 기초로 개발된 국내외 주요 보육프로그램들이 있다. 이들 보육프로그램들의 개발배경과 주요원리 및 운영특징을 참고하여 개별 어린이집과 영유아들에게 맞는 최적의 프로그램을 독자적으로 개발, 실행, 평가할 수 있는 능력을 가지는 것이 필요하다. 또한 현장의 다양한 요구에 의해 개발된 적응프로그램이나 사회교육, 경제교육 프로그램 등을 조사, 분석해 봄으로써 프로그램 개발이 학자나 전문가들만이 하는 것이 아니라 보

육현장의 요구와 필요가 있을 때 절차와 원리에 따라 개발되는 것임을 이해하도록 돕는다.

2) 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 목표

- 가. 영유아프로그램 개발의 기초가 되는 철학적 사상과 심리학적 이론, 시대적·사회적 배경을 이해한다.
- 나. 영유아프로그램 개발의 자원으로서 다양한 보육프로그램 및 접근법의 개발배경과 운영특징을 고찰한다.
- 다. 영유아프로그램 개발의 과정과 단계별 주요내용 및 원리를 이해한다.
- 라. 영유아프로그램의 질적 수준과 효과를 평가하기 위한 구체적인 평가방법을 이해한다.
- 마. 영유아프로그램 개발의 기초이론과 표준보육과정에 기초해서 개별 어린이집의 보육프로그램을 개발, 운영, 평가할 수 있는 현장적용능력을 기른다.

3) 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 내용

〈표 II-3-7〉 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영유아 프로그램 이해	영유아 프로그램의 개념	· 프로그램의 개념	· 영유아를 위한 보육과정, 교육과정, 프로그램에 대한 개념 비교	
	프로그램 개발의 이론적 기초	· 철학적·사회적·심리학적 기초	· 영유아 프로그램 개발의 기초가 되는 철학적, 사회적, 심리학적 배경에 대한 이해	●
	역사적 고찰 및 동향	· 영유아프로그램의 동향	· 영유아 프로그램의 역사적 고찰 및 최근 동향 이해	
국내외 영유아 프로그램 고찰	국내 프로그램	· 프로그램의 개발 배경 및 내용	· 국내 주요 보육프로그램의 개발 배경과 목적, 교육내용 및 운영특징 이해 · 보육현장에서 특정 목적을 가지고 개발된 프로그램들(적응, 배변, 사회교육, 경제교육, 생태교육, 다문화, 장애통합, 포괄적 보육프로그램 등)의 개발 배경과 목적, 교육내용 및 운영특징 이해	●
	국외 프로그램	· 프로그램의 개발 배경 및 내용	· 몬테소리프로그램, 프로젝트 접근법, 레지오 에밀리아 접근법, 발도르프 프로그램 등의 개발 배경과 목적, 교육내용 및 운영특징 이해	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영유아 프로그램 개발	프로그램 개발의 개념 및 개발모형	· 프로그램 개발의 개념	· 프로그램 개발의 의미와 개념, 다양한 개발 모형에 대한 이해	
	프로그램 개발의 과정	· 개발절차와 구성요소	· 개발절차 및 과정, 구성요소, 개발단계 별 고려사항에 대한 이해	
	요구분석	· 요구분석의 종류와 절차 · 대상에 대한 이해	· 영유아부모·기관의 요구분석 및 프로그램 대상에 대한 이해	●
	프로그램 목표	· 목표설정 원리 · 목표진술 방법	· 요구분석에 기초한 목표설정 · 목표의 기능, 목표설정 원리, 진술방법에 대한 이해	●
	프로그램 내용	· 내용선정 및 조직 원리	· 내용선정 및 조직의 원리, 통합교육에 대한 이해	●
	프로그램 교수학습방법	· 교수학습 원리 및 방법	· 교수학습원리 및 방법, 환경구성, 보육 교사 역할에 대한 이해	●
	프로그램 운영	· 전달체계	· 프로그램의 일정, 인력구성 및 재원에 대한 이해	
	프로그램 평가	· 평가와 피드백	· 목표와 내용, 교수학습방법 등에 대한 평가와 피드백	
영유아 프로그램 평가	평가의 필요성과 목적	· 평가의 목적	· 프로그램 평가의 필요성과 목적 이해	
	평가의 대상과 내용	· 프로그램 평가의 내용과 방법	· 영유아 평가와 보육교사평가, 프로그램 평가 및 기관평가의 내용과 방법 이해	●
영유아 프로그램 개발과 평가의 실제	대상선정 및 요구 분석의 실제	· 요구분석	· 영유아의 발달특성 이해 및 대상선정 · 영유아 및 보육현장의 요구분석	●
	프로그램 설계 및 개발의 실제	· 목표와 내용, 방법 선정 · 활동계획안 개발 · 평가방법 설정	· 요구분석에 기초한 프로그램(예: 텃밭 가꾸기, 감각활동, 부모협동 보육, 창의성 증진 등)의 목표 및 교육내용, 교수 방법, 전달체계, 평가에 대한 설계 · 프로그램의 기간과 규모에 따른 내용(활동안) 개발하기	●
	프로그램 적용의 실제	· 활동실행	· 개발된 프로그램의 현장 적용 또는 모의실습	
	프로그램 평가의 실제	· 효과분석	· 프로그램의 목표, 내용, 방법, 평가의 적절성 검토 및 효과분석	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 적용 시 유의점

- ‘영유아프로그램 개발’ 교과목은 ‘보육학개론’, ‘보육과정’ 등의 교과목을 선수교과목으로 이수한 뒤에 수강하는 것이 바람직하며, 교(강)사는 수강하는 학생의 선행학습경험을 고려하여 소주제를 선별하고 소주제의 제시순서와 기간을 조절하여 융통성 있게 운영하는 것이 필요하다.
- 대주제 ‘영유아프로그램의 이해’와 ‘국내외 영유아프로그램의 고찰’은 ‘보육과정’ 교과목에서 다루었던 선행학습내용과 연계되도록 운영하되 프로그램개발의 관점에서 운영될 수 있도록 한다. 프로그램 개발의 기초가 되는 철학적 사상과 심리학적 이론, 사회적 배경을 이해하고 이를 기초로 대주제 ‘국내외 영유아프로그램의 고찰’과 연결하여 다양한 영유아 프로그램 및 접근법이 개발된 배경과 운영특징 등을 탐색할 수 있도록 운영한다.
- ‘영유아프로그램 개발’에서는 프로그램 개발의 과정 및 절차에 대한 기본적인 이해와 더불어 일반 ‘교육과정 개발과 평가’ 교과목에서 중요하게 다루는 교육과정의 구성요소인 목표, 내용, 교수방법, 평가에 대해서 구체적으로 다룬다. 교육과정개발이란 교육과정을 문서로 만드는 활동으로, 보육현장의 요구에 적합한 보육프로그램을 개발하기 위해서는 목표, 내용, 교수방법 및 평가의 원리와 방법에 대한 구체적인 탐구가 필요하기 때문이다.
- 보육교사의 현장적용능력을 기르기 위해서 프로그램 개발의 절차와 원리를 적용하여 프로그램을 직접 개발하거나 조사하는 실습이 중요하다. 실습과제로 고려할 수 있는 과제의 예는 다음과 같다.
 - 영유아를 위한 보육프로그램의 개발과 평가: 영유아·학부모·기관의 요구조사를 기반으로 특정한 목적을 가진 프로그램을 개발·평가하는 실습을 계획할 수 있다. 실습과정을 운영할 때 프로그램의 개발절차에 따라 프로그램의 개발을 연습하고 이에 기초해서 몇 개의 단위활동을 모의수업으로 진행한 뒤에 학생과 교(강)사가 함께 평가하고 이를 근거로 계획안을 수정할 수 있도록 한다. 학생인원이나 시간, 보육시설의 협력가능 여부 등을 고려해서 가능하다면 수정된 계획안을 가지고 보육현장의 영유아들을 대상으로 프로그램을 부분적으로 실시한 뒤, 그 과정을 비디오로 녹화하거나 유아들의 언어와 행동을 전사하여 분석한 뒤 발표할 수 있다.
 - 다양한 목적을 가진 프로그램들에 대한 현장조사: 보육현장에는 다양한 목적을 가지

고 개발된 프로그램들(예: 산책활동, 기본생활습관지도, 저소득층 영유아를 위한 포괄적 보육프로그램, 부모협동 보육프로그램, 다문화 영유아를 위한 가정방문 보육프로그램, 창의성 증진 프로그램 등)이 운영되고 있으므로 이들 프로그램의 개발배경, 목표, 주요내용, 방법 등을 현장 조사나 교직원 면담을 통해 탐구해보는 실습을 계획할 수 있다.

5) 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설 1: 총론.
- 교육과학기술부(2008). 종일반 특성화교육과정 운영을 위한 유아과학창의교육 활동자료.
- 교육과학기술부(2008). 종일반 특성화교육과정 운영을 위한 유아 에너지교육 활동자료.
- 교육인적자원부(2007). 유치원교육과정 해설서.
- 교육인적자원부(2007). 유아를 위한 장애 이해 및 통합교육 활동자료.
- 교육인적자원부(2007). 교사와 유아를 위한 유아사회교육 활동자료.
- 교육인적자원부(2007). 유아를 위한 전자미디어교육 활동자료.
- 교육인적자원부(2007). 유아를 위한 세계 이해 및 다문화교육 활동자료.
- 여성가족부(2007). 보육프로그램 총론.
- 여성가족부(2007). 연령별 보육프로그램.

아. 영유아교수방법(론)

1) 영유아교수방법(론) 교과목의 성격

첫째, 어떻게 가르칠 것인가에 초점을 두는 교과목이다

‘영유아교수방법(론)’교과목은 “무엇을 가르칠 것인가”에 대한 학습보다는 “어떻게 가르칠 것인가”를 결정하는 방법에 대한 내용에 초점을 두는 교과목이다.

둘째, 영유아 교수학습에 대한 이해를 토대로 현장에서의 적용 능력을 개발하기 위한 교과목이다

영유아를 어떻게 가르치는 것이 효과적인가에 대한 한 가지 정답이 되는 교수방법이 있는 것은 아니다. 보육을 전공하는 학생들로 하여금 한두 가지의 절대적인 교수·학습방법을 익히게 하기 보다는 영유아 교육의 원리와 기본적인 교수·학습방법을 충분히 이해하고 다양한 교

수방법을 융통성 있게 적용하는 능력을 기르도록 하는 교과목이다.

셋째, 영유아의 개별차이를 존중하는 교수학습 능력을 기르기 위한 교과목이다

보육교사는 영유아 개개인의 다양한 기질적 성향, 잠재력, 창의성을 개별적으로 더욱 성장시키고 개발시켜 전인적인 인간으로 자라도록 하는 데 도움이 되어야 한다. 따라서 예비보육교사는 본 교과목을 통하여 개별 영유아의 연령과 발달수준, 개인적 요구와 흥미, 다양한 문화적 배경, 그리고 개별적인 탐구와 학습방법을 존중하여 영유아와 상호작용하는 능력을 기른다.

넷째, 영유아와 보육교사 모두가 교수학습과정에서 주도적인 역할을 하는데 역점을 둔 교과목이다.

‘영유아교수방법(론)’교과목은 영유아로 하여금 스스로 활동을 시작하고 자신의 흥미를 추구하며 적극적으로 참여하도록 지원함으로써 영유아가 주도적으로 학습하도록 지원하는 보육교사의 능력을 기르는 교과목이다. 또한 보육교사 자신이 강한 흥미를 느끼거나, 교육적 가치가 있다고 생각하여 시도하고자 할 때에는 적극적으로 시도하고 영유아를 초대하는 능력과 방법론을 습득하기 위한 교과목이다.

2) 영유아교수방법(론) 교과목의 목표

- 가. 기본적인 교수·학습방법을 이해하고 다양한 교수방법을 융통성 있게 적용하는 능력을 키운다.
- 나. 개별 영유아의 요구, 흥미, 연령과 발달, 그리고 개별적인 탐구와 학습방법을 존중하는 방법으로 영유아와 상호작용하는 실제적 능력을 기른다.
- 다. 하루일과 속에서 영유아에게 적합한 보육과정을 계획하고 운영하며 평가하는 능력을 기른다.

3) 영유아교수방법(론) 교과목의 내용

〈표 II-3-8〉 영유아교수방법(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영유아 교수방법의 이해	영유아 교수학습 방법	· 교수학습의 정의 · 영유아발달과 교수학습방법	· 교수학습의 개념에 대한 이해 · 영유아발달과 학습에 대한 이론적 관점	●
	교수학습의 분류기준	· 교육신념에 따른 접근 · 주도적 역할에 따른 접근 · 집단 규모에 따른 접근	· 교수학습방법의 다양한 접근법과 분류기준에 대한 이해	●
영유아 교수학습법의 유형	아동중심 접근법	· 탐구학습 · 문제해결학습 · 협동학습 · 발견학습 · 자기주도적학습 · 프로젝트 접근	· 교수학습의 여러 유형에 대한 이해 · 탐구학습, 문제해결학습, 협동학습, 발견학습, 자기주도학습의 주요 요소를 통합하여 실현할 수 있는 지도방법 익히기 · 프로젝트접근법에 대한 이해	●
	교사중심 접근법	· 설명법 · 개념학습법	· 교사중심 접근법에 대한 이해	
보육교사와 영유아 상호작용	긍정적 상호작용	· 영아보육교사에게 필요한 상호작용 방법 · 유아보육교사에게 필요한 상호작용 방법	· 언어와 의사소통 격려하고 지지하기 · 영유아의 주도성 격려하기 · 영유아 활동과 성취 인정하기 · 또래 상호작용 지지하기 · 정보와 모델 기술 제공하기 · 영유아 스스로 문제 해결하도록 격려하기	●
영유아 교수 방법	보육교사의 역할	· 영아보육교사의 역할 · 유아보육교사의 역할	· 상호작용자로서의 역할 · 양육자로서의 역할 · 교수자로서의 역할 · 교류자로서의 역할	●
	환경구성	· 환경구성의 원리 · 실내환경 · 실외환경	· 영유아보육환경 구성의 개념과 특성 이해 · 영유아발달수준과 요구에 적합하고 흥미와 도전을 제공해 주는 실내외 환경의 종류와 지침에 대한 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영유아 교수 방법	교수활동의 계획	<ul style="list-style-type: none"> ·보육계획안 작성 ·표준보육과정 내용 영역 연계 ·보육활동 시간, 자료, 내용, 예상되는 상호작용, 평가 내용 계획 	<ul style="list-style-type: none"> ·대상 연령과 집단의 크기, 활동 주제와 시간, 활동 자료 고려하기 ·활동내용, 활동방법, 활동평가에 대한 계획 ·연간, 월간, 주간, 일일보육계획안의 연계성 있는 계획 ·등원부터 하원까지의 통합된 하루일과 계획 	
	교수활동의 운영	<ul style="list-style-type: none"> ·실내외 자유 선택 활동 ·대·소집단 활동 ·실내외 흥미영역의 구성 ·일상생활관련 활동지도 ·교육활동 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ·영유아의 연령, 발달수준, 진행 중인 주제, 시기, 계절, 실내외공간의 규모와 종류 등을 고려하여 활동영역을 선정 운영하는 능력 키우기 ·일상생활 관련활동 지도와 교육활동 지도의 기본원칙의 이해 	●
	교수활동의 평가	<ul style="list-style-type: none"> ·평가의 중요성 ·평가의 목적과 내용 ·평가의 과정 	<ul style="list-style-type: none"> ·평가의 목적과 방법, 절차 이해하기 ·영유아를 위한 평가방법, 보육교사를 위한 평가, 교육과정에 대한 평가 	
영유아 교수 활동의 실제	일상생활 활동	<ul style="list-style-type: none"> ·영유아 일상생활 ·영유아 기본생활 	<ul style="list-style-type: none"> ·수유, 식사, 배변, 낮잠 등 영유아의 일상생활지도 ·건강생활, 안전생활, 바른생활 등 영유아의 기본생활지도 ·영유아의 어린이집 적응 지도 	●
	자유선택 활동	<ul style="list-style-type: none"> ·역할놀이 ·쌓기놀이 ·조작놀이 ·물모래놀이 ·목공놀이 등 	<ul style="list-style-type: none"> ·영유아의 연령과 발달수준, 흥미에 적합한 자유선택 활동 제시하기 ·흥미영역별 보육교사의 적절한 개입과 상호작용 능력을 기르기 ·놀이에 따른 환경구성, 놀이시간, 자료 등의 구성능력 기르기 ·개별과제와 소집단 협력이 필요한 과제를 고르도록 제안하기 	●
	대소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> ·이야기나누기 ·전이활동 	<ul style="list-style-type: none"> ·이야기나누기의 지도계획, 실행, 평가 ·보육교사가 영유아와 함께 지식과 경험을 나누고 공유하는 기회 갖기 ·활동과 활동 전이시간에 사용되는 영유아 주의집중 활동(노래부르기, 손유희, 관찰력게임, 수수께끼 등) 	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영유아 교수활동의 실제	대소집단 활동	·문학	·문학활동의 지도계획, 실행, 평가	●
		·음악	·음악활동의 지도계획, 실행, 평가	
		·신체	·신체활동의 지도계획, 실행, 평가	
		·수·과학	·수·과학활동의 지도계획, 실행, 평가	
		·미술	·미술활동의 지도계획, 실행, 평가	
		·기타	·기타활동(견학 등)의 지도계획, 실행, 평가	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 영유아교수방법(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 최상의 교수학습과정이란 보육교사가 교수학습방법들의 특성을 분명히 이해하고 다양한 선택의 여지를 충분히 갖추며 적절하게 적용할 수 있을 때 극대화된다는 것에 유의한다.
- 영유아교수학습에 대한 이론을 기초로 다양한 교수방법을 보육 현장 상황에 따라 적용할 수 있는 능력을 키우는데 중점을 두도록 한다.
- 영유아의 흥미에 기초하여 교수활동을 계획할 수 있는 능력을 키우도록 하는데 초점을 둔다.
- 교수활동의 실재는 표준보육과정에 근거하여 기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험 영역의 내용으로 편성하여 진행할 수 있다.
- 교(강)사의 관심과 역량에 따라 장애아통합보육, 다문화보육에 있어서의 교수방법을 포함할 수 있다.

5) 영유아교수방법(론) 교과목의 참고자료

- 여성가족부(2007). 보육프로그램 총론.
- 여성가족부(2007). 연령별 보육프로그램.

4. 건강·영양 및 안전 영역

가. 아동건강교육

1) 아동건강교육 교과목의 성격

첫째, 영유아의 건강을 관리하고 건강한 생활습관을 형성할 수 있도록 지도함에 주안점을 둔다. 건강을 유지하기 위해서는 개인이 자신의 건강과 관련된 여러 가지 요소들을 스스로 통제하며, 이에 필요한 지식·기술·태도를 익히고 생활 속에서 실천할 수 있는 능력이 필요하다. 사회 환경이 다양해지고, 좀 더 어린 연령의 유아들이 보육시설에서 생활하는 시간이 길어짐에 따라 영유아의 건강을 관리하고 건강한 생활습관을 형성할 수 있도록 지도함에 주안점을 둔다.

둘째, 영유아의 건강을 유지 발전시키는 데 필요한 지식과 태도를 중시한다.

영유아기는 모든 생활습관 및 가치관이 형성되는 시기임을 고려할 때 영유아기에 건강을 유지하고 개선할 수 있는 생활습관과 태도를 형성하는 일은 무엇보다 중요하다. 따라서 영유아를 지도할 예비보육교사에게 영유아의 건강을 유지 발전시키는데 필요한 전반적인 지식과 태도 등을 교육하는데 역점을 둔다.

셋째, 영유아의 건강교육에 관한 기초 지식과 건강한 생활습관 형성을 위한 교육의 실천을 강조한다.

‘아동건강교육’ 교과목은 영유아에게 청결하고 위생적이며 기본적인 욕구를 충족시킬 수 있는 환경을 제공하고, 영유아가 위생적인 생활습관을 형성하도록 지도하여 영유아의 건강을 유지·관리하기 위한 교과목이다. 즉 예비보육교사가 영유아의 건강유지와 질병관리를 포함하여 안전과 영양에 대한 이론과 실재를 숙지함으로써 영유아를 위하여 건강한 삶의 기초를 마련할 수 있도록 하는데 역점을 둔다.

2) 아동건강교육 교과목의 목표

가. 영유아 건강의 중요성과 건강증진의 원리를 이해한다. 영유아건강에 대한 기초 지식을 익히고 건강과 영양에 대한 중요성과 연관성을 이해한다. 또한 영유아의 발달단계별로 건강의 특성과 건강증진을 결정하는 요소들을 정확하게 인식하여 아동건강을 올바르게 관리하게 한다.

- 나. 영유아의 건강을 관리하기 위하여 필요한 지식을 습득한다. 영유아의 개인위생 및 건강 유지를 위해 일상에서의 세밀한 관찰과 개별 영유아의 생활습관에 대한 이해를 통해서 기본건강에 위해할 수 있는 영양, 전염병 등의 문제를 파악하고 관리하는 능력을 배양한다.
- 다. 영유아가 건강에 대한 올바른 생활습관과 태도를 형성할 수 있도록 지도하는 방법을 익힌다. 표준보육과정과 평가인증지표에 나타난 건강생활영역 및 영유아 건강교육의 기본 방향과 건강관리 등에 대한 내용을 다룸으로써 영유아 건강의 유지·발전에 필요한 생활습관과 태도를 형성할 수 있도록 교육과정을 계획하고 실천하는 연습을 한다.

3) 아동건강교육 교과목의 내용

<표 II-4-1> 아동건강교육 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동건강 교육의 이해	아동건강교육의 기초	· 아동건강교육의 개념 · 아동건강의 중요성 · 아동건강의 발달과 원리	· 아동건강교육의 개념 파악 · 아동건강의 중요성 이해 · 아동건강의 발달과 아동건강증진을 위한 기본원리 이해	●
아동의 발달단계별 건강증진	신생아기의 건강증진	· 신생아기 발달 특성 · 영양 및 섭생 · 활동과 휴식 · 위생관리 · 정서관리	· 신생아기의 발달특성 이해 · 신생아기 건강증진을 위해 고려되어야 할 요소(영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 정서관리 등) 이해	
	영아기의 건강증진	· 영아기 발달 특성 · 영양 및 섭생 · 활동과 휴식 · 위생관리 · 정서관리 · 예방접종 · 치아관리 · 안전관리	· 영아기의 발달특성 이해 · 영아기 건강 증진을 위해 고려되어야 할 요소(영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 정서관리, 예방접종, 치아관리, 안전관리 등) 이해	
	걸음마기의 건강증진	· 걸음마기 발달 특성 · 영양 및 섭생 · 활동과 휴식 · 위생관리 · 정서관리 · 예방접종 · 치아관리 · 안전관리	· 걸음마기의 발달특성 이해 · 걸음마기 건강증진을 위해 고려할 요소(영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 정서관리, 예방접종, 치아관리, 안전관리 등) 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동의 발달단계별 건강증진	유아기의 건강증진	<ul style="list-style-type: none"> ·유아기 발달특성 ·영양 및 섭생 ·활동과 휴식 ·위생관리 ·정서관리 ·예방접종 ·치아관리 ·안전관리 	<ul style="list-style-type: none"> ·유아기의 발달특성 이해 ·유아기 건강증진을 위해 고려할 요소 (영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 정서관리, 예방접종, 치아관리, 안전관리 등) 이해 	
	아동기의 건강증진	<ul style="list-style-type: none"> ·아동기 발달특성 ·영양 및 섭생 ·활동과 휴식 ·위생관리 ·정서관리 ·예방접종 ·치아관리 ·안전관리 	<ul style="list-style-type: none"> ·아동기의 발달특성 이해 ·아동기 건강증진을 위해 고려할 요소 (영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 정서관리, 예방접종, 치아관리, 안전관리 등) 이해 	
아동건강 문제 관리	일상건강 검진	<ul style="list-style-type: none"> ·등하원시 건강점검 ·일상생활 건강점검 	·등하원 등 일상생활 속에서의 건강관리를 위한 검진 이해	●
	아동건강의 결정 요소와 생활습관	<ul style="list-style-type: none"> ·아동건강의 결정요소 ·아동건강과 생활습관 	<ul style="list-style-type: none"> ·아동건강을 결정하는 요소 이해 ·아동건강에 영향을 미치는 생활습관 파악 	●
	통상적인 건강문제	<ul style="list-style-type: none"> ·시력, 청력문제 ·감염문제 ·피부문제 등 	·통상적인 건강문제(시력, 청력, 감염, 피부 문제 등) 이해	
	영양건강 문제	<ul style="list-style-type: none"> ·비만 ·영양불균형 등 	·영양으로 야기되는 건강 문제 (비만, 영양불균형 등) 이해	●
	질병과 전염병	<ul style="list-style-type: none"> ·질병 관리 ·전염병 관리 및 예방접종 	<ul style="list-style-type: none"> ·건강관리의 기본이 되는 질병관리 이해 ·전염병 관리를 위해 지켜야할 것들 파악 ·예방 접종 시기와 종류 이해 	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육시설에서의 건강교육	표준보육과정의 건강한 생활영역	·건강한 생활의 의미 ·건강한 생활의 실천	·보육시설에서의 건강한 생활영역의 의의 이해 ·건강한 생활 영역의 성격, 목표, 내용 이해	●
	평가인증에서의 건강지표 이해	·건강 및 위생 관리	·실내공간에서의 청결 및 위생 관리 지표 이해 ·보육시설에서의 건강 및 위생 관리 이해	●
	건강을 위한 올바른 습관지도	·건강교육을 위한 습관 지도의 종류 ·건강교육을 위한 습관 지도의 방법	·영유아의 신체청결과 위생(청결, 치아, 손 씻기 등) 이해 ·올바른 습관형성(휴식과 수면, 배변 등) 이해 ·건강생활실천(신체발달 촉진과 심신의 건강 등) 이해	●
	건강한 환경 조성하기	·건강한 환경 유지를 위한 조건들	·건강한 환경조성을 위한 정책 파악 ·건강한 환경을 만들기 위한 방안 모색 ·영유아 및 종사자 건강검진(영유아종합검진사업 외) 이해	
건강교육의 교수학습 방법	건강교육 지도계획	·건강교육 지도안 작성 ·건강교육 실제 지도 방안	·건강교육 교수학습 지도안 및 전개방안 작성 ·건강교육을 위한 환경 구성 이해 ·교수학습 주제망(예: 성교육 등) 작성 ·주간, 일일 교수학습 지도안 작성 ·건강유지를 위한 운동 지도계획 작성 및 실제 이해	●
	건강교육 방법 및 교구교재	·건강교육 방법 ·건강교육 매체개발 및 활용	·건강교육방법(대집단활동, 자유선택활동, 음률활동, 게임, 이야기나누기, 가정통신문 등) 이해 ·건강교육 매체개발 및 활용(그림자료, 용판자료, 컴퓨터 활용 자료, 실물자료 등) 파악	
	건강교육 효과평가	·평가의 필요성 ·평가방법 ·평가적용	·건강교육 평가의 필요성 및 평가 방법, 적용 이해	
	건강교육에서 보육교사의 역할	·건강교육 평가 지침 ·건강교육 보육교사 태도	·건강교육 지도 시 유의점 이해 ·건강교육 운영 시 보육교사지침 내용 숙지 ·건강교육에서의 보육교사의 태도(공정적인 신체인식과 기본운동능력 함양 등) 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
질병관리 및 응급처치	보육시설에서의 질병관리 교육	·영유아 및 보육교사를 위한 질병관리 교육	·영유아 및 종사자의 건강예방 및 보건 관리 이해 ·전염병 질환에 대한 예방과 관리 대책 파악 ·영유아기 걸리기 쉬운 질병 이해 ·질병에 걸린 영유아의 발견과 대처 방 안 파악 ·영유아기의 치아건강관리 방안 이해 ·영유아 격리, 간호 및 투약 방법 이해	●
	응급처치 교육내용	·영유아 및 보육교사를 위한 응급처치 교육	·응급상황에 대한 일반적 준비 이해 ·응급상황 시 단계별 대처방안 교육 내 용 파악 : 보육교사교육, 영유아교육 ·상황에 따른 응급처치방법(구급법의 기 초지식, 부상이나 응급시의 영유아에 대한 조치방법, 인공호흡법 등) 이해 및 활용	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 아동건강교육 교과목의 적용 시 유의점

- ‘아동건강교육’ 교과목은 건강유지와 질병관리를 포함하여 안전과 영양에 대한 이론과 실
제를 바탕으로 영유아의 건강교육에 관한 기초 지식과 유아의 건강한 생활습관이 형성되
도록 교육하는 교과목이다. 따라서 건강문제 발생 후 대처하거나 치료하기보다는 보육시
설에서 건강유지·증진을 위해 예방차원에서 다루어져야하는 교육 내용에 주안점을 두어
야한다.
- 영유아 건강관리에 필요한 생활습관과 태도 형성을 위해서는 영유아 자신뿐만 아니라 보
육교사 및 학부모가 함께 준수해야하기 때문에 다양한 교육대상자에 다양한 교수학습방
법을 통해 교육하는 교육방법이 제공되어야 한다.

5) 아동건강교육 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2004). 영유아보육프로그램 7: 영양, 건강, 안전관리.
- 중앙보육정보센터(2009). 평가인증조력프로그램.

- 한국산업안전공단(2002). 생활주제와 함께하는 안전교육(유아용 안전교육 프로그램).
- <http://www.cdc.go.kr>(질병관리본부)
- <http://www.isafe.go.kr>(어린이 안전넷)
- <http://www.korea1391.org>(중앙아동보호전문기관)
- <http://www.mw.go.kr>(보건복지부. 영유아건강검진사업)
- <http://www.safia.org>(한국생활안전연합)

나. 아동간호학

1) 아동간호학 교과목의 성격

첫째, 영유아의 건강에 영향을 미칠 수 있는 다양한 요인과 영유아의 발달단계별로 건강을 증진할 수 있는 방안을 다룬다.

‘아동간호학’ 교과목은 영유아의 건강증진과 관련하여 보육교사들이 알아야 할 지식과 구체적인 기술을 제공한다. 보육시설은 영유아가 집단으로 종일 활동하는 공간일 뿐 아니라 영유아는 질병에 쉽게 감염되고 질병에 대한 저항력도 약하므로 보육교사는 질환예방과 건강관리에 평상시에 신경을 써야 한다. 또한 보육교사는 영유아의 건강에 대한 사정이 주기적으로 이루어질 수 있도록 하고 전염성 질환에 걸리지 않도록 보육시설 내 청결 및 영유아 개인위생 지도를 병행해야 한다. 따라서 본 교과목에서 영유아의 발달단계별로 건강을 증진할 수 있는 방안을 살펴봄으로써 예비보육교사들이 평생 건강의 기초가 되는 영유아기의 건강을 도모할 수 있도록 한다.

둘째, 아픈 영유아를 보살피고 응급상황 시 적절하게 대처하는 실천능력을 중시한다.

‘아동간호학’ 교과목은 예비보육교사들이 영유아기에 걸리기 쉬운 질환의 종류 및 특성에 대해 알고 그에 대한 적절한 대처 기술을 습득하여 추후 아픈 영유아를 보살필 수 있도록 질환으로부터의 영유아 보살핌과 응급상황시의 대처방법에 대한 지식과 기술을 포함한다.

2) 아동간호학 교과목의 목표

가. 영유아기의 건강을 증진하고 질환을 예방하는 방법에 대해 안다. 영유아의 연령별 건강 증진 방법을 익힘으로써 질환을 예방하도록 한다. 보육시설은 어린 영유아가 하루 종일

시간을 보내는 장소이고 감염의 우려가 높으므로 평상시에 건강관리에 유의함으로써 질환에 걸리지 않도록 유의해야 한다.

- 나. 영유아기에 잘 걸리는 질환의 종류와 특징에 대해 알고 적절하게 다루는 방법을 익힌다. 영유아기에 걸리기 쉬운 질환의 종류와 특징을 이해하고 질환 감염 시 적절하게 돌보도록 한다. 영유아가 질환으로부터 빨리 회복될 수 있도록 치료 조치를 취하거나 휴식 및 수면을 취할 수 있도록 배려한다. 또한 전염성 질환에 영유아가 감염된 경우에는 부모에게 즉시 알리고 격리조치 하도록 한다.
- 다. 영유아의 질환으로 인한 응급상황 시 적절한 대처방법을 숙지한다. 영유아가 질환으로 인해 응급상황이 발생했을 때 당황하지 않고 침착하게 대처할 뿐 아니라 질환에 따른 적절한 응급처치를 할 수 있도록 한다. 응급의료기관에 도움을 청하는 요령을 익히고 부모에게 연락을 취하며 영유아를 구급대원이 도착할 때까지 적절하게 보호하는 방법을 습득하도록 한다.

3) 아동간호학 교과목의 내용

〈표 II-4-2〉 아동간호학 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
아동간호의 이해	아동간호의 개념과 중요성	·아동간호 개념 ·아동간호 중요성	·아동간호의 개념과 중요성 이해	
발달단계별 건강관리	신생아기 건강관리	·신생아기 건강요인 ·건강관리	·신생아기 건강에 영향을 미치는 요인 및 신생아기 건강관리 방법 이해	
	영아기 건강관리	·영아기 건강요인 ·건강관리	·영아기 건강에 영향을 미치는 요인 및 영아기 건강관리 방법 이해	●
	유아기 건강관리	·유아기 건강요인 ·건강관리	·유아기 건강에 영향을 미치는 요인 및 유아기 건강관리 방법 이해	●
	아동기 건강관리	·아동기 건강요인 ·건강관리	·아동기 건강에 영향을 미치는 요인 및 아동기 건강관리 방법 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
건강사정	일상건강점검	·건강점검 ·건강검진	·일상생활 건강점검(등하원시 등) 이해 ·영유아건강검진사업(지역사회보건소) 파악 ·평가인증지표의 건강검진과 관련된 내용(건강과 영양 영역 중 소 4-10, 대 5-10 지표) 소개	●
	발달 검사	·연령별 발달평가 ·영역별 발달평가	·연령별, 영역별 발달평가 이해	
	건강 검사	·체격검사 ·체질검사	·체격 검사(신장과 체중, 피부굽 두께의 측정, 머리둘레, 가슴둘레, 배둘레 측정)의 종류 및 방법 이해 ·체질 검사(생리적 측정, 전반적인 조사)의 종류 및 방법 이해	
발달단계별 건강문제와 예방	신생아기 건강문제와 예방	·신생아기 건강문제 ·신생아기 건강문제의 예방	·신생아기 건강문제(선천성 기형, 선천성 대사 이상 등) 및 예방 방법 이해	
	영아기 건강문제와 예방	·영아기 건강문제 ·영아기 건강문제의 예방	·영아기 건강문제(수유장애, 발달장애, 피부장애, 영아돌연사증후군, 세기관지염, 빈혈, 영아산통, 설사 및 탈수) 및 예방 방법 이해	●
	걸음마기유아의 건강문제와 예방	·걸음마기 건강문제 ·걸음마기 건강문제의 예방	·걸음마기 건강문제(발열, 폐렴, 중이염, 인두염, 비인두염, 요로감염, 기생충감염) 및 예방 방법 이해	●
	유아기 건강문제와 예방	·유아기 건강문제 ·유아기 건강문제의 예방	·유아기 건강문제(편도선염, 천식, 발작 등의 경련성장애, 신증후군, 급성사구체신염, 비만, 소아관절염 등) 및 예방 방법 이해 ·전염성질환(풍진, 홍역, 성홍열, 이하선염, 수두, 수족구병, 뇌막염, 간염) 문제 및 예방 방법 이해 ·면역반응장애(알레르기, 면역결핍, 자가면역질환) 문제 및 예방 방법 이해 ·신생물(암) 문제 및 예방 방법 이해	●
	아동기 건강문제와 예방	·아동기 건강문제 ·아동기 건강문제의 예방	·아동기 건강문제(결핵, 당뇨, 구강질환, 충수돌기염, 근육병 등) 및 예방 방법 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
질병관리 및 대처	특수질환과 대처	· 특수질환 특성 · 특수질환 대처	· 특수질환(열성경련, 대사성 질환, 알레르기, 간질, 천식, 암, 만성질환)의 특성과 대처 방법 이해	●
	전염병 질환과 대처	· 예방접종 · 전염병 질환에 대한 대처	· 예방접종의 내용과 시기 파악 · 환아에 대한 간호와 보육시설 대처방법(투약 및 간호, 격리, 휴원) 이해 · 전염병 질환(바이러스 감염; 홍역, 수두, 볼거리, 간염, 풍진, 소아마비, 뇌염/세균감염; 백일해, 디프테리아, 파상풍, 장티푸스)의 특성과 대처 방법 이해 · 평가인증지표(건강과 영양 영역 중 소 4-9대 5-9 지표)의 아프거나 다친 영유아에 대한 처리 방안 파악 · 평가인증지표(건강과 영양 영역 중 소 4-10, 대 5-10 지표)의 전염성 질환에 대한 예방과 관리 대책 파악	●
응급처치	응급처치방법과 구급용품	· 응급의료기관 · 구급용품	· 지역사회에 응급의료기관에 도움요청과 가정에 연락하는 방법 이해 · 응급처치를 위한 기본지침, 응급처치의 일반원칙과 순서, 응급처치를 위한 구급용품 파악	●
	질환에 따른 응급처치	· 질환의 특성 · 질환에 따른 응급처치	· 질환(발열, 간질, 발진, 탈수, 의식이 없을 때 등)의 특성 및 질환에 따른 응급처치 방법 검토	●

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 아동간호학 교과목의 적용 시 유의점

- 보육교사는 영유아의 발달특성이나 질환에 걸린 영유아를 다루는 방법에 대해 구체적으로 알고 질환에 걸린 영유아를 조기에 발견하여 적절한 치료를 받게 하여야 한다. 따라서 ‘아동간호학’ 교과목은 예비보육교사들로 하여금 영유아의 건강에 영향을 미치는 주요 요인에 대해 알고 영유아에게서 쉽게 발병하는 질환의 종류 및 특성을 익히며 아픈 영유아가 적절한 치료를 받도록 해서 질환으로 인한 피해를 최소화하는 능력을 배양하는데 역점을 두어야 한다.
- 영유아를 실제로 접하지 못한 예비보육교사들에게 영유아의 발달단계별 건강관리에 대해

구체적으로 알려주기 위해서는 멀티미디어를 이용하여 영유아를 돌보는 방법에 대해 알려주고 흔히 걸리기 쉬운 질환의 증상 및 예방 방법에 대해서도 구체적인 사례를 들어서 설명하는 것이 바람직하다. 따라서 다양한 질환의 증상에 대해 그림 자료나 사진 자료를 통해 알려주고 적절한 간호 방법에 대해 개별발표를 하게 하는 것도 질환의 특성 및 예방 방법에 대한 이해를 높이는데 도움이 될 것이다.

- 건강사정에 있어서는 일상적인 건강 점검을 통해 영유아의 질환 여부를 재빨리 파악하고 정기적인 발달검사 및 건강검사를 통해 영유아가 건강하게 성장발달하고 있는지를 확인하는 것이 중요하므로 다양한 건강사정 방법을 동영상 및 사진 자료를 통해 쉽게 이해하도록 하고 실습을 통해 익히도록 한다. 또한 보육시설에는 가정보다 훨씬 많은 수의 영유아들이 집단으로 생활하기 때문에 전염성 질환에 감염될 가능성이 높다. 보육시설에서의 질환관리는 직원과 영유아에 대한 정기적인 건강검진, 예방접종, 아픈 영유아를 보호하고 관리하는 일, 일과 속에서의 투약의뢰서 관리 등이 포함된다. 특히 보육시설은 휴원이나 격리를 요하는 전염병에 대한 구체적인 지침을 가지고 있어야 하고 부모들에게 이를 숙지시킬 필요가 있다. 격리를 요하는 전염병은 아니더라도 아픈 정도가 심한 영유아들을 어떻게 보호할 것인지에 관한 지침에 대해 보육교사들이 알고 있어야 하므로 구체적인 보호 방법을 설명과 실연을 통해 익힐 수 있는 기회를 제공하도록 한다.
- 보육교사는 영유아기에 자주 발생하는 전염성 질환(예: 수두, 볼거리, 홍역, 수족구, 독감, 뇌염 등)에 대한 정보를 수시로 부모에게 알리고 영유아들이 이러한 질환에 전염되지 않도록 격리 등의 사전 대책을 수립하여 이를 따라야 하므로 예비보육교사들로 하여금 전염성 질환에 대해 올바른 지식을 지닐 수 있도록 한다. 특히 영아는 세균감염의 위험성이 높고 면역력이 낮아서 전염성 질환에 걸리기 쉬우므로 영아를 위한 위생 및 질환 관리에 대한 심도 있는 지식을 예비보육교사에게 제공해야 한다.
- 영유아에게 응급상황이 발생했을 때 침착하게 대처할 수 있도록 응급처치 방법을 실습을 통해 익히도록 한다. 아픈 유아는 양호실이나 조용한 곳에서 안정을 취하게 하고 다치거나 아픈 유아를 위한 격리보호 여부, 귀가조치 여부, 부모와의 연락 절차, 병원에 가는 절차, 처방약의 복용에 대한 투약의뢰서 등이 구체적으로 문서로 명시되어 있어야 응급상황이 발생하였을 때 보육교사가 당황하지 않고 이를 실행할 수 있다. 예비보육교사들이 보육시설에서 사용하는 비상약품은 그 종류를 알고 영유아의 손에 닿지 않는 곳에 보관하며 유통기한을 관리하여 안전하게 사용할 수 있도록 관리방법을 익히게 한다. 또한 영

유아에게 응급수송이 필요하다고 판단될 경우에는 보육시설의 응급체계 절차를 따라야 하므로 응급체계 절차 또한 지도해야 한다.

5) 아동간호학 교과목의 참고자료

- <http://www.nemc.go.kr>(중앙응급의료센터)
- <http://www.safia.org>(한국생활안전연합)

다. 아동안전관리

1) 아동안전관리 교과목의 성격

첫째, 영유아 안전사고의 특성, 안전사고의 예방 방법, 안전사고 발생 시 대처 방법을 다룬다. ‘아동안전관리’교과목은 예비보육교사들이 영유아 안전과 관련된 지식 및 기술을 갖추어 영유아 생활 주변의 각종 위험요소를 점검하고 안전사고를 예방하도록 하며 안전사고 발생 후의 처리 능력을 증진할 수 있도록 한다. 또한 예비보육교사들이 영유아에게 안전생활을 위한 좋은 습관과 바람직한 태도를 형성할 수 있도록 안전한 태도의 모델링을 제공하고 구체적인 안전지도방법과 안전사고 대처법을 익혀서 안전사고의 피해를 최소화하도록 한다.

둘째, 안전사고에 대한 책임 인식과 영유아에 대한 주의 의무의 충실한 이행에 주안점을 둔다.

‘아동안전관리’교과목은 예비보육교사들이 영유아 안전의 중요한 책임을 지고 있음을 인식하고 영유아 주변의 위험요소를 제거하고 안전한 보육환경을 조성함과 동시에 영유아를 주의 깊게 감독하는 태도를 습득할 수 있도록 강조한다. 구체적으로는 안전사고 실태 및 안전과 관련된 법규 및 최근 이론에 대해 알도록 함으로써 안전사고와 관련된 보육교사의 책임에 대해 자각하게 하고 영유아에 대한 주의의무를 강조함으로써 예비보육교사로 하여금 안전한 보육이 이루어지도록 노력하는 태도 및 자질을 갖추도록 한다.

3) 아동안전관리 교과목의 목표

가. 영유아 안전사고의 특성에 대해 안다. 영유아는 연령별로 상해를 입을 수 있는 사고의 유형이 다르고 장소와 상황에 따라 다른 사고유형을 경험할 수 있기 때문에 보육교사들

은 영유아 안전사고의 특성에 대해 잘 알고 있어야 한다.

나. 영유아 안전사고 예방법을 익히고 실천한다. 보육교사는 평상시 보육시설 실내외 안전관리에 만전을 기하고 정기적으로 영유아 안전교육을 실시함으로써 영유아 안전사고 예방에 노력해야 한다. 또한 보육교사는 안전과 관련한 전문지식을 갖추고 안전 행동을 생활화해야 한다.

다. 영유아 안전사고 발생 시 적절한 대처 방법을 습득한다. 영유아는 안전사고로 인해 치명적인 부상을 입기도 하고 심지어 사망에 이르기도 한다. 하지만 적절한 응급처치는 부상의 피해를 줄이고 생명을 보호해준다. 따라서 영유아 안전사고 발생 시 보육교사는 적절하게 반응할 수 있도록 대처방법을 숙지하고 익혀두어야 한다.

4) 아동안전관리 교과목의 내용

<표 II-4-3> 아동안전관리 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영유아 안전사고에 대한 이해	영유아와 안전	· 안전사고 · 영유아 안전	· 영유아 안전사고의 실태 파악 · 영유아 안전사고의 특성 이해 · 영유아 안전의 중요성(영유아 안전에 대한 권리 포함) 이해	
연령별 사고유형과 안전수칙	만 2세 미만아의 사고유형과 안전수칙	· 사고유형 · 안전수칙	· 만 2세미만아의 발달특성과 사고유형 이해 · 만 2세미만아를 위한 안전수칙 파악	●
연령별 사고유형과 안전수칙	만 2세아의 사고유형과 안전수칙	· 사고유형 · 안전수칙	· 만 2세아의 발달특성과 사고유형 이해 · 만 2세아를 위한 안전수칙 파악	●
	만 3-5세아의 사고유형과 안전수칙	· 사고유형 · 안전수칙	· 만 3-5세아의 발달특성과 사고유형 이해 · 만 3-5세아를 위한 안전수칙 파악	●
보육시설 안전관리	보육시설 실내 안전관리	· 실내안전점검 · 실내안전관리	· 보육시설 실내 시설설비 안전 점검 내용 및 영역별(보육실, 조리실, 화장실, 현관 등) 안전관리 방법 이해	●
	보육시설 실외 안전관리	· 실외안전점검 · 실외안전관리	· 보육시설 실외 시설설비 안전점검 및 영역별(실외놀이터 및 차량 안전관리 포함) 안전관리 방법 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육시설 안전관리	영유아 및 종사자 안전관리	·보험가입 ·영유아 및 종사자 안전관리	·보육시설 보험가입(상해보험, 배상보험, 화 재보험, 차량보험 등) 필요성 및 방법 파악 ·영유아 및 종사자 안전관리 지침 이해	
	평가인증지표와 안전 관련 법규	·평가인증지표 ·안전법규	·평가인증지표의 안전영역 내용 파악 ·안전관리와 관련된 법규(공기질 관련, 소 방법 관련, 어린이놀이시설 안전관리법, 영유아보육법 관련) 파악	
보육시설 안전교육	보육시설 안전	·표준보육과정 ·보육시설 안전교육	·보육시설 안전사고 실태 및 유형 이해 ·표준보육과정의 안전교육 내용 파악 ·보육시설 안전교육 계획 수립의 원칙 및 실제 파악 ·보육시설 실내·외 안전지도(일과 내 안전/ 견학 시 안전) 원칙 및 실제 파악	
	가정 안전	·가정 안전사고 ·가정 안전교육	·가정 안전의 개념과 필요성 ·가정 안전사고의 실태 및 유형 ·가정 안전교육의 내용 및 방법 ·가정 안전교육의 실제(영아와 유아 활동 예시 제시)	
	놀이 안전	·놀이 안전사고 ·놀이 안전교육	·놀이 안전의 개념과 필요성 이해 ·놀이 안전사고의 실태 및 유형 이해 ·놀이 안전교육의 내용 및 방법, 실제(영 아, 유아 활동) 파악	
	교통 안전	·교통 안전사고 ·교통 안전교육	·교통 안전의 개념과 필요성 이해 ·교통 안전사고의 실태 및 유형 이해 ·교통 안전교육의 내용 및 방법, 실제 (영아, 유아 활동) 파악	●
	운동 안전	·운동안전사고 ·운동안전교육	·운동 안전의 개념과 필요성 이해 ·운동 안전사고의 실태 및 유형 이해 ·운동 안전교육의 내용 및 방법, 실제(영 아, 유아 활동) 파악	
	동식물 안전	·동식물 안전사고 ·동식물 안전교육	·동식물 안전의 개념과 필요성 이해 ·동식물 안전사고의 실태 및 유형 이해 ·동식물 관련 안전교육의 내용 및 방법, 실제(영아, 유아 활동) 파악	
	화재 안전	·화재 안전사고 ·화재 안전교육	·화재 안전의 개념과 필요성 이해 ·화재 안전사고의 실태 및 유형 이해 ·화재 안전교육의 내용 및 방법, 실제(영 아, 유아 화재 대피훈련 등) 파악	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육시설 안전교육	식품 안전	·식품 안전사고 ·식품 안전교육	·식품안전의 개념과 필요성 이해 ·식품안전사고의 실태 및 유형 이해 ·식품안전교육의 내용 및 방법, 실제(영아, 유아 활동) 파악	
	재난대비 안전	·재난대비 안전사고 ·재난대비 안전교육	·재난대비 안전의 개념과 필요성 이해 ·재난대비 안전사고의 실태 및 유형 이해 ·재난대비 안전교육의 내용 및 방법, 실제(영아, 유아 활동) 파악	●
	성폭력 안전	·성폭력 안전사고 ·성폭력 안전교육	·성폭력 안전의 개념과 필요성 이해 ·성폭력 안전사고의 실태 및 유형 이해 ·성폭력 안전교육의 내용 및 방법, 실제(영아, 유아 활동) 파악	●
	약물오남용 안전	·약물오남용 안전 사고 ·약물오남용 안전 교육	·약물오남용 안전의 개념과 필요성 이해 ·약물오남용 안전사고의 실태 및 유형 이해 ·약물오남용 안전교육의 내용 및 방법, 실제(영아, 유아 활동) 파악	●
	미디어 안전	·미디어 안전사고 ·미디어 안전교육	·미디어 안전의 개념과 필요성 이해 ·미디어 안전사고의 실태 및 유형 이해 ·미디어 안전교육의 내용 및 방법, 실제(영아, 유아 활동) 파악	
	아동학대 및 실종·유괴에 대한 안전	·아동학대 및 실종·유괴 안전사고 ·아동학대 및 실종·유괴 안전교육	·아동학대 및 실종·유괴 안전의 개념과 필요성 이해 ·아동학대 및 실종·유괴의 실태와 유형 이해 ·아동학대 및 실종·유괴 안전교육의 내용과 방법, 실제(영아, 유아 활동) 파악	●
보육시설 안전사고 대처	사고 응급처치	·응급처치 ·응급의료기관	·응급처치의 개념 이해 ·응급의료기관에 도움을 청하는 방법 파악 ·생명이 위급한 상태 및 생명이 위급하지 않은 상태의 응급처치 방법 파악	●
	안전사고 처리	·사고 처리 ·사고 책임	·안전사고 처리 절차 이해 ·원장 및 보육교사의 안전사고 책임 범위 파악	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 아동안전관리 교과목의 적용 시 유의점

- ‘아동안전관리’ 교과목은 예비보육교사로 하여금 안전사고 예방과 대처와 관련된 이론과 실재를 익히도록 한다. 영유아의 안전을 보호하기 위해 보육교사들이 필수적으로 알아야 하는 지식, 태도, 기술뿐만 아니라 구체적인 교수학습 방법을 익히고 이를 영유아에게 적용하는 능력을 함양하는데 초점을 두어야 한다. 안전사고 예방적 측면에서의 노력과 더불어 안전사고 발생 시 민첩하고 적절하게 대처하는 방법을 익히고 응급처치 요령을 습득함으로써 사고로부터 피해를 최소화할 수 있는 대처능력 또한 안전관리 교과목을 통해 배양해야 하는 능력이므로 응급처치의 중요성과 방법에 대한 실제적인 지도도 병행되어야 한다.
- 이론적인 측면에서는 영유아기의 발달특성과 안전사고의 관계를 이해하고 유형별 안전사고 예방과 관련된 안전수칙을 익히도록 해야 한다. 보육시설 안전사고 대비 측면에서는 보육교사로 하여금 보육시설 시설설비 안전관리 및 안전교육의 중요성을 이해하고 구체적인 안전관리 방법과 안전교육 프로그램을 계획, 실시, 평가할 수 있는 능력을 지니도록 해야 한다. 보육교사는 영유아를 일정시간 부모 대신 보육하는 책임을 지므로 안전사고 시 대리양육자로서의 책임과 의무에 대해 알고 영유아 지도감독의 중요성을 충분히 인식할 수 있도록 대리양육자로서의 책임을 강조해서 지도해야 한다. 또한 안전사고 예방 뿐만 아니라 실제 사고 발생 시 적절하게 행동할 수 있도록 대처방법에 대한 구체적인 지식을 습득할 수 있도록 지도해야 한다.
- 실제 측면에서는 보육시설 시설설비 안전관리 체크리스트를 이용해서 보육현장에서 직접 보육시설의 안전도를 점검해보는 과제를 수행해보도록 하고 안전관리의 중요성과 안전분야의 전문적인 식견을 가질 수 있도록 지도하는 것도 바람직하다. 특히 보육시설에서 영유아 안전교육은 매우 중요하므로 예비보육교사들에게 안전교육 연간계획안을 작성해보게 하고, 구체적인 안전교육 활동계획안을 가지고 모의수업을 하게 함으로써 영유아를 대상으로 하는 안전교육의 중요성과 구체적인 지도방법을 익힐 수 있도록 해야 한다. 교통안전교육, 화재안전교육, 약물오남용안전교육, 재난대비안전교육, 성폭력안전교육 등은 아동복지법에서 의무적으로 실시해야 하는 안전교육 유형으로 명시되어 있는 바 이들 안전교육 프로그램을 개발하고 적용해 볼 수 있는 능력을 함양하고 구체적인 안전교육 모의수업을 통해 안전교육의 내용 및 방법이 교육 대상에게 적절한지를 평가해보고 개선할

수 있는 능력을 익히도록 한다. 또한 안전사고 발생 시 사고로 인한 피해를 최소화할 수 있도록 적절한 대처방법과 사고 유형별 응급처치 방법을 실습을 통해 익힐 수 있도록 지도한다.

5) 아동안전관리 교과목의 참고자료

- 서울특별시(2005). 보육시설 운영 매뉴얼 및 영·유아 보육프로그램 개발 2: 영유아의 건강 및 안전보호.
- <http://www.childrights.re.kr>(아동권리 모니터링 센터)
- <http://www.missingchild.or.kr>(어린이재단 실종아동전문기관)
- <http://www.nema.go.kr>(소방방재청)
- <http://www.safekids.or.kr>(세이프키즈코리아)
- <http://www.safia.org>(한국생활안전연합)

라. 아동영양학

1) 아동영양학 교과목의 성격

첫째, 영유아 발달 단계별 영양관리의 원리 및 실재를 다룬다.

영유아기는 일생 중에 가장 발육이 왕성한 시기이며, 유전적 요인과 환경적 요인을 포함한 여러 가지 요인에 의해 영향을 받으나 환경적인 요인 중에서 가장 중요하게 작용하는 것이 적절한 영양공급이다. 특히 영유아기는 식생활에서도 독립적인 경향을 보이며, 식품에 대한 기호를 비롯하여 장래의 건강에 영향을 미치는 식습관이 형성되는 시기로 올바른 영양관리의 필요성이 매우 크므로 영유아의 발달단계별 영양관리를 익힌다.

둘째, 영유아기의 올바른 식생활관리에 역점을 둔다.

영유아기는 활동량이 증가하고 신체조절 및 사회인지적 능력이 발달되는 중요한 시기이므로 이 시기에 형성된 식습관은 성인이 되어서도 영향을 미치게 된다. 이에 본 교과목에서는 보육교사로서 영유아기 식생활교육의 필요성을 인식하고 보육현장에서 올바른 식생활과 영양교육을 책임질 수 있는 영유아기의 영양적인 특성과 영양소 필요량, 적절한 식품선택 및 올바른 식생활관리에 대해서 이해할 수 있도록 한다.

2) 아동영양학 교과목의 목표

- 가. 영유아 영양의 중요성과 영유아의 발달단계별 필요한 영양관리를 이해한다. 영양학에 기초한 영유아기의 균형 있는 영양섭취를 알아보고, 영유아의 신체 성장과 발달에 따른 올바른 영양 및 건강관리 기초 지식과 영양지도의 중요성을 안다. 특히 영유아 발달단계별 영양관리를 위해 알아야 할 실제 지침을 이해하고 실천하게 함으로써 생의 기본이 되는 영유아기의 영양·건강을 관리할 수 있도록 한다.
- 나. 식품안전 및 위생관리를 숙지하고 실천한다. 보육시설에서의 식품안전은 영유아의 건강을 유지하기 위해 반드시 지켜져야 한다. 이에 예비보육교사는 식품 종류에 따라 식품안전 위해요인과 이로 인해 나타나는 현상에 대해 이해하여야 한다. 또한 다양한 식품에 따른 식품안전과 관련 법령 및 규정을 파악하고 이에 대한 준수 수칙을 이해하여 식품 구매취급 능력을 향상하고 실천할 수 있어야 한다.
- 다. 보육시설에서의 올바른 급간식 지도 및 식생활지도방법을 숙지한다. 영유아의 급간식은 영유아발달과 영양관리의 근간이다. 이에 예비보육교사는 영양학에 기초하여 영유아의 발달특성에 맞는 급간식 기본계획을 작성하고 이를 운영 관리할 수 있는 능력과 이에 따른 위생 관리를 수행할 수 있어야 한다. 또한 영유아에게 적합한 올바른 식습관지도를 통하여 영유아가 건강을 유지하고 좋은 생활습관을 형성할 수 있도록 해야 한다.
- 라. 영유아에게 바람직한 식생활습관과 영양 섭취 태도가 자연스럽게 습득되도록 지도할 다양한 교수학습 방법을 이해한다. 영양지식을 영유아에게 쉽게 전달하고 식품에 대한 친근성을 향상시키는 것은 영유아의 영양관리의 기초가 된다. 따라서 영양교육 프로그램에는 다양한 교수학습방법이 개발·사용될 필요가 있다. 이를 통한 영유아의 올바른 식생활습관 습득은 영유아 영양관리의 근간을 형성하게 한다.

3) 아동영양학 교과목의 내용

〈표 II-4-4〉 아동영양학 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영유아의 영양	영유아영양의 이해	·영유아 영양의 중요성 ·영유아 영양관리	·영유아 영양의 중요성 및 필요성 이해 ·신체의 성장과 발달에 따른 영양 관리 이해	●
	영양소와 식품	·영유아 필요영양소 ·영양소 함유식품	·영양소의 종류와 기능 이해 ·영유아 성장에 필요한 영양소와 에너지, 함유 식품 파악	
	영양지침	·영유아 1일 섭취 권장량 ·식이요법	·발달에 따른 영유아 1일 섭취 권장량 이해 ·식이요법 지침, 식품 안내 피라미드, 영양 표시 방법 등 이해	●
	영양평가	·영양평가 구분	·영양평가의 구분 및 항목별 영양평가 이해	
발달단계에 따른 영양 관리	임신부의 영양과 태아 발달	·임신기의 영양 ·태아발달에 따른 영양관리	·임신기 모체의 변화(모체의 생리적 변화, 영양소 요구량, 체중증가)와 영양 이해 ·태아발달에 해로운 식이요인 파악 ·특수조건을 지닌 임신부의 영양 관리 방법 이해	
	영아기의 영양과 건강관리	·모유 ·이유식의 종류 및 조리방법 ·영양관리	·영아기 성장과 영양소 요구량 이해 ·소화기관의 발달 및 분비 이해 ·모유와 조제유의 차이 비교 ·영아의 식습관 발달 및 이유시기 파악 ·이유기 식생활과 조리방법 이해 ·미숙아 및 저체중출생아의 영양 관리 방법 파악	●
	유아기의 영양과 건강관리	·식생활 특성 ·영양관리	·유아의 영양소 필요량과 신체발달 이해 ·유아의 식생활 행동, 식사와 간식 특징 이해 ·특수 장애아동의 영양관리 방법 파악	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영유아 식품 안전과 위생관리	식품안전의 개념과 중요성	· 식품안전의 개념 · 식품안전의 중요성	· 식품안전의 개념 및 중요성 이해	
	식품 안전성과 위생관리	· 식품안전관련법 · 식품안전관련 규정	· 식품 종류에 따른 다양한 식품 안전관련 법령과 규정(파악 및 준수 수칙(HACCP, 식품의약품안전청, 농수산물관질관리원 등) 이해	●
	식품안전성과 원인	· 식품안전 위해요인 · 식품안전 위해 시 나타나는 현상	· 자연독 식중독과 식품안전 이해 · 미생물, 화학물질에 의한 식중독과 식품안전 이해 · 유전자재조합 식품과 식품안전 이해	
	식품구매 관리	· 식품구매, 취급, 보관 · 식품관리설비	· 올바른 식품구매과정과 식품 취급 및 방법 파악 · 식품안전을 위해 준수해야할 보육시설 내의 환경 및 설비관리 파악	●
보육시설에서의 급간식	보육시설에서의 급간식의 의의 및 효과	· 급간식의 의의 · 급간식의 효과	· 급간식의 의의 및 필요성 이해 · 보육시설에서의 급식 효과 파악	
	보육시설에서의 급식 관리	· 급식계획 · 급식관리	· 보육시설에서 급식의 기본계획 수립 원칙 및 방법 이해 · 식단 작성 및 영양관리, 급식 관리업무, 급식 현황 및 위생관리 원칙 및 방법 이해	●
	보육시설에서의 간식 관리	· 간식계획 · 간식관리	· 보육시설에서 간식의 기본계획과 영양관리 원칙 및 방법 이해 · 간식 관리, 간식 현황 및 위생관리 원칙 및 방법 이해	●
보육시설에서의 영양 및 식생활지도	영양과 식생활지도의 중요성 및 목적	· 식생활지도의 목적 · 식생활지도의 중요성	· 영양과 식생활지도의 의의, 목적, 기본원칙 이해	●
	영유아의 특수영양 건강관리	· 특수영양이 필요한 질병 · 질환에 따른 영양 관리	· 각종 질환(설사, 식품알레지, 유전적 대사질환, 소아 비만, 영양불균형 등에 따른 영양관리)에 따른 영양관리 원칙 및 실제 파악	●
	영유아의 식습관 지도	· 식습관지도 · 식습관과 예절	· 식생활 위생지도(손씻기, 양치하기) 방법 파악 · 실습관 및 식사예절(올바른 태도로 먹기, 편식지도, 식사도구의 올바른 사용법) 지도원칙 및 방법 파악	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영양교육의 교수학습 방법	영양교육의 내용과 유아요리 활동의 의의	·영양교육 원리 및 지침 ·요리활동의 교육적 가치	·영유아기 영양교육의 원리 이해 ·영양교육 프로그램 계획 수립의 원칙 및 실제 파악 ·유아요리활동의 중요성과 교육적 가치 이해	
	유아요리활동의 계획 및 운영	·요리활동 계획 ·요리활동 운영 ·요리활동 환경구성 ·보육교사의 역할	·요리활동의 모형, 주제망, 계획안 작성 및 진행, 환경 구성 요소, 환경구성에서 유의할 점, 보육교사의 역할 등의 이해 및 실제 연습	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 아동영양학 교과목의 적용 시 유의점

- 영양학에서는 생애주기영양에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 둔 반면, 영유아기는 생애의 전체에서 일정한 기간에 해당되므로 ‘아동영양학’ 교과목에서는 영양학적으로 영유아기에 특히 더 갖고 있는 문제들에 대해 접근하는 것이 타당하다 볼 수 있다.
- ‘아동영양학’ 교과목에서 식단 작성과 식품구매관리는 주요 사안이기는 하나 보육시설운영 지침에 따라 실제 현장적용 범위에는 차이가 있을 수 있다. 식단 작성은 보육정보센터 등에서 제공된 정보를 사용하는 경우도 있고, 규모가 큰 보육시설에는 영양사가 근무하는 경우도 있으며, 식품구매관리 또한 시설에 따라 보육교사가 전혀 관여하지 않는 경우도 있다. 그러나 현장에서 많은 보육교사가 직접 식단을 작성하거나 식품구매를 하지 않더라도, 보육교사가 식단을 보고 영유아에 맞는 영양관리 및 위생관리를 하기 위해서는 보육교사가 식단 작성과 식품구매관리에 대해 기본적으로 알고 있어야 하기 때문에 ‘아동영양학’ 교과목에서는 식단 작성과 식품구매관리에 대한 기초 지식을 제공하도록 한다.
- 보육시설에서의 급간식 관리와 식습관지도 뿐만 아니라 질환이나 영양불균형에 따른 영양관리 및 상담을 감당할 수 있도록 예비보육교사들을 지도해야 한다. 보육시설에서의 영유아의 급간식은 영유아의 건강유지 뿐만 아니라 기본생활습관 형성의 기초가 되기 때문에 예비보육교사로 하여금 영유아의 올바른 식생활습관을 지도할 수 있는 실무 능력 뿐만 아니라 질환이나 특수한 상황으로 건강문제가 야기될 수 있을 때, 건강관리를 위해 필요한 식생활지도와 영양관리 및 이에 수반되는 상담을 담당할 수 있도록 지도해야 한다.

- 일반 영양학은 주로 이론적이고 원론적인 반면에 ‘아동영양학’ 교과목은 일부분 실습과정을 통해 교육적으로 전달 효과를 높일 수 있다. 예를 들어, 영아기의 균형 있는 영양공급을 위한 이유식과 이에 따른 조리법과 영유아에게 영양지식을 효과적으로 전수하기 위한 요리활동 등이 있을 수 있다. 이처럼 ‘아동영양학’ 교과목에서는 예비보육교사들로 하여금 영유아들이 영양지식에 접근하기 용이하게 할 뿐 아니라 교육전달효과를 극대화하기 위한 다양한 교수학습방법을 활용할 수 있도록 지도해야 한다.

5) 아동영양학 교과목의 참고자료

- <http://foodnara.go.kr>(식품나라 식품안전정보서비스)
- <http://nqs.co.kr>(한국산업품질연구원)
- <http://www.ekfi.co.kr>(한국식품환경연구원)
- <http://www.kfda.go.kr>(식품의약품안전청)
- <http://www.kfri.re.kr>(한국식품연구원)
- <http://www.naqs.go.kr>(한국농산물품질관리원)

마. 정신건강(론)

1) 정신건강(론) 교과목의 성격

첫째, 영유아의 정신건강은 영유아 자신뿐만 아니라 주위 환경의 영향을 크게 받기 때문에 정신건강 기본 이론과 전 생애 인간발달 단계에 따른 건강문제를 모두 다루어 생애 주기별 정신건강에 대한 총체적인 이해가 가능하도록 한다.

둘째, 실생활에서의 정신건강을 중시하여 실제적인 스트레스 대처방안과 일상생활에의 적응, 그리고 건강한 성장에 역점을 둔다.

셋째, 정신건강문제와 정신질환의 증상에 대한 올바른 이해 및 인식을 기초로 대상자에게 적절한 정보를 제공하며, 정신질환을 예방하고 감소시키기 위한 적극적인 활동을 전개하는 것을 중시한다.

2) 정신건강(론) 교과목의 목표

- 가. 정신건강의 개념과 중요성을 인식하고 정신건강에 미치는 요인과 그 대처 방법을 이해한다. 정신건강문제는 정신장애 질환을 앓고 있는 개인뿐만 아니라 그 주위를 포함한 범사회적인 문제로 부각되고 있다. 이에 정신건강에 영향을 주는 개인 내적·외적 요인과 생애주기에 따른 정신건강의 문제를 이해하여 정신장애의 주원인이 되는 스트레스의 근원과 그 대처방안을 모색하고 정신건강문제가 발생하지 않도록 하는 실천적 수단을 학습한다.
- 나. 영유아기의 발달과정과 영유아기에 진단되는 정신장애를 이해하고 영유아의 문제행동에 대한 이해 및 지도능력을 키운다. 영유아기에 발생하는 정신장애에 대해 분명히 파악하고 이에 대한 심리적인 이해를 도모하며 정신질환의 예방과 치료에 관한 지식과 이론에 대하여 학습한다.
- 다. 정신건강을 유지하고 관리하기 위하여 정신건강 지원방안을 숙지한다. 정신건강문제는 한 개인이 치유할 수 있는 있는 것이 아니라 주위의 지원이 함께 필요한 과업이다. 따라서 정신건강을 위해서 지원할 수 있는 인적, 사회적 지원체계 및 역할을 이해해야 한다. 또한 예비보육교사는 영유아의 정신건강문제를 방지하기 위한 예방복지와 문제 발생 시의 치료 복지를 숙지함으로써 영유아의 정신건강을 올바르게 관리할 수 있는 능력을 길러야 한다.

3) 정신건강(론) 교과목의 내용

<표 II-4-5> 정신건강(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
정신건강의 이해	정신건강의 개념	·정신건강의 개념과 이해	·정신건강의 일반적 정의, 학자들의 견해, 조건, 기준 이해	●
	정신건강에 영향을 주는 내적 요인	·유전적요인 ·신체적요인 ·심리적요인 ·기질적요인	·정신건강에 영향을 주는 내적 요인(유전적 요인, 신체적 요인, 심리적 요인, 기질적요인)의 종류와 현상, 영향 이해	
	정신건강에 영향을 주는 외적 요인	·문화적요인 ·사회적요인 ·물리적요인	·정신건강에 영향을 주는 외적 요인(가족: 가족구성, 다양한 가족형태, 가족유형/학교: 학교폭력, 집단따돌림 등/사이버환경: 인터넷 중독/ 물리적 환경/종교 등)의 종류와 현상, 영향 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
인간발달과 정신건강	영아기의 발달과 정신건강	·애착이론 ·영아기 발달과업 ·정신건강문제	·영아기의 발달과업과 애착이론 이해 ·영아기 정신건강 문제 파악	
	유아기의 발달과 정신건강	·유아기 발달과업 ·정신건강문제	·유아기의 발달과업 이해 ·유아기 정신건강 문제 파악	
	아동기의 발달과 정신건강	·아동기 발달과업 ·정신건강문제	·아동기 발달과업 이해 ·아동기 정신건강 문제 파악	
	청소년기의 발달과 정신건강	·청소년기 발달과업 ·정신건강문제	·청소년기 발달과업 이해 ·청소년기 정신건강 문제 파악	
	성인기의 발달과 정신건강	·성인기 발달과업 ·정신건강문제	·성인기 발달과업 이해 ·성인기 정신건강 문제 파악	
	노년기의 발달과 정신건강	·노년기 발달과업 ·정신건강문제	·노년기의 발달과업 및 심리사회적 특성 이해 ·노년기 정신건강 문제 파악	
정신건강과 적응	적응과 적응기제/ 방어기제	·적응의 개념 ·적응기제 형성	·적응 개념 및 일상생활에서의 적응의 중요성 이해 ·적응지도와 긍정적 자아개념 형성과의 관계 파악 ·적응기제와 방어기제 파악	
	스트레스	·스트레스예방 ·스트레스 대처 방법	·스트레스의 개념과 원인, 해소 및 예방 방법 이해 ·스트레스 대처유형 및 대처방법 파악 (문제집중적 대처, 정서 집중적 대처, 정 서 혼합대처 등) ·스트레스 관리방법 파악	●
영유아기에 발생하기 쉬운 정신장애	발달장애	·정신지체 ·자폐증 ·학습장애 ·언어장애	·발달 장애의 유형별(정신지체, 자폐증, 학습장애, 언어장애 등) 개념, 진단 기준 과 분류, 원인과 유병률, 특성, 치료와 재활방법 파악	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
영유아기에 발생하기 쉬운 정신장애	행동장애	· ADHD · 반항성장애 · 품행장애	· 행동장애의 유형별(ADHD, 반항성장애, 품행장애) 개념, 진단 기준과 분류, 원인과 유병률, 특성, 치료와 재활방법 파악	●
	기분장애	· 불안장애 · 우울증	· 기분장애의 유형별(불안장애, 우울증) 개념, 진단 기준과 유형, 원인과 유병률, 특성, 치료와 예후 파악	●
	배설장애	· 유분증 · 유뇨증	· 배설장애의 유형별(유분증, 유뇨증) 개념, 진단 기준과 유형, 원인과 유병률, 특성, 치료와 예후 파악	●
	섭식장애	· 이식증 · 거식증 · 폭식증 · 반추장애 · 비만	· 섭식장애의 유형별(이식증, 거식증, 폭식증, 반추장애, 비만) 개념, 진단기준과 유형, 원인과 유병률, 특성, 치료와 예후 파악	●
	기타장애	· 틱장애 · 반응성애착 · 선택적함구증 · 물질사용장애	· 기타 여러 장애 유형별(틱장애, 반응성 애착장애, 선택적함구증, 물질사용장애) 개념, 진단기준과 유형, 원인과 유병률, 특성, 치료와 예후 파악	●
영유아 정신건강과 지원방안	정신장애아동에 대한 지원	· 정신장애아동 지원 방안 · 가족과 보육교사의 역할	· 정신장애아동 대처 방법, 정신장애아동 가족의 지원기관 및 지원체계 파악 · 보육시설에서의 보육교사의 역할 및 보육교사의 정신건강관리 방안 이해	●
	정신건강의 예방과 치료방법	· 영유아 정신건강의 예방과 치료방법	· 영유아 정신건강을 위한 예방복지 및 치료복지 방법 파악	●

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 정신건강(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아는 혼자 생활하는 것이 아니라 가족이나 보육교사, 또래 친구를 포함한 다양한 지역사회 이웃들과 함께 생활한다. 이는 영유아의 정신건강은 영유아 자신뿐만 아니라 영유아를 돌보고 있는 부모, 보육교사 등의 성인의 정신건강상태가 일상생활에서 영유아의 정신건강에 큰 영향을 주고 있음을 의미한다. 이처럼 정신건강문제에서는 영유아만을 단독으로 다룰 수 없으므로 ‘정신건강(론)’ 교과목은 영유아에만 국한하지 않고 생의 전반에 걸친 정신건강에 대한 이해를 필요로 하는 교과목이다.

- 그러나 전 생애 동안 발생하는 정신건강문제를 한 교과목에서 다루기에는 너무 방대하며 실제적인 정신건강 문제 발생 시에는 전문 의료진이나 상담전문가가 투입되어야하는 한계점이 있다. 따라서 ‘정신건강(론)’은 교과목명에 최대한 충실하면서도 보육교사 자격취득을 위한 교과목임을 고려하여 전 생애 인간발달과정 단계에서 수행되어야하는 발달과제와 각 단계에서 생길 수 있는 정신건강문제를 다루는 한편, 정신장애 분야에 있어서는 보육현장에서 보육교사가 직접 접하는 영유아기에 주로 발병하는 정신장애에 초점을 두어 구성하였다. 따라서 소주제인 ‘영유아기에 발생하기 쉬운 정신장애’에서 제시된 장애는 영유아기와 아동기에 주로 나타나거나 이 시기에 소멸하는 장애에 주안점을 두었으나, 그러한 장애가 모두 영유아기와 아동기에만 발병하거나 모두 소멸하는 것만은 아님을 염두에 두어야 한다.
- 정신장애 발병 시 보육교사는 실질적으로 현장에서 문제해결을 위한 직접적인 역할을 한다기 보다는 적절한 다른 전문가에게 문제를 의뢰하고, 가족에게 필요한 정보를 제공하는 역할을 할 수 있다는 점이 분명히 인지되어야 한다.

5) 정신건강(론) 교과목의 참고자료

- <http://youthlove.or.kr>(서울시소아청소년정신보건센터)
- <http://www.mentalhealthamerica.net>(멘탈헬스아메리카)
- <http://www.semis.or.kr>(서울시 광역정신보건센터 조기관리 개발팀)
- 전국 시, 군, 구 정신보건센터 홈페이지(예: <http://www.junggumind.or.kr> 서울시 중구 정신보건센터)

5. 가족 및 지역사회 협력 등 영역

가. 부모교육(론)

1) 부모교육(론) 교과목의 성격

첫째, 부모교육을 실행하기 위한 이론과 실천 전략을 학습하는 교과목이다.

영유아의 전인적 성장을 위하여 부모와 협력하고, 그들을 지원하는 것은 매우 중요한 보육교사의 직무이다. 따라서 예비보육교사가 보육현장에서 부모교육 프로그램을 개발하고 실행하기 위한 이론 및 전략을 이해하고 실천할 수 있는 학습의 기회를 제공한다.

둘째, 부모됨과 부모 역할에 대하여 기본적인 이해를 할 수 있도록 이론적 토대를 제공하는 교과목이다.

전문적으로 부모교육을 실행하기 위하여 보육교사는 이론과 실제 실행 전략에 대하여 정확하게 알고 있어야 하며 이를 실천할 수 있는 전략을 숙지하여야 한다. 따라서 예비보육교사가 부모됨의 의미와 부모역할, 현대사회의 변화와 부모 역할의 변화 등과 관련된 기초 이론 및 부모-자녀 관계 향상을 위한 전략을 이해하도록 한다.

셋째, 부모됨에 대하여 부모를 교육하고 그들의 자녀양육을 지원하며 상담할 수 있는 전문가 양성을 위한 교과목이다.

현대사회의 변화로 많은 젊은이들이 부모됨의 의미에 대하여 의식하지 못하고 준비되지 못한 상태에서 부모가 되는 경향이 있으며 핵가족제도, 소 자녀 시대의 특성으로 인하여 주변에서 자녀양육에 대한 모델이나 사전 경험을 하지 못한 상태에서 부모가 되곤 한다. 그 결과, 많은 경우 부모가 무엇이며 어떻게 역할을 하여야 하는지에 대하여 무지한 경우가 발생하고 있으며 이러한 무지는 곧 영유아의 건전한 성장, 발달에 막대한 지장을 초래할 수 있다. 이에 보육교사는 단순히 영유아를 교육하고 그들을 지원하는 역할 뿐 아니라 가정에서의 영유아 양육을 지원하고 필요한 양육방법에 대한 교육을 실시할 수 있는 전문가로 양성되어야 한다.

넷째, 사회변화와 가족유형 및 부모역할이 어떠한 관계가 있는지에 대하여 이해할 수 있도록 하는 교과목이다.

현대 사회 변화로 인한 가족유형의 변화와 새로운 가족제도의 출현, 그리고 이러한 변화가 요구하는 부모의 역할에 대하여 분석하고 특성을 이해하도록 한다. 이러한 이해를 통하여 일반

가정 뿐만 아니라 한부모 가정, 조손 가정, 다문화 가정, 장애아 가정, 재혼 가정 등 다양한 가정에 적합한 부모역할에 대한 전문적 지원이 가능하게 될 것이다.

다섯째, 현장에서 부모교육을 계획하고 실행함에 있어서 구체적인 상담 및 협력, 다양한 부모교육 프로그램을 개발·평가할 수 있는 실무 능력의 습득을 위한 교과목이다.

현장에서 부모교육을 실행하는 전문가로 역량을 발휘하기 위해서는 실제적인 부모교육 실행 전략과 기술을 습득하여야 한다. 따라서 구체적인 부모 교육 실행에 필요한 기초 지식 및 이론에 대하여 이해하도록 한다. 그리고 이러한 이론적 근거를 바탕으로 부모교육을 실제 계획하고 실행하는 전략을 숙지하고 실제로 적용해보는 실습의 기회가 제공되어야 한다.

2) 부모교육(론) 교과목의 목표

- 가. 부모됨의 의미, 부모 역할 개념 및 변화하는 사회에서의 부모 역할의 변화에 대해 인식한다. 영유아의 건전한 발달을 지원하는 적합한 부모의 역할을 수행하기 위하여서는 부모됨의 의미, 가치, 그리고 가족의 중요성 등과 함께 사회변화에 따른 부모역할의 변화에 대하여 정확히 인식하여야 한다. 이를 위하여 부모교육 담당자로서의 보육교사 역시 부모됨의 본질, 부모역할의 특성 및 적합한 부모 역할에 대하여 이해해야 적합한 가족 지원이 가능하게 된다. 특히 대부분의 예비보육교사는 부모됨을 경험하지 못한 경우이기 때문에 그 본질과 특성에 대하여 이론으로 탐색하여야 하며 이를 통하여 가정의 특성에 따라 적합한 부모 역할을 지원할 수 있도록 한다.
- 나. 자녀의 성장에 따라 변화하는 부모의 역할을 이해한다. 부모는 자녀의 성장, 발달과는 상관없이 항상 같은 역할을 수행하여야 하는 것이 아니다. 부모교육 이론들은 자녀의 성장 단계에 따라 부모의 역할이 변화하여야 할 뿐 아니라 부모 자신의 성장을 위해서도 가족의 생활주기에 따라 그 역할과 특성이 변화하여야 함을 강조한다.
- 다. 사회의 변화에 따라 나타나는 새로운 가족 유형에서의 부모의 역할을 이해한다. 산업화, 핵가족화, 여성의 사회진출 증가 등의 사회변화와 개인생활의 중시, 이혼율의 증가, 저출산 고령화 등의 사회 문제는 일인 가정이나 조손가정, 재혼 가정 등과 같은 다양한 가족 유형을 일반화, 보편화시키고 있다. 또한 한국 사회가 빠르게 다문화국가로 전이되고 있는 상황에서 가정의 다양성에 대한 인정은 그들에게 적합한 부모교육을 실행하기 위한 필수조건이 된다.

- 라. 효율적인 부모 역할을 위한 이론과 전략을 익힌다. 영유아의 건전한 발달을 위하여 가장 중요한 것은 행복한 가정을 유지하는 것과 바람직한 부모-자녀 관계를 유지하는 일이다. 그런데 일정한 가정의 유형이 유지되었던 과거와는 달리 현대 사회에서는 다양한 가족의 유형이 발생하게 되고 가족의 유형에 따라 적합한 부모-자녀 관계의 특성이 달라지게 되었다. 이에 영유아를 위한 보육서비스에서 가정에 대한 적합한 지원을 제공하기 위하여서는 다양한 가족에서의 부모-자녀 관계를 이해해야한다. 따라서 다양한 부모-자녀 관계의 본질과 특성에 대한 이해와 함께 좋은 부모-자녀 관계가 형성되도록 지원하기 위한 구체적인 상담의 기법, 부모교육의 방법 등에 대한 탐색이 이루어져야 한다.
- 마. 부모교육 프로그램의 구성 및 운영 능력을 습득한다. 부모교육에 대한 이론은 부모교육 자로서의 전문적 실천으로 연결되어야 한다. 이를 위하여 예비보육교사는 실제로 부모교육 프로그램을 계획하고 실행하고 평가하는 일련의 과정을 경험해보아야 하며, 이를 통하여 미래에 전문적인 부모교육을 실행할 수 있는 역량을 기르도록 기회를 제공하여야 한다.

3) 부모교육(론) 교과목의 내용

<표 II-5-1> 부모교육(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
현대사회와 부모교육	부모교육의 개념 및 필요성	·부모교육의 개념 ·부모교육의 필요성	·부모교육이 무엇을 의미하는지 살펴보고 부모됨의 의미, 부모 역할의 개념에 대하여 광의적, 협의적으로 살펴봄으로서 부모교육의 필요성 탐색	●
	사회 변화와 부모역할	·부모역할의 변화	·현대사회의 변화에 따라 부모역할에 대한 기대가 어떻게 변화되어 왔는지, 그리고 그에 따라 부모교육이 어떻게 발전하여야 하는지 탐색	●
부모역할의 이해	부모교육의 역사적 배경	·부모교육의 역사	·동서양의 부모교육의 역사와 그 이론적 근거 탐색	
	가족 생활주기와 가족관계의 변화	·가족생활주기 ·부모역할	·결혼 후 부모됨에 대한 의사결정과 준비, 부모-자녀 관계의 변화, 각 단계별로 기대되는 부모의 역할 탐색 ·가족생활주기에 대한 다양한 이론 탐색	●
	부모역할	·어머니 역할 ·아버지 역할	·최근 양육에 있어서 부모의 역할은 어머니만의 역할 뿐 아니라 아버지의 역할이 강조됨. 따라서 어머니의 역할 뿐 아니라 아버지의 양육에의 참여 및 역할 탐색	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
부모역할의 이해	발달과 성장에 따른 부모의 역할(Ⅰ)	·태내기 및 영아기의 부모역할	·태내기 및 영아기의 자녀의 발달 특성에 대해 살펴보고 성장에 따라 변화하는 부모의 역할 탐색	●
	발달과 성장에 따른 부모의 역할(Ⅱ)	·유아기 및 아동기의 부모역할	·유아기 및 아동기의 자녀의 발달 특성에 대해 살펴보고 성장에 따라 변화하는 부모의 역할 이해	●
사회변화에 따른 부모 역할의 변화와 지원	사회 변화와 다양한 가정	·다양한 가정과 부모 역할	·가족유형의 변화를 가져온 사회적 원인에 대하여 살펴보고 출현하는 새로운 가족유형 탐색	●
	다양한 가정에 대한 지원(Ⅰ)	·한부모 가정 ·조손가정	·한부모 가정 및 조손가정의 특성에 따라 달라지는 부모의 역할과 지원방법 탐색	
	다양한 가정에 대한 지원(Ⅱ)	·재혼가정 ·다문화가정 ·장애아 가정	·재혼가정, 다문화 가정, 장애아 가정의 특성과 부모의 역할, 그리고 이에 대한 지원방법 탐색	
부모-자녀 관계 이론과 전략	자녀관계 이론 (Ⅰ)	·Dreikurs의 민주적 관계 이론 ·Gordon의 유능한 부모-자녀관계 ·STEP	·부모자녀 관계에 대한 다양한 이론 중 민주적 관계 이론과 유능한 자녀 관계 이론, 그리고 이 두 이론을 기반으로 한 포괄적인 부모교육프로그램으로서의 STEP 프로그램에 대하여 목적, 내용, 전략 등을 비교 분석	●
	자녀관계 이론 (Ⅱ)	·Ginott의 인본주의적 관계 이론 ·Berne의 상호교류분석 이론 ·행동분석 및 수정 이론	·부모자녀 관계에 대한 다양한 이론 중 인본주의적 관계 이론 및 상호교류이론 및 행동분석 이론 등에 대하여 목적, 내용, 전략 등에 대하여 비교 분석	●
부모참여 및 교육의 실제	보육시설에서의 부모교육 프로그램 계획	·프로그램의 계획	·보육시설에서 실행할 수 있는 부모교육 프로그램의 방법과 내용에 대해 살펴보고 성공적인 실천을 위한 구체적인 계획방법 모색	●
	보육시설에서의 부모교육 프로그램 실제	·프로그램 실천 전략	·보육시설에서의 실행되고 있는 부모교육 프로그램의 유형과 그 구체적인 실천 사례 탐색	●
	부모참여 전략	·부모참여 전략	·아버지와 어머니의 보육에 대한 이해를 높이고 보육 현장에서의 참여를 통하여 영유아의 양육에 대한 부모의 책임성 인식을 높이기 위한 전략 탐구	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
부모참여 및 교육의 실제	부모상담 기법	·부모상담	·자녀의 제 1 책임자인 부모와 보육시설간의 의사소통을 위하여 구체적인 부모상담 기법 탐색 ·부모와 동반자로 영유아의 보호와 교육에 대하여 상담하고 교류하기위한 전략 이해	
	가족 및 지역사회와의 연계	·가족 연계 프로그램	·부모 이외의 가족과의 연계 방법과 지역사회에서 이루어지는 부모교육 및 부모참여에 대한 정보 수집, 참여방법 탐색	
	부모교육의 과제	·부모교육의 과제와 전망	·현대 사회에서 변화되는 부모교육의 내용과 방법, 그리고 추후 부모교육의 발전에 대하여 탐색	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 부모교육(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 본 교과목은 예비보육교사가 부모교육 전문가로 부모교육을 실행할 수 있는 기본 지식을 습득하고 프로그램을 계획, 구성, 실행할 수 있도록 기본 능력을 함양하기 위한 교과목이다. 따라서 교(강)사는 본 교과목의 목적이 부모교육과 가족 지원의 전문적 실행능력을 갖추기 위함임을 인식하여야 한다.
- 한 학기의 교육과정 중 10주 정도는 부모됨의 의미, 인간의 생애 주기와 아동의 발달 단계에 따라 적합한 부모역할 및 부모교육의 전략 등과 관련된 이론을 습득하도록 한다.
- 4주 이상의 기간은 부모교육을 계획하고 실행하고 평가하는 구체적인 실습을 실행하는 것이 바람직하다.
- 실제로 선행 연구 조사를 통한 부모교육의 요구 조사, 지역사회 및 현장에서의 부모교육 방법 등에 대해 실제로 탐색할 수 있는 기회를 제공하고 현장에서 가능한 부모교육 방법을 계획, 홍보, 그리고 준비하는 과정, 지역사회 자원의 활용 등을 직접 경험해보도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 실습에서는 부모에게 적합하게 이론을 설명할 수 있도록 실습하도록 하고 부모의 참여를 유도하고 보다 효과적인 부모교육 실행의 전략을 직접 탐구하도록 기회를 제공하여야 한다.

5) 부모교육(론) 교과목의 참고자료

- 농림부(2001). 농촌지역 부모상담 및 부모교육 프로그램 개발 연구: 부모상담, 놀이, 주의 집중 프로그램.
- 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소(2004). 부모교육 프로그램: 부모-자녀 함께 가는 멋진 세상.
- SBS프로덕션(2002). <그것이 알고싶다> 무엇이 엄마들을 불안하게 하는가 긴급점검 조기 교육 실태(영상자료)
- EBS 부모교육 파일 2: 8. 미래를 바꾸는 부모의 말 한마디(영상자료)
- EBS 부모교육 파일 4: 2. 성격 좋은 아이 부모가 만들어요(영상자료)
- EBS 부모교육 파일 4: 9. 아기는 자란다(1)-발달단계 포인트 체크(영상자료)
- EBS 부모교육 파일 5: 3. 아이에게 동생이 생겼어요(영상자료)
- EBS 부모교육 파일 9: 4. 태아도 보고들어요 - 태교! 이래서 중요하다(영상자료)

나. 가족복지(론)

1) 가족복지(론) 교과목의 성격

첫째, 이론적인 면에서는 현대사회에서의 가족의 변화와 다양한 가족복지관련 법과 제도의 발달과정을 이해할 수 있도록 하였다. 또한 가족과 가족복지의 이해를 바탕으로 가족체계내의 다양한 문제와 욕구에 대처함으로써 가족원의 전 생애과정에서 행복한 삶을 돕고 가족의 기본적인 기능과 역할을 적절히 수행할 수 있도록 지원하는 서비스 실천과정과 원칙을 포함하고 있다.

둘째, 실천적인 면에서는 가족 내의 구성원인 부모와 자녀들이 각각의 생활주기에 따라 당면한 문제와 욕구를 파악하고 이를 해결하기 위한 정책과 서비스영역을 모두 포함하여 다룸으로써 영유아의 가족을 이해하고 가족에게 어려움이 발생했을 때 이를 해결하기 위한 효과적인 대응을 할 수 있도록 가족관련 정책과 복지서비스의 실제적인 개입기술 영역으로 구성하였다. 즉, 빈곤, 양육, 정신건강, 사회적 편견 등의 문제에 대응하고 가족원들의 삶의 질을 향상하는 개입방법 및 서비스의 실천 역량을 중시하였다.

셋째, 다양한 가족의 유형과 관련된 현황 인식과 문제의식을 통해 앞으로의 가족복지 실천방

향과 보육현장을 중심으로 한 구체적인 서비스를 검토할 수 있도록 하였다. 특히 영유아를 가진 가족의 욕구와 문제를 해결하기 위해 가족과 지역사회의 소통을 증진하고 가족의 사회 적응 능력을 강화하기 위한 방안을 모색하며, 보육전문가로서 역량을 강화할 수 있도록 하였다.

2) 가족복지(론) 교과목의 목표

- 가. 가족에 대한 가치관의 변화와 이에 따른 가족의 문제와 욕구를 이해한다.
- 나. 가족의 다양한 유형과 이에 따른 가족기능의 문제를 파악하고 현상을 이해한다.
- 다. 국내외 가족복지정책과 서비스에 대한 이해력을 함양한다.
- 라. 보육시설에서의 지역사회 가족복지서비스 연계 능력을 강화한다.
- 마. 가족이 당면한 구체적 문제와 개입 현장을 이해한다.

3) 가족복지(론) 교과목의 내용

〈표 II-5-2〉 가족복지(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
가족복지의 개념과 관점	현대가족의 특성과 기능변화	·가족의 정의, 기능, 변화	·가족의 정의와 개념 파악 ·현대가족의 특성과 기능 이해 ·한국가족의 현황파악	
	가족복지의 개념과 발달	·가족복지의 개념, 역사, 관점	·가족복지의 개념과 필요성 이해 ·가족복지의 발달과정 이해 ·가족복지의 관점 이해	●
가족복지정책	가족정책과 가족복지정책	·가족정책 ·가족복지정책	·사회정책으로서의 가족정책 이해 ·가족복지정책 개념 및 전달체계의 파악 ·외국의 가족복지정책 고찰	
	가족복지 관련법	·건강가정기본법 ·한부모가족지원법 ·기타관련법	·건강가정기본법, 한부모가족지원법, 민법(가족관련), 영유아보육법, 모성보호3법(근로기준법, 남녀고용평등법, 고용보험법)이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
가족복지정책	가족복지정책의 실제	·노동권 보장 ·보육정책 ·소득보장 ·부모권보장 ·노인요양보험	·가족중심의 근로환경 파악 ·영유아보육 및 방과 후 보육정책 이해 ·가족의 소득보장정책, 아동수당 이해 ·산전후휴가, 육아휴직, 아버지 할당제 파악 ·노인요양보험의 이해	●
가족복지의 실천	가족의 사정	·사정영역	·가족의 욕구, 가족체계, 가족생활 주기, 환경과의 상호작용 등에 대한 사정 파악	●
	가족의 사정방법	·사정방법	·면접, 관찰의 방법과 기술 파악 ·사정도구에 의한 사정(가계도, 생태도 등) 제시 ·은유적 방법에 의한 사정 (그림, 가족 조각)	
	가족문제의 예방	·부부 교육 ·부모교육 ·은퇴준비	·예방을 위한 생활주기별 교육 (예비부부, 부부, 부모교육, 은퇴 준비 등) 원칙 및 방법 이해	●
	가족기능강화를 위한 실천기법	·사례관리기법	·가족의 사례관리실천과정의 이해 ·문제의 사정, 목표설정 및 계획, 개입, 모니터링, 평가 등 사례관리의 실제 파악	●
	가족문제해결을 위한 실천	·가족치료적 접근 모델	·다양한 가족치료적 접근 모델(바우엔의 가족치료모델, 구조적 가족치료, 경험적 가족치료, 해결중심 단기가족치료, 여성주의가족치료)의 이해	●
가족복지 실천의 대상	빈곤	·빈곤문제 ·빈곤가족	·가족의 빈곤에 따른 문제 파악 ·빈곤가족에의 개입방법의 고찰	●
	이혼 및 가족해체	·이혼 ·재혼 ·상담 ·관련법	·이혼 및 재혼에 따른 문제 파악 ·이혼 및 재혼가족에의 개입 이해 ·법적 절차 및 자원연계 파악	●
	폭력 및 학대	·가족폭력 ·아동학대 ·개입	·가족폭력 및 아동학대에 따른 문제와 후유증, 상담방법 이해 ·개입 및 관련법안 파악	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
가족복지 실천의 대상	사회적 소수집단	·이주노동자가족문제 ·새터민가족 ·결혼이주민가족	·한국의 소수집단의 이해 ·소수집단의 문제와 개입방법의 이해 ·전달체계 구축 제시	●
	알콜중독	·알콜중독가족의 문제와 개입	·알콜중독가족의 문제 파악 ·알콜중독자 및 가족상담의 이해 ·지역자원의 연계	
	한국의 가족복지 전망과 과제	·가족복지현황 ·가족복지전망	·지역사회복지관의 가족복지사업 파악 ·건강가정지원센터의 역할과 기능 이해 ·가족복지의 전망과 과제 검토	●

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 가족복지(론) 교과목의 적용 시 유의점

- ‘가족복지(론)’교과목을 보육관련 교과목으로 편성할 때는 다른 영역의 교과목과 부모교육 관련 교과목에 우선하여 수강할 수 있도록 배치하는 것이 바람직하다. 영유아보육정책은 큰 틀에서 볼 때 가족복지정책의 일환으로 이해될 수 있으며 따라서 가족복지에 대한 선제적 이해가 필요하다고 볼 수 있기 때문이다.
- 교(강)사는 영역별로 다음에 제시된 조별활동, 영상매체활용, 전문가 초청강의, 현장학습 등의 다양한 교수방법을 활용하여 학생들의 교과목 참여와 이해를 도울 수 있다.
- 가족복지의 관점과 개념을 이해하기 위해서는 우선 현대사회의 변화와 이에 따른 가족 가치관의 변화를 파악하도록 서론부분에서 충분한 설명과 공감대가 필요하다. 또한 현재 가족의 유형과 기능의 변화 흐름에 따라 아동의 가족환경이 어떻게 변화하고 있는지에 대한 성찰이 필요하며 궁극적으로 보육아동의 가족 유형과 환경에 대한 이해를 통해 유아와 가족에 대한 전문가로서의 지지와 서비스를 제공할 수 있는 능력과 관점을 배양하도록 한다.
 - 보육현장에 만날 수 있는 영유아의 가족환경의 예시와 가족유형별 특성을 조별로 발표
- 가족복지정책 부분은 주로 국내외의 가족정책과 가족복지정책을 개괄함으로써 전반적인 가족복지정책과 프로그램의 이해를 돕는 것을 목표로 한다. 그러므로 관련 국내법을 중심으로 한 가족복지정책과 사업을 제시하고 외국의 정책을 비교하여 우리나라의 당면한 가족복지정책의 문제와 발전방안 모색한다.

- 학생들의 참여를 증진하기 위해 조별활동을 통한 각국 정책의 고찰과 한국에의 시사점 발표
- 가족복지의 실천영역에서는 가족의 사정을 위한 영역과 도구의 이해를 위한 강의와 가족 문제 사례 제시를 통한 사정도구의 활용능력을 증진한다.
 - 가족기능강화를 위한 사례관리와 가족치료적 접근의 이해를 돕기 위한 상담사례 제시
 - 가족문제 사례를 중심으로 직접 가계도(Genogram)와 생태도(Eco Map)를 그려보고 조별 토의 및 평가
 - 가족문제예방을 위한 지역사회 실천프로그램을 조별로 파악하고 발표
 - 가족문제 해결을 위한 가족치료적 접근을 모델별 특징과 적용기술에 대한 이해를 높이기 위해 관련 영화나 다른 매체 활용
- 가족복지실천의 이슈와 현장 부분에서는 이슈별 문제점과 개입방안을 토의한다.
 - 사회적 소수집단 등 우리사회가 당면한 주요 이슈에 대해서는 현장의 전문가를 초빙하여 실제의 이슈별 현황과 문제점을 토의
 - 지역사회복지관, 한부모가정 지원시설, 건강가정지원센터 등 가족복지 실천현장을 방문하여 실제 현황을 파악하고 발전방안 모색

5) 가족복지(론) 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2006). 2006년도 취약여성가구주 사례관리 사업안내.
- 보건복지가족부(2009). 2009년도 한부모가족지원사업 안내.
- 장혜경·김혜경·이진숙·김현주·장화경(2002). 외국의 가족정책과 한국의 가족정책 및 전담부서의 체계화 방안 연구. 한국여성개발원.
- 여성가족부(2005). 가족정책 기본계획수립을 위한 연구.
- <http://mfsc.familynet.or.kr>(전국다문화가족사업지원단)
- <http://www.familynet.or.kr>(중앙건강가정지원센터)
- <http://www.kwdi.re.kr>(한국여성정책연구원)
- <http://www.mw.go.kr>(보건복지부)

다. 가족관계(론)

1) 가족관계(론) 교과목의 성격

첫째, 가족관계의 본질과 특성에 대한 이해와 건강한 가족을 지원하기 위한 역량을 높이는 교과목이다.

가족관계의 본질과 특성을 이해하기 위하여 가족의 형성 및 발달과정을 이해하고 그 관계에서 나타나는 인간관계의 특성에 대하여 이해하여야 한다. 또한 가족의 형성을 통하여 맺게 되는 새로운 인간관계의 특성과 그로 인한 스트레스, 가족의 생활 주기나 가족 구성원의 특성에 따라 달라지는 가족관계에 대하여 이해할 뿐 아니라 그 특성에 따라 적합한 지원방법을 익히는 교과목이다.

둘째, 가족관계에 대한 이론과 건강한 가족 지원을 위한 역량 강화를 그 내용으로 한다.

‘가족관계(론)’ 교과목을 통하여 가족관계의 본질을 이해하고 건전한 가족관계를 유지할 수 있도록 가족을 지원하는 전문가로서의 역량을 배양할 수 있어야 한다. 이를 위하여 이론적인 측면에서 가족관계의 본질과 형성 및 발달과 관련된 이론, 현대사회에서의 가족 관계의 변화와 건강가족 지원을 위한 전략에 관한 이론 등에 대하여 깊이 있게 탐색할 수 있도록 한다. 또한 이론에 대한 이해를 기반으로 구체적으로 건강한 가족을 유지하도록 학부모를 지원할 수 있는 전략과 건전한 가족관계 형성에 도움을 줄 수 있는 실천프로그램의 개발 및 적용과 관련된 실제 경험을 할 수 있는 내용을 포함한다.

셋째, 이론에 대한 연구와 함께 실제로 건강가족을 지원하기 위한 실천전략을 익히기 위한 교과목이다.

먼저 가족의 개념, 구성 및 가족체계 이론 등 가족관계에 대한 이론을 살펴보고 현대에 이루어진 사회변화가 가족관계에 어떤 영향을 주었는지를 탐색한다. 또한 사회변화에 따라 나타나는 새로운 가족 관계에 대한 탐색을 통하여 사회적인 지원의 방향을 모색해본다. 특히 한국의 전통 가족에서 현대 가족으로 변화함에 따라 나타나는 가족에의 적응의 문제, 가족 내 인간관계의 문제를 진단하고 탐색한다. 또한 건강한 가족관계가 형성될 수 있도록 갈등과 위기 상황에서의 대처 방안 및 사회적 지원체계에 대하여 탐색한다.

2) 가족관계(론) 교과목의 목표

- 가. 가족관계의 형성, 발달 및 그 특성에 대하여 이해하고 가족의 의미와 중요성을 인식한다. 현대사회의 변화는 가족의 형성, 발달, 그리고 가족관계의 특성에 대한 변화를 가져왔다. 이러한 시대적 변화에 따라 가족관계는 사회에서 어떻게 그 본질이 인식되며 고유의 의미와 기능은 어떠한지에 대한 이해를 하도록 한다. 또한 가족과 관련된 이론을 이해함으로써 가족관계에 대하여 보다 학문적으로 접근하고 깊이 있는 이해를 도모하며 건전한 가족관계를 지원할 수 있는 이론적 근거를 마련한다.
- 나. 가족관계 내 인간관계의 특성을 이해한다. 가족이 형성되면 다양한 인간관계를 경험하게 되며 이를 건전하게 유지하고 발전시켜야 한다. 이를 위하여서는 가족관계의 기본적인 특성에 대한 이해가 필수적이다. 즉, 가족관계의 기본 인간관계로 남성과 여성의 만남, 결혼을 통하여 새로이 만들어지는 인간관계의 본질, 가족이 형성됨에 따라 나타나는 새로운 인간관계 및 가족의 특성에 따라 달라지는 가족관계, 그리고 그 가운데 발생하는 스트레스의 문제와 이에 대한 해결을 통하여 건강한 인간관계를 만들기 위한 전략 및 요인에 대하여 탐구한다.
- 다. 건강한 가족의 특성을 이해하고 이를 위한 가족 관계 향상 능력을 키운다. 영유아의 전인적 성장을 위하여 중요한 점은 건강한 가족관계의 형성이다. 이를 통하여 영유아는 세상을 보다 긍정적으로 인식하고 정서적인 안정감을 가질 수 있기 때문이다. 따라서 이러한 건강한 가족관계의 유지를 지원하기 위하여 보육교사는 건강한 가족관계의 특성을 이해하고 이러한 건강한 가족관계 유지 및 형성을 위한 전문적 지원능력을 배양하도록 하여야 한다.
- 라. 건강한 가족생활과 가족관계 증진을 위한 상담자, 전문가로서의 지원 전략을 탐색한다. 건강한 가족관계를 지원하고 지지할 수 있는 전문가로서의 역할을 수행하기 위하여 보육교사는 단순히 가족관계에 대한 이해 뿐 아니라 지역사회에서 이를 지원하기 위한 자원의 분포 및 특성, 이에 대한 이용 방법 등에 대한 지식을 지니고 있어야 한다. 또한 구체적으로 건전한 가족관계를 형성하도록 지원하기 위하여 구체적인 가족관계 증진 프로그램을 계획하고 구성하며 실천할 수 있는 역량을 지니는 것이 필요하다. 따라서 구체적인 프로그램 구성과 참여를 촉진하기 위한 전략을 경험하고 지역사회에서 지원이 가능한 자원에 대하여 탐색하고 그에 대한 네트워크 방법, 의사소통 방법 등을 모색한다.

3) 가족관계(론) 교과목의 내용

<표 II-5-3> 가족관계(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
가족관계의 기초	가족의 형성과 가족관계의 이해	· 가족관계 · 가족학이론	· 가족의 의미, 유형, 기능에 대한 이해를 통하여 가족에 대한 가치관 및 가족관계의 개념 및 가족 관계학의 학문적 특성 및 가족학과 관련된 이론을 이해하고 그 연구를 위한 이론적 관점과 접근 방법 탐구	●
	현대사회와 가족	· 현대가족	· 전통 한국 가족의 특성과 현대 한국 가족의 변화 및 특성 이해	
가족관계의 발달	남성과 여성	· 성역할	· 여성과 남성의 성 역할과 양성 평등 인식	
	결혼의 의미	· 결혼	· 결혼의 의미, 동기, 그리고 결혼을 위한 의사 결정 과정 탐구	
	가족의 발달과 가족 관계	· 가족생활주기 · 생활주기별 발달 과업	· 신혼기, 자녀 양육기, 중년기 및 노년기 가족의 발달 과업 논의	●
	가족의 스트레스와 위기	· 가족의 위기 · 스트레스	· 가족 간의 갈등, 가족 폭력, 가족 해체의 위기에 대하여 살펴보고, 최근의 재혼 가정의 형성과 노력 탐색	●
가족관계의 분야	인간관계	· 인간관계	· 가족 관계의 기반이 되는 인간관계의 특성, 건전한 인간관계 유지 기술 이해	
	부부관계	· 부부관계	· 부부간의 역할, 부부간의 권력 구조 및 의사소통, 갈등 탐구	
	부모자녀관계	· 부모-자녀 관계	· 부모됨의 의미, 바람직한 부모-자녀 관계, 발달단계별 부모-자녀 관계의 특성과 적응 과제 연구	
	형제자매관계	· 형제 자매 관계	· 형제 자매 관계의 특성, 역할, 기능, 그리고 상호작용, 성인기 이후의 형제자매 관계의 변화 탐구	
	친족관계	· 친족 관계	· 친족관계, 조부모-손자녀 관계, 고부관계 이해	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
가족관계의 변화와 지원	현대사회와 다양한 가족의 탄생	· 다양한 가족	· 한부모 가족, 재혼 가족, 무자녀 가족, 분거 가족, 결혼 이민자 가족 등 다양한 특성의 가족 탐구	
	다문화 가족	· 다문화 가족	· 새터민, 결혼 이민자 가족, 외국인 가정 등의 특성과 문제점 및 지원책 탐색	●
	맞벌이 가족과 가족관계	· 맞벌이 가족	· 직업이 가족에게 미치는 영향 및 맞벌이 가족의 가족 관계의 특성 및 적응 문제탐색	
	한부모 가족과 가족관계	· 한부모 가족	· 한부모 가족의 개념과 실태, 그리고 건강한 가족이 되기 위한 적응과 대처방안 탐색	●
	조손 가족과 가족관계	· 조손 가족	· 조손가족이 지니는 특성과 실태, 그리고 이들이 건강한 가족관계를 형성하기 위한 지원방안 탐색	●
	장애아 가족	· 장애아 가족	· 장애아 가족의 일상의 특성, 가족 역할의 어려움과 장애아동을 지원하기 위한 가족 간의 협력 및 사회적 지원체계 등 이들을 위한 지원 방안 탐색	●
	폭력 및 아동학대 가족과 가족관계	· 가정 폭력	· 가족 스트레스와 폭력 및 아동 학대의 원인 및 대처 방법 탐색	●
가족관계 실천프로그램	영유아 및 아동 가족관계의 증진	· 가족관계 향상	· 부모-자녀 관계 증진 방안 및 부모와 보육 시설의 협력 방안 탐색	●
	건강한 가족 만들기 교육 프로그램의 실제	· 가족관계 향상 프로그램	· 건강가족의 특성에 대해 학습하고 가족의 관계 향상을 위한 방법(예: 의사소통 기술 등)에 대해 살펴봄 · 건강한 가족생활을 위한 교육프로그램 구성 및 실천 방안, 그리고 치료 방법 이해	●
	가족복지 지원 정책	· 건강가정 지원사업	· 건강한 가족을 지원하기 위한 사회의 서비스와 가족을 형성하고 건강한 가족을 형성하기 위한 지원체계 탐색	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 가족관계(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 본 교과목은 보육교사가 건강한 가족지원 전문가로 프로그램을 계획하고 실행할 수 있는 기본 지식을 습득하고 프로그램을 계획, 구성, 실행할 수 있도록 기본 능력을 함양하기 위한 교과목이다.
- 한 학기의 교육과정 중 10주 정도는 가족관계의 본질, 특성, 및 발달 그리고 건강한 가족

관계의 특성에 대하여 공부하며 나머지 4주 정도는 가족 관계 형성을 지원하기 위한 방법 등과 관련된 실천전략을 습득하는 것이 바람직하다.

- 4주 이상의 기간은 건강한 가족관계를 형성할 수 있도록 지원하고 지역사회에서 행해지는 프로그램을 연결해주고 직접 건강한 가족을 지원하기 위한 프로그램을 계획, 실행하기 위한 구체적인 실습을 실행하는 것이 바람직하다.
- 실습에서는 구체적으로 직접 계획하고 실행 할 뿐 아니라 지역사회 내 가족 관계 지원을 위한 사회복지 네트워크를 조사하고 직접 형성해보고, 이들과 협력하는 방안에 대하여 직접 경험해볼 수 있는 기회를 제공하여야 한다.

5) 가족관계(론) 교과목의 참고자료

- <http://mfsc.familynet.or.kr>(전국다문화가족사업지원단)
- <http://www.familynet.or.kr>(중앙건강가정지원센터)
- <http://www.kwdi.re.kr>(한국여성정책연구원)
- <http://www.mw.go.kr>(보건복지부)

라. 지역사회복지(론)

1) 지역사회복지(론) 교과목의 성격

첫째, 사회적 변환을 개입의 1차적 목표로 하는 거시적 접근방법이다.

지역사회복지란 지역사회를 접근단위로 한 사회복지로 지역사회구성원들의 복지실현을 목표로 하는 사회적 변화노력이다. 따라서 지역사회복지실천에 대한 개념과 관점을 개괄하고 지역사회실천의 기초가 되는 이론과 모델, 실천과정, 그리고 한국의 실천현장을 파악하고 사회적 약자와 어려움을 가진 지역사회 집단들의 역량강화를 위해 조직화, 타협, 조정, 옹호 등의 기법을 활용한 거시적 접근방법을 이해한다.

둘째, 여러 집단들과의 상호작용에서 타협과 조정, 협조를 기본 가치로 한다.

지역사회복지 실천을 위해서 본 교과목에서는 보육교사나 보육시설장이 갖추어야할 최소한의 기본적인 지식과 정보를 다루고 실천과정에 활용될 실질적인 타협과 조정의 가치와 기술의 영역에 더 비중을 두고 있다.

셋째, 사회복지 구현을 위해 지역복지계획에 참여하고 자원을 조직하고 활용하는 기법에 역점을 둔다.

지역사회는 지방화와 분권화라는 새로운 패러다임 속에서 복지추진의 단위가 되고 있다. 따라서 지역사회와 지방자치단체의 역할이 점점 중요해지고 있으며 지역사회복지는 그 역할의 중심에 있다. 지역사회를 기반으로 하는 전문가 집단을 준비하기 위해서는 분야에 관계없이 지역중심의 문제해결 접근방법과 자원연계시스템을 활용할 수 있도록 한다. 지역사회기관으로서 보육시설은 지역사회의 일원으로서 소속감을 갖고 지역복지계획에 참여할 수 있도록 보육교사들의 관심과 활동을 지원하고 필요에 따라 지역사회의 자원과 연계하는 등 보육교사들의 실천역량을 함양하고자 한다. 지역사회를 기반으로 하는 전문가 집단을 준비하기 위해서는 분야에 관계없이 지역중심의 문제해결 접근방법과 자원연계시스템을 제시하고 있다.

넷째, 보육시설의 욕구를 분석하고 지역복지자원과 연계하는 전문적인 지식과 기술을 중시한다.

지역사회라는 공동체를 중심으로 보육욕구를 분석하고 지역의 갈등과 문제를 해결하기 위한 개입기술을 학습하여 미래의 보육교사로서 영유아와 가족, 보육시설을 중심으로 지역의 문제에 참여하고 개입할 수 있는 전문가로서의 역량을 향상한다.

2) 지역사회복지(론) 교과목의 목표

- 가. 지역사회와 지역사회복지의 개념과 관점을 이해한다.
- 나. 지역사회복지이론과 모델, 실천과정에 따른 욕구조사기법, 주민동원과 조직화, 옹호 등의 실천기술을 학습한다.
- 다. 지역복지계획과 전달체계에 대한 이해, 지역사회 서비스기관의 운영을 파악함으로써 지역사회복지실천을 위한 개입기술을 이해하고 향상한다.
- 라. 지역사회복지 실천현장에 대한 이해도를 높여 예비 지역사회실천가로서의 역량을 개발한다.

3) 지역사회복지(론) 교과목의 내용

<표 II-5-4> 지역사회복지(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
지역사회복지의 기초	지역사회개념과 유형	· 지역사회개념 · 지역사회유형	· 지역사회와 유사개념의 이해와 비교 · 지역사회유형과 관점 이해	
	지역사회복지와 지역사회복지 실천의 개념	· 지역사회복지 실천, 접근방법, 가치와 윤리	· 지역사회복지의 개념 정의 · 지역사회복지의 정책적, 전문적, 사회운동적, 상조적, 지지적 접근방법 파악 · 지역사회복지실천의 개념, 가치와 윤리 이해	●
	지역사회복지의 역사	· 지역사회복지의 발전 과정	· 미국, 영국, 일본의 지역사회복지의 역사 이해 · 한국의 지역사회복지 역사와 특징 파악	
지역사회복지 실천이론	지역사회복지 실천의 관점	· 임파워먼트관점 · 강점관점	· 개인, 대인, 지역사회차원의 임파워먼트 관점 파악 · 강점관점의 기본전제와 사회연계망구축 이해	●
	지역사회복지 실천이론	· 체계이론 · 힘관련이론 · 사회적교환이론	· 사회체계이론과 생태체계이론의 이해 · 갈등이론, 힘의존이론, 사회적 교환이론의 이해	●
	지역사회복지의 실천모델(I)	· 전통적 실천모델	· Rothman의 3가지 모델 이해 · 지역사회개발모델 이해 · 사회계획모델 이해 · 사회행동모델 이해	
	지역사회복지의 실천모델(II)	· Weil과 Gamble의 모델론 · 최근 여러 모델	· 8가지모델과 Rothman모델의 비교 · 지역사회개발관련 모델들 이해 · 사회행동관련 모델들 이해 · 사회변환모델들 이해 · 실천모델의 선택	●
지역사회복지 실천과정과 개입기술	지역사회복지 실천과정	· 문제확인 · 욕구사정 · 계획수립 및 실행 · 평가 및 종결	· 지역사회문제 및 표적집단 확인 방법 이해 및 적용 · 욕구사정의 개념과 유형, 개입의 전략과 전술, 개입모델과 전략, 전술의 연계 등의 이해 및 적용	●
	지역사회복지 실천가의 역할	· 사회복지복지사의 역할과 실천기술	· 사회복지사의 일반적 역할 이해 · 지역사회복지모델에 따른 실천가로서의 역할과 기술 파악	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
지역사회복지 실천과정과 개입기술	욕구사정 및 조사기법	·대화활용기법 ·포럼 ·집단활용기법 ·양적자료분석	·인터뷰 기법 이해 및 적용 ·집단간 대화기법, 명목집단기법, 초점집단기법, 델파이기법의 이해 ·서베이, 사회자료분석 방법 이해 및 적용	●
	주민동원과 조직화	·자원개발과 동원, 조직화, 교육, 협상, 옹호	·주민동원과 조직화를 위한 기술, 회의 운영 및 협상과 갈등조정기술, 연계(networking)기술, 옹호기술 이해 및 적용	
	지역사회자원 개발	·자원개발 ·후원자, 자원봉사자	·지역사회자원의 개념 이해 ·지역사회자원의 개발 방법 이해 ·인적자원, 물적자원의 연계 방법 이해	●
지역사회복지의 추진체계와 실천영역	지방자치와 지역사회복지	·지방자치 ·지방분권 ·지역복지계획, 절차, 방법	·지방분권화와 복지, 지방자치와 사회복지 전달체계 이해 ·지역복지계획의 절차와 방법 이해 및 적용 ·지역사회복지협의체의 도입과 구성 방법 이해	●
	지역복지계획의 실제	·지역사회특성과 욕구 ·아동복지 실천 계획	·지역복지계획의 사례 파악 ·지역사회특성에 따른 아동복지계획의 비교 분석	●
	서비스기관 및 협의조정기관	·지역복지자원 ·아동복지자원 ·지역자원연계	·사회복지관, 재가복지봉사센터, 생활시설, 지역사회 아동기관, 사회복지협의회, 사회복지공동모금회, 자원봉사센터 등 서비스기관 또는 협의조정기관의 역할과 기능 이해	
	지역사회복지 동향과 과제	·동향 ·발전과제	·현대 한국지역사회복지의 동향 ·발전과제	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 지역사회복지(론) 교과목의 적용 시 유의점

- ‘지역사회복지(론)’ 교과목은 거시적인 실천적 접근으로 지역사회를 중심으로 한 조사기법, 지역계획, 개입기술 등의 학습이 필요하며, 직접 실천할 수 있는 기회가 확보되기 어려우므로 실천현장에서의 실습과 이를 통해 습득하는 실천기술이 중요하다. 본 교과목은 보육관련 교과목을 어느 정도 이수한 이후에 수강하도록 하는 것이 바람직하다. 이는 보육시설 내 조직 운영과 영유아프로그램에 대한 이해가 기본적으로 이루어진 후에 외부의

지역자원을 활용할 수 관점과 능력이 형성되고 이해도가 높아질 수 있기 때문이다.

- 교(강)사는 영역별로 다음에 제시된 조별활동, 영상매체활용, 전문가 초청강의, 현장학습 등의 다양한 교수방법을 활용하여 학생들의 교과목 참여와 이해를 도울 수 있다.
- 지역사회복지의 기초 개념을 이해하기 위해 우선 기초용어에 대한 이해가 필요하며 이러한 용어와 개념의 이해는 강의와 조별 활동을 통해 지도한다.
 - 조별로 지역사회 및 지역사회복지개념을 준비하고 지역사회유형별 특징, 과거와 현재의 지역사회 비교, 변화사례 등 준비하도록 하여 토의자료로 활용
- 지역복지실천이론과 과정 영역의 이해를 위해서는 지역사회복지실천의 실천이론, 실천모델, 지역사회복지실천과정 등에 관한 요약된 강의가 요구되며, 가능하다면 실천모델이 적용된 사례 또는 지역사회복지 실천가의 역할 등의 특강을 통해 거시적 접근방법에 접하도록 한다.
 - 지역사회실천 모델적용 사례, 지역사회복지실천가의 역할에 대한 실무자 특강
- 지역사회복지실천의 개입기술 영역에서는 지역사회실천과정에 필요로 되는 기술에 대해 적절한 예시와 실습을 통해 이해력을 향상한다.
 - 욕구사정 및 조사: 조별활동을 통해 지역사회욕구조사를 실시하고 분석하여 발표
- 지역사회복지 추진체계와 실천영역의 이해를 돕기 위해 지방자치단체나 지역별 우수지역 사례를 조사하고 조별로 발표하며, 서비스기관의 우수사례는 현장방문을 통해 학습 기회를 제공한다.
 - 조별활동을 통한 지자체 지역복지계획 요약, 지역내 직접서비스기관 조사 발표
 - 지역사회복지관, 자원봉사센터, 재가봉사센터, 생활시설 등 직접적 서비스기관을 방문하고 현황 파악
 - 기타 동영상 자료 활용

5) 지역사회복지(론) 교과목의 참고자료

- <http://knsw.bokji.net>(한국사회복지협의회)
- <http://www.chest.or.kr>(사회복지공동모금회)
- <http://www.kaswcs.or.kr>(한국노인복지관협회)
- <http://www.kwdi.re.kr>(한국여성정책연구원)

마. 자원봉사(론)

1) 자원봉사(론) 교과목의 성격

첫째, 민주시민의 양성을 위한 기본적인 지식과 경험을 제공한다.

사회적 약자를 배려하는 인권존중과 민주주의적 사고방식 그리고 절차를 바탕으로 민주사회를 이끌어가는 사회화과정의 하나로 제공된다.

둘째, 사회구성원의 일원으로서 자발적인 참여와 공익성을 인식하도록 한다.

대학에서 자원봉사를 학습하는 학생들이 지역사회, 나아가서는 보다 넓은 공동체로의 참여와 복지를 증진하는 수단으로서 자원봉사를 활용할 수 있는 능력을 함양하도록 한다. 민주주의적 사고방식과 절차에 의해 자발적으로 참여하여 공익성을 추구하는 자원봉사에 대한 기본적인 가치와 동기부여를 제공함으로써 이를 생활화하는 것이 사회적 책무임을 명확히 하여 학생들이 자발적인 공익활동 참여와 자기발전으로의 확대를 지향하도록 돕는다.

셋째, 지역사회조정 역할을 수행할 수 있는 리더십과 교육훈련을 제공한다.

자원봉사의 개념과 가치, 발달과정 그리고 현황 이해를 통해 자원봉사에 대한 동기유발과 이해를 돕고 자원봉사자의 관리과정을 단계별로 다루어 체계적인 자원봉사프로그램을 기획하고 자원봉사자 모집 및 교육훈련, 그리고 평가할 수 있도록 함으로써 자원봉사활동의 방법과 기술을 습득하고 리더십을 함양하고자 한다.

넷째, 아동복지를 구현하기 위해 자원을 조직하고 활용하는 기법을 향상한다.

영유아들의 생활지도와 프로그램지도 그리고 영유아의 가족과의 협력을 기본으로 하는 보육 시설에서 지역의 인적 자원인 자원봉사자를 연계하고 활용할 수 있는 능력을 함양한다.

다섯째, 자기개발과 성장을 지원한다.

사회구성원으로서의 책임과 자발적 참여행동을 통해 자기개발을 유도하며 민주시민으로서의 성숙함을 경험하도록 한다.

2) 자원봉사(론) 교과목의 목표

가. 자원봉사에 관한 기본적인 개념과 가치를 학습한다.

나. 국내·외 자원봉사의 발전과정과 제도 현황을 파악한다.

다. 자원봉사에 대한 기본지식과 실천기술을 습득하고 전문성을 함양한다.

- 라. 자원봉사 프로그램을 이해하고 실제 보육시설에서의 자원봉사 기획능력을 강화한다.
- 마. 자원봉사조직의 학습 및 교육체계를 이해하고 보육시설의 자원봉사자 관리역량을 강화한다.
- 바. 아동, 청소년, 여성·가족, 노인, 장애인 분야의 자원봉사와 환경 문화예술, 국제협력 등의 자원봉사 활동의 이해를 증진한다.

3) 자원봉사(론) 교과목의 내용

<표 II-5-5> 자원봉사(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
자원봉사의 이해	자원봉사의 개념	·자원봉사 ·자원봉사자 ·사회봉사 ·권리와 책임	·자원봉사, 자원봉사자, 자원복지 사회봉사의 개념 이해 ·자원봉사의 원칙 이해 ·자원봉사자의 권리와 책임 이해	●
	자원봉사의 철학과 가치	·자원봉사의 의의와 가치	·현대사회의 특징과 자원봉사 필요성 이해 ·자원봉사의 철학과 가치, 동기와 태도 이해 ·자원봉사의 조직과 사회환경 파악	●
	자원봉사의 역사	·자원봉사역사 ·외국의 자원봉사	·상부상조와 자원봉사의 의미, 근현대의 자원봉사의 발전과정 파악 ·외국의 자원봉사 역사 이해 ·한국의 자원봉사활동기본법 이해	
자원봉사 관리과정과 기술	자원봉사관리	·자원봉사자 ·자원봉사관리자 ·8단계관리과정	·자원봉사자 관리개념의 이해 ·자원봉사자 관리과정 파악 ·보육시설에서의 자원봉사 이해	●
	자원봉사 프로그램 기획	·목적설정 ·비용분석 ·프로그램개발 ·직무 설계	·자원봉사 프로그램 기획하기 (기획단계에서 목표의 명확화, 자원봉사프로그램 내용의 구성, 직무기술서의 실제, 소요인원의 추산 포함)	●
	자원봉사자 모집과 선정	·자원봉사동기 ·자원봉사자모집 ·선정	·자원봉사자의 참여 동기 확인의 필요성 이해 ·모집절차 및 홍보 전략 이해 ·자원봉사자 선정과정 이해 ·면접 원칙 및 실제 이해	
	오리엔테이션과 교육훈련	·자원봉사오리엔테이션, 교육	·자원봉사자 오리엔테이션의 개념과 방법 이해 ·자원봉사자 교육훈련의 방법과 내용 실제 파악	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
자원봉사 관리과정과 기술	수퍼비전과 사회적 인정	·수퍼비전 ·동기부여 ·사회적 인정	·자원봉사활동에 대한 수퍼비전의 의미와 방법 이해 ·자원봉사활동을 통한 자기성찰과 발전의 의미 파악 ·자원봉사자의 인정과 방법, 보상유형과 실제 이해	●
	자원봉사 프로그램 평가	·자원봉사프로그램 평가방법	·목적에 따른 프로그램평가 방법, 평가와 피드백 방법 이해	●
자원봉사 조직	자원봉사센터 및 시민단체(NGO)	·자원봉사센터 ·시민단체의 활동	·자원봉사센터의 법적근거와 현황 파악 ·자원봉사센터의 외국현황과 사례 검토 ·자원봉사정보망의 기능 및 체계화 필요성 이해	●
	자원봉사교육 및 학습	·자원봉사교육 ·자원봉사학습	·자원봉사교육 및 학습의 개념 이해 ·초중고 대학의 자원봉사 학습 내용 파악 ·자원봉사교육내용 파악	
자원봉사 활동	자원봉사 활동주체	·자원봉사주체별 특성 및 현황	·청소년, 여성, 노인 및 가족 자원봉사의 특성과 현황 이해 ·대학, 기업 및 전문직 자원봉사의 특성 및 현황 파악	
	분야별 자원봉사영역	·분야별 자원봉사 프로그램	·아동, 청소년, 장애인, 노인대상 활동영역과 자원봉사프로그램 검토 ·환경, 교통, 문화, 안전, 국제행사 등 지역 활동 분야와 프로그램 검토	●
	영유아보육시설과 자원봉사	·보육시설과 자원봉사 활용	·보육시설의 특징과 자원봉사의 의미 이해 ·보육시설 내 활동영역 파악 ·초 중 고교생 프로그램과 지원 방안 모색 ·자원봉사자교육과 수퍼비전 원칙 및 방법 이해	●
	자원봉사의 과제와 전망	·자원봉사활동발전방향	·자원봉사활동의 추세 및 과제 파악 ·자원봉사활동의 발전방향 모색	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 자원봉사(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 본 교과목은 보육시설, 가족과 아동, 지역사회의 세 영역의 협력체제로 이루어질 수 있는 실천적 접근으로 구체적으로 보육시설 종사자들이 지역사회 인적 자원을 체계적으로 활용하고 연계할 수 있는 지식과 실무기술을 포함하고 있다. 그러므로 본 교과목은 보육관련 교과목을 어느 정도 이수한 후 강의시간을 배치하는 것이 바람직하다. 이는 보육시설 내 조직 운영과 영유아보육프로그램에 대한 이해가 기본적으로 이루어진 후에 외부의 지

역자원을 활용할 수 있는 관점과 능력이 형성될 것으로 볼 수 있기 때문이다.

- 교(강)사는 영역별로 다음에 제시된 조별활동, 영상매체활용, 전문가 초청강의, 현장학습 등의 다양한 교수방법을 활용하여 학생들의 교과목 참여와 이해를 도울 수 있다.
- 현대사회와 자원봉사의 필요성과 의의를 이해하기 위해서는 우선 현대사회의 변화와 이에 따른 가족과 사회의 가치관 변화를 파악하고 이 과정에서 발생하는 사회문제에 관한 인식이 필요하다. 또한 문제에 접근하는 방법으로 정부 정책에 의한 개입과 민간자원에 의한 개입부분을 살펴봄으로써 자원봉사의 필요성과 동기유발에 대한 기본적 이해가 필요하다.
 - 사회문제에 대한 예시와 문제유형별 해결을 위한 접근방법으로 시청각자료, 영화 등을 공유하고 조별 토의
- 자원봉사관리과정과 기술은 주로 자원봉사자들이 가진 봉사하고자 하는 마음을 잘 수용하고 이를 잘 조직화하여 자원봉사 대상과 연결하는 과정으로 단계별로 전문적이고 체계적인 접근이 필요하다. 1-8단계의 과정과 각 과정마다 활용될 수 있는 실천적 기술을 현장실무자의 강의와 사례를 접목하여 현장을 통한 효과적인 학습을 유도한다.
 - 자원봉사관리과정을 설명할 수 있는 8단계의 과정 중 기획, 모집, 교육 평가 등에 대한 현장 동영상이나 실무 강사들의 특강, 자원봉사 사례 연구집 등 활용
- 자원봉사조직 및 활동분야 영역에서는 자원봉사기관들의 활동분야와 업무내용을 살펴보고 지역사회 내에서의 역할과 기능을 논하며, 다양한 분야의 자원봉사활동에 대한 시청각 자료를 활용한다. 또한 가족, 청소년, 여성, 노인별로 할 수 있는 자원봉사의 활동내용을 제시한다.
 - 조별활동을 통해 기관별 자원봉사업무와 자원봉사자 교육 자료를 조사, 발표
 - 대표적인 자원봉사기관을 선정하여 현장방문 실시
 - 조별로 지역 내 자원봉사 활동이나 대회에 참여하고 평가
- 보육분야와 자원봉사활동 영역에서는 보육시설을 중심으로 자원봉사 활동분야와 프로그램을 개발하고 실천하기 위한 실무과정별 기술을 제시하며, 자원봉사자를 효과적으로 활용하고 있는 보육시설 현장을 선정하여 현장학습 및 체험, 사례학습을 시도한다.
 - 조별활동을 통한 자원봉사 영역의 개발과 프로그램 기획
 - 보육시설 실무자의 자원봉사 활용에 관한 특강
 - 기타 동영상 자료 활용

5) 자원봉사(론) 교과목의 참고자료

- <http://kfvc.or.kr>(한국자원봉사협의회)
- <http://www.dovol.net>(청소년자원봉사)
- <http://www.kicce.re.kr>(육아정책연구소)
- <http://www.kihasa.re.kr>(한국보건사회연구원)
- <http://www.kwdi.re.kr>(한국여성정책연구원)
- <http://www.mw.go.kr>(보건복지부)

바. 보육정책(론)

1) 보육정책(론) 교과목의 성격

첫째, 보육정책에 대한 기초적인 지식, 변화하는 국가 및 사회적 요구에 따른 보육정책의 변화를 인식하고, 국가가 영유아와 가족, 지역사회에 대해서 조직적으로 개입하여 영유아가 건전한 사회 구성원으로 성장, 발달할 수 있도록 도우며 가족 복지 증진을 위한 제도화 과정을 탐구할 수 있도록 한다.

둘째, 국가와 사회가 지원하는 다양한 정책을 올바르게 이해할 뿐만 아니라 보육 관련정책을 파악하고, 나아가 세계 여러 나라의 보육정책들을 탐구함으로써 보육정책에 대한 올바른 이해와 보육정책의 발전 방안을 모색할 수 있도록 한다.

보육정책은 보육의 사회적 요구와 보육에 대한 국가의 인지도에 따라 달라진다. 사회적으로 보육에 대한 수요가 많고, 보육에 대한 국가의 관심도가 높아질수록 보육정책의 역할과 중요성은 강조된다. 또한 보육정책은 영유아-가족-지역사회-국가가 상호 직접적으로 관련된다. 이에 보육종사자들이 다양한 보육정책들을 이해하고 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 전반적인 보육정책에 대한 체계를 탐색하고 보육정책의 개선방안을 모색해 본다.

2) 보육정책(론) 교과목의 목표

가. 보육정책과 관련된 정책(인구정책, 일-가족 양립정책, 인적자원개발정책, 아동균등발달을 돕는 균등복지정책 등)의 의미와 중요성을 이해하고, 우리나라와 주요 선진국의 보육정책에 대한 역사를 고찰한다.

- 나. 보육정책의 철학, 가치, 접근법 등을 탐색한다.
- 다. 우리나라의 보육관련법과 보육지원정책을 고찰하고, 보육행정 체계간의 관계에 대해서 이해한다.
- 라. 주요선진국의 보육정책의 유형과 체계, 관련 이슈에 대해 탐구한다.
- 마. 보육 발전을 위한 보육정책의 방향과 구체적인 개선방안을 모색한다.

3) 보육정책(론) 교과목의 내용

<표 II-5-6> 보육정책(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육정책의 이해	보육정책의 접근방식 및 정책방향	· 접근방식 · 정책방향	· 보육정책의 접근방식을 저소득, 여성, 보편성, 아동권리 등의 측면에서 고찰 · 보육정책의 방향을 계획(새싹플랜, 아이사랑플랜 등)과 관련정책(인구정책, 일-가족 양립정책, 인적자원개발정책, 아동균등발달을 돕는 균등복지정책 등)의 측면에서 고찰	●
	관점과 가치	· 사회복지정책의 관점 · 복지정책의 관점	· 사회복지정책의 관점(이데올로기)을 마르크스주의, 자유주의, 신자유주의 등으로 고찰 · 사회복지정책의 관점에 따른 보육정책의 관점 분석	
		· 사회복지정책의 가치 · 보육정책의 가치	· 사회복지정책의 가치를 개인주의와 집단주의, 평등과 공평, 공정과 효율 등으로 고찰 · 사회복지정책의 관점에 따른 보육정책의 가치 분석	●
	역사	· 우리나라 보육정책의 역사	· 문민정부, 참여정부, 실용정부 등 우리나라 보육정책의 역사 고찰	●
· 외국 보육정책의 역사		· OECD국가를 중심으로 보육정책의 역사 고찰		

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육관련법	보육관련 법과 제도	·영유아보육법 ·유아교육법 ·근로기준법 ·노동법 ·아동복지법 등	·국내 보육관련법으로 영유아보육법, 유아교육법, 근로기준법, 노동법, 아동복지법 등을 살펴보고 법체계 이해	●
보육정책 현황	보육료	·보육료지원 ·유사비용지원	·보육료 지원 수준과 방식 이해 ·유사비용의 정책과 제도 이해	●
	보육인력	·보육시설장 ·보육교사 ·영양사, 간호사, 취사부 ·기타종사자	·보육인력 자격, 양성, 배치, 복무, 처우 관련 정책 이해	●
	보육프로그램	·표준보육과정 ·보육프로그램 지원 정책	·표준보육과정 이해와 보육프로그램관련 지원정책을 파악	
	보육시설	·보육시설 지원 ·보육시설 지도, 감독	·보육시설에 지원하는 다양한 지원내용 검토	●
보육행정	전달체계	·보육행정체계	·중앙정부와 지방자치단체의 보육시설에 대한 지도감독과 행정처분 등을 파악	●
		·지원기관	·보육을 지원하는 기관(육아정책연구소, 한국보육진흥원)의 역할과 기능 이해	●
보육정책 동향 및 전망	방향	·복지와 교육	·복지 또는 교육의 선택권에 대하여 OECD 국가를 중심으로 정책 동향 비교, 분석	●
	행정	·중앙정부와 지방자치단체	·중앙정부와 지방자치단체의 보육행정 및 전달체계를 OECD국가를 중심으로 비교, 분석	●
	전망	·발전방안	·보육정책의 추진 문제와 향후 전망과 대안을 통하여 보육정책의 발전 방안 모색	

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 보육정책(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 제시된 대, 소주제를 균형 있게 강의하도록 하며, 강의 내용에서 보육관련법, 보육지원, 보육행정 등의 소주제는 현재 보육정책과 연관지어 볼 수 있도록 한다.
- 예비보육교사들이 보육정책을 좀 더 현실적으로 인식할 수 있도록 교(강)사는 동영상, 보육정책 스크랩, 최근 국내외 보육정책 등을 접하게 하고, 핵심개념들을 토의과제로 제시

하여 조별 토의를 경험할 수 있도록 한다.

- 교(강)사는 우리나라 중앙정부의 보육정책과 지방자치단체의 보육정책들을 비교, 분석함으로써 예비 보육교사들이 미래 보육정책의 발전방안을 모색할 수 있는 기회를 제공한다.

5) 보육정책(론) 교과목의 참고자료

- 보건복지가족부(2010). 2010 보육사업안내.
- 서문희 · 김은설 · 장혜경 · 박수연(2008). 일하는 여성 보육지원 강화 방안. 육아정책개발센터.
- 서문희 · 유희정 · 안재진 · 이세원 (2009). 보육정책 개편 방안 연구: 영유아보육법을 중심으로. 육아정책개발센터.
- 유희정 · 이미화 · 장명림 · 문무경 (2008). OECD 국가들의 유아교육 · 보육 동향 연구. 육아정책개발센터.
- 이옥 · 서문희 · 유희정 · 장명림 · 이미화 · 김은설 · 신나리 · 김은영 · 이정원 · 이윤진(2007). 육아 선진국을 향한 차기 정부의 정책과제 제안. 육아정책개발센터.
- 이옥 · 이윤진 · 조혜주(2007). 한국의 육아정책 백서. 육아정책개발센터.
- Q채널(2008). 이것이 미래교육이다1(영상자료)
- Q채널(2009). 이것이 미래교육이다2(영상자료)
- <http://ahalaw.moleg.go.kr>(법제처 법령해석 포털서비스)
- <http://www.kcpi.or.kr>(한국보육진흥원)
- <http://www.kicce.re.kr>(육아정책연구소)
- <http://www.kihasa.re.kr>(한국보건사회연구원)
- <http://www.koreaeducare.or.kr>(한국보육시설연합회)
- <http://www.kwdi.re.kr>(한국여성정책연구원)
- <http://www.mw.go.kr>(보건복지부)
- <http://www.oecd.org/>(OECD)
- 전국 시도 홈페이지(예: <http://www.seoul.go.kr> 서울특별시청)

사. 보육교사(론)

1) 보육교사(론) 교과목의 성격

첫째, 예비보육교사들이 현대사회 변화에 발맞추어 영유아들이 지식을 창출 할 수 있는 기초 능력을 기를 수 있도록 지원하는 보육교사의 역할을 습득할 수 있도록 한다.

미래의 삶이 변화하는 것처럼 보육교사의 역할도 변화하여야 하고 미래를 준비하고 수용하는 자세를 갖추어야 한다. 또한 보육교사는 보육시설장의 직무를 포함하고 있어, 영유아를 대상으로 하는 보육뿐만 아니라 그의 가족과 지역사회 협력을 할 수 있는 능력을 갖추어야 한다. 따라서 예비보육교사로 하여금 영유아와 가족을 지원하고 지역사회와 협력하는데 필요한 보육교사의 역할과 지식을 습득하고, 이러한 지식을 토대로 보육현장의 전문인으로서 성장할 수 있도록 한다.

둘째, 현대사회가 보육교사에게 기대하는 역할, 보육교사로서 필요한 지식과 기술, 보육교사의 권리 등 보육교사로서의 사회·윤리적 책임 등을 탐구한다.

영유아보육에서 다루어지는 다양한 주제들에 대처할 수 있는 바람직한 보육관 및 교사관을 탐색하고, 상호협력적 반성의 실천을 통해 전문직으로서의 사명감과 책무성을 형성할 수 있도록 한다.

2) 보육교사(론) 교과목의 목표

- 가. 보육교사의 개념, 중요성을 인식하여 바람직한 보육교사의 역할을 이해하고 자질을 향상시킨다.
- 나. 보육교사의 반성적 사고에 대한 필요성을 인식하고 보육교사의 사명감과 책무성을 기르는 것과 동시에 소명의식을 기른다.
- 다. 보육교사의 신분, 복무와 처우, 채용과 임면보고, 자격관리를 파악함으로써 보육교사의 근무 환경을 이해하고, 보육현장의 적응능력을 길러 전문인으로서의 기초를 마련한다.
- 라. 보육교사의 직무교육, 승급교육, 자기개발 전략 등을 탐색함으로써 보육 전문가로서의 성장을 위한 기반을 마련한다.

3) 보육교사(론) 교과목의 내용

〈표 II-5-7〉 보육교사(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육교사의 이해	보육서비스	·보육활동 및 사회복지의 특성 ·보육교사 역할의 중요성	·보육교사의 개념과 보육서비스의 특성을 살펴보고, 보육교사 역할의 중요성을 이해	
	보육교사의 특성	·학문적 관점 ·법적 관점	·보육교사의 특성을 광의, 협의의 관점으로 분류해 보고, 학문적, 법적 관점으로 탐색	●
	전문성	·유능한 보육교사 ·반성적 사고 ·전문성	·유능한 보육교사, 효과적인 보육교사 등 바람직한 보육교사상을 정립하기 위한 이론적 근거를 토대로 반성적 사고를 할 수 있는 바람직한 보육교사에 대해 파악 ·보육교사의 전문성을 탐색하고 이를 직업적 관점에서 분석	●
보육교사의 역할과 자질	역할	·영유아 ·학급 운영	·영유아의 연령과 학급 운영에 따른 보육교사의 역할을 살펴보고 역할유형을 탐색을 통하여 보육교사의 전문성 이해	●
	자질과 자격	·자질 ·자격제도	·보육교사의 자질과 자격제도에 대해서 이해 ·세계 보육교사의 자격제도에 대해서 탐색	●
	직업윤리	·윤리강령	·보육교사 직업윤리의 의미를 이해하고 우리나라 윤리강령을 이해	
보육교사 제도	역사	·보육교사제도	·보육제도를 시대적으로 살펴보고 보육교사 제도를 역사적으로 분류하여 파악	
	자격기준	·보육교사의 자격기준 ·보육시설장의 자격기준	·영유아보육법을 근거로 보육교사 및 보육시설장의 자격기준을 살펴보고 자격증 신청방법 이해	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
근무환경	신분	·근로기준법 ·신분보장	·근로기준법을 근거로 보육교사의 신분을 탐색해 보고, 문제점과 개선과제 분석	●
	복무와 처우	·복무관련 규정 ·처우	·보육교사의 복무관련 규정을 살펴보고 처우에 대하여 이해 ·전반적인 근무환경 분석	●
	채용 및 임면보고	·임용절차	·보육교사 임용 절차 탐색	●
	자격관리	·자격 정지 및 취소 ·경력관리 및 증명서 발급	·보육교사의 자격정지 및 취소, 경력관리, 증명서 발급 등의 행정절차 파악	
보육 전문가	발달단계와 관심사	·관심사 이론 ·교직주기 이론	·보육교사의 발달단계에 대한 다양한 이론 분석	●
	보수교육	·직무교육 ·승급교육	·현행 보육교사의 보수교육(직무교육, 승급교육) 탐색	●
	자기개발	·장학 ·멘토링	·보육전문가로 성장하기위한 자기개발전략(장학, 멘토링, 반성적 사고 능력 키우기, 정보 찾기) 이해	●

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 보육교사(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 보육교사의 역할과 자질, 보육교사 제도, 근무환경 등은 이론뿐만 아니라 실제 보육현장에서 발생하고 있는 이슈를 연관지어 강의한다.
- 예비보육교사들이 본 교과목을 통하여 보육현장을 좀 더 현실적으로 인식할 수 있도록 보육현장 방문의 기회 제공, 보육교사와의 면담, 보육현장 관찰 등을 접하게 하여 수업 효과를 증진시킨다.
- 교(강)사는 보육교사와 관련된 법규와 관련 인터넷 주소를 소개하여 우리나라의 보육교사의 현직교육과 보육교사의 법적제도 등에 관한 다양한 정보제공과 더불어 현재 보육교사 제도의 문제점과 향후 비전을 제시할 수 있도록 토론의 기회를 제공한다.

5) 보육교사(론) 교과목의 참고자료

- 보건복지가족부(2010). 2010 보육사업안내.
- Q채널(2008). 이것이 미래교육이다1(영상자료)
- Q채널(2009). 이것이 미래교육이다2(영상자료)
- <http://ahalaw.moleg.go.kr>(법제처 법령해석 포털서비스)
- <http://www.kcpi.or.kr>(한국보육진흥원)
- <http://www.kicce.re.kr>(육아정책연구소)
- <http://www.kihasa.re.kr>(한국보건의사회연구원)
- <http://www.kwdi.re.kr>(한국여성정책연구원)
- <http://www.mw.go.kr>(보건복지부)

아. 보육시설운영과 관리

1) 보육시설운영과 관리 교과목의 성격

첫째, 보육시설을 운영하고 관리하는데 필요한 이론 및 실천 전략을 학습하는 교과목으로 보육시설운영관리에 필요한 기초 지식 및 이론에 대하여 이해하고 보육시설 운영과 관리에 대한 이론과 가족 및 지역사회 협력을 증진하기 위한 전략 등에 대하여 탐구한다. 나아가 정부와 지방자치단체들의 보육정책과 지원방식 등을 탐색한다.

둘째, 보육시설운영과 관리에 필요한 지식을 바탕으로 보육시설운영과 관리를 위한 기초적인 계획과 실천 전략에 대하여 인식하고 실제 적용해 볼 수 있는 간접경험의 기회를 제공한다.

2) 보육시설운영과 관리 교과목의 목표

- 가. 보육시설의 유형 및 특성을 이해하고 전반적인 보육시설 운영관리의 개념, 의미, 영역에 대해 인식한다.
- 나. 보육시설 운영의 리더십, 인사관리, 조직관리 등에 대하여 이해하고, 구성원간의 원만한 인간관계 형성을 위한 의사소통 증진 능력을 키운다.
- 다. 보육시설 운영에 따른 사무 및 재정관리, 물리적 환경관리에 대해 이해한다.
- 라. 보육시설 운영에 필요한 건강, 영양, 위생, 안전관리를 위한 운영과 실제 지침을 습득한다.

- 마. 전반적인 보육시설 운영 및 관리뿐만 아니라 가족 및 지역사회 협력을 통하여 전문가로서의 기초를 마련한다.
- 바. 정부의 보육정책과 각종 지원 내용 및 방식을 이해한다.

3) 보육시설운영과 관리 교과목의 내용

<표 II-5-8> 보육시설운영과 관리 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육시설 이해	보육시설	· 보육시설운영관리	· 보육시설을 운영하는데 운영자로서 필요한 철학과 가치관을 이해하고 세부적인 관리 영역과 적용방법에 대하여 탐색	●
	보육행정	· 정부와 지방자치단체	· 정부와 지방자치단체의 전반적인 보육행정을 살펴보고 이를 보육시설에 적용할 수 있는 대안 파악 · 보육관련법과 조례제정 탐색	
인사 및 조직관리	리더십	· 리더십	· 효율적인 보육시설 운영을 위하여 운영자로서의 리더십에 대한 학문적 접근과 원만한 인간관계형성을 위한 실천 전략에 대해 파악	●
	보육인력 및 자원봉사	· 복무 · 관련법규	· 보육인력 및 자원봉사자들에 관한 관련법규, 복무규정과 복무 자세를 이해하고 근로계약서, 임금 등의 복무에 필요한 실제 등에 대하여 탐색	●
	영유아 및 가족	· 영유아 · 가족	· 영유아 및 가족 관리를 위하여 신입원아의 서류 및 절차, 신입원아 적응절차, 생활기록부, 학급편성, 영유아 정보관리 등의 실제적인 전략 탐색	●
	홍보와 지역사회협력		· 홍보	· 영유아 모집을 위한 홍보 전략 기획, 관리, 제작 등의 실제적인 홍보전략 경험
· 지역사회와의 협력			· 지역사회 협력을 위한 홍보의 기본원리, 구체적 기획 방법, 유형 탐색 · 보육시설과 지역사회기관과의 지속적인 협력관계 형성을 위한 전략 탐색	

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
행정 및 재정관리	보육과정 관리	·보육계획수립 ·영유아보육일지 작성	·보육시설 운영계획서 작성 경험 ·영유아보육일지 작성 경험	●
	사무관리	·보육통합정보시스템 ·평가	·보육시설을 운영하는데 필요한 보육통합 정보시스템 이해 ·기안 등 사무문서 작성 경험 ·보육시설 평가인증제 기준에 적합한 시설설비, 보육과정, 보육시설운영, 종사자, 보육프로그램 등을 이해하고 실제적인 전략 탐색	●
	재무회계 관리	·재무회계	·재무회계의 확보, 배분, 지출, 평가 등을 이해하고, 회계장부, 예결산 편성, 운영비 관리, 정부지원금 관리 등에 대하여 경험	●
보육환경 관리	인허가관리	·설치절차 ·관련법규 및 서류	·보육시설 설립절차와 관련 법규, 서류 등을 이해하고 구체적인 실천전략 경험	●
	시설·설비 관리	·환경구성 ·유지 및 보수 ·법적기준 ·평가인증	·실내외 보육환경 구성 원리, 유지 보수 원칙, 법적기준과 실제 보육현장에 적용할 수 있는 실천 전략에 대해 탐색	●
	비품 및 교재교구 관리	·비품 ·교재교구관리	·보육환경 내의 비품, 교재교구의 선정, 구입, 배치 등을 이해하고, 이를 보육현장에 적용할 수 있도록 비품대장, 교재교구 관리대장 등 실천 전략에 대해 탐색	●
건강영양안전 관리	건강, 영양 및 안전 관리	·급식위생관리 ·안전 및 대책	·건강, 급식, 위생 등의 원칙과 실제 보육현장에 적용할 수 있는 건강진단카드, 급식위생관리표, 식품관리표 등 실천 전략에 대해 탐색 ·차량안전관리 및 전반적인 안전운영 원칙과 실제 보육현장에 적용할 수 있는 안전관리점검표, 차량안전수칙 등 실천 전략에 대해 탐색	●
보육정책	보육지원	·기관 ·지원제도와 방식	·보육관련 유관기관, 행정기관을 살펴보고 그 역할을 이해 ·정부와 지방자치단체의 지원제도와 방식 탐색	●

주: ●표시는 중요소주제를 의미함.

4) 보육시설운영과 관리 교과목의 적용 시 유의점

- 보육현장에서 활용 가능한 구체적인 문서, 사례, 보육시설운영 계획서 등을 실행해 볼 수 있는 교수전략으로 편성한다.
- 보육시설운영과 관리를 보육시설에만 초점을 두는 것은 한계가 있으므로 영유아, 가족, 지역사회, 지방자치제, 정부까지 범위를 확대하여 소개하고, 관련 자료를 직접 경험해 볼 수 있는 기회를 제공하여 전략을 구상해 보고, 실제 활용할 수 있도록 지도한다.
- 예비보육교사들이 보육현장을 좀 더 현실적으로 인식할 수 있도록 동영상, 실제 관련 자료, 보육관련기관 및 보육시설 방문의 기회를 제공한다.
- 보육관련 제도와 행정기관, 단체 등을 탐색할 수 있는 인터넷 주소를 소개하고, 보육행정, 보육관련 법, 보육정책 이슈 등에 대한 토론의 기회를 제공한다.

5) 보육시설운영과 관리 교과목의 참고자료

- 보건복지가족부(2010). 2010 보육사업안내.
- 김은영·김진경·조혜주(2009). 유치원과 보육시설의 시설·설비 기준 개발 연구. 육아정책개발센터.
- <http://ahalaw.moleg.go.kr>(법제처 법령해석 포털서비스)
- <http://www.kcpi.or.kr>(한국보육진흥원)
- <http://www.kicce.re.kr>(육아정책연구소)
- <http://www.kihasa.re.kr>(한국보건사회연구원)
- <http://www.kwdi.re.kr>(한국여성정책연구원)
- <http://www.mw.go.kr>(보건복지부)
- 전국 시도 홈페이지(예: <http://www.seoul.go.kr> 서울특별시청)

6. 보육실습 영역

보육실습은 보육교사가 되기 위해서 필수적으로 수강해야 하는 교과목이다. 현행 기준에 따르면 국·공립 보육시설, 법인보육시설, 민간보육시설, 직장보육시설, 가정보육시설, 부모협동보육시설 중 정원 15인 이상인 어린이집과 교육청에 ‘종일제’로 등록된 유치원에서 연속 4주 160시간 이상 보육 실습을 해야 한다.

1) 보육실습 교과목의 성격

첫째, 예비보육교사가 보육시설에서 직접 영유아를 지도하고 일과를 수행하기 위해 필요하다고 여겨지는 내용을 구체적으로 재정리해보고, 그동안 배웠던 이론적 지식을 총체적으로 통합해보며, 실제에 필요한 지식을 직접 적용해 보는데 중점을 둔다.

둘째, 본 교과목은 보육실습전의 수업과 4주의 실습, 보육실습 후의 수업으로 나뉘어진다. 실습이 이루어지기 전 수업에서는 실습을 나가기에 앞서 준비해야 할 부분과 실제 적용 방법에 대해 강조한다. 실습 후에는 학생들이 직접 실습한 것에 대해 집단 및 자기 평가를 함으로써 주관적인 경험을 객관화하고 전문화된 영역으로 끌어올려 분석해 보는 눈을 기르는데 초점을 둔다.

셋째, 본 교과목은 실습을 어느 부분에서 실시하느냐에 따라, 실습 전, 또는 실습 이후로 내용을 강조하여 융통성 있게 운영할 수 있다.

실습을 먼저하고 수업을 하는 경우에는 이미 진행했던 실습을 기초로 하여 보육교사의 역할을 객관적으로 다시 돌아보고 전문성 향상을 위해서 추가로 해야 할 것들에 초점을 맞추어 수업을 진행한다. 수업을 한 후 실습을 나가게 될 경우에는 영유아를 관찰하는 방법, 각 흥미영역별 보육교사의 지도방법 등 실습을 위한 준비가 좀 더 강조될 것이다.

넷째, 본 교과목은 4주의 보육실습을 포함하여 총 15주의 수업계획으로 실시된다. 교과목의 내용에서 제시되는 소주제를 중심으로 내용을 선정하고 순서를 조직하여 융통성 있게 계획한다.

다섯째, 보육실습 전과 후에 대학(교)과 보육교사교육원에서 준비해야 할 사항 및 절차에 대한 부분은 한국보육진흥원에서 발간되는 「표준보육실습 지도지침」을 참고하여 이를 따르도록 한다.

2) 보육실습 교과목의 목표

- 가. 보육교사로서 보육철학과 보육목표, 내용에 대한 지식과 경험을 발전시킨다.
- 나. 보육교사의 역할과 책임, 태도에 대해 직접 경험의 기회를 갖는다.
- 다. 영유아 발달 및 행동에 대한 심화된 이해 및 생활 지도를 경험한다.
- 라. 보육교사의 전문적이고 실천적인 지식과 다양한 교수법, 보육교사와 영유아간의 질적으로 우수한 상호작용 방법을 배운다.
- 마. 보육실의 바람직한 환경 구성 및 교재교구의 활용법을 배운다.
- 바. 학생 스스로 보육교사로서의 자신의 자질을 파악하고 단점을 극복하여 전문성 향상을 위해 노력할 수 있는 기회를 제공한다.

3) 보육실습 교과목의 내용

〈표 II-6-1〉 보육실습 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육실습의 기초	보육실습의 목적 및 의의	· 보육실습의 목적 · 보육실습의 의의	· 보육실습의 목적, 법적 기준, 의의 이해	●
	우리나라 보육사업의 역사와 현황	· 보육사업 역사 · 보육시설 현황	· 우리나라 보육시설의 행정체제에 대한 역사적 흐름 파악 · 보육시설의 유형별, 지역별, 영유아 현황 파악	
	보육교사의 역할	· 보육교사의 보육실 내외에서의 역할	· 영아반, 유아반, 보육실 외에서의 보육교사의 역할 이해	●
보육실습 준비	보육실습의 개요	· 4주간의 보육실습 개요	· 영아반, 유아반의 실습 주차별 실습내용 파악	●
	보육실습생의 자세와 역할	· 실습생의 자세 · 실습생의 역할	· 보육시설에서 보육실습생의 자세, 역할, 윤리 이해	●
보육의 실제	보육계획안 및 보육실습일지 작성	· 보육계획안 작성 · 보육실습일지 작성	· 표준보육과정 숙지 · 보육계획안 및 보육실습일지 작성(영아반과 유아반) 원칙과 주의점 파악 · 보육계획안 및 보육실습일지 작성(영아반과 유아반) 실제 실습	●

<표 계속>

대주제	소주제	핵심개념	주요내용	중요도
보육의 실제	일과운영	·보육의 일과 운영	·영아 발달 특성과 영아반 일과 운영 원칙 이해 ·유아 발달 특성과 유아반 일과 운영 원칙 이해	●
	기본생활 지도 및 관찰	·기본생활지도	·기본생활의 내용 및 바람직한 지도법 이해 ·기본생활 관련 영유아 행동 관찰 방법 파악	
	흥미영역별 지도방법 및 관찰(Ⅰ)	·언어 및 미술영역 지도	·언어영역과 미술영역의 내용 및 바람직한 지도법 이해 ·언어영역과 미술영역 관련 영유아 행동 관찰 방법 파악	
	흥미영역별 지도방법 및 관찰(Ⅱ)	·수, 과학, 음률영역 지도	·수·과학 영역과 음률영역의 내용 및 바람직한 지도법 이해 ·수·과학영역과 음률영역 관련 영유아 행동 관찰 방법 파악	
	흥미영역별 지도방법 및 관찰(Ⅲ)	·컴퓨터, 물모래, 실외 놀이지도	·컴퓨터 영역, 물모래 영역과 실외놀이의 내용 및 바람직한 지도법 이해 ·컴퓨터 영역, 물모래 영역과 실외놀이 관련 영유아 행동 관찰 방법 파악	
	흥미영역별 지도방법 및 관찰(Ⅳ)	·역할 및 쌓기놀이 영역 지도	·역할놀이 영역과 쌓기놀이 영역의 내용 및 지도법 이해 ·역할놀이 영역과 쌓기놀이 영역 관련 영유아 행동 관찰 방법 파악	
	집단활동의 지도법 및 관찰	·이야기나누기, 게임, 동극 지도	·이야기 나누기, 게임, 동극 등의 바람직한 지도법 이해	
보육실습	보육실습 1주	·보육시설에서의 실습	·보육실습 주차별 내용(아래의 표 참조)	●
	보육실습 2주	·보육시설에서의 실습	·보육실습 주차별 내용(아래의 표 참조)	●
	보육실습 3주	·보육시설에서의 실습	·보육실습 주차별 내용(아래의 표 참조)	●
	보육실습 4주	·보육시설에서의 실습	·보육실습 주차별 내용(아래의 표 참조)	●
보육실습 평가	보육실습생으로서의 자기 분석 및 평가	·보육실습의 평가	·보육실습에 대한 자기 분석, 집단평가를 통한 보육교사로서의 자질 분석	●

주: ●표시는 중요 소주제를 의미함.

〈표 II-6-2〉 보육실습의 주차별 내용 예시

기간	보육실습 내용		
	영아반	유아반	비고
1주	<ul style="list-style-type: none"> ○ 보육실습에 대한 오리엔테이션 ○ 보육실습 일정 협의 ○ 영아와 낮익히기 ○ 관찰 및 보육실습 지도교사 보조 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 보육실습에 대한 오리엔테이션 ○ 보육실습 일정 협의 ○ 유아와 친밀감 형성하기 ○ 관찰 및 보육실습 지도교사 보조 	
2주	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관찰 및 보육실습 지도교사 보조 ○ 단위보육활동 실습 : 일상적 양육 담당, 개별 활동지도 ○ 보육활동관련 교재교구 제작 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관찰 및 보육실습 지도교사 보조 ○ 단위보육활동 실습 : 하루일과 중의 특정 활동이나 특정영역 지도 ○ 보육활동관련 교재교구 제작 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영아반: <ul style="list-style-type: none"> ·대집단 보육활동 없음 ·일상적 양육, 개별지도 및 소집단 지도중심
3주	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관찰 및 보육실습 지도교사 보조 ○ 단위보육활동 실습 : 하루 일과의 특정 시간 또는 특정 활동지도, 전이활동을 포함한 단위보육활동들 간의 연계 지도 ○ 보육활동관련 교재교구 제작 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관찰 및 보육실습 지도교사 보조 ○ 단위보육활동 실습 : 전이활동을 포함한 단위보육활동들 간의 연계 지도 ○ 보육활동관련 교재교구 제작 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 유아반: <ul style="list-style-type: none"> ·개별, 소집단, 대집단 보육활동 모두 포함 ·흥미영역의 세분화에 따른 다양한 보육활동 참여
4주	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관찰 및 보육실습 지도교사 보조 ○ 반나절 또는 종일보육활동 운영 실습 ○ 보육활동관련 교재교구 제작 ○ 보육실습 총 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관찰 및 보육실습 지도교사 보조 ○ 반나절 또는 종일보육활동실습 ○ 보육활동관련 교재교구 제작 ○ 보육실습 총 평가 	

4) 보육실습 교과목의 적용 시 유의점

- ‘보육실습’ 교과목은 4주간의 실습과 이론 수업이 15주내에 포함되어 있다. 이론 수업의 경우에는 4주간의 실습 전의 구체적 준비와 실습 후의 평가와 분석에 도움이 될 수 있는 내용을 포함한다.
- 이론 수업의 경우에는 교(강)사 주도적 강의 형태를 지양하고 예비보육교사의 보육현장에 대한 관심을 높이고, 자신이 경험한 것을 객관화하여 극대화 할 수 있도록 다양한 교수방법을 활용하는 것이 필요하다. 이러한 예를 제시하면 다음과 같다.
 - 영·유아반의 보육교사 역할에 대한 영상자료를 보고 자신이 실습했거나 관찰했던 보육실과의 공통점과 차이점을 비교해보기

- 각 흥미영역에 대한 지도법이나 영유아 행동관찰에 대한 구체적인 사례를 통해서 가장 중요한 점들을 파악하여 보육현장에서 적용해 볼 수 있도록 모의수업해보기
- 보육실습을 지도한 경험이 있는 보육교사들과 수업시간에 간담회를 실시하여 보육시설에서 보육실습생의 자세와 윤리, 보육교사 역할에 대해 생생한 이야기 듣기
- 보육실습이 끝난 후 다른 보육실습생과 보육실습 관련 주제에 대해 토론하기
- 보육실습 후 다른 보육실습생과 보육실습일지를 돌려 읽으며 서로 발전적인 조언해 주기
- 보육실습일지에 대해 예비보육교사 스스로 다시 읽고 자신을 분석, 평가해 본 후 평가지에 기록하고 이를 가지고 보육교사 자질에 대해서 다른 보육실습생과 토론하기
- 본 교과목은 예비보육교사가 필수적으로 이수해야하는 교과목 중 하나이다. 그러나 이 교과목은 보육에 대한 축적된 지식을 바탕으로 보육현장 적용을 해야 하기 때문에 관련 이론 및 실습 교과목들을 먼저 수강한 후에 마지막 과정에서 선택하도록 지도한다.

5) 보육실습 교과목의 참고자료

- 한국보육진흥원(2010). 표준보육실습 지도지침: 양성교육기관용.
- 한국보육진흥원(2010). 표준보육실습 지도지침: 보육시설용.

부 록

부록 1. 보육관련 교과목 및 학점

부록 2. 영역별 공동연구진 추천서

부록 3. 보육인력의 전문성 제고를 위한 표준화 사업 운영위원회

부록 4. 표준교과개요 및 표준보육실습 지도지침 내용검토 전문가

부록 5. 표준교과개요 및 표준보육실습 지도지침 자문위원

부록 1. 보육관련 교과목 및 학점

1. 대학 등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점 일반

영역	교과목명	이수과목
보육기초	아동복지(론), 보육학개론, 아동발달(론), 보육과정	4과목(12학점) 필수
발달 및 지도	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도	1과목(3학점) 이상 선택
영유아교육	놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악과 동작, 아동미술, 아동수·과학지도, 영유아프로그램 개발과 평가, 영유아 교수방법(론)	3과목(9학점) 이상 선택
건강·영양 및 안전	아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론)	2과목(6학점) 이상 선택
가족 및 지역사회 협력 등	부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 자원봉사(론), 보육정책(론), 보육교사(론), 보육시설운영과 관리	1과목(3학점) 이상 선택
보육실습	보육실습	1과목(2학점) 필수
전체	12과목(35학점) 이상	

※ 비고

- 1) 교과목명이 상이하더라도 교과목의 내용이 유사하면 동일 교과목으로 인정하고, 보육실습의 경우 명칭과 무관하게 실습기관과 실습기간의 조건을 만족하는 경우 보육실습으로 인정한다.
- 2) 각 과목은 3학점을 기준으로 하며 최소 2학점 이상이어야 한다.

2. 보육실습에 관한 기준

- 가. 실습기관: 실습은 법적으로 인가받은 보육시설 및 종일제 유치원에서 보육교사 1급 또는 유치원정교사 1급 자격을 가진 자가 실습을 지도하여야 한다.
- 나. 실습기간: 실습기간은 4주, 160시간을 원칙으로 하되, 야간대학 등의 경우에는 실습을 2회에 나누어 실시할 수 있다.
- 다. 실습의 평가: 실습의 평가는 실습계획서에 근거하여 행하되 평가점수가 80점 이상인 경우에만 실습을 이수한 것으로 인정한다.

출처: 영유아보육법 시행규칙 제12조제1항[별표 4]

부록 2. 영역별 공동연구진 추천서

- 제출 학회명 :
- 학회 회원 등록수(2008년 기준) :
- 영역별 추천 연구진 명단 :

교과목 영역	성명	소속대학명	소속학과명	2006년-2009년간 강의한 해당영역 과목명 (학기 수)
보육기초				
발달 및 지도				
영유아교육				
건강·영양 및 안전				
가족 및 지역사회 협력 등				
보육실습				

부록 3. 보육인력의 전문성 제고를 위한 표준화 사업 운영위원회

성 명	소 속	비 고
김의향	보육자격관리사무국(현 한국보육진흥원) 국장	운영위원장(당연직)
양진한	보건복지부 보육사업기획과 사무관	표준화 사업 담당 사무관
서영숙	숙명여자대학교 아동복지학과 교수	표준교과개요 개발 사업 공동연구진
김명순	연세대학교 아동가족학과 교수	표준보육실습 지도지침 개발 사업 공동연구진 전 자격검정위원회 위원장
서문희	육아정책개발센터(현 육아정책연구소) 기획조정연구실장	표준보수교육과정 개발 사업 공동연구진 전 자격검정위원회 위원
김덕성	동덕여자대학교 보건관리학과 교수	보육교사교육원 및 보수교육기관 운영현황 조사 사업 공동연구진 현 자격검정위원회 위원
지성애	중앙대학교 유아교육과 교수	표준보수교육과정 개발 사업 공동연구진 현 자격검정위원회 위원
이미화	한국여성정책연구원 연구위원	표준보수교육과정 개발 사업 공동연구진 현 자격검정위원회 위원
황성원	건양대학교 아동보육학과 교수	표준교과개요 개발 사업 공동연구진 현 자격검정위원회 위원장

부록 4. 표준교과개요 및 표준보육실습 지도지침 내용검토 전문가

영역	이름	소속
전체	이순형	서울대 아동가족학과 교수
	김영옥	전남대 유아교육과 교수
	조부경	한국교원대 유아교육과 교수
	이완정	인하대 소비자 아동학과 교수
총론	지성애	중앙대 유아교육과 교수
	이영	연세대 아동가족학과 교수
	이미화	한국여성정책연구원 연구위원
보육기초	박찬옥	중앙대 유아교육과 교수
	안선희	경희대 아동가족학과 교수
	정선아	숙명여대 아동복지학과 교수
발달 및 지도	이숙	전남대 생활환경복지학과 교수
	박해준	서울대 아동가족학과 교수
	김지은	건국대 유아교육과 교수
영유아교육	김명순	연세대 아동가족학과 교수
	이종희	동덕여대 아동학과 교수
	이연승	경성대 유아교육과 교수
	김정원	한국성서대 영유아보육과 교수
	엄정애	이화여대 유아교육과 교수
	김선영	명지대 아동학과 교수
건강·영양 및 안전	정미라	경원대 유아교육학과 교수
	김온기	보육시설평가인증사무국(현 한국보육진흥원) 국장
	구경선	서울신학대 보육학과 교수
가족 및 지역사회 협력 등	이희선	경원대 아동복지학과 교수
	조성연	호서대 유아교육과 교수
	백선희	서울신학대 사회복지학과 교수
	최은영	충북대 아동복지학과 교수
	이대균	배재대 유아교육과 교수
보육실습	고영미	순천향대 유아교육과 교수
	정정옥	호서대 보육교사교육원 교수
	김혜선	명지전문대 유아교육과 교수
	신혜원	서경대 아동학과 교수
	이진화	송의여대 유아교육과 교수
	박진옥	동원대 아동복지전공 교수
	박진재	푸르니 초초어린이집 시설장
	손승희	대전청사 새롬어린이집 시설장
	김지현	신석어린이집 시설장
	이회현	구립예담어린이집 시설장
	박화문	상계삼성어린이집 시설장
	윤정진	건국어린이집 시설장

부록 5. 표준교과개요 및 표준보육실습 지도지침 자문위원

영역	이름	소속
표준 교과개요	권두승	명지전문대학 청소년교육복지과 교수
	조성연	호서대학교 유아교육과 교수
	이계윤	전국장애아동보육시설연합회 고문
	이명희	중부대학교 유아특수교육과 교수
	이숙	전남대학교 생활환경복지학과 교수
	김태인	성결대학교 유아교육과 강사
	조운주	충주대학교 유아교육과 교수
	박진옥	동원대학 아동복지전공 교수
	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
	김난실	명지대학교 유아교육과 교수
	고인숙	중앙대학교 평생교육원 교수
	김일옥	삼육대학교 간호학과 교수
	윤선화	한국생활안전연합 대표
	이경애	용인대학교 자연대학연구소 연구교수
	박화문	상계삼성어린이집 시설장
	유복림	노블카운티삼성어린이집 시설장
	정현주	연세세브란스어린이집 시설장
	정윤경	한국생활안전연합 국장
	유희정	한국여성정책연구원 연구위원
	이정란	도봉구 보육정보센터 센터장
전광현	서울신학대학교 사회복지학과 교수	
김익균	협성대학교 아동보육학과 교수	
표준보육실습 지도지침	이회현	예담어린이집 시설장
	최윤희	과천청사어린이집 시설장
	전해순	주은어린이집 시설장
	김정민	양천삼성어린이집 시설장
	김애리	우림어린이집 시설장
	한지혜	중앙큰빛어린이집 시설장
	최미영	상봉삼성어린이집 시설장
	이민주	경기경찰어린이집 시설장

표준교과개요

본 책자는 보건복지가족부의 아이사랑 플랜 6대 추진 과제 중 『보육인력의 전문성 제고』를 위한 사업의 일환으로 개발되었으며 공동연구진은 다음과 같습니다.

▶ 총 론

- 김의향 _ 보육자격관리사무국(현 한국보육진흥원) 국장
- 신나리 _ 충북대학교 아동복지학과 교수
- 민미희 _ 보육자격관리사무국(현 한국보육진흥원) 팀장

▶ 보육기초

- 서영숙 _ 숙명여자대학교 아동복지학과 교수
- 황성원 _ 건양대학교 아동보육학과 교수
- 문혁준 _ 가톨릭대학교 아동학과 교수

▶ 발달 및 지도

- 박혜원 _ 울산대학교 아동가정복지학과 교수
- 유수옥 _ 우석대학교 유아특수교육과 교수
- 조형숙 _ 중앙대학교 유아교육과 교수

▶ 영유아 교육

- 이영환 _ 전북대학교 아동학과 교수
- 임영심 _ 경북대학교 아동복지학과 교수
- 임부연 _ 부산대학교 유아교육과 교수
- 조혜진 _ 신라대학교 유아교육과 교수

▶ 건강·영양 및 안전

- 김혜금 _ 동남보건대학 보육과 교수
- 박종옥 _ 신구대학 아동보육복지과 교수

▶ 가족 및 지역사회 협력 등

- 백혜리 _ 서울신학대학교 보육학과 교수
- 신혜령 _ 한국보건복지인력개발원 교수
- 이순영 _ 강원도립대학 유아보육학과 교수

표준교과개요

2010년 3월 인쇄

2010년 3월 발행

발행인 : 박숙자

발행처 : (재)한국보육진흥원

주소 : 서울시 용산구 서계동 209번지 주연빌딩 5, 6층

전화 : (02)6901-0100

홈페이지 : <http://www.kcpi.or.kr>

인쇄처 : 대한인쇄사

* 이 책을 무단 전재 또는 복제 행위 시 저작권법에 따라 처벌을 받게 됩니다.

ISBN 978-89-92340-32-8 13370

값 6,000원