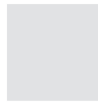
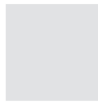
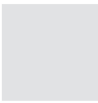


www.kcpi.or.kr

보육교사 2급 자격 취득 교과목

표준교과개요

2014 개정



(재)한국보육진흥원
Korea Childcare Promotion Institute



Contents

I. 총론

- 1. 표준교과개요 개정의 필요성 및 목적 3
- 2. 표준교과개요 개정 내용 4
- 3. 표준교과개요 개정 과정 6
- 4. 영역별 교과목 개요 7

II. 표준교과개요

- 1. 보육필수 영역 13
- 2. 발달 및 지도 영역 35
- 3. 영유아 교육 영역 59
- 4. 건강·영양 및 안전 영역 97
- 5. 가족 및 지역사회 협력 등 영역 117
- 6. 보육실습 영역 141

- 부록 147



I

총론

1. 표준교과개요 개정의 필요성 및 목적
2. 표준교과개요 개정 내용
3. 표준교과개요 개정 과정
4. 영역별 교과목 개요

1. 표준교과개요 개정의 필요성 및 목적

(재)한국보육진흥원에서는 보육교사 자격증 교부를 통해 보육교사의 질 향상과 관련한 사업을 추진하고 있으며, 보다 내실 있는 보육교사의 양성 및 재교육 제고를 위하여 2010년 표준교과개요를 개발하고 보급하였다. 이는 영유아보육법 제21조 제2항에 제시된 보육교사의 자격기준 중 제1호에 해당하는 ‘전문학사학위 이상의 자가 보육교사 2급 자격증을 취득하기 위하여 이수해야 하는 교과목 및 학점’에 관한 것으로서, 전문대학 또는 이와 동등 이상의 학교에서 개설되어 운영되고 있는 31개 보육관련 교과목의 교육 내용을 표준화하는 것을 목적으로 하였다.

표준교과개요는 개발 당시의 필요성과 목적에 부합하게 보육교사 양성을 위한 전국의 대학 및 교육훈련기관에서 보육교사 양성과정의 표준내용으로 활용되어지고 있다. 또한 보육관련 교과목의 유사교과목 인정을 위한 자격검정 과정시 공정하고 객관적인 심의 근거로 사용되어지고 있다.

* 유사교과목 심의 근거 : 「영유아보육법」 시행규칙 제12조 제1항 [별표4]

비고 1) 교과목명이 서로 다르더라도 교과목의 내용이 유사하면 동일한 교과목으로 인정하고, 보육실습의 경우 명칭과 관계없이 실습기관과 실습기간의 조건을 만족하는 경우에는 보육실습으로 인정한다.

하지만 이후, 2012년 5세 유아를 위한 국가수준의 공통교육과정(누리과정) 개발, 2013년 0-2세 영아를 위한 표준보육과정의 3차 개정, 3, 4세 유아를 위한 국가수준의 공통교육과정(누리과정)의 개발 및 시행, 영유아보육법령(2014.3.1.시행)의 개정으로 인한 보육관련 교과목의 추가, 0-5세 무상보육 정책 등 사회적으로 급격한 변화가 이루어졌다. 이에 변화된 보육관련 내용을 반영하여 표준교과개요를 개정함으로써 보육교사 양성교육의 질적 수준 향상과 자격검정 과정시 적용할 수 있는 유사교과목 심의 기준을 마련하고자 한다.

표 I-1 보육교사 2급 자격 취득에 필요한 교과목 및 학점 수



2. 표준교과개요 개정 내용

가. 구성 체계

개정될 표준교과개요 교과목은 개정 영유아보육법령에 기초한 6개 영역 34교과목이며 상세 내용은 [표 I-2]와 같다.

표 I-2 보육관련 교과목 및 학점(제12조 제1항 관련)

영역	교과목	이수과목(학점)
보육필수	아동복지(론), 보육학개론, 영아발달, 유아발달, 보육과정, 보육교사론	6과목(18학점) 필수
발달 및 지도	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동이해, 장애아지도	1과목(3학점) 이상 선택
영유아 교육	놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악, 아동동작, 아동미술, 아동수학지도, 아동과학지도, 영유아프로그램 개발과 평가, 영유아교수방법(론)	6과목(18학점) 이상 선택
건강·영양 및 안전	아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론)	2과목(6학점) 이상 선택
가족 및 지역 사회 협력 등	부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 보육정책(론), 어린이집 운영과 관리	1과목(3학점) 이상 선택
보육실습	보육실습	1과목(3학점) 필수
전체	총 34과목 중 17과목(51학점) 이상 이수	

나. 교과목별 항목 구성

표준교과개요는 34개 교과목별로 ‘개요’, ‘목표’ 및 ‘내용’으로 구성하였다. 이 외에 각 교과목의 ‘적용 시 유의점’과 ‘참고자료’ 항목을 추가하여 총 5개 항목으로 구성하였다.

‘적용 시 유의점’은 해당 교과목 표준교과개요의 해설서 성격을 가지는 내용으로서, 교(강)사가 실제 강의 시 참조할 수 있는 교수학습방법, 기타 유의할 점 등을 포함하고 있으며, 학과에서 교과과정 편성 시 참조해야 할 사항 등을 기술하였다. ‘참고자료’는 교(강)사가 강의 계획 및 수업 진행에 활용할 수 있는 참고자료 목록으로서, 관계법령 및 각종 정부자료, 기타 공신력 있는 정보 사이트와 정책보고서 등을 포함하였으며 개별 교재는 수록하지 않았다.

다. 교과목별 내용 구성

교과목별 내용은 ‘대주제’와 ‘소주제’로 구성하였다. 교과목의 성격에 맞게 필수적으로 포함되어야 할 내용을 ‘대주제’로 크게 유목화하였으며, 각각의 ‘대주제’는 각론에 해당하는 ‘소주제’로 구성하였다. 교과목별 편차는 있으나 대주제는 3-5개, 소주제는 총 13개로 구성하였다.

이는 중간고사와 기말고사를 제외한 한 학기 이론과 실제 수업을 13주라 전제하였을 때, 13주에 포함된 소주제는 ‘보육’에서 중요하고 필수적인 내용으로 구성하였으므로 교과과정 운영 시 포함하도록 하였다.

3. 표준교과개요 개정 과정

가. 공동연구진 구성

1) 공동연구진 추천

표준교과개요의 개정은 보육관련 15개 학회에 추천을 의뢰하여 본 사업에 참여할 연구진을 추천 받아 보육관련 교과목 6개 영역별로 주요 전공교수진을 중심으로 공동연구진을 선정하였다.

2) 공동연구진 선정

표준교과개요의 개정에 참여한 공동연구진은 영역 대표 연구진 5인을 포함하여 총 26인으로 구성하되, 각 공동연구진이 소속되어있는 대학의 학제 및 소재 지역, 그리고 학과 유형을 고려하여 보다 대표성 있는 연구진으로 선정하였다.

〈표준교과개요 개정 공동연구진 선정 기준〉

1. 재직 대학(교)의 수업 연한(2년제, 3년제, 4년제)
2. 재직 학과(보육학과, 아동(관련)학과, 아동복지학과, 유아교육학과)
3. 재직 대학(교)의 소재지(수도권, 중부권, 영남권, 호남권)

4. 영역별 교과목 개요

개정될 표준교과개요는 보육필수, 발달 및 지도, 영유아 교육, 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력 등, 보육실습의 총 6개 영역으로 구성되어 있으며, 각 영역별 34개 교과목의 개요는 [표 I-3]과 같다.

표 I-3 6개 영역별 교과목 개요

교과목		개 요
보육 필수	아동복지(론)	아동복지의 개념 및 원칙, 서비스 대상과 종류를 이해하고, 아동정책과 법, 아동복지 서비스의 의미와 내용 및 서비스 실태에 대해 알아본다.
	보육학개론	보육의 개념과 중요성, 보육제도와 정책의 변화과정, 보육교직원의 역할과 자질을 살펴보고, 어린이집과 가정 및 지역사회와의 협력, 영유아 보육과정, 어린이집 환경과 운영관리, 보육평가 등의 보육 전반에 대해 알아본다.
	영아발달	영아발달의 주요 이론 및 과학적 연구방법을 소개하며, 태내발달과 영아기의 신체, 인지, 언어, 사회성 및 정서 등 각 발달영역에서의 특징을 알아보고, 이를 기초로 보육현장에서 영아의 전인적인 발달을 지원하는 방법을 알아본다.
	유아발달	영아발달 이후 유아기를 초점으로 신체, 인지, 언어, 사회성 및 정서 발달 등 각 발달 영역의 이해를 위해 발달 영역별 특징, 유아발달에 영향을 미치는 생태학적 환경에 대해 알아본다.
	보육과정	보육과정의 개념과 이론적 기초, 구성요소, 보육과정 운영계획 및 운영방안에 대해 살펴보고, 연령에 따른 어린이집 표준보육과정, 국내외 보육과정과 프로그램에 대해 알아본다.
	보육교사론	보육교사가 갖추어야 할 자질과 태도, 실제 담당 보육실 운영에 필요한 주요 요소와 특성을 이해하고, 문제 상황 대처방법 및 보육교사 역량 개발에 대해 알아본다.
발달 및 지도	인간행동과 사회환경	인간행동 주요 이론의 특징과 주요개념, 사회체계이론 및 생태체계이론의 관점을 통한 환경 분석, 각 체계와 인간의 상호작용이 인간행동에 미치는 영향에 대해 알아본다.
	아동관찰 및 행동연구	영유아 관찰의 특성 및 다양한 관찰유형, 행동연구방법에 대해 이해하고, 관찰을 통한 자료 수집 및 분석의 실제 적용방법에 대해 알아본다.
	아동생활 지도	아동생활지도의 기초 이론과 접근방법, 영유아의 행동 이해 및 평가, 영유아의 부적응행동 원인과 행동 특성을 분석하고, 부모와 연계하는 적절한 지도방법에 대해 알아본다.

교과목		개 요
발달 및 지도	아동상담(론)	아동상담의 개념과 필요성, 상담자의 자질과 역할에 대해 살펴보고, 아동상담에 관한 다양한 이론적 접근과 아동상담 진행과정, 주요 상담기법 및 전략을 알아본다.
	특수아동 이해	특수교육의 정의와 관련법, 장애 원인과 예방, 발달지체와 특수아동의 각 범주별 장애 특성과 이를 고려한 지도방법, 그리고 기본적인 특수교육과정과 학급 내 교수 전략들을 알아본다.
	장애아지도	장애아지도 프로그램의 정의와 구성요소 및 진행과정을 파악하고, 프로그램 실행을 위한 사전 요인과 작성 방법, 프로그램 실행과 평가에 대해 알아본다.
영유아 교육	놀이지도	놀이의 개념 및 놀이이론, 영유아 발달수준에 따른 놀이 특성을 살펴보고, 놀이계획, 개입, 관찰 및 평가를 통한 실제 적용방법에 대해 알아본다.
	언어지도	언어습득이론과 언어교육접근법, 영유아의 연령별 언어발달 특성을 이해하고, 언어지도의 목표와 내용, 영역별 지도 및 평가 방법과 평가 활용방안에 대해 알아본다.
	아동문학	문학의 본질 및 영유아 발달에 있어 문학이 갖는 가치와 교육적 의의를 이해하고, 다양한 아동문학 장르, 좋은 문학작품의 선택기준 및 매체 활용법, 실제적인 교수방법을 알아본다.
	아동음악	아동음악교육의 개념 및 역사적 배경을 살펴보고, 영유아의 음악성 발달 요인, 음악 능력의 영역과 발달, 음악교육과정의 구성과 운영, 실제적인 교수방법을 알아본다.
	아동동작	아동동작교육의 개념 및 유형, 역사적 배경을 이해하고, 영유아의 연령별 발달특성과 동작교육, 동작교육과정의 구성과 운영, 아동동작 활동의 실제에 대해 알아본다.
	아동미술	아동미술의 역사와 개념, 기본 이론 및 영유아의 연령별 미술발달 단계를 분석하고, 아동미술의 교육내용과 교수학습방법, 아동미술 활동의 실제에 대해 알아본다.
	아동수학 지도	아동수학지도의 개념 및 기초 이론, 영유아의 수학능력 발달을 이해하고, 어린이집 표준 보육과정과 아동수학지도 내용, 교수학습방법, 아동수학 활동의 실제에 대해 알아본다.
	아동과학 지도	아동과학지도의 개념 및 기초 이론, 영유아의 탐색 및 과학 능력 발달을 살펴보고, 어린이집 표준보육과정과 아동과학지도 내용, 교수학습방법, 아동과학 활동의 실제에 대해 알아본다.
	영유아 프로그램 개발과 평가	영유아프로그램의 개념 및 이론적 기초, 국내외 영유아프로그램을 분석하고, 프로그램 개발 및 평가와 적용에 대한 실제 적용방법을 알아본다.
	영유아 교수방법(론)	영유아 발달이론에 따른 교수학습방법 및 영유아 교수학습방법 유형, 영유아와의 상호작용 방법과 영유아 교수활동 계획, 운영, 평가방법을 탐색하고, 영유아의 연령에 따른 교수활동의 실제 적용방법을 알아본다.

교과목		개 요
건강·영양 및 안전	아동건강 교육	영유아 건강의 중요성 및 결정요소, 영유아의 발달단계별 건강증진 방법을 이해하고, 영유아의 건강관리, 어린이집에서의 건강교육, 질병관리 및 응급처치에 대해 알아본다.
	아동간호학	아동간호의 개념, 영유아의 발달단계별 건강관리 및 건강사정을 살펴보고, 발달단계별 신체적·정신적 건강문제와 예방방법, 질병관리와 대처방법, 응급처치방법을 알아본다.
	아동안전 관리	영유아 안전사고에 대한 이해, 영유아의 연령별 사고유형과 안전수칙을 탐색하고, 어린이집에서의 안전관리, 안전교육 및 안전사고 대처방법을 알아본다.
	아동영양학	영유아의 영양, 발달단계별 영양관리, 식품안전과 위생관리에 대해 이해하고, 어린이집에서의 급·간식, 영양 및 식생활 지도에 대해 알아본다.
	정신건강(론)	정신건강의 기초적 이해, 인간발달 및 가족생활주기별 정신건강을 분석하고, 영유아기 문제행동 이해와 지도방법, 영유아 정신건강 실천 및 지원방안을 알아본다.
가족 및 지역사회 협력 등	부모교육(론)	사회변화에 따른 부모역할, 자녀의 발달단계별 부모역할, 부모교육 프로그램 및 구체적인 부모역할 기법, 보육현장에서의 부모참여, 부모상담, 부모교육의 실재를 알아본다.
	가족복지(론)	가족복지의 개관 및 제도적·전문적 접근방법, 가족복지 실천분야별 개념, 양상, 현황, 문제점, 서비스, 시사점 등을 탐색하고, 가족복지의 과제와 전망에 대해 알아본다.
	가족관계(론)	가족에 대한 관점과 가족 기능 및 이론을 이해하고, 가족의 형성과 가족관계, 다양한 가족의 특성, 한국가족의 문제현황과 과제에 대해 알아본다.
	지역사회 복지(론)	지역사회복지의 개념 및 역사, 주요 이론, 실천모델, 실천과정, 실천기술을 익히고, 지역사회복지 실천의 추진체계, 지역사회복지 운동 및 과제에 대해 알아본다.
	보육정책(론)	국내외 보육정책에 대한 전반적인 이해, 국내 보육관련 법과 제도, 정책과 현황, 보육행정체계에 대해 살펴보고, 향후 보육정책의 방향과 발전방안에 대해 알아본다.
	어린이집 운영과 관리	어린이집 운영관리의 개념 및 관련 보육정책을 이해하고, 보육환경 관리, 인사 및 조직 관리, 보육활동 관리, 행·재정 관리에 대해 알아본다.
보육실습	보육실습의 목적과 의의, 보육실습생의 자세와 역할을 파악하고, 보육실습의 실제, 현장에서 경험하고 실행해야 할 실습과정(4주), 실습평가 및 사후관리에 대해 알아본다.	

표준교과개요

II

표준교과개요

1. 보육필수 영역
2. 발달 및 지도 영역
3. 영유아 교육 영역
4. 건강·영양 및 안전 영역
5. 가족 및 지역사회 협력 등 영역
6. 보육실습 영역

Ⅱ. 표준교과개요



1. 보육필수 영역



1. 보육필수 영역

가. 아동복지(론)

1) 아동복지(론) 교과목의 개요

최근 아동을 둘러싸고 있는 급격한 환경의 변화로 인하여 출생과 지역 등을 초월하여 아동 자신의 요구와 필요를 충족할 수 있는 아동정책과 아동복지 서비스가 더욱 중요해졌다. 아동복지(론)은 아동을 권리의 주체자로서 인정하며 한 사회가 아동에게 행복한 삶의 기초를 제공하는 것의 중요성을 인식하고 이를 실현할 수 있는 아동복지 정책과 서비스를 탐색하는데 목적이 있다. 이를 위해 아동복지의 개념 및 원칙, 그리고 서비스 대상과 종류를 이해하고 아동정책과 법 그리고 아동복지 서비스의 의미와 내용을 살펴보고, 서비스 실태를 파악한다. 궁극적으로는 아동과 가족, 아동과 사회, 아동과 국가의 관계를 깨닫는다.

2) 아동복지(론) 교과목의 목표

- 가) 아동복지와 아동권리의 개념을 이해하고 아동복지 대상과 유형, 원칙을 파악하여 아동 복지에 대한 기초적 지식을 함양한다.
- 나) 국내와 국외의 아동복지 발달사를 파악하고 우리나라 아동복지의 수준을 분석·평가한다.
- 다) 아동복지 관련법과 정책 그리고 아동복지 행정에 대한 기초 지식을 습득하고 이해한다.
- 라) 빈곤한 가정의 아동, 다문화가정, 한부모가정, 조손가정, 북한이탈주민가정 등의 다양한 가정의 아동복지 서비스와 일반아동을 위한 아동복지 서비스 실태를 파악하고 문제점을 분석한다.
- 마) 국내의 모든 아동에게 행복한 삶을 기초로 제공하고 타고난 잠재능력을 충분히 발휘할 수 있도록 하는데 필요한 아동복지의 과제를 탐색하고 전망한다.

3) 아동복지(론) 교과목의 내용

표 II-1 아동복지(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동복지의 개념과 원칙	아동권리와 아동복지 개념 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 아동권리 이해 · 아동복지의 개념 · 아동발달과 아동복지 · 아동복지와 아동권리 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동권리협약과 아동권리 이해 · 아동복지의 개념, 이념, 의의에 대한 이해 · 아동발달과 아동복지 서비스의 관련성 파악 · 아동복지 서비스에서 아동권리 구현방안을 모색
	아동복지의 대상과 서비스 분류	<ul style="list-style-type: none"> · 아동복지의 대상 이해 · 아동복지 서비스 분류 · 아동복지의 기본전제와 원칙 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동복지의 대상을 일반아동과 보호필요 아동으로 구분하여 이해 · 아동복지의 유형을 서비스 기능과 서비스 제공 장소로 분류하여 이해 · 아동복지의 일차적 책임은 부모 및 가정이며 아동복지의 원칙(권리와 책임, 보편성과 선별성, 개발적 기능, 포괄성, 전문성)을 이해
아동복지의 역사	아동복지의 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 아동복지 발달사 · 국내 아동복지의 발달 과정과 특징 · 국외 아동복지의 발달 과정과 특징 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동복지 발달사를 사회구호단계, 선별적 아동보호 단계, 보편적 아동복지단계, 보편적 아동복지 실행 단계로 구분하여 이해 · 국내 아동복지 발달 과정을 선별주의와 보편주의의 측면에서 이해 · 국외 아동복지 발달 과정을 사회변화의 측면에서 이해
아동복지 정책과 행정	아동복지 관련법과 정책	<ul style="list-style-type: none"> · 아동복지법과 아동복지 관련 법률 · 아동복지 정책의 의미와 종류 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동복지 정책은 내용 파악과 실행평가 · 아동복지 정책은 아동과 관련된 사안을 다루는 공식적이며 지속적인 활동임을 이해하고 사회보험정책, 공공부조정책, 사회서비스정책, 아동·가족 수당 등의 근로장려 세제 등 아동복지 정책을 탐색
	아동복지 행정	<ul style="list-style-type: none"> · 공공 아동복지 전달 체계 · 민간 아동복지 전달 체계 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동복지 행정과 아동복지 전달체계의 연관성을 이해하고 이의 실행방식을 탐색 · 공공 아동복지 전달체계와 민간 아동복지 전달 체계를 이해
아동복지 서비스	빈곤아동 복지 서비스	<ul style="list-style-type: none"> · 아동빈곤의 정의 · 아동빈곤현황 	<ul style="list-style-type: none"> · 절대적 빈곤과 상대적 빈곤의 개념을 이해하고 빈곤정의와 아동복지 서비스의 관계를 이해 · 국내 아동빈곤실태와 문제점, 개선방안을 확인

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동복지 서비스	보육	<ul style="list-style-type: none"> · 보육의 개념과 필요성 · 보육의 발달과정 · 보육과 영유아 복지 	<ul style="list-style-type: none"> · 선별적, 대리적 서비스로서의 보육에서 보편적, 지지적 서비스로서의 보육의 개념으로의 변화 · 보육태동기, 다양한 형태의 보육 모색기, 보육 확립기, 보육발전기에 대한 이해 · 보육실태를 확인하고 이를 영유아 복지와 연계하여 평가
	다양한 가정의 아동 (다문화, 한부모, 조손, 북한이탈 주민 가정아동) 복지서비스	<ul style="list-style-type: none"> · 다문화가정 아동복지 이해 · 한부모가정 아동복지 이해 · 조손가정 아동복지 이해 · 북한이탈주민가정 아동 복지 	<ul style="list-style-type: none"> · 다문화가정 아동복지 실태와 관련 정책 이해 · 한부모가정 아동복지 실태와 관련 정책 이해 · 조손가정 아동복지 실태와 관련 정책 이해 · 북한이탈주민가정 아동복지 실태와 관련 정책 이해
	장애아동복지 서비스	<ul style="list-style-type: none"> · 장애아동복지 서비스 이해 · 장애아동복지관련 정책 	<ul style="list-style-type: none"> · 장애아동을 위한 교육, 의료지원 실태 등을 파악하고 이의 문제점을 확인 · 장애아동복지지원법 등 관련법과 정책 이해
	아동보호 서비스	<ul style="list-style-type: none"> · 아동학대의 개념과 유형 · 아동보호 서비스 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동학대에 대한 아동복지법의 규정을 살펴보고 아동학대 유형 파악 · 아동보호 서비스의 과정과 절차 그리고 법규정에 대한 이해
	시설아동복지 서비스	<ul style="list-style-type: none"> · 시설아동복지 서비스 이해 · 시설아동복지 서비스의 발달적 변화 	<ul style="list-style-type: none"> · 시설아동복지 실태와 문제점 · 시설아동복지를 줄여나가야 한다는 유엔아동권리 위원회의 권고를 바탕으로 시설아동복지의 발전방안 모색
	입양, 가정위탁보호 서비스	<ul style="list-style-type: none"> · 입양아동복지 이해 · 가정위탁보호 서비스 이해 	<ul style="list-style-type: none"> · 입양아동복지 실태를 파악하고 입양특례법의 내용을 확인하고 이의 문제점을 평가 · 가정위탁보호의 실태를 파악하고 가정위탁 보호 서비스를 위한 법, 제도적 보완방안 모색
아동복지의 전망과 과제	아동복지의 전망과 과제	<ul style="list-style-type: none"> · 아동복지의 문제점 · 아동복지의 과제 	<ul style="list-style-type: none"> · 현행 우리나라 아동복지의 문제점을 평가 · 아동권리에 입각한 아동복지 발달 방안을 모색

4) 아동복지(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 수강기간 동안 아동복지 관련법과 정책의 변화를 주목하고 이를 강의에 반영할 수 있어야 한다.
- 교(강)사는 아동복지의 개념과 원칙 그리고 각 아동복지 실천영역을 강의하는 과정에서 학습자 개인의 아동기 경험과 아동복지 현안, 그리고 지역사회 아동발달 환경과 연계하여

다양한 사례를 들어 토론 등을 통해 학습자들이 적극적으로 강의에 참여하는 기회를 갖도록 강의를 진행할 수 있다.

- 교(강)사는 교과목 학습자가 살고 있는 지역이나 학습자의 교육기관이 소재한 지역의 아동 복지 수준을 평가, 분석해 보는 과정을 학습자들과 함께 실시할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자들이 다양한 아동복지 서비스의 실천 내용 및 실태를 파악할 수 있도록 관련 기관 방문, 전문가 면담 또는 현장관찰을 실시할 수 있다.

5) 아동복지(론) 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2011). 우리나라 아동실태조사보고서.
- 보건복지부(2013). 2013 보육사업안내.
- 보건복지부(2013). 2013 아동복지사업안내.
- 서울대학교 사회복지연구소·세이브 더 칠드런(2013). 한국 아동의 삶의 질에 관한 종합지수 연구.

나. 보육학개론

1) 보육학개론 교과목의 개요

보육학개론은 보육교사 양성과정에 포함된 여러 교과목 중 보육필수 교과목 중의 하나이자 보육에 대한 전반적이고 개괄적인 지식을 습득하는 보육입문서이다. 따라서 보육학개론은 학습자가 보육에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 장차 보육전문가로서 올바른 태도와 철학을 형성하고 바람직한 역할을 수행하도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 보육의 개념과 중요성, 보육제도와 정책의 변화과정, 보육교직원의 역할과 자질, 어린이집과 가정 및 지역 사회와의 협력, 영유아 보육과정, 어린이집 환경구성과 운영관리, 보육평가 등의 보육 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

2) 보육학개론 교과목의 목표

- 가) 보육의 개념과 중요성, 보육경험과 영유아발달과의 관련성을 이해하고 보육제도 및 정책을 학습하여 보육에 대한 기초 지식을 함양한다.
- 나) 보육교직원의 자격요건을 확인하며 역할과 자질을 파악하고 보육효과를 극대화하기 위한 어린이집과 부모 및 지역사회와의 협력방안에 대한 내용을 습득한다.
- 다) 영유아를 위한 다양한 보육과정의 특성과 내용을 알아본다.
- 라) 영유아에게 적합한 보육환경을 구성하기 위한 원리를 살펴보고 어린이집을 운영하는데 필요한 여러 사항들을 파악한다.
- 마) 보육의 효과를 점검하기 위한 다양한 평가방법을 익히고 평가인증제의 운영체계와 절차를 숙지한다.

3) 보육학개론 교과목의 내용

표 II-2 보육학개론 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
보육의 기초	보육의 개념과 중요성	<ul style="list-style-type: none"> · 보육의 개념 및 중요성 · 보육의 유형 · 보육의 현황 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육의 개념, 본질, 중요성 이해 · 보육의 운영주체에 따른 유형 파악 · 보육통계를 통해 보육 현황 파악
	보육경험과 영유아 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 보육의 질적 요인 · 보육경험과 영유아 발달 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육의 질적 수준과 관련된 요인 파악 · 보육경험의 양과 질이 영유아 발달에 미치는 영향 이해
	보육제도와 정책	<ul style="list-style-type: none"> · 국내 보육제도와 정책 · 해외 보육제도와 정책 	<ul style="list-style-type: none"> · 국내 보육제도의 변천과정과 정책 파악 · 주요 보육선진국의 보육제도와 정책 고찰
보육 교직원과 부모 및 지역사회	보육교직원의 자격	<ul style="list-style-type: none"> · 보육교직원의 특성 · 어린이집 원장과 보육교사의 자격요건 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육교직원의 특성과 차이 이해 · 어린이집 원장과 보육교사의 자격요건 및 양성과정 파악
	보육교직원의 역할과 자질	<ul style="list-style-type: none"> · 보육교직원의 자질 및 역할 · 보육교직원의 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 원장, 보육교사의 역할 및 자질 이해 · 보육교직원의 윤리강령 파악
	어린이집과 부모 및 지역사회와 협력	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집과 부모와 협력의 개념과 중요성 · 어린이집과 부모와 협력 방법 · 어린이집과 지역사회와 협력 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집과 부모와 협력의 개념 및 중요성 이해 · 어린이집과 부모와 협력 방법 파악 · 어린이집과 지역사회 협력의 개념, 중요성 이해 및 협력 방법의 파악

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아 보육과정	보육과정의 개념과 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 보육과정의 개념 및 특성 • 보육과정의 구성 원리 • 보육과정의 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육과정의 개념 및 특성 파악 • 보육과정의 구성 시 고려해야 할 원리 이해 • 보육과정의 운영 원리 이해
	어린이집 표준보육 과정의 구성과 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 표준보육과정의 목적과 목표 • 어린이집 표준보육과정의 구성과 내용 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 표준보육과정의 개발 배경, 목적, 목표 이해 • 어린이집 표준보육과정의 구성과 내용체계 파악
	국외의 영유아 보육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 국외 국가수준의 보육과정 특성 	<ul style="list-style-type: none"> • 국가별 보육과정의 배경, 목표, 내용, 보육 교사의 역할 탐색
어린이집의 환경구성과 운영관리	어린이집의 환경구성	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 환경의 중요성 • 어린이집 환경의 구성 원리 • 어린이집 환경의 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 환경과 영유아 발달과의 관계 이해 • 어린이집 환경의 구성 원리 이해 • 연령별 특성에 적합한 어린이집 실내외 환경구성 파악
	어린이집의 운영관리	<ul style="list-style-type: none"> • 인적관리 • 시설관리 • 사무관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 관리 및 보육교직원 관리 요소 및 방법 파악 • 어린이집 실내외 시설과 설비의 관리 기준과 방법 이해 • 어린이집 운영과 관련한 기록과 장부 작성 및 보관, 공문서 집행과 처리 절차 파악
보육평가	보육평가의 목적과 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 보육평가의 목적과 중요성 • 보육평가의 대상과 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육평가의 목적과 중요성 이해 • 보육평가의 대상인 영유아, 보육교사, 보육 과정에 따른 다양한 평가방법 이해
	어린이집 평가인증	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 평가인증의 목적과 중요성 • 어린이집 평가인증 운영체계와 절차 	<ul style="list-style-type: none"> • 평가인증제도의 도입배경, 목적과 중요성 파악 • 평가인증 운영체계와 절차 이해

4) 보육학개론 교과목의 적용 시 유의점

- 보육학개론은 보육에 관한 기본적인 내용을 다루는 교과목이므로 다른 교과목보다 우선 이수하도록 지도한다.
- 교(강)사는 보육의 기초에 관한 주제에서 보육제도와 정책 부분을 다룰 때, 국내 뿐 아니라 주요 보육선진국의 보육제도와 정책 등을 함께 다루어 국내의 보육발전을 위한 시사점을 모색하고 발전방향을 논의할 수 있다.

- 어린이집과 가정 및 지역사회간의 연계와 협력은 보육의 효과를 높이는데 매우 중요하며 이를 고려하여 보육교직원과 부모 및 지역사회(어린이집과 부모 및 지역사회와의 협력)의 주제를 연속하여 다룰 수 있다. 특히 어린이집과 부모와의 협력 부분을 지도할 때 다양한 가정유형(한부모가정, 다문화가정, 조손가정 등)의 요구를 고려할 필요가 있음을 강조한다.
- 보육교직원 주제를 학습할 때 보육교사의 처우와 여건의 부정적인 측면만을 강조하여 보육교사에 대한 편견이 형성되지 않도록 유의한다.
- 보육환경 주제는 이론적인 내용만 다루지 않도록 하고 어린이집 실내외 공간에 관한 다양한 사진 자료를 보여주어 실제 감각을 익히도록 해준다.
- 교(강)사는 학습자들이 보육현장을 방문하여 보육환경과 보육교직원의 업무를 관찰하고 보육교직원을 면담하여 보육에 관한 궁금증을 직접 해결할 수 있도록 한다. 또한 지역에 육아종합지원센터를 방문하도록 하여 육아종합지원센터의 기능에 대해서도 학습할 수 있다.
- 교(강)사는 보육관련 신문기사를 스크랩하도록 하고 학습자 개인의 의견을 기술하여 작성한 보고서를 과제물로 제출하도록 할 수 있다. 또한 현재 보육정책을 분석하여 보육 정책이 보육소비자인 가정과 보육현장에 미치는 영향을 중심으로 토론을 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 보육 이슈들을 보여주어 우리사회의 보육 현안에 대한 관심을 유도하고 논의한다.

5) 보육학개론 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·육아정책개발센터(2008). OECD 영유아 교육·보육정책 II.
- 보건복지부(2013). 2013 보육사업안내.
- 보건복지부(2013). 2013 어린이집 평가인증 안내.
- 육아정책연구소(2011). 일본의 보육정책동향.
- 육아정책연구소(2012). 2013-2017 보육 중장기 발전 방향.
- 육아정책연구소(2012). OECD 회원국의 보육서비스 : 보육유형, 보육교직원, 보육서비스를 중심으로.

- 육아정책연구소(2013). 육아정책정보.
- (재)한국보육진흥원(2013).비전보육.
- OECD(2012).Starting strong III : A quality toolbox for early childhood education and care. OECD Publishing.

다. 영아발달

1) 영아발달 교과목의 개요

영아발달은 보육교사를 준비하는 학습자들이 알아야 하는 영아기 발달의 기본 지식을 배우는데 목적이 있다. 이를 위해 영아발달 교과목에서는 영아발달을 설명하는 주요 이론을 제시하고, 영아발달을 연구하는 과학적인 연구방법을 소개하며, 태내발달과 영아기의 신체, 인지, 언어, 사회성 및 정서 등 각 발달영역에서의 특징을 알아본다. 이를 기초로 보육현장에서 영아의 전인적인 발달을 지원하는 방법을 알아본다.

2) 영아발달 교과목의 목표

- 가) 발달의 개념과 주요 발달이론을 살펴보고 과학적 연구방법을 이해한다.
- 나) 태내발달과 신생아 발달의 특징을 살펴본다.
- 다) 영아기 발달 영역별 주요 특징을 이해한다.
- 라) 영아발달에 영향을 미치는 생태학적 맥락을 살펴본다.

3) 영아발달 교과목의 내용

표 II-3 영아발달 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영아발달의 기초	발달의 개념	<ul style="list-style-type: none"> · 발달의 개념 · 발달단계 · 발달의 원리 · 발달에 대한 쟁점 	<ul style="list-style-type: none"> · 발달의 개념 파악 · 발달의 단계 이해 · 발달의 주요 원리 이해 · 발달에 대한 주요 쟁점 모색
	발달이론 I	<ul style="list-style-type: none"> · 성숙이론 · 정신분석이론 · 행동주의이론 · 사회학습이론 	<ul style="list-style-type: none"> · 성숙이론의 주요 개념 및 발달기제 이해 · 정신분석이론의 주요 개념 및 발달기제 파악 · 행동주의이론의 주요 개념 및 발달기제 이해 · 사회학습이론의 주요 개념 및 발달기제 파악
	발달이론 II	<ul style="list-style-type: none"> · 인지발달이론 · 동물행동학이론 · 생태학적이론 	<ul style="list-style-type: none"> · 인지발달이론의 주요 개념 및 발달기제 파악 · 동물행동학이론의 주요 개념 및 발달기제 이해 · 생태학적이론의 주요 개념 및 발달기제 파악
	발달 연구방법	<ul style="list-style-type: none"> · 발달연구의 목적 및 과학적 연구과정 · 발달연구 설계 	<ul style="list-style-type: none"> · 발달연구의 목적 및 과학적 연구과정 파악 · 발달연구를 위한 연구설계 이해
생의 시작	태내발달 및 출산	<ul style="list-style-type: none"> · 임신 · 태내발달단계 · 태내발달에 영향을 미치는 요인 · 출산과정 	<ul style="list-style-type: none"> · 임신과정 이해 · 태내발달단계의 파악 · 태내발달에 영향을 미치는 유전 및 환경요인의 이해 · 출산과정 및 출산과 관련된 내용 파악
	신생아	<ul style="list-style-type: none"> · 신생아의 특징 · 반사행동 · 신생아 돌보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 신생아의 특징 이해 · 신생아의 반사행동 특징 파악 · 신생아 돌보는 방법에 대한 이해
영아기 발달	영아기 신체발달	<ul style="list-style-type: none"> · 신체성장 · 운동발달 · 뇌발달 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 신체성장예 대한 이해 · 영아기 운동발달에 대한 파악 · 영아기 뇌발달의 이해
	영아기 지각발달	<ul style="list-style-type: none"> · 지각발달 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 지각발달의 주요 특징 파악
	영아기 인지, 언어발달	<ul style="list-style-type: none"> · 인지발달단계 · 영아기학습 · 언어발달단계 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 인지발달 특성의 이해 · 영아기 학습 및 모방, 기억 특성의 파악 · 영아기 언어발달단계 및 언어발달에 영향을 미치는 요인 이해
	영아기 정서발달	<ul style="list-style-type: none"> · 정서발달 · 기질 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 정서분화 및 정서발달의 파악 · 영아기 기질발달 및 기질특성 이해
	영아기 사회성발달	<ul style="list-style-type: none"> · 애착관계 · 자아발달 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 애착유형 및 애착측정방법 파악 · 영아기 자아발달의 특성 및 발달적 변화 이해
영아발달과 생태학적 맥락	가족	<ul style="list-style-type: none"> · 부모 양육행동 · 형제 관계 · 조부모 관계 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아발달에 대한 부모양육의 영향 파악 · 영아발달에 대한 형제 관계의 영향 이해 · 영아발달에 대한 조부모 관계의 영향 파악
	지역사회	<ul style="list-style-type: none"> · 영아발달과 보육 · 지역사회의 육아지원 · 대중매체 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육이 영아발달에 미치는 영향과 보육환경 및 보육교사의 영향 이해 · 영아발달에 대한 지역사회의 육아지원 영향 이해 · 영아발달에 대한 대중매체의 영향 파악

4) 영아발달 교과목의 적용 시 주의점

- 영아발달은 보육관련 교과목의 기본이 되는 발달 지식을 배우는 교과목이므로 저학년 시기에 수강하도록 하는 것이 바람직하다. 저학년에 수강하는 경우 학습자들이 처음 수강하는 발달관련 교과목임을 고려하여 비교적 강의 내용의 수준을 쉽게 조절하는 것이 필요하다.
- 교(강)사는 발달 교재에 따라서 발달 단계명과 연령 기준이 다르게 제시되어 있으므로 이를 고려하여 학습자에게 전달할 필요가 있다.
- 교과목의 개요에 소개된 소주제는 강의 상황에 따라 융통적으로 선별하여 강의 내용을 조정할 수 있다.
- 교(강)사는 영아발달에 대한 이해를 돕기 위해서 다양한 실재를 적용해볼 수 있다. 예를 들어, 영아를 대상으로 한 실험결과를 보여주는 DVD를 활용하면 강의 내용을 이해하는데 도움이 될 수 있다(낮선 상황에서의 애착 실험과 애착 유형별 영아들의 반응).
- 영아발달 교과목은 발달 지식을 바탕으로 영아를 실제 이해하도록 돕는 것이므로, 학습자들이 어린이집을 방문하여 직접 영아를 관찰하고 관찰 내용을 수업 시간에 발표하고 토론해보는 교수방법을 적용해볼 수 있다.

5) 영아발달 교과목의 참고자료

- 보건복지가족부(2009). 아동·청소년백서.
- EBS(2006). 다크프라임 - 아기성장보고서 : 1-5(영상자료)
- KBS(2000). KBS 다크 인체 대탐험 - 신비한 인체세계, BBC 과학다큐스페셜 : 1-8(영상자료)

라. 유아발달

1) 유아발달 교과목의 개요

유아발달은 보육교사를 준비하는 학습자들이 알아야 하는 유아기 발달 지식을 배우는 교과목으로, 영아발달 이후 유아기를 초점으로 신체, 인지, 언어, 사회성 및 정서 발달 등 각 발달 영역의 특징을 이해하는데 목적이 있다. 이를 위해 발달 영역별 특징을 소개하며, 유아발달에 영향을 미치는 생태학적 환경에 대하여 알아본다.

2) 유아발달 교과목의 목표

- 가) 발달의 개념과 주요 발달이론을 이해한다.
- 나) 유아기 발달 영역별 주요 특징을 이해한다.
- 다) 유아발달에 영향을 미치는 생태학적 맥락을 살펴본다.

3) 유아발달 교과목의 내용

표 II-4 유아발달 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
발달의 개요	발달의 개요	<ul style="list-style-type: none"> · 발달의 개념 및 원리 · 주요 발달이론 	<ul style="list-style-type: none"> · 발달의 주요 원리 및 개념 파악 · 주요 발달이론의 핵심적 특성 이해
유아기 발달	유아기 신체발달	<ul style="list-style-type: none"> · 신체성장 · 운동발달 · 뇌발달 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아기 신체성장의 원리 이해 · 유아기 대소근육발달 파악 · 유아기 뇌발달의 이해
	유아기 인지발달 I	<ul style="list-style-type: none"> · 유아기 인지발달 특성 · 정보처리능력발달 · 기억발달 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아기 인지발달에 대한 주요 특성 이해 · 유아기 정보처리능력발달 이해 · 유아기 기억발달 파악
	유아기 인지발달 II	<ul style="list-style-type: none"> · 지능에 대한 이론 · 지능검사 · 창의성발달 	<ul style="list-style-type: none"> · 지능에 대한 주요 이론의 이해 · 유아기 지능검사에 대한 파악 · 유아기 창의성발달과 측정 방법의 이해
	유아기 언어발달	<ul style="list-style-type: none"> · 언어발달 이론 · 언어발달 단계 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아기 언어발달의 주요 이론 이해 · 유아기 언어발달 단계 및 단계별 특성 파악
	유아기 정서발달	<ul style="list-style-type: none"> · 정서발달 · 기질과 발달 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아기 정서표현, 정서이해 및 정서조절 이해 · 유아기 기질 유형 및 특성 파악

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
유아기 발달	유아기 사회성발달	· 자아발달 · 도덕성발달 · 성역할발달	· 유아기 자아발달의 특성 이해 · 유아기 도덕성발달 파악 · 유아기 성역할발달 이해
	유아기 이상발달	· 유아기 이상발달의 유형 · 유아기 이상발달의 진단	· 유아기 이상발달의 유형 이해 · 유아기 이상발달의 진단 방법 파악
	아동기 발달	· 신체발달 · 인지·언어발달 · 사회정서발달	· 아동기 신체발달의 특성 이해 · 아동기 인지 및 언어발달의 특성 파악 · 아동기 사회정서발달의 특성 이해
유아 발달과 생태학적 맥락	가족	· 부모양육태도 · 형제관계 · 다양한 가족 유형 · 아동학대	· 유아발달에 대한 부모양육태도의 영향 이해 · 유아발달에 대한 형제관계의 영향 파악 · 다양한 가족의 유형 이해 · 아동학대의 유형 및 예방 파악
	또래	· 유아발달과 또래관계	· 유아발달에 대한 또래의 영향 이해
	대중매체	· 유아발달과 대중매체	· 유아발달에 대한 대중매체의 영향 파악
	보육	· 유아발달과 보육 · 유아 보육의 유의점 · 부모와의 연계	· 유아발달에 대한 보육 영향 이해 · 유아 보육의 유의점 파악 · 보육기관과 부모와의 협력 및 연계 이해

4) 유아발달 교과목의 적용 시 주의점

- 유아발달 교과목은 발달의 연계성을 고려하여 영아발달 교과목 수강 이후로 수강 시기를 배정하는 것이 바람직하다.
- 영아발달 교과목에서 소개한 대표적인 발달이론을 심화하는 수준으로 제시할 수 있다.
- 교과목의 개요에 소개된 소주제는 강의 상황에 따라 융통적으로 선별하여 강의 내용을 조정할 수 있다.
- 유아기 발달 강의 이후 아동 초기의 전반적인 발달을 소개하여 유아기와 아동기 발달의 특성을 비교해보고 유아기 이후에 진행되는 발달에 대한 지식을 습득하도록 한다.
- 교(강)사는 유아발달에 대한 이해를 돕기 위해서 다양한 실재를 적용해볼 수 있다. 예를 들어, 유아를 대상으로 한 실험결과를 보여주는 DVD를 활용하여 강의 내용을 이해하는데 도움이 될 수 있다(유아기 마음의 이론 실험).
- 유아발달 교과목은 발달 지식을 바탕으로 유아를 실제 이해하도록 돕는 것이므로, 학습자들이 어린이집을 방문하여 직접 유아를 관찰한 후 관찰 내용을 수업 시간에 발표하고 토론해보는 교수방법을 적용해볼 수 있다.

5) 유아발달 교과목의 참고자료

- 보건복지가족부(2009). 아동·청소년백서.
- EBS(2008). 다큐프라임 - 아이의 사생활 : 1-5(영상자료)
- EBS(2013). 다큐프라임 - 퍼펙트 베이비 : 1-5(영상자료)

마. 보육과정

1) 보육과정 교과목의 개요

보육과정은 보육교사가 영유아에게 최적의 발달과 교육을 제공하기 위해 무엇을 지원하고 가르칠 것인가를 알아보는 교과목이다. 나아가 보육현장에서 보육과정에 대한 이해를 바탕으로 보육교사가 적절하게 보육계획을 수립하고 운영하도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 보육과정의 기초를 마련하고자 보육과정의 개념과 이론적 기초에 대하여 알아보고, 보육과정의 구성요소에 대해서도 알아본다. 보육과정을 운영하기 위해 계획수립과 편성 및 운영 방안에 대하여도 살펴본다. 보육과정의 실제적인 이해를 모색하기 위해 어린이집 표준보육과정을 연령에 따른 보육과정으로 구분하여 살펴보고, 국내외 보육과정에 대하여 알아본다. 이를 통해 보육교사가 보육과정에 대한 지식과 기술을 갖추어 전문적인 역량을 강화하게 하기 위함이다.

2) 보육과정 교과목의 목표

- 가) 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하는 보육과정의 기초로서 보육과정의 개념 및 이론적 기초에 대한 이해를 증진한다.
- 나) 보육과정의 구성요소에 따른 목표, 내용, 방법, 평가에 대한 기초 지식을 갖는다.
- 다) 보육과정 운영을 위한 연령별 운영 방안을 익힌다.
- 라) 보육과정의 실제로 어린이집 표준보육과정의 구성 체계와 내용, 편성과 운영 및 평가에 대한 지식을 갖는다.
- 마) 다양한 철학적, 사회문화적 배경을 지닌 국내외 보육과정에 대한 이해를 증진한다.

3) 보육과정 교과목의 내용

표 II-5 보육과정 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심 개념	주요내용
보육과정 기초	보육과정의 개념	<ul style="list-style-type: none"> · 보육과정 정의 · 보육과정의 특성 · 보육과정의 변천 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육과정의 정의와 관점 변화 · 영유아의 권리존중, 발달과 교육에 기초한 보육과정의 특성과 중요성 이해 · 보육과정의 개발 및 변화과정 이해
	이론적 기초	<ul style="list-style-type: none"> · 아동에 대한 관점 · 철학적 이론의 배경 · 발달적 요구에 적합한 보육과정 · 사회의 변화와 보육과정 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동에 대한 역사적 사회적 관점 · 보육과정에 영향을 준 철학적 이론에 대한 이해 · 영유아의 발달적 요구를 반영한 보육과정의 이해 · 가족, 사회의 요구, 경제 환경의 변화에 따른 보육과정의 변화
보육과정 구성	보육과정 구성 원리와 목표설정	<ul style="list-style-type: none"> · 보육과정 구성 원리 · 보육과정 목표설정의 기초 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육과정의 구성 원리와 요소에 대한 이해 · 보육과정 목표설정의 기초 이해
	보육과정 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 보육과정 내용 선정의 기준 · 보육과정 내용과 활동조직 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육과정 내용 선정 기준과 내용의 이해 · 보육과정 내용 및 활동의 조직의 원리
	교수 학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아의 학습 · 교수 학습 원리와 방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아의 학습의 기본 전제 이해 · 교수 학습의 원리 및 방법의 이해
	보육과정 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 보육과정 평가의 대상 · 보육과정 평가의 방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육과정의 평가 목적과 대상에 따른 이해 · 아동평가와 프로그램 평가 방법 이해
보육과정 운영	영아반 보육과정 운영계획 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 영아반 보육과정의 특성 · 영아반 보육과정 운영 계획 · 영아반 일과운영과 환경 구성 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아발달이 반영된 보육과정 특성 이해 · 영아반 보육과정에 기초한 연간, 월간, 주간, 일일 계획의 이해 · 영아반 보육과정에 기초한 하루일과 운영과 환경구성의 이해와 강조점
	유아반 보육과정 운영계획 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 유아반 보육과정의 특성 · 유아반 보육과정 운영 계획 · 유아반 일과운영과 환경구성 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아발달이 반영된 보육과정 특성 이해 · 유아반 보육과정에 기초한 연간, 월간, 주간, 일일 계획의 이해 · 유아반 보육과정에 기초한 하루일과 운영과 환경구성의 이해와 강조점
보육과정의 실제	어린이집 표준보육과정의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 표준보육과정의 개요 · 0-1세 어린이집 표준보육과정의 이해 · 2세 어린이집 표준보육과정의 이해 · 3-5세 어린이집 표준보육과정(누리과정)의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 표준보육과정 구성체제의 이해 · 0-1세 어린이집 표준보육과정 영역 및 수준별 내용의 이해 · 2세 어린이집 표준보육과정 영역 및 내용의 이해 · 3-5세 어린이집 표준보육과정(누리과정) 영역과 연령별 내용의 이해
	어린이집 표준보육과정 편성, 운영 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 편성 및 운영의 이해 · 평가의 실제 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 표준보육과정의 편성 및 운영 원리와 방안의 이해 · 아동평가와 프로그램 평가 실제의 이해

대주제	소주제	핵심 개념	주요내용
보육과정의 실제	어린이집 표준보육과정의 영역별 내용 I	· 신체운동·건강영역 내용 이해 · 의사소통영역 내용 이해	· 신체운동·건강영역의 내용범주, 내용 및 세부 내용 이해 · 의사소통영역의 내용범주, 내용 및 세부내용 이해
	어린이집 표준보육과정의 영역별 내용 II	· 사회관계영역 내용 이해 · 예술경험영역 내용 이해 · 자연탐구영역 내용 이해	· 사회관계영역의 내용범주, 내용 및 세부내용 이해 · 예술경험영역의 내용범주, 내용 및 세부내용 이해 · 자연탐구영역의 내용범주, 내용 및 세부내용 이해
국내외 보육과정	국내외 보육과정과 다양한 프로그램	· 국내외 주요 보육과정과 프로그램의 내용 · 국내외 보육과정과 보육프로그램의 시사점	· 국내외 주요 보육과정과 프로그램의 이론적 배경 및 교육관, 보육활동 이해(국내외, 시간 연장형, 장애보육 등) · 국내외 보육과정과 프로그램이 주는 시사점 이해

4) 보육과정 교과목의 적용 시 유의점

- 보육과정 교과목은 영유아에 대한 발달지식과 보육학 분야의 개론에 대한 지식을 토대로 이해하는 것이 바람직하다. 그러므로 이 두 교과목을 먼저 수강한 후 보육과정 교과목을 수강하는 것이 학습자들의 이해증진에 도움이 될 수 있다.
- 보육과정 교과목은 이론과 실제 교수를 균형있게 구성하여 진행하는 것이 학습자들의 학습에 도움이 될 수 있다. 우선 보육과정 기초와 구성요소 등 전문적인 지식에 기반을 두고 강의를 진행하며, 이를 기초로 실제 보육현장에서 운영하는 사례를 중심으로 강의 하는 것이 필요하다. 강의 여건에 따라 보육기관에 방문하여 보육과정이 운영되는 실체를 체험적으로 습득할 필요가 있다.
- 보육과정 구성과 운영과 관련하여 영아반과 유아반을 구분하여 각각의 발달적 요구와 영유아의 권리에 입각한 보육과정을 이해할 수 있도록 강조한다.
- 보육과정 교과목에 대한 흥미를 잃지 않도록 다양한 강의 매체를 활용하여 학습자들의 이해를 돕도록 한다.

5) 보육과정 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
- 보건복지부(2013). 2013 보육사업안내.
- 보건복지부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서.
- 보건복지부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

바. 보육교사론

1) 보육교사론 교과목의 개요

보육교사론은 영유아가 심신을 건강하게 하고 전인적인 발달을 이루어 행복한 사회구성원으로써 민주시민의 기초를 형성할 수 있도록 지원해주는 보육교사의 역할을 이해하고 역량을 알아보는 교과목이다. 예비보육교사로서 아동존중 사상의 중요성을 이해하고 올바른 보육철학을 확립할 수 있도록 한다. 보육교사가 갖추어야 할 자질과 태도, 자격을 알아보고, 신임 보육교사가 되었을 때의 순조로운 초기 적응을 위해 파악하고 있어야 할 내용을 다룬 후, 담당 보육실을 실제로 운영하는데 필요한 주요 요소와 특성을 살펴본다. 또한 보육교사가 문제 상황에 대처할 수 있는 능력과 건전한 인간관계 형성을 위한 태도에 대해 다룬다. 이를 토대로 보육교사로서 전문성을 신장시키고 자신의 능력과 자질을 지속적으로 계발해 나갈 수 있는 토대를 갖춘다.

2) 보육교사론 교과목의 목표

아동존중 사상의 역사적 배경을 알고 올바른 보육철학을 갖는다. 보육교사직의 의미와 중요성을 인식하고 보육교사가 갖추어야 할 지식과 태도, 자질을 점검한 후 보육교사로서의

윤리의식을 높인다.

보육교사의 직무와 업무내용을 알아보고, 보육교사로서 담당 영유아와 보육실을 운영하는데 필요한 요소와 방법을 파악하며, 보육실의 시공간적 그리고 인적 환경과의 상호작용 방법을 익힌다.

보육교사의 반성적 사고에 대한 필요성과 보육교사의 사명감과 책무성에 기초하여 꾸준한 자기개발의 중요성을 인식하고 전문인으로서의 미래비전을 갖는다.

3) 보육교사론 교과목의 내용

표 II-6 보육교사론 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
철학과 윤리	보육교사의 의무	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 권리 영유아 발달 지원 영유아 안전 보호 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집과 보육실 상황에서의 영유아의 권리 이해 영유아의 발달 특성과 지원방법 이해 영유아 심신의 안전 보호와 중요성 이해
	보육 철학	<ul style="list-style-type: none"> 보육 사상 OECD국가의 보육사업 	<ul style="list-style-type: none"> 보육의 역사와 철학 : 아동존중 사상의 발전 OECD국가의 보육 경향 및 보육교사 직무의 고유성 이해
	보육교사직의 특성	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사의 역할 보육교사의 자질 보육교사의 권리 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 연령별 보육교사의 역할 이해 영유아를 보육하는 교사로서 갖추어야 할 자질과 특성 파악 보육교사의 권리에 대한 이해
	보육교사 윤리	<ul style="list-style-type: none"> 윤리강령 딜레마와 갈등해결 	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사 윤리강령의 조직과 내용 이해 어린이집에서의 딜레마 상황과 갈등해결을 위한 윤리강령의 활용
직무 수행	인사와 복무	<ul style="list-style-type: none"> 채용과 자격관리 처우와 복무 	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사 임용 절차와 자격관리에 필요한 행정 절차 및 내용 이해 보육교사의 처우, 근무환경, 업무분장과 복무 이해
	보육실 공간 관리	<ul style="list-style-type: none"> 시설·설비, 비품관리 흥미영역의 구성과 운영 교재교구 관리 	<ul style="list-style-type: none"> 보육실내 시설·설비와 비품의 관리 방법 이해 보육실 흥미영역 구성의 사례별 적용 교재교구 및 활동자료의 관리 방법 이해
	하루일과 운영	<ul style="list-style-type: none"> 하루일과의 운영 전이시간의 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 보육실의 하루일과 운영의 특징과 사례별 적용 하루일과 중 전이시간의 특성별 운영 방법 적용
	영유아 관찰 및 상호작용	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 관찰 영유아와의 상호작용 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 관찰 방법의 이해 및 적용 놀이 및 활동지도, 일상생활지도에서 영유아와의 상호작용 방법 이해
	영유아 지도 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 지도상황별 대처 포트폴리오 작성과 의미 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 지도에 있어 자주 나타나는 문제상황의 파악 및 대처방법 이해 영유아의 특성과 발달을 이해하기 위한 포트폴리오 작성 방법 이해와 적용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
직무 수행	가족 및 지역사회와의 협력	<ul style="list-style-type: none"> · 부모와의 면담 · 지역사회 자원의 활용 	<ul style="list-style-type: none"> · 부모와의 의사소통, 면담, 가족과의 교류 시 보육교사가 주의하여야 할 내용 파악 · 지역사회 자원을 영유아 보육과정에 활용하는 방법 이해
역량 개발	자기개발	<ul style="list-style-type: none"> · 보수교육 · 반성적 사고 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육교사 직무교육 및 승급교육의 방법과 주요 내용 이해 · 기타 전체적인 보수교육의 체계와 주요 내용 이해
	스트레스 관리	<ul style="list-style-type: none"> · 인간관계 · 의사소통 능력 	<ul style="list-style-type: none"> · 교사의 발달단계와 반성적 사고를 토대로 한 보육교사로서의 지속적인 역량개발 이해 · 동료 및 원장, 부모 및 기타 지역사회와의 효율적인 의사소통 능력 고취
	전문성 개발	<ul style="list-style-type: none"> · 원내교육 및 멘토링 · 재교육 	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 가지 원내교육의 필요성과 방법 이해 : 다양한 멘토링을 통한 동료교사와의 동반 성장 사례별 논의 · IT교육 등 급변하는 사회분위기에 적응하기 위한 여러 가지 재교육의 중요성과 보육교사가 배워야 할 내용 논의

4) 보육교사론 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 문제 상황별 사례 제시 후 그룹별 토론 및 발표를 통해 학습자가 보육교사로서 갖추어야 할 자질과 태도 및 역량에 대해 능동적으로 생각하고 토론해보도록 함으로써 수업시간에 다룬 내용을 자연스럽게 내면화시킬 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 어린이집을 방문하여 보육교직원과의 면담을 통해 어린이집에서 자주 발생하는 딜레마 상황이나 갈등 문제에 대해 조사해 보도록 하고, 현장에서 사용하는 대처방법을 알아보도록 하며, 그룹 논의를 통해 보육실에서의 바람직한 대처방안을 도출해본다.
- 어린이집에서 이루어지는 업무내용을 현장관찰, 면담, 그룹토의, 전문가 초청 등의 다양한 방법으로 다루어 봄으로써 학습자들이 원리와 실제 간 관계에 대해 이해하고 파악할 수 있도록 지원한다.
- 보육교사로서 일 년 동안 수행하여야 할 업무내용 전체에 대해 그룹별로 간단한 업무 매뉴얼을 만들어보도록 하여 학습자들이 보다 구체적으로 수업 내용을 이해하도록 지원한다.

- 전문성과 역량을 갖춘 직급별 보육교직원을 초청하여 자신의 경력개발에서 가장 역점을 두었던 부분을 학습자들에게 들려주고, 학습자들이 현장전문가를 찾아가 면담한 내용을 발표하도록 함으로써 바람직한 자기개발의 상을 형성하고 미래에 대한 비전을 가질 수 있도록 지원한다.
- 반성적 사고의 중요성을 다루고 학기 초와 중간, 말에 예비보육교사로서의 자기성장 보고서를 비판적, 반성적으로 작성 해보도록 함으로써 학습자들이 자신의 역량을 꾸준히 키워 나가야 한다는 것을 주지시키도록 한다.

5) 보육교사론 교과목의 참고자료

- 육아정책연구소(2010). 보육시설장·교사 윤리강령 개발연구.
- 육아정책연구소(2011). 육아지원기관에서의 아동권리 실태 및 증진 방안 연구.
- 육아정책연구소(2012). 교사양성과정 내실화를 위한 유치원과 어린이집 일과운영 및 교사의 직무분석.
- Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning : 사회정서발달 지원센터(<http://csefel.vanderbilt.edu>)



2. 발달 및 지도 영역



2. 발달 및 지도 영역

가. 인간행동과 사회환경

1) 인간행동과 사회환경 교과목의 개요

인간행동과 사회환경 교과목은 사회복지 실천에 필수적인 인간행동 및 사회환경에 대한 기초적인 지식을 제공하는데 목적이 있다. 이를 위해 인간의 성장과 발달을 전생애주기적 관점에서 살펴보고 각 발달단계의 특징과 발달과업을 학습한다. 인간의 행동을 설명하는 대표적인 이론 중 정신분석·행동주의·인지발달·인본주의 이론의 특징과 주요개념을 익히며, 각 이론이 인간행동을 어떻게 설명하고 있는지 알아본다. 또한, 사회체계이론과 생태체계이론의 관점에서 인간을 둘러싸고 있는 환경을 다양한 체계(가족, 지역사회, 문화)로 나누어 분석하며, 각 체계와 인간의 상호작용이 인간행동에 미치는 영향력에 대해서 살펴본다. 본 교과목을 통하여 학습자는 인간의 전생애 발달 및 사회환경의 영향력을 익히고, 보육의 영향력은 영유아기부터 노년기에 이르기까지 광범위하게 미치는 것을 이해할 수 있다.

2) 인간행동과 사회환경 교과목의 목표

- 가) 사회복지 실천의 주요관점인 ‘환경 속의 인간(person-in-environment)’ 관점에서 인간 행동을 설명하는 대표적인 이론인 정신분석·행동주의·인지발달·인본주의 이론의 특징과 주요개념을 이해한다.
- 나) 태아기부터 노년기까지 인간의 성장과 발달을 생애주기의 관점에서 이해하고 각 발달 단계의 신체·인지·사회정서 발달의 특징과 주어진 발달과업을 이해한다.
- 다) 발달단계와 발달과업에 기초하여 인간행동을 이해하고 인간행동을 설명하는 이론들이 사회복지실천에 갖는 함의를 파악한다. 또한, 보육이 각 발달단계의 발달과업 성취에 미치는 영향력을 이해한다.

- 라) 사회체계이론과 생태체계이론의 관점에서 인간을 둘러싸고 있는 환경을 가족, 집단, 조직, 지역사회, 문화로 나누어 분석한다.
- 마) 인간과 환경의 상호작용을 이해하며 상호작용이 인간행동에 미치는 영향력을 파악한다. 생태체계적 관점이 사회복지실천에 갖는 함의를 파악한다. 특히, 아동을 둘러싸고 있는 주요 환경인 보육기관, 학교, 또래, 학교, 지역사회, 문화, 미디어 등이 아동의 행동에 미치는 영향력을 파악한다.

3) 인간행동과 사회환경 교과목의 내용

표 II-7 인간행동과 사회환경 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
인간행동과 사회환경의 기초	인간행동 및 사회환경과 사회복지 실천과의 연관성	<ul style="list-style-type: none"> · 인간행동의 이해 · 사회환경의 이해 · 발달단계 및 사회환경과 사회복지실천 	<ul style="list-style-type: none"> · 환경 속의 인간 관점 이해 · 사회환경의 유형과 인간행동에 영향력을 미치는 기제에 대한 이해 · 발달과업 및 사회환경과 사회복지실천과의 관계
인간행동의 이해	정신역동이론	<ul style="list-style-type: none"> · 프로이트의 정신분석이론 · 에릭슨의 심리사회이론 · 아들러의 개인심리이론 · 융의 분석심리이론 	<ul style="list-style-type: none"> · 정신분석이론의 특징, 심리성적 발달단계, 다른 정신역동이론과의 차이점, 사회복지 및 보육실천 · 심리사회이론의 특징과 심리사회발달단계, 사회복지 및 보육실천 · 개인심리이론의 특징과 주요개념에 대한 이해, 사회복지 및 보육실천 · 분석심리이론의 특징과 주요개념에 대한 이해, 사회복지 및 보육실천
	행동주의이론	<ul style="list-style-type: none"> · 스키너의 행동주의이론 · 반두라의 사회학습이론 	<ul style="list-style-type: none"> · 행동주의이론의 특징과 사회복지 및 보육실천 · 사회학습이론의 특징과 사회복지 및 보육실천
	인지발달이론	<ul style="list-style-type: none"> · 피아제의 인지발달이론 · 콜버그의 도덕발달이론 	<ul style="list-style-type: none"> · 인지발달단계 및 주요개념과 사회복지 및 보육실천 · 도덕발달이론의 비교, 도덕발달단계 및 주요 개념과 사회복지 및 보육실천
	인본주의이론	<ul style="list-style-type: none"> · 매슬로우의 욕구이론 · 로저스의 현상학이론 	<ul style="list-style-type: none"> · 욕구이론의 특징, 욕구체계, 사회복지 및 보육실천 · 현상학이론의 특징, 성격발달, 사회복지 및 보육실천

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
사회와 체계의 이해	사회체계이론	<ul style="list-style-type: none"> · 일반체계이론과 사회체계이론 · 생태체계이론 	<ul style="list-style-type: none"> · 일반체계이론의 특징 및 주요개념과 사회체계이론 적용 · 생태체계이론의 특징 및 주요개념, 인간 행동에 미치는 영향과 사회복지 및 보육실천과의 연관성
	가족, 집단, 조직	<ul style="list-style-type: none"> · 가족체계 · 집단체계와 조직체계 	<ul style="list-style-type: none"> · 가족체계의 역동성 및 인간행동에 미치는 영향 · 집단과 조직에 대한 이해 및 각 체계가 인간 행동에 미치는 영향
	지역사회와 문화	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회체계 · 문화체계 · 보육환경 	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회의 개념, 유형, 관련 이론과 모델, 인간 행동에 미치는 영향 · 문화체계의 주요 개념과 인간행동에 미치는 영향 · 보육환경이 인간행동에 미치는 영향
인간발달의 이해	태아기, 영유아기, 아동기	<ul style="list-style-type: none"> · 태아기, 영유아기, 아동기 발달 · 태아기, 영유아기, 아동기와 사회복지 및 보육실천 	<ul style="list-style-type: none"> · 태아기, 영유아기, 아동기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 · 태아기, 영유아기, 아동기 특징에 적합한 사회복지 및 보육실천
	청소년기	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기 발달 · 청소년기와 사회복지 및 보육실천 	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 · 청소년기 특징에 적합한 사회복지실천 및 보호와 양육
	청년기	<ul style="list-style-type: none"> · 청년기 발달 · 청년기와 사회복지 및 보육실천 	<ul style="list-style-type: none"> · 청년기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 · 청년기 특징에 적합한 사회복지실천, 보육서비스 이용 및 선택, 보육기관과의 연계
	장년기	<ul style="list-style-type: none"> · 장년기 발달 · 장년기와 사회복지 및 보육실천 	<ul style="list-style-type: none"> · 장년기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 · 장년기 특징에 적합한 사회복지실천, 자녀의 보호와 양육에 적합한 사회환경의 조성
	노년기	<ul style="list-style-type: none"> · 노년기 발달 · 노년기와 사회복지 및 보육실천 	<ul style="list-style-type: none"> · 노년기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 · 노년기 특징에 적합한 사회복지실천, 조손가정의 보육서비스 이용 및 선택, 보육기관과의 연계

4) 인간행동과 사회환경 교과목의 적용 시 유의점

- 인간행동을 설명하는 다양한 이론의 특징과 주요개념을 이해하기 위해서는 학습자 자신이나 서비스 대상자의 행동을 이해할 때 이론을 적용하는 과정이 필요하다. 이를 위해서는 학습자 자신이나 가상의 인물(예를 들어, 영화나 드라마의 등장인물)의 행동을 이론에 기초하여 분석하는 활동을 실시하는 것이 가능하다.

- 생태체계적 관점에서 학습자 자신이나 가상의 인물을 둘러싸고 있는 환경 및 환경과의 상호작용을 분석하여 이론과 실재를 접목할 할 필요가 있다. 미시체계부터 거시체계에 이르기까지 학습자나 가상인물의 환경을 분석하고 환경의 중심에 놓인 인간과 각 환경체계 혹은 환경체계간의 상호작용을 분석하는 활동을 고려할 수 있다.
- 수업시간에 학습한 발달단계별 사회복지실천은 보편적인 내용을 다루고 있으므로 개별 학습자가 처한 환경과 시대에 적합한 발달단계별 사회복지실천을 탐색할 필요가 있다. 이를 위해 각 발달단계별로 현재 사회적으로 이슈가 되고 있는 주제(영육아 무상보육)를 요약·정리하고, 이 이슈가 발달과업의 성취에 어떠한 영향을 미치는지, 발달과업 성취를 위해 어떠한 사회복지 및 보육실천 개입이 필요할지에 대해 의견을 나누는 활동을 실시할 필요가 있다.

5) 인간행동과 사회환경 교과목의 참고자료

- 한국보건사회연구원(2009). 노인자살의 사회경제적 배경 및 정책적 대응방안 모색.
- 한국청소년정책연구원(2007). 중년기 퇴직남성 부부의 갈등과 적응.
- 한국청소년정책연구원(2007). 청소년기 사회화과정 국제비교(면접조사자료집)
- 한국청소년정책연구원(2009). 지역사회 아동 청소년 인프라 활용방안 연구(학교와의 연계를 중심으로)
- 한국청소년정책연구원(2010). 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구 1 : 총괄보고서.
- 한국청소년정책연구원(2011). 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구 2 : 총괄보고서.

나. 아동관찰 및 행동연구

1) 아동관찰 및 행동연구 교과목의 개요

아동관찰 및 행동연구는 영유아 관찰과 관련한 기초적 지식 습득 및 행동의 여러 측면을 실제 상황에서 관찰하고, 이론적 지식을 응용해 볼 수 있는 기회를 가져 영유아의 성장과

발달과정을 이해하는 능력을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 예비보육교사는 어린이집에서 다양한 관찰기법을 적용하여 실례를 다루어 본다. 실제로 관찰을 통해 수집하고 분석한 자료를 수업에서 발표하고 토론하는 시간을 가짐으로써 예비보육교사는 객관적이고 과학적인 방법으로 영유아를 탐색한다.

2) 아동관찰 및 행동연구 교과목의 목표

- 가) 아동관찰 및 행동연구의 필요성에 대하여 이해한다.
- 나) 실내의 보육현장에서 사용할 수 있는 다양한 아동 관찰 도구에 대한 지식을 습득한다.
- 다) 아동과 관련한 정보를 얻을 수 있는 다양한 연구 방법들에 대한 지식을 습득한다.
- 라) 어린이집에서 아동에 대한 자료를 수집하고 수집한 자료를 분석해 봄으로써 아동의 성장과 발달을 지원하고 실제 보육현장 지도에 적용할 수 있는 능력을 기른다.

3) 아동관찰 및 행동연구 교과목의 내용

표 II-8 아동관찰 및 행동연구 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동관찰 및 행동연구의 기초	아동관찰 및 행동연구에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 연구의 필요성 · 과학적 연구 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동관찰 및 행동연구의 필요성을 연구의 목적과 기능을 통해 고찰 · 과학적 연구의 필요성 이해
아동관찰의 유형	관찰연구 I	<ul style="list-style-type: none"> · 관찰의 특성 · 관찰의 일반적 절차 · 관찰과 평가 	<ul style="list-style-type: none"> · 관찰의 특성과 상황적 요소를 고려한 관찰의 중요성 이해 · 교실에서 목적적 관찰을 위한 일반적 절차 이해 · 관찰이 평가로 활용되어야 함을 이해
	관찰연구 II	<ul style="list-style-type: none"> · 일기기록법 · 일화기록법 · 표본기록법 	<ul style="list-style-type: none"> · 일기기록법, 일화기록법, 표본기록법의 특성 이해 · 각 유형의 장·단점 비교
	관찰연구 III	<ul style="list-style-type: none"> · 행동목록법 · 평정척도법 · 시간표집법 · 사건표집법 	<ul style="list-style-type: none"> · 행동목록법, 평정척도법, 시간표집법, 사건표집법의 특성 이해 · 각 유형의 장·단점 비교

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동관찰 및 행동연구 방법의 이해	포트폴리오	· 포트폴리오의 구성요소 · 포트폴리오 평가의 실제	· 포트폴리오의 특성 및 구성요소 이해 · 포트폴리오 평가의 실시 단계 이해
	학부모 면담	· 면담 유형 · 면담 절차 · 면담 실제	· 학부모 면담에 대한 유형 및 절차 이해 · 학부모 면담의 실제 사례 및 평가
	조사연구	· 질문지법 · 질문유형	· 질문지법의 특성 및 장·단점 고찰 · 질문유형에 대한 이해
	사례연구	· 사례연구의 특성 · 절차와 방법	· 사례연구의 종류와 특성 이해 · 사례연구의 절차와 방법 이해
아동관찰 및 행동연구의 실제	물리적 환경 관찰	· 실내·외 환경 · 교재·교구 배치	· 실내·외 흥미영역 및 교재·교구 배치를 관찰하기 · 영역 배치에 대한 분석하기
	아동관찰 I	· 실내흥미영역 · 실외흥미영역	· 실내·외 흥미영역에서 다양한 관찰하기 · 관찰 사례에 대해 토론하기
	아동관찰 II	· 등하원, 간식, 식사, 자유선택놀이, 집단 활동, 낮잠 및 휴식	· 하루의 일과 운영 속에서 다양한 관찰도구를 사용하여 영유아의 행동 관찰하기 · 관찰 사례에 대해 토론하기
현장연구 사례발표	아동 놀이 관찰	· 물리적 환경 · 관찰 수집 자료	· 어린이집에서 수집한 아동관찰 자료를 발표한 후 토론하기
	교사-영유아의 상호작용 관찰	· 교사-영유아 상호작용 · 영유아-영유아 상호작용	· 어린이집에서 수집한 아동관찰 자료를 발표한 후 토론하기

4) 아동관찰 및 행동연구 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 학습자가 어린이집의 물리적 환경과 하루일과, 그리고 영유아의 행동을 이해하기 위해 직접 관찰할 기회를 제공해야 한다. 학습자들은 관련 기관 방문, 전문가 면담 또는 현장관찰을 통해 아동관찰과 행동연구에 대한 보고서를 작성하여 과제물로 제출하도록 할 수 있다. 수집한 자료를 토대로 학습자들이 사례발표하는 시간을 가지고 토론하는 기회를 갖도록 유도할 수 있다.
- 각 연구방법을 진행하면서 순차적으로 발표하는 편이 연구방법을 이해하는데 도움이 될 수 있으나 시간적 제약이 따른다면 교(강)사가 다양한 자료를 통해 연구방법의 실례를 제시하는 방법으로 도움을 줄 수 있다.

- 교(강)사는 아동관찰 결과를 토대로 실제 보육현장에서 적용할 수 있는 실천방안에 대해 학습자들과 토론을 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자들에게 어린이집 표준보육과정의 관찰기록 실제를 활용해 보도록 할 수 있고, 영유아를 위한 서면 선별 발달검사 뿐만 아니라 온라인 선별 발달검사에 대한 사이트를 참고적으로 소개하여 다양한 관찰기법 이외에 학습자들이 발달검사에 대한 관심과 지식의 폭을 넓히는데 도움을 줄 수 있다.

5) 아동관찰 및 행동연구 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2013). 2013 보육사업안내.
- 육아정책연구소(2013). 5세 누리과정 평가척도 개발 및 활용 방안.

다. 아동생활지도

1) 아동생활지도 교과목의 개요

아동생활지도는 아동이 바람직한 인성의 기초를 형성하고 다른 사람과 더불어 살아가는데 필요한 사회적 유능감을 키울 수 있도록 지도하는 것에 목적이 있다. 즉 아동생활지도에서는 아동의 좋은 습관, 바람직한 행동, 바른 가치관의 형성 및 건강한 성격 형성 등을 지도하는 기본생활습관지도와 사회적 유능감을 키우기 위한 사회적 기술과 자신 및 타인 이해 능력을 기르도록 돕는 보육활동을 다룬다. 또한 아동이 보이는 적응의 어려움을 포함한 정서·행동의 문제를 아동 스스로 해결할 수 있도록 지원하는 과정을 포함한다.

이를 위해 아동생활지도의 기초적 이론과 접근방법을 학습하며, 기본생활습관부터 부적응 행동까지 유아의 행동을 이해하고 평가하여 아동이 자율적으로 문제를 해결해 나갈 수 있도록 조력하는 데 필요한 보육교사의 지식과 태도를 익힌다. 또한 아동의 부적응 행동의 원인과 행동 특성을 분석하고 부모와 연계한 적절한 지도방법을 모색하여 실제에 적용할 수 있는 보육 교사의 전략과 지도방법을 익힌다.

2) 아동생활지도 교과목의 목표

- 가) 아동생활지도의 개념과 다양한 접근방법을 통해 아동생활지도의 목표와 중요성을 이해한다.
- 나) 아동의 발달적 행동특성을 이해하고 아동의 바람직한 발달을 위한 보육교사의 역할과 지도지침을 익힌다.
- 다) 아동의 행동에 영향을 미치는 각 아동의 개인적·사회적 요인을 분석하고 아동행동을 평가하는 방법을 학습함으로써 각 아동의 행동을 정확하고 객관적으로 이해하고 평가하는 데 필요한 보육교사의 자질을 기른다.
- 라) 아동생활지도를 위한 구체적인 내용을 계획하고 효과적인 지도원리와 방법을 익혀 사례를 중심으로 실제에 적용하는 능력을 기른다.
- 마) 부적응행동에 대해 행동특성과 원인을 분석할 수 있으며 적절한 지도방법을 실제에 적용하는 능력을 기른다.

3) 아동생활지도 교과목의 내용

표 II-9 아동생활지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동 생활지도의 기초	아동생활지도의 개념	<ul style="list-style-type: none"> · 아동생활지도의 정의 · 아동생활지도의 필요성 · 아동생활지도의 목표 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동생활지도의 현대적 개념 이해 · 아동생활지도의 사회적·개인적 필요성 인식 · 아동생활지도의 목표 이해
	아동생활지도의 이론적 접근	<ul style="list-style-type: none"> · 정신분석적 접근 · 행동주의적 접근 · 구성주의적 접근 · 인본주의적 접근 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동의 욕구와 성격발달에 대한 정신분석적 접근 방법 이해 · 좋은 습관 형성과 행동 수정의 원리에 대한 행동주의적 접근방법 이해 · 인지발달과 도덕성 발달에 대한 구성주의적 접근 방법 이해 · 자아존중감의 중요성과 상담의 기초에 대한 인본주의적 접근방법 이해
	아동의 행동특성	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 행동특성 · 유아기 행동특성 · 아동기 행동특성 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기, 유아기, 아동기 발달상의 주요 행동특성 파악 · 시기별 행동발달특성에 따른 지도지침 이해

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동행동의 이해	아동행동의 영향요인	<ul style="list-style-type: none"> · 개인적 요인 · 환경적 요인 	<ul style="list-style-type: none"> · 성, 연령, 기질, 애착 등과 같은 아동행동에 영향을 미치는 개인적 요인 분석 · 부모의 양육태도, 형제, 또래, 미디어 등과 같은 아동행동에 영향을 미치는 환경적 요인 분석
	아동행동의 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 비형식적 평가 · 형식적 평가 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동행동을 평가하기 위한 관찰, 면접, 포트폴리오와 같은 비형식적 평가 이해 · 각종 심리검사 등의 형식적 평가 이해
생활지도의 운영 및 지도	영유아의 생활지도	<ul style="list-style-type: none"> · 제3차 어린이집 표준보육과정 · 영유아의 일상생활지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 0-2세 영아의 생활지도를 위해 어린이집 표준보육과정의 내용 탐색 및 적용 · 3-5세 유아의 생활지도를 위해 어린이집 표준보육과정(누리과정)의 내용 탐색 및 적용 · 기본생활습관, 적절한 의사소통 및 표현과 같은 일상생활지도 방안 모색
	효과적인 생활지도의 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 생활지도를 위한 환경 구성 · 생활지도의 방법 · 집단생활지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 바람직한 행동을 위한 물리적·심리적 환경의 구성 원리 및 운영방안 모색 · 행동수정, 의사소통, 긍정적 행동, 모니터링, 모델링 등의 지도방법 이해 · 집단생활지도를 위한 규칙·질서지도·갈등에 대한 지도방안 모색
	가정과의 연계지도	<ul style="list-style-type: none"> · 부모상담 · 가정과의 연계방안 	<ul style="list-style-type: none"> · 부모와의 협력의 중요성 이해 · 부모상담을 위한 기본원리 및 방법 습득 · 아동생활지도를 위한 가정과의 연계방안 모색
생활지도의 실제	사회성 문제 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 공격성 · 고립 · 거짓말 	<ul style="list-style-type: none"> · 공격행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 · 고립행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 · 거짓말의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색
	정서적 문제 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 분리불안 · 감정조절 · 미디어중독 	<ul style="list-style-type: none"> · 분리불안의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 · 충동성, 감정폭발과 같은 감정조절 문제에 대한 분석과 지도방안 모색 · 미디어중독의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색
	신체적 문제 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 식습관 문제 · 청결 문제 · 성적행동 	<ul style="list-style-type: none"> · 편식이나 과식의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 · 강박적인 청결행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 · 자위행위와 같은 성적행동의 원인과 특성을 분석하고 지도방안 모색

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
생활지도의 실제	언어·인지적 문제 지도	· 선택적 함구증 · 고함 · 주의력 결여	· 의사를 표현하지 않는 유아의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 · 고함치는 행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 · 집중하지 못하고 산만한 행동의 원인과 행동 특성을 분석하고 지도방안 모색
	특별한 요구를 지닌 아동 지도	· 신체 및 언어장애 · 학대 및 방임 · 특별한 가정	· 장애 유형에 따라 정보를 습득하고 개별적 일상 생활 지도방안 모색 · 학대나 방임에 따른 아동의 행동특성과 개별적 일상생활 지도방안 모색 · 특별한 가정 상황에 따른 아동의 행동특성과 개별적 일상생활 지도방안 모색

4) 아동생활지도 교과목의 적용 시 유의점

- 아동생활지도의 기초, 아동생활지도의 이론적 접근, 아동의 행동특성, 아동행동에 영향을 미치는 요인, 아동행동의 평가방법, 아동생활지도의 운영 및 지도방법 그리고 생활지도의 실제에 대해 강의한다.
- 아동생활지도는 아동의 자기이해 및 자기통제를 바탕으로 자율적 행동능력을 기르기 위한 것이며 아동의 통합적 성장 발달에 중점을 둔다는 점에서 모든 아동을 대상으로 한다. 또한 부적응행동을 평가할 때 정상발달의 범주에서 어려움을 겪는 아동의 부적응행동을 지도하는 것에 초점을 둔다.
- 생활지도는 시간과 장소를 구분하지 않고 일상생활 전반에서 다룰 수 있다는 점을 강조한다. 생활지도는 정해진 보육의 장소나 정해진 시간 이외에 활동에서도 광범위하게 이루어질 수 있다는 점을 고려해 다양한 상황에 대한 사례를 토의하고 발표하여 실제에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 아동생활지도는 아동의 다양한 행동에 대한 보육교사의 지도방법을 익혀야 하므로 동영상 혹은 실제 사례 분석을 통해 아동의 행동을 관찰하고 분석하는 방법을 함께 토론하고 발표하는 기회를 준다. 보육교사의 지도방법을 논의할 때 보육교사들이 범하기 쉬운 일반적인 오류에 대해서도 사례를 다루도록 한다.

- 다양한 아동의 문제행동은 조별로 주제를 나누어 역할극 형태로 시연하면서 아동의 문제에 대한 원인과 지도방법을 찾아보도록 한다.
- 생활지도는 부모와의 연계가 필수적이다. 보육교사는 아동의 문제를 부모와의 상담을 통해 정보를 얻고 원인을 찾아야 하며 부모와 보육교사가 함께 동일한 방법으로 일관성있는 지도를 해나갈 때 행동변화를 이끌 수 있다. 따라서 보육교사가 아동의 문제를 부모와 협의할 때 알아야 할 효과적인 의사소통의 방법과 유의사항에 대해 예시를 정해 실제로 연습해 보도록 한다.
- 현대사회에서 아동의 미디어 사용은 부정적인 면도 있지만 긍정적인 효과가 있음을 간과할 수 없으므로 보육교사가 미디어 중독과 같은 내용을 다룰 때 보육교사가 남용은 예방하되 올바른 사용법을 지도할 수 있도록 한다.

5) 아동생활지도 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
- 행정안전부(2012). 보도자료 유아동(5-9세) 인터넷 중독률 성인보다 높다.

라. 아동상담(론)

1) 아동상담(론) 교과목의 개요

아동상담(론)은 아동상담의 개념 및 필요성을 인식하여 부적응 아동을 다양한 각도로 이해할 수 있도록 하고 아동의 부적응에 따라 효과적으로 접근하며 필요 시 부모상담과 지역사회에 연계할 수 있도록 하는데 목적이 있다.

이를 위해 아동상담에 관한 다양한 이론적 접근과 아동상담의 진행 과정, 주요 상담기법 및 전략을 알아본다.

2) 아동상담(론) 교과목의 목표

- 가) 아동을 대상으로 상담을 할 때 고려해야 할 요인에 대하여 습득하고 아동상담의 범위와 주로 다루어지는 문제를 습득한다.
- 나) 부적응 아동에 대한 지도를 이해하기 위해 아동상담의 주요이론을 익히고 상담의 핵심 기법을 익힌다.
- 다) 아동상담의 과정을 익히고 활용하여 상담의 전 과정을 이해하고 상담자의 역할 및 태도를 습득한다.
- 라) 부적응 아동뿐 아니라 발달상 나타날 수 있는 아동기 문제에 대한 실제적 중재를 위한 주요접근 방법을 습득하여 아동상담의 주요 기법에서 다루는 개념, 치료의 의미를 이해한다.
- 마) 아동의 문제행동 원인 및 유형별 특성을 이해하여 문제행동 유형별 상담 방법을 익히고 현장에서 활용한다.
- 바) 아동 문제행동을 검사, 진단, 판별할 수 있는 방법들을 익히고 이를 활용한다.

3) 아동상담(론) 교과목의 내용

표 II-10 아동상담(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동 상담의 기초	아동상담의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 아동상담의 개념과 필요성 · 아동문제의 특성 및 원인 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동상담의 개념과 필요성 이해 · 아동문제의 다양한 특성과 원인 파악
	상담의 범위와 다루는 문제	<ul style="list-style-type: none"> · 아동상담의 범위 · 문제영역 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동상담의 범위(생활지도, 상담, 심리치료 등) 이해 · 아동상담의 문제영역(발달장애, 심리적 기능장애)에 대해 파악
	상담자의 자질과 역할	<ul style="list-style-type: none"> · 아동상담자의 자질 · 아동상담자의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동상담자의 인간적, 전문가적 자질을 탐색 · 상담자로서 수행해야 할 역할에 대해 이해
아동 상담의 이론적 모델	정신분석적 상담모델	<ul style="list-style-type: none"> · 주요개념 · 성격의 발달 · 상담의 기법 	<ul style="list-style-type: none"> · 정신분석적 상담의 인간관과 주요개념 탐색 · 성격의 구조와 발달과 상담의 핵심기법 이해 및 사례연구

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동 상담의 이론적 모델	Adler의 개인심리학적 상담모델	<ul style="list-style-type: none"> · 주요개념 · 성격의 발달 · 상담의 기법 	<ul style="list-style-type: none"> · Adler 개인심리학적 상담의 인간관과 주요개념 탐색 · 성격의 구조와 발달과 상담의 핵심기법 이해 및 사례 연구
	Rogers의 인간중심 상담모델	<ul style="list-style-type: none"> · 주요개념 · 성격의 발달 · 상담의 기법 	<ul style="list-style-type: none"> · Rogers 인간중심 상담의 인간관과 주요개념 탐색 · 성격의 구조와 발달과 및 상담의 핵심기법 이해 및 사례연구
	행동주의 상담모델	<ul style="list-style-type: none"> · 주요개념 · 성격의 발달 · 상담의 기법 	<ul style="list-style-type: none"> · 행동주의적 상담의 인간관과 주요개념 탐색 · 성격의 구조와 발달 및 상담의 핵심기법 이해
	인지-행동주의적 상담모델	<ul style="list-style-type: none"> · 주요개념 · 성격의 발달 · 상담의 기법 	<ul style="list-style-type: none"> · 인지-행동주의적 상담의 인간관과 주요개념 탐색 · 성격의 구조와 발달 및 상담의 핵심기법 이해
아동 상담의 과정	아동상담의 준비 및 상담관련 서비스	<ul style="list-style-type: none"> · 물리적 환경구성 · 윤리와 법적조항 · 아동상담 전문기관 	<ul style="list-style-type: none"> · 상담실의 물리적 구성과 치료도구를 파악 · 상담의 윤리 및 법적조항(동의서, 비밀보장, 보호와 경고의 의무 등) 이해 · 전국에 있는 주요 아동상담센터, 육아종합지원센터 상담실, 대학상담실 정보 파악
	아동상담의 개념화와 계획	<ul style="list-style-type: none"> · 접수면접 · 사례개념화 · 상담계획 	<ul style="list-style-type: none"> · 접수면접의 구조, 내담아동과의 초기면접에 대한 이해 · 사례개념화에 대한 필요성 및 방법 이해 · 상담계획 단계, 목표, 전략 파악
	아동 심리검사 및 심리평가	<ul style="list-style-type: none"> · 심리검사의 목적과 과정 · 심리검사의 종류 · 검사결과 해석 및 검사보고서 작성 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동 심리검사의 역할과 목적, 과정에 대해 이해 · 심리검사 종류(놀이평가, 행동평정척도, 지능검사, 성격검사 등) 파악 · 검사결과 해석과 검사보고서의 작성 이해
	아동상담 과정	<ul style="list-style-type: none"> · 초기단계 · 중기단계 · 말기단계 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동상담 초기단계의 주요 상담목표 및 주요 상담기술 탐색 · 아동상담 중기단계의 주요 상담목표 및 주요 상담기술 탐색 · 아동상담 말기단계의 주요 상담목표 및 주요 상담기술 탐색
아동 상담의 주요 기법 및 실제	주요기법 및 유형별 아동상담	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이치료 · 모래놀이 치료 · 미술치료 · 음악치료 · 독서치료 · 집단상담 · 위기상담 · 부모상담 	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이치료 · 모래놀이치료의 의미와 치료적 가치, 목적 및 실제 탐색 · 미술치료 · 음악치료 · 독서치료의 의미와 치료적 가치, 목적 및 실제 탐색 · 집단상담 · 위기상담 · 부모상담의 정의 및 목적, 과정과 내용 탐색

34) 아동상담(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 기초 지식을 전달하는 강의와 더불어 수업에 대한 이해 및 참여를 유도하기 위해 교재 내용과 관련된 시청각 및 모형을 활용하는 것이 바람직하다.
- 한 학기의 교육과정 중 8주 정도는 아동상담의 기초, 아동상담의 이론적 모델 등과 관련된 이론을 습득하도록 한다.
- 한 학기의 교육과정 중 5주 정도는 구체적인 아동상담의 과정, 아동상담에 대한 주요 기법을 중심으로 실습 실행 및 탐방 하는 것이 바람직하다. 구체적인 과제로는 현장 아동 문제행동의 발견, 상담사례 연구 등을 포함할 수 있다.
- 교(강)사는 지역의 주요 아동상담 기관, 육아종합지원센터, 대학 상담실 등에 대해 안내 하여 보다 쉽게 아동상담에 대해 이해할 수 있도록 도울 수 있다.

5) 아동상담(론) 교과목의 참고자료

- 교육부(2012). 2012 특수교육법 법령집.
- 보건복지부(2010). 2010년 드림스타트 사업안내.
- 보건복지부(2013). 2013 보육사업안내.
- 보건복지부(2013). 2013 장애아동 가족지원 사업안내.
- 보건복지부(2013). 2013년 아동분야 사업안내.
- 보건복지부(2013). 2013년 정신건강사업 안내.
- 보건복지부(2013). 영유아보육법.
- EBS(2011). 부모 : 아이들이 말을 듣지 않는 진짜 이유(영상자료)
- EBS(2013). 부모 : 머리카락을 뜯어요(영상자료)

마. 특수아동이해

1) 특수아동이해 교과목의 개요

통합교육이 특수교육체계에서 중요성을 더해가고, 「장애인 등에 대한 특수교육법(교육인적자원부, 2007)」에 의거하여 2010년부터 3-5세 장애 유아 의무교육이 시행됨에 따라, 어린이집의 보육교사들은 우수아와 장애 영유아를 포함하는 특수아동을 포함한 모든 영유아들을 적절하게 교육하기 위한 이론과 실제적인 역량을 갖추는 필요가 있다.

‘특수아동이해’는 어린이집에서 특수아동을 교육하는데 필요한 이론적 지식과 실천적인 실재를 제공함으로써, 특수교사만이 아니라 보육교사들도 특수아동을 이해하고 적절하게 교육할 수 있도록 지원하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 특수교육의 정의와 관련법, 장애 원인과 예방, 발달지체와 특수아동의 각 범주별 장애 특성과 이를 고려한 지도방법, 그리고 기본적인 특수교육과정과 학급 내 교수 전략들을 알아본다.

2) 특수아동이해 교과목의 목표

- 가) 특수아동을 대상으로 하는 특수교육이란 무엇이고, 관련법의 내용은 어떠한가, 특수아동과 일반아동이 함께 하는 통합교육은 어떻게 진행되어야 하는지에 대한 특수교육 최근 경향 관련 개괄적인 지식을 습득하고 이해한다.
- 나) 특수아동의 장애를 일으키는 잠재적인 원인들을 살펴보고, 장애 조기발견과 예방 관련 지식을 함양한다.
- 다) 영유아기의 발달 면에서 우수아 및 발달지체(연령 기준보다 발달이 떨어지는 아동)와 발달장애(지적장애와 자폐장애), 감각장애(시각장애, 청각장애), 지체장애(뇌병변 장애 포함), 언어·학습·사회성장애(의사소통장애, 학습장애, 정서행동장애), 건강장애의 특성을 이해하고 이에 따른 적절한 교수 방법을 습득한다.
- 라) 기본적인 특수교육과정과 발달 영역별 의미와 지도방법, 개별화교육계획안의 진행 절차와 방법에 대한 지식 습득을 통해, 통합학급의 보육교사로서 기본적인 역할 수행을 위한 능력을 기른다. 이러한 교수 진행 과정에서 가족과의 협력이 필요한 이유와 이를 실행하는 방법 등을 익힌다.

3) 특수아동이해 교과목의 내용

표 II-11 특수아동이해 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
유아특수교육의 이해	유아특수교육 개관	<ul style="list-style-type: none"> · 특수교육과 특수아동 · 특수교육의 이론적 기초 · 유아특수교육의 목적 	<ul style="list-style-type: none"> · 특수교육과 특수아동(발달지체 포함) 정의 이해 · 고대부터 현재까지 특수교육의 역사 고찰 · 유아특수교육의 중요성과 목적 파악
	특수교육 관련법과 정책	<ul style="list-style-type: none"> · 미국의 법과 정책 · 국내법과 정책 	<ul style="list-style-type: none"> · 국내 장애 영유아 교육에 영향을 미친 미국 법과 내용 이해 · 국내 장애 영유아 관련법에 대한 고찰
	통합교육	<ul style="list-style-type: none"> · 통합교육의 정의·배경·당위성 · 통합교육 실행방향, 중요요소, 교사 간 협력 	<ul style="list-style-type: none"> · 통합교육의 정의 및 대두 배경과 입증된 당위성 파악 · 통합교육의 방향성 정립과 우수사례 제시 · 교사 간 협력의 중요성과 역할 분화 및 협력 이해
특수아동의 이해	장애 원인과 예방에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 임신 전 장애 원인과 예방 · 임신 중 장애 원인과 예방 · 출산 후 장애 원인과 예방 	<ul style="list-style-type: none"> · 예비 부모로서 장애 예방 내용 인지 · 태아기와 출산시의 장애 예방 내용 숙지 · 출산 후 영유아기의 장애 예방 유의사항 파악
	우수아(영재)와 발달지체	<ul style="list-style-type: none"> · 발달과 그 차이에 대한 이해 	<ul style="list-style-type: none"> · 정상 발달 영역과 발달이정표 행동 이해 · 우수아(영재), 정상 범주 발달, 발달지체의 차이 이해
	정신지체와 지폐성장장애	<ul style="list-style-type: none"> · 정신지체(지적장애) 정의·특성·지도방법 · 지폐성장장애 정의·특성·지도방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 발달장애의 대표적 범주인 정신지체 이해와 지도방법 습득 · 지폐성장장애의 이해와 지도방법 습득
	시각장애와 청각장애	<ul style="list-style-type: none"> · 시각장애 정의·특성·지도방법 · 청각장애 정의·특성·지도방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 법적, 교육적 시각장애 이해와 지도방법 습득 · 청각장애의 이해와 의사소통 방법 등 습득
	지체장애	<ul style="list-style-type: none"> · 지체장애 정의·특성·지도방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 뇌병변장애, 중복장애를 포함하는 지체장애 이해와 다양한 중재 방법 파악
	언어장애· 학습장애· 정서 행동 장애	<ul style="list-style-type: none"> · 의사소통장애 정의·특성·지도방법 · 학습장애 정의·특성·지도방법 · 정서 행동장애 정의·특성·지도방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 말, 언어장애를 포함하는 의사소통장애 이해와 지도방법 습득 · 학습장애의 정의와 조기 판별과 예방 및 지도 방법 파악 · 정서 행동장애의 이해와 학급에서의 지도방법 습득
	건강장애	<ul style="list-style-type: none"> · 건강장애 정의·특성·지도방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 건강장애 이해와 다양한 지원방법 파악
특수아동 보육	특수아동을 위한 보육과정과 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 보육과정 기반 특수교육과정 · 특수아동을 고려한 교수 환경 	<ul style="list-style-type: none"> · 질 높은 보육과정, 수정과 조정, 삽입학습기회 늘리기, 직접교수의 단계별 교육과정 모형 이해 · 접근권, 편의제공 중심의 특수아동 교수 환경 파악과 구비 방안 모색

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
특수아동 보육	발달 영역별 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 적응행동발달지도 · 운동발달지도 · 사회성발달지도 · 인지발달지도 · 언어발달지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 적응행동 영역 이해와 발달지도 · 대근육, 소근육 운동 영역 이해와 발달지도 · 놀이와 대인관계를 포함하는 사회성 영역 이해와 발달지도 · 인지 영역 이해와 발달지도 · 언어 영역 이해와 발달지도
	개별화교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 개별화교육의 필요성 및 강점과 지도점 진단 평가 · 장단기 목표 작성과 실행 · 가정연계와 평가 	<ul style="list-style-type: none"> · 개별화교육의 필요성 이해 · 다양한 진단 평가 방법을 통한 특수아동 현행 발달 수준과 행동문제 파악 · 장기목적과 단기목표 설정 · 가정연계와 지속적 평가를 통한 실행 방안 모색

4) 특수아동이해 교과목의 적용 시 유의점

- 3개의 대주제가 모두 다루어지도록 한 학기 강의계획서를 작성한다. 어린이집에서 재직 하는 보육교사는 특수교육 전반에 대한 지식을 바탕으로 특수아동을 이해할 필요가 있다. 이를 통해 일반 아동에게 특수아동에 대해 정확하고 편견없는 지식을 전달할 수 있을 뿐 아니라 보육교사도 적절한 교수방법을 적용할 수 있을 것이다.
- 특수교육과 특수아동 관련법은 중요하기 때문에 해당 법과 시행령의 내용을 찾아서, 제도 자체나 내용의 이해가 어려운 부분에 대해 서로 토론하도록 한다.
- 장애 원인과 예방은 현재 장애로 진단 받은 특수아동에게 적용하기 보다는 예비부모로서 학습자들의 장애 예방과 조기 발견 인식을 증진하는데 중점을 두고 진행한다.
- 각 범주별 장애 범주별 특성과 지도방법 학습 시에 해당 내용에 대한 영화, U-Tube 등의 영상물(윤리적·법적 문제 고려)과 신문 기사 등을 통해 간접 체험이 가능하도록 수업을 진행한다.
- 특수아동 지도방법인 개별화교육프로그램은 문제행동을 포함하고 가족과의 협력적 교수를 강조하도록 한다. 교수방법을 개략적으로 소개하고 상세한 내용은 장애아지도 과목에서 습득하도록 안내한다.
- 강의가 거의 종료될 시점에 학습자들이 다양한 장애아동과 서비스의 실천 내용 및 실태를 파악할 수 있도록 관련 기관(장애인종합복지관, 장애 전문 혹은 통합 어린이집 등) 방문과 보고서를 작성하도록 한다.

5) 특수아동이해 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2011). 장애아동 복지지원법.
- (재)한국보육진흥원(2010). 장애아보육 교사실무.
- (재)한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영실제.

바. 장애아지도

1) 장애아지도 교과목의 개요

장애 영유아는 영유아 누구에게나 적용되는 개인차를 넘어서는 장애로 인한 특성과 발달상의 두드러진 개인차로 인해서 단일 교육과정으로는 특별한 요구를 충족할 수가 없다. 따라서 지도 및 교육을 계획하고 실시함에 있어 장애 영유아의 발달에 적합한 프로그램인 개별화교육 프로그램(영아인 경우 개별화가족지원 서비스계획)을 시행해야 한다. 장애 영유아의 강점과 지도점, 부모의 관심과 우선순위를 반영하여 현재 발달 촉진 뿐 아니라 미래 삶의 목표까지 고려하는 개별화교육프로그램은 장애아지도의 핵심 내용이자 교수방법이라고 할 수 있다.

‘장애아지도’는 어린이집에서의 장애 영유아를 지도·교육하는데 필요한 교수방법을 구체적으로 단계별로 제시함으로써, 특수교사만이 아니라 보육교사들도 장애 영유아를 적절하게 교육할 수 있는 방법을 습득하도록 돕는데 그 목적이 있다. 이에 따라 다양한 장애 영유아를 가르치기 전에 준비해야 하는 요소들, 진단 평가 방법을 활용한 유아의 현행 교육 수준 정하기, 장단기 교육목표와 교육내용 선정하기, 학급 내 교육 방법 실행을 구체화하기, 평가 절차와 평가기준 및 제공되는 다양한 서비스들에 대한 내용을 포함하는 장애아지도 전 과정을 알아본다.

2) 장애아지도 교과목의 목표

- 가) 장애아지도의 핵심 내용인 개별화교육프로그램의 정의 및 구성요소와 보육과정 내의 단계별·연간 진행과정을 이해한다.

- 나) 장애아지도의 사전 준비 요건으로 장애 영유아 교육에서 전교직원의 역할 구분과 협력에 대한 인식 증진과, 효율적 교수를 위한 환경과 방법에 대한 이론적·실천적 지식 등을 습득한다.
- 다) 입소 상담 및 장애 영유아의 발달·행동과 가족의 현행 수준을 파악하기 위한 진단 평가의 내용 및 절차와 현행수준요약서의 작성 방법을 이해하고 수행한다.
- 라) 장애 영유아의 발달 영역별 연간 장기목적과 단기목표를 작성하고, 이를 보육과정 내에서 학급일과와 활동에서 실행하는 삽입교수 방법을 이해하고 수행한다.
- 마) 장애 영유아의 행동문제를 해결하기 위한 행동지원계획안의 내용과 절차를 이해하고 작성한다.
- 바) 발달영역별 및 행동 교수를 가정과 연계하여 실행하는 구체적인 방법을 알고, 교수 방법의 타당성을 지속적으로 평가하는 체계를 이해하고 습득한다.
- 사) 교육 이외에 장애아 관련하여 제공되는 다양한 서비스들에 대해서 알아본다.

3) 장애아지도 교과목의 내용

표 II-12 장애아지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
장애아지도 프로그램 (개별화교육 프로그램) 개요	정의와 구성요소	<ul style="list-style-type: none"> · 정의 · 대상자 · 구성요소 	<ul style="list-style-type: none"> · 특수교육법 상의 정의 이해 · 장애 범주에 대한 지식 습득 · 법적인 교육프로그램의 요소들 인지 · 개별화가족서비스계획(IFSP)와 개별화교육 프로그램의 공통점과 차이점
	개별화교육 프로그램의 진행과정	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 작성 단계별 진행과정 · 보육프로그램 내에서의 연간 진행과정 	<ul style="list-style-type: none"> · 현행수준설정-장단기목표 작성-학급내 실행-형성 및 총괄평가 과정 이해 · 3월에서 다음 년 2월까지의 일년 프로그램과정 내에서 지도방법 실행 이해
장애아지도 프로그램 실행의 사전 요인	전 교직원 및 교사 간 역할과 협력	<ul style="list-style-type: none"> · 특수교사와 보육교사의 역할과 협력 · 교직원 간의 협력증진 방안 	<ul style="list-style-type: none"> · 장애 영유아 담당 특수교사와 학급담당 보육교사의 역할 분화와 협력 모색 · 원장을 포함한 전 교직원의 협력 촉진 전략 이해
	기본적인 교수 환경과 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 장애 영유아 교수 환경 · 장애 영유아 교수 원칙 · 장애 영유아 교수 방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 접근권 중심의 교수 환경구성 이해 · 효율적 교수를 위한 교수 원칙 습득 · 보육과정 내 및 교수진행 과정에 따른 기본적인 교수방법 숙지

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
장애아지도 프로그램 작성	입소와 적응 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> 입소상담 적응프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> 입소 시 관찰 및 면담 평가 시행 적응프로그램 운영시 장애이해교육 관찰, 면담, 가정방문 등의 평가 자료 수집
	현행수준 평가	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 진단 평가 시행 발달영역, 행동, 가족지원의 강점 지도점 	<ul style="list-style-type: none"> 적응행동·운동·사회성·인지·언어 발달 수준 파악, 행동문제 여부 결정, 가족지원 정도 평가 시행 평가 결과를 집약한 현행수준요약서 작성
	개별화교육 프로그램 작성	<ul style="list-style-type: none"> 발달 영역별 장단기 목표 행동지원 목표 가족지원 목표 관련자 회의(1차 평가) 	<ul style="list-style-type: none"> 적응행동·운동·사회성·인지·언어 영역 장기목적, 단기목적 설정 및 계획 문제행동 지원 목표 설정 및 계획 가족지원 목표 설정 및 계획 목표 설정과 공유를 위한 회의 시행
장애아지도 프로그램 실행과 평가	장애 영유아 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 장애 영유아 교육과정 교육과정 수정 	<ul style="list-style-type: none"> 질 높은 보육과정, 수정과 조정, 삽입학습기회 늘리기, 직접교수의 단계별 교육과정 모형 이해 교육과정 수정 방법에 대한 연수와 이해
	일과 및 활동 목표 삽입과 실행 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 일과 목표 삽입 활동 수정과 목표 삽입 계획-실행-평가 	<ul style="list-style-type: none"> 매일 반복되는 일과 내에서 실행할 목표 삽입 시행 주제에 따른 활동 수정과 활동 내 실행한 목표 삽입 시행 일안 내의 삽입 계획-실행-수시 평가과정 반복 시행
	문제행동 중재	<ul style="list-style-type: none"> 긍정적 행동지원 	<ul style="list-style-type: none"> 배경-선행사건 중재 대체행동교수 반응전략 중재 중재 방법 평가
	가족 협력 및 가정연계	<ul style="list-style-type: none"> 가족 협력과 지원 가정연계 	<ul style="list-style-type: none"> 가족 상담을 통한 협력과 지원 프로그램 시행 주제 선행 학습 가정연계 일과 학습기회 늘리기 가정연계
	프로그램 평가	<ul style="list-style-type: none"> 평가의 의의 연간 평가회의(2차·3차·4차 평가회의) 	<ul style="list-style-type: none"> 평가의 중요성 인지 1학기말 평가 시행 내년도 교육배치 평가 시행 2학기말 평가 시행
	장애아 교육 관련 연계	<ul style="list-style-type: none"> 수직적 연계 수평적 연계 	<ul style="list-style-type: none"> 조기개입-초등전아-초등학교 교육의 연계적 교육 이해 재활치료를 포함한 관련 서비스들과 지역사회 자원 활용에 대한 이해

4) 장애아지도 교과목의 적용 시 유의점

- 4개의 대주제가 모두 다루어지도록 한 학기 강의계획서를 작성한다. 앞의 2개 주제에 너무 자세하게 다루다 보면 뒤의 2개 주제를 제대로 못 다룰 수 있다. 실제로 뒤의 2개 주제인

장애아지도 프로그램 작성과 실행, 평가가 더 중요한 내용이므로, 앞의 2개 주제에 너무 치중하지 않도록 유의한다.

- 장애아지도 프로그램 개요에서 특수아동이해를 수강하지 않은 학습자들을 위해서 프로그램 적용 대상인 장애범주에 대한 설명이 필요하다. 특수아동이해를 수강한 학습자들에게는 이 부분은 간략하게 훑어보고 지나가도록 한다.
- 장애아지도 프로그램 실행의 사전 요인은 다양한 내용들이 포함될 수 있으나, 실제 프로그램 내용과 방법을 다루기 위해서 가능하면 최소한의 내용만 다루도록 한다. 장애아지도 프로그램의 작성과 실행 부분을 강조해서 수업을 진행한다.
- 장애아지도 프로그램 작성 부분은 다양한 특성의 장애 영유아 진단 평가 사례들을 통한 현행수준요약서 작성과 이에 근거하여 장단기목표를 서술하는 방법을 워크숍을 통해서 연습하도록 한다.
- 장애아지도 프로그램 실행 부분에서는 어린이집 일일보육계획안에 교수 목표를 삽입하여 실행하고 이를 매일 평가하는 일지를 작성하는 방법을 익히도록 한다. 다양한 사례를 통한 일과 삽입 계획 - 실행하기 - 평가하기 - 계획하기의 순환적인 교수 진행 과정을 연습한다.
- 장애아지도 프로그램 평가에서는 연간으로 진행되는 평가들의 주요 내용과 그 차이를 명확하게 설명한다. 평가를 통해서 프로그램을 수정 보완하여 그 질을 높이는 순환적 과정이 진행됨을 강조한다.
- 학습자들이 일반학급에서 장애 영유아의 지도방법을 이해할 수 있도록 다양한 시청각 교재 및 실제 프로그램 예시, 적용 사례 등을 제공하며, 통합 학급 수업 참관을 시행하고 보고서를 작성하여 나누도록 한다.
- 교육 이외의 장애아 교육 연계는 학습자들에게 조별로 과제를 주어서 조사·발표 하도록 학습자 참여를 유도한다.

5) 장애아지도 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2011). 장애아동 복지지원법.
- (재)한국보육진흥원(2010). 장애아보육 교사실무.
- (재)한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영실제.

Ⅱ. 표준교과개요



3. 영유아 교육 영역



3. 영유아 교육 영역

가. 놀이지도

1) 놀이지도 교과목의 개요

놀이지도는 영유아의 흥미, 욕구, 자율성을 존중하는 아동중심철학의 실현에 가치를 두는 교과목이다. 영유아의 생활이며 학습의 기본 형식인 놀이의 특성을 이해하여 영유아의 놀이가 역동적이고 순환적으로 이루어지도록 놀이를 계획하고 놀이중심 교육이 이루어지도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 놀이이론과 발달 수준에 따른 영유아 놀이 특성에 대해 알아보고 이를 토대로 영유아 흥미 및 욕구에 적절한 놀이를 계획해 볼 것이다. 또한 영유아의 놀이상황을 관찰 및 기록하며 놀이에 적절히 개입하는 방법, 영유아가 능동적이고 주도적으로 놀이에 참여하도록 유도하는 상호작용방법을 알아본다.

2) 놀이지도 교과목의 목표

- 가) 놀이의 개념과 이론에 대한 고찰을 바탕으로 놀이에 관련된 철학과 놀이의 중요성을 파악한다.
- 나) 놀이와 영유아발달간의 관계를 이해하고 영유아들의 발달을 지원할 수 있는 다양한 놀이 유형과 지도방안을 탐색한다.
- 다) 연령별 실내외 놀이환경의 구성 원리, 흥미 영역별 놀잇감 비치, 놀이시간과 공간의 활용방법 등을 이해한다.
- 라) 연령별 놀이상황에서 보육교사의 개입시기, 개입수준, 상호작용방법을 분석하여 놀이 지도 시 보육교사의 역할에 대한 실재를 파악한다.
- 마) 연령별 놀이지도 실제 및 주제별 놀이지도 실재를 실습하여 현장 적용능력을 높이고, 실내 및 실외 자유선택활동을 지도하는 역량을 기른다.

3) 놀이지도 교과목의 내용

표 II-13 놀이지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
놀이에 대한 이해	놀이의 개념과 특성	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이 개념 · 놀이 특성 · 영유아 놀이의 교육적 가치 	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이의 정의 및 중요성 이해 · 놀이와 일, 탐색, 교육 간의 관계 이해 · 영유아 놀이의 교육적 가치 및 활용 이해
	놀이이론	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이의 발전과정 · 고전 놀이이론 · 현대 놀이이론 	<ul style="list-style-type: none"> · 고대, 근대, 현대의 놀이이론의 변화와 발전과정 이해 · 잉여에너지이론, 반복이론, 연습이론 이해 · 정신분석학이론, 구성주의이론, 각성이론, 상위의사소통이론, 마음이론 연구에서의 놀이이론 이해
놀이발달	연령별 발달과 놀이	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 놀이 · 유아기 놀이 · 놀이발달의 관련 요인 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 발달특성에 따른 놀이 이해와 사회적 놀이 발달과정 및 인지적놀이 발달과정 이해 · 유아기 발달특성에 따른 놀이 이해와 사회적 놀이 발달과정 및 인지적놀이 발달과정 이해 · 놀이발달에 영향을 미치는 개인, 환경, 인적 요인 이해
	영아를 위한 실내 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 영아를 위한 실내 환경구성 원리 · 영아 놀잇감 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아를 위한 실내 환경구성 특성 및 흥미영역별 놀이 특성 이해 · 영아 연령별 놀잇감 선정 이해 및 흥미영역별 놀잇감 선정 이해 · 안전한 영아를 위한 실내 놀이환경 이해
	유아를 위한 실내 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 유아를 위한 실내 환경구성 원리 · 유아 놀잇감 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아를 위한 실내 환경구성 특성 및 흥미영역별 특성 이해 · 유아 연령별 놀잇감 선정 이해 및 흥미영역별 놀잇감 선정 이해 · 안전한 유아를 위한 실내 놀이환경 이해
	실외 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 실외놀이 환경구성 원리 · 실외놀이의 필요성 	<ul style="list-style-type: none"> · 실외놀이 환경의 중요성과 구성원리 이해 및 놀이시설 안전관리법 이해 · 자연친화적 생태놀이, 실외놀이의 교육적 가치 이해
놀이지도의 과정	놀이계획	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 놀이 계획자로서의 보육교사 · 유아기 놀이 계획자로서의 보육교사 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아의 놀이시간, 공간, 자료, 경험을 제공하기 위한 보육교사의 역할과 상호작용 이해 · 유아의 놀이시간, 공간, 자료, 경험을 제공하기 위한 보육교사의 역할과 상호작용 이해
	놀이개입과 상호작용	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 놀이개입 시기 및 방법 · 유아기 놀이개입 시기 및 방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아 놀이의 구조화 정도에 따른 보육교사 개입 시기 및 방법 이해 · 유아 놀이의 구조화 정도에 따른 보육교사 개입 시기 및 방법 이해

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
놀이지도의 과정	놀이관찰 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 관찰과 기록 · 놀이분석 및 해석 · 평가 	<ul style="list-style-type: none"> · 일화기록, 관찰척도, 체크리스트를 사용하는 관찰 이해 · 관찰일지, 사진, 영상자료, 포토폴리오 기록 자료의 분석과 해석 · 관찰기록물의 평가 및 평가 결과의 활용방안 구상
놀이지도의 실제	영아놀이 I	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 몸놀이 · 영아기 탐색놀이 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 몸놀이 특성, 영아기 탐색놀이 특성 이해 · 놀이준비, 놀이개입, 자료제시, 상호작용유형, 놀이관찰, 놀이기록, 놀이평가
	영아놀이 II	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 말놀이 · 영아기 상징놀이 · 영아기 창의적표현놀이 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 말놀이 특성, 영아기 상징놀이(역할 흉내내기, 동작 흉내내기 등) 특성과, 영아기 창의적표현놀이 특성 이해 · 놀이준비, 놀이개입, 자료제시, 상호작용유형, 놀이관찰, 놀이기록, 놀이평가
	유아놀이 I	<ul style="list-style-type: none"> · 유아기 쌓기놀이 · 유아기 조작놀이 · 유아기 역할놀이 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아기 쌓기놀이 특성, 조작놀이 특성, 역할놀이 특성 이해 · 놀이준비, 놀이개입, 자료제시, 상호작용유형, 놀이관찰, 놀이기록, 놀이평가
	유아놀이 II	<ul style="list-style-type: none"> · 유아기 목공놀이 · 유아기 신체운동놀이 · 유아기 물·모래놀이 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아기 목공놀이 특성, 신체운동놀이 특성, 물·모래놀이 특성 이해 · 놀이준비, 놀이개입, 자료제시, 상호작용유형, 놀이관찰, 놀이기록, 놀이평가

4) 놀이지도 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아 발달 수준에 따른 놀이특성을 구체적으로 이해하기 위해 어린이집에서 주로 사용되고 있는 연령별 놀잇감의 특성을 분석하고 놀잇감의 안전성, 교육성, 심미성, 내구성을 분석하여 놀잇감 선별요소를 이해하도록 한다. 또한 지역의 자연으로부터 얻을 수 있는 자연친화적 놀잇감을 찾아보고 영유아들이 할 수 있는 자연친화적 놀이 활동을 창안하여 보육현장에서의 적용 가능성을 탐색한다.
- 영유아 중심적이고 놀이중심적인 보육활동이 운영되는 보육현장을 관찰하여 놀이환경 구성에 대한 실제적 감각을 학습하도록 한다.
- 연령, 놀이주제, 놀이구조에 따라 놀이계획을 작성해 보도록 하되, 놀이시간, 공간, 자료, 경험을 토대로 계획해 보도록 한다. 또한 계획된 놀이 활동의 목표, 어린이집 표준보육

과정(누리과정 포함) 내용영역과의 연계, 활동자료, 활동내용과 활동방법(시간분배, 환경 구성, 자료제시, 영유아 - 매체 간, 영유아 - 영유아 간, 보육교사 간 상호작용유형, 관찰과 기록, 평가)의 통합성을 유지하여 계획하도록 한다. 단, 영유아 놀이는 자연발생적이며 비구조화된 활동으로 진행되므로 계획안은 작성하되 계획안으로 인해 영유아의 놀이를 구조화시키지 않도록 학습자에게 환기시킨다.

- 연령별 영유아의 자연발생적인 놀이상황 영상을 시청하고 놀이를 분석하여 보육교사의 개입시기와 지원방법, 상호작용유형 등을 분석하는 방법으로 수업을 진행하는 것이 효과적이다. 이와 같은 놀이 실제에 대한 분석을 토대로 연령별 놀이환경을 구성하고 모의 놀이 지도를 실습한다. 학습자의 모의 놀이활동지도 과정을 비디오 촬영하여 영상을 보면서 자기 평가, 동료 간 평가, 전문가 평가 등을 하면 학습자가 자신의 장단점을 구체적으로 발견하는데 도움이 된다.
- 놀이계획안은 놀이주제, 연령, 놀이구조에 따라 놀이시간, 공간, 자료, 경험이 계획되었는지 평가한다. 놀이의 교육적 목표, 활동내용과 활동방법이 일관성 있게 계획되었는지 평가하고 모의수업을 준비 - 전개 - 평가하는 일련의 적용능력을 평가한다. 또한 시간분배, 환경구성, 자료제시, 영유아 - 매체 간, 영유아 - 영유아 간, 영유아 - 교사 간 상호작용유형, 관찰과 기록, 평가에 대한 이론적 지식이 일련의 수업전개과정에서 실천적, 상황적 지식으로 변화되었는지 평가한다.

5) 놀이지도 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
- EBS(2012). 다큐프라임 - 놀이의 반란 : 1~3(영상자료)
- 안전행정부 : 어린이 놀이시설 안전관리 시스템(<http://www.cpf.go.kr>)

나. 언어지도

1) 언어지도 교과목의 개요

언어지도는 영유아의 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 기초적인 문해능력을 기르기 위하여 언어발달에 적합한 교수학습방법을 익히고 적용할 수 있으며 영유아의 요구와 흥미에 맞는 수준별 내용과 다양한 언어활동을 균형 있게 개발하고, 영유아의 언어지도를 위해 기관과 가정, 지역사회와의 연계방안에 대해 모색하고 실행할 수 있는 능력을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 언어습득이론과 언어교육접근법, 영유아의 연령별 언어발달 특성에 대한 이해를 바탕으로 타 발달영역과의 통합을 통해 영유아가 언어사용에 대한 자신감과 즐거움을 가질 수 있도록 하는 언어교육 내용과 언어교육 교수방법 및 언어활동 평가에 대해 알아본다.

2) 언어지도 교과목의 목표

- 가) 언어에 관한 기초지식, 다양한 언어습득이론과 언어교육 접근법을 이해하고, 영유아의 흥미와 발달수준에 적합한 접근법을 균형있게 적용하는 방법을 안다.
- 나) 영유아의 연령별 언어발달 특성과 개인차를 이해하고, 영유아 언어지도의 중요성을 숙지한다.
- 다) 어린이집 표준보육과정의 의사소통영역 내용체계인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 영역별 성격, 연령별 목표와 내용, 세부 내용을 익힌다.
- 라) 언어 영역별 지도를 위해 생활주제중심의 통합적 접근방식에 맞추어 언어활동을 계획하고 적용할 수 있으며, 영역과 연령에 따른 환경구성, 상호작용유형, 보육교사의 역할, 가정·어린이집·지역사회의 연계방안을 이해하고 실행할 수 있다.
- 마) 영유아 언어지도를 위한 활동의 평가 목적과 원리, 방법을 이해하고, 평가자료를 언어 지도에 활용할 수 있다.

3) 언어지도 교과목의 내용

표 II-14 언어지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
언어 지도의 이해	언어의 기초	<ul style="list-style-type: none"> · 언어의 정의 · 언어의 구조 · 언어의 구성 · 언어의 기능 · 언어의 특성 	<ul style="list-style-type: none"> · 언어의 정의, 구조와 구성요소, 기능, 특성 이해 · 언어사용과 사고의 연관성 이해 · 인간과 언어의 관계 고찰 · 언어의 중요성 이해
	언어습득이론	<ul style="list-style-type: none"> · 행동주의 · 생득주의 · 상호작용주의 · 신경생물학적 이론 	<ul style="list-style-type: none"> · 행동주의관점, 생득주의관점, 인지적 구성주의, 사회문화적 구성주의, 신경생물학적 이론 등 영유아기 언어습득 이론을 이해
	언어교육 접근법	<ul style="list-style-type: none"> · 발음중심 언어교육법 · 의미중심 언어교육법 · 문학적 언어교육법 · 총체적 언어교육법 · 균형적 언어교육법 	<ul style="list-style-type: none"> · 발음중심, 의미중심, 문학적, 총체적, 균형적 언어교육접근법 등의 이해 · 언어교육접근법에 따른 환경구성, 보육교사의 역할, 교수학습방법, 평가방법과 언어활동지도법의 비교
영유아 언어발달	수용언어발달	<ul style="list-style-type: none"> · 영아초기 · 영아후기 · 유아기 	<ul style="list-style-type: none"> · 수용언어(듣기, 읽기) 발달에 대한 영아초기, 영아후기, 유아기 발달 이해
	표현언어발달	<ul style="list-style-type: none"> · 영아초기 · 영아후기 · 유아기 	<ul style="list-style-type: none"> · 표현언어(말하기, 쓰기) 발달에 대한 영아초기, 영아후기, 유아기 발달 이해
	언어발달의 개인차	<ul style="list-style-type: none"> · 개인적, 가정환경, 교육환경 요인 · TV매체와 지역사회 환경 요인 · 다문화가정과 이중언어 · 언어발달장애 · 언어교육의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> · 언어발달의 개인차를 가져오는 개인적 요인과 환경적 요인 이해 · 다문화가정 영유아의 언어 환경과 이중언어 발달에 대한 이해 · 언어발달장애의 종류와 특성에 대한 이해와 보육교사의 역할 이해 · 영유아기 언어교육의 중요성과 필요성 이해
언어지도 내용	0-2세 어린이집 표준보육과정	<ul style="list-style-type: none"> · 의사소통영역의 성격 · 의사소통영역의 목표 · 의사소통영역의 내용 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 표준보육과정에 명시된 영아(0, 1, 2세)를 위한 의사소통영역의 성격, 목표, 연령별 내용 및 세부 내용 이해
	3-5세 어린이집 표준보육과정 (누리과정)	<ul style="list-style-type: none"> · 의사소통영역의 성격 · 의사소통영역의 목표 · 의사소통영역의 내용 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 표준보육과정에 명시된 유아(3, 4, 5세)를 위한 의사소통영역의 성격, 목표, 연령별 내용 및 세부 내용 이해
언어지도 교수방법	듣기 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 듣기 활동을 위한 환경구성 및 자료 · 듣기 활동을 위한 보육교사의 역할 · 듣기 활동의 실제 · 듣기 지도를 위한 기관과 가정의 연계 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아의 듣기 활동을 위한 환경구성 및 자료에 대한 이해 · 듣기 활동을 위한 보육교사의 언어적 상호작용 및 지도법 고찰과 이해 · 듣기 활동 계획, 적용 및 평가 · 듣기 지도를 위한 기관, 가정, 지역사회와의 연계를 위한 방법 고찰

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
언어지도 교수방법	말하기 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 말하기 활동을 위한 환경 구성 및 자료 · 말하기 활동을 위한 보육교사의 역할 · 말하기 활동의 실제 · 말하기 지도를 위한 기관과 가정의 연계 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아의 말하기 활동을 위한 환경구성 및 자료에 대한 이해 · 말하기 활동을 위한 보육교사의 언어적 상호작용 및 지도법 고찰과 이해 · 말하기 활동 계획, 적용 및 평가 · 말하기 지도를 위한 기관, 가정, 지역사회와의 연계를 위한 방법 고찰
	읽기 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 읽기 활동을 위한 환경구성 및 자료 · 읽기 활동을 위한 보육교사의 역할 · 읽기 활동의 실제 · 읽기 지도를 위한 기관과 가정의 연계 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아의 읽기 활동을 위한 환경구성 및 자료에 대한 이해 · 읽기 활동을 위한 보육교사의 언어적 상호작용 및 지도법 고찰과 이해 · 읽기 활동 계획, 적용 및 평가 · 읽기 지도를 위한 기관, 가정, 지역사회와의 연계를 위한 방법 고찰
	쓰기 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 쓰기 활동을 위한 환경구성 및 자료 · 쓰기 활동을 위한 보육교사의 역할 · 쓰기 활동의 실제 · 쓰기 지도를 위한 기관과 가정의 연계 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아의 쓰기 활동을 위한 환경구성 및 자료에 대한 이해 · 쓰기 활동을 위한 보육교사의 언어적 상호작용 및 지도법 고찰과 이해 · 쓰기 활동 계획, 적용 및 평가 · 쓰기 지도를 위한 기관, 가정, 지역사회와의 연계를 위한 방법 고찰
언어활동 평가	평가 방법 및 평가 활용	<ul style="list-style-type: none"> · 평가 목적과 원리 · 평가 방법 · 평가의 활용 	<ul style="list-style-type: none"> · 언어지도 및 언어활동의 평가 목적과 원리 이해 · 언어지도 및 언어활동의 평가 방법 비교 및 이해 · 평가 자료의 활용 방법에 대한 이해 및 가치 분석

4) 언어지도 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아의 언어발달에 관한 영상자료를 시청하고, 보육교사의 역할에 대한 이해를 돕기 위해 우수한 삽화나 사진을 이용하는 등 다양한 참고자료를 활용하여 학습자의 이해를 돕는다.
- 언어발달이론과 언어교육의 중요성을 이해하고, 영유아기 흥미와 요구, 본성에 어울리는 자연스런 방법의 다양한 언어활동을 고안해보면서 이론과 실제를 연결할 수 있도록 한다.
- 어린이집 표준보육과정의 의사소통영역에서 제시하고 있는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 연령별 목표, 내용 범주별 내용과 지도원리에 기초하여 영유아를 위한 언어활동계획안을 수립하고 계획에 따른 활동 내용 전개를 위한 자료를 준비해본다. 또한 언어지도 교육계획안에 따라 상호작용하고 평가를 해보는 실제적인 활동을 실습해본다.

- 영유아의 언어를 교육활동 뿐만 아니라 일과 운영(등·하원시, 전이시간 등)과 일상생활 (식사 및 간식 시간 등) 내에서 자연스럽게 지도할 수 있다는 것을 인지하도록 한다.
- 언어활동에 대한 평가결과를 차기 언어활동 지도의 구성에 반영할 수 있는 방법에 대해 알아본다.
- 영유아의 언어 지도를 위해 어린이집에서의 언어활동과 가정 및 지역사회의 활동을 연계 할 수 있는 방법을 알아본다.

5) 언어지도 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
- 보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

다. 아동문학

1) 아동문학 교과목의 개요

아동문학은 지적 호기심과 상상력이 풍부한 영유아기에 다양한 문학적 경험을 하도록 돕고 문학적 경험을 통해 책읽기를 즐기고 전인적인 성장을 할 수 있도록 돕는 보육교사의 역량을 함양시키는데 목적이 있다. 이를 위해 문학의 본질을 이해하고 영유아의 발달에 있어서 문학이 갖는 가치와 교육적 의의를 살펴본다. 그리고 예비보육교사로서 다양한 아동문학작품의 장르를 경험하고 좋은 문학작품의 선택 기준 및 적합한 매체 활용법을 탐색하며 아동문학활동 지도를 위한 환경구성, 보육교사역할, 평가방법 등의 실제적인 교수방법을 알아보고 보육프로그램

주제별 통합적 접근과 창의적인 문학활동 프로그램 등을 탐색한다. 또한 영유아가 문학작품을 즐기고 평생독자가 되도록 돕기 위해서 어린이집과 가정 및 지역사회 간의 유기적인 연계문학 활동을 모색하고, 보육현장에서 어린이집 표준보육과정과 관련지어 영유아가 아동문학을 풍성하게 누릴 수 있도록 질 높은 교수능력을 함양할 수 있는 통합적이고 구체적인 지식과 기술을 알아본다.

2) 아동문학 교과목의 목표

- 가) 아동문학의 개념과 구성요소, 가치와 의의, 역사에 대한 고찰을 통해 아동문학의 본질을 이해하고 기초적 지식을 함양한다.
- 나) 아동문학과 영유아발달간의 관계를 알아보고, 아동문학활동을 통해 영유아가 문학적 감수성과 평생독자가 되기 위한 기초를 닦는 중요한 시기임을 이해한다.
- 다) 다양한 장르의 아동문학작품을 경험하고, 문학적성, 예술성, 교육성 및 영유아의 발달적 특성을 고려하여 좋은 작품을 선정하는 안목을 기른다.
- 라) 어린이집 표준보육과정의 의사소통영역을 기초로 감상과 이해, 표현과 창작의 영유아기 문학활동을 계획하고 적용, 평가하는 구체적이고 통합적인 아동문학활동 지도능력을 습득한다.

3) 아동문학 교과목의 내용

표 II-15 아동문학 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동문학의 이해	아동문학의 기초	<ul style="list-style-type: none"> · 문학의 기초 · 아동문학의 개념 · 아동문학의 가치 	<ul style="list-style-type: none"> · 문학의 개념과 구성요소 · 아동문학의 개념 및 중요성 이해 · 아동문학의 가치와 의의
	아동문학의 역사	<ul style="list-style-type: none"> · 국내 아동문학의 변천과정, 아동문학작가, 아동문학상 · 국외 아동문학의 변천과정, 아동문학작가, 아동문학상 	<ul style="list-style-type: none"> · 국내의 아동문학 발달과정 및 아동문학 작가와 작품 고찰 · 국외의 아동문학 발달과정 및 아동문학 작가와 작품 고찰
아동문학과 아동발달	아동문학과 아동발달	<ul style="list-style-type: none"> · 아동문학과 영유아발달간의 관계 · 아동문학에 반영된 아동발달 특성 · 아동문학의 이론적 접근 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동문학이 영유아의 언어, 인지, 사회, 정서 발달영역에 미치는 영향 이해 · 영유아 발달적 요소와 아동문학과와의 관계 이해 · 독자반응이론, 정신분석이론, 원형이론, 구조이론 이해

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동문학의 장르	전통문학	<ul style="list-style-type: none"> 전통문학의 특성과 교육적 가치 이해 전통문학의 특성과 교육적 가치 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 전통문학(신화, 우화, 전설, 전래동화 등)의 유형, 특성 및 교육적 가치 이해 전통문학을 선정하여 문학적 특성 및 교육적 가치 분석
	환상동화와 생활동화	<ul style="list-style-type: none"> 환상동화, 생활동화의 특성과 교육적 가치 이해 환상동화, 생활동화의 특성과 교육적 가치 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 환상동화, 생활동화의 개념, 유형, 문학적 특성 및 교육적 가치 이해 환상동화, 생활동화를 선정하여 문학적 특성과 교육적 가치 분석
	정보전달책	<ul style="list-style-type: none"> 정보전달책 특성과 교육적 가치 이해 정보전달책 특성과 교육적 가치 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 정보전달책의 개념, 유형, 문학적 특성 및 교육적 가치 이해 정보전달책을 선정하여 문학적 특성과 교육적 가치 분석
	동시, 동요, 동극	<ul style="list-style-type: none"> 동시, 동요, 동극의 특성과 교육적 가치 이해 동시, 동요, 동극의 특성과 교육적 가치 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 동시, 동요, 동극의 개념, 유형, 문학적 특성 및 교육적 가치 이해 동시, 동요를 선정하여 문학적 특성과 교육적 가치 분석하고, 동극에 적합한 도서선정 및 소품과 환경을 구성
아동문학의 내용	영유아를 위한 도서	<ul style="list-style-type: none"> 영아를 위한 도서 유아를 위한 도서 	<ul style="list-style-type: none"> 2세 미만, 2세 영아를 위한 도서의 특성과 교육적 가치 이해 3-5세 유아를 위한 도서의 특성과 교육적 가치 이해
	아동문학 내용과 표준보육과정	<ul style="list-style-type: none"> 0-2세 어린이집 표준보육과정과 영아문학내용 3-5세 어린이집 표준보육과정(누리과정)과 유아문학내용 	<ul style="list-style-type: none"> 0-2세 어린이집 표준보육과정 의사소통 영역의 문학내용체계 이해와 영아용 문학 교육활동 조직 3-5세 어린이집 표준보육과정(누리과정) 의사소통영역의 문학내용체계 이해와 유아용 문학교육활동 조직
아동문학 활동의 실제	아동문학 활동지도법	<ul style="list-style-type: none"> 대화식 그림책 읽기 감상과 이해, 표현과 창작 주제중심의 통합적 문학활동 	<ul style="list-style-type: none"> 대화식 그림책 읽기 지도법 이해 및 적용 감상과 이해하기 및 표현과 창작하기 지도법 이해 및 적용 영유아보육프로그램 주제별 통합적 문학활동 계획, 적용, 평가
	아동문학 활동의 계획과 운영	<ul style="list-style-type: none"> 환경구성 보육교사의 역할 아동문학활동 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 집단크기, 매체, 연령별 문학환경의 특성 및 도서와 공간의 심미적 활용 이해 상호작용유형별, 책임기전개 단계별 보육교사 역할 및 통합적 문학활동지도를 위한 보육교사 역할 이해 아동문학활동의 평가 유형과 방법 비교
	매체를 활용한 아동문학활동	<ul style="list-style-type: none"> 아동도서에 적합한 매체의 유형과 특성 아동도서에 적합한 매체전환과 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아기 매체의 특성을 활용한 문학활동 유형과 특성 이해 동화의 특성에 적합한 매체전환, 활용하여 평가
	아동문학의 활용	<ul style="list-style-type: none"> 창의적인 아동문학활동 가정 및 지역사회와 아동문학활동 	<ul style="list-style-type: none"> 이야기구성하기, 책만들기, 극놀이 등 창의적 아동문학활동 계획, 적용, 평가 가정 및 지역사회 연계 아동문학체험활동의 계획, 실천, 평가에 대한 이해

4) 아동문학 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 수강기간 동안 동화의 특성에 적합한 매체유형을 분석하여 다양하게 변환 하는 아이디어 구상하기를 과제로 제출하도록 할 수 있다. 또한 장르별 아동문학 탐색하기, 동화창작하기, 보육프로그램 주제중심의 통합적 문학활동을 계획한 보고서 등을 제출하도록 할 수 있다.
- 교(강)사는 다양한 장르의 아동문학작품을 탐색하여 비교하거나 감상한 소감, 그림책읽기 상호작용방법 등의 주요 현안 문제를 중심으로 강의 진행을 토론 형태로 운영하여 학습자들에게 다양하고 진지한 토론문화에 참여하는 기회를 갖도록 유도할 수도 있다.
- 어린이집 표준보육과정과 관련하여 아동문학이 구체적으로 활용될 수 있는 방안을 모색하고 실제 적용할 수 있는 내용을 계획하여 모의수업을 하거나 어린이집에서 실습할 수 있다.
- 가정 및 지역사회와의 유기적 관계를 모색하여 연계 문학활동을 구상하도록 어린이 도서관과 같은 관련 기관을 방문하여 전문가와 면담하거나 현장관찰을 실시할 수 있다.
- 문학성, 예술성, 교육성이 우수하고 영유아의 기본육구와 발달특성이 반영되어 있는 좋은 문학작품을 선택하는 안목을 함양하여 영유아에게 질 높은 문학활동을 제공하도록 하기 위해 아동문학작품을 선정하고 분석하는 경험을 가질 수 있다.
- 영유아가 문학예술성을 발달시키고 평생독자가 될 수 있는 중요한 시기임을 인식하고 이를 지원하는 그림책읽기 상호작용 방법을 분석하고 연마할 수 있다.

5) 아동문학 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
- 보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.

라. 아동음악

1) 아동음악 교과목의 개요

아동음악은 다양한 예술영역 가운데 소리에 의한 예술인 음악이 가지고 있는 독특한 성격과 원리를 이해하고, 영유아기 음악적 행동과 개념발달의 특성에 기초한 음악교수 학습방법을 이해함으로써 영유아 음악지도능력을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 아동음악의 이해, 아동의 음악성 발달, 아동음악교육 내용, 아동음악교육 교수방법, 아동음악활동의 실제에 대해 알아본다.

2) 아동음악 교과목의 목표

- 가) 아동음악의 개념과 성격, 영아기와 유아기 음악능력과 개념의 발달 특성 및 아동음악 교수방법의 이론을 이해하여 아동음악에 대한 기초적 지식을 함양한다.
- 나) 아동음악과 어린이집 표준보육과정 예술경험영역을 연결하여 지도할 수 있는 교수학습 방법을 습득하고 이해한다.
- 다) 보육현장에서 아동음악을 지도하기 위한 다양한 음악활동의 실재를 익히고 이를 현장에서 실천할 수 있는 교수능력을 기른다.

3) 아동음악 교과목의 내용

표 II-16 아동음악 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동음악 교육의 이해	음악교육의 중요성과 개념	<ul style="list-style-type: none"> • 음악교육의 중요성 • 음악교육의 개념 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 음악교육의 개념과 중요성 이해 • 영유아기 음악활동의 교육적 가치 및 활용 이해
	아동음악 교육의 역사적 배경	<ul style="list-style-type: none"> • 국외 아동음악교육의 역사적 배경 • 국내 아동음악교육의 역사적 배경 	<ul style="list-style-type: none"> • 코다이, 오르프, 달크로즈, 고든, 스텔리의 음악 교육철학과 음악교수방법 이해 • 우리나라 교육과정에서의 음악교육의 변천 이해
아동의 음악성 발달	아동의 음악성 발달 요인	<ul style="list-style-type: none"> • 음악성의 유전적·생물학적 요인 • 음악성의 환경적·교육적 요인 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악성의 유전적·환경적 요인과 음악교육에 대한 시사점 이해

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동의 음악성 발달	음악능력 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 영아 음악능력 발달 · 유아 음악능력 발달 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아 음악능력(듣기, 노래 부르기, 악기 연주, 소리 만들기, 신체표현능력 등) 이해 · 유아 음악능력(듣기, 노래 부르기, 악기 연주, 소리 만들기, 신체표현능력, 음악창작능력 등) 이해
아동음악 교육내용	음악개념	<ul style="list-style-type: none"> · 영아를 위한 음악개념 · 유아를 위한 음악개념 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아의 음악개념(음의 고저와 강약, 음색, 박자와 리듬, 멜로디, 음정, 화성 등)에 호기심 가지기 · 유아의 음악개념(음의 고저와 강약, 음색, 박자와 리듬, 멜로디, 음정, 화성 등)의 이해
	어린이집 표준보육과정 아동음악	<ul style="list-style-type: none"> · 0-2세 예술경험영역의 음악 내용 체계 · 3-5세 예술경험영역의 음악 내용 체계 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악적 요소탐색하기 · 자연의 소리와 다양한 음악 감상하기, 우리나라의 전통 음악 감상하기 · 리듬 있는 소리로 반응하기와 음악으로 표현하기 · 다양한 재료로 악기 만들기, 악기 연주하기 이해 · 통합적 예술 활동에 참여하여 표현하고 즐기기에 대한 이해
아동음악 교수방법	음악활동 지도와 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 음악활동 교수원리 및 지도 · 연령과 집단별 음악활동 지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아 음악능력을 증진시키기 위한 음악활동 교수원리 이해하기 · 영아 및 유아 음악활동 지도방법 익히기 · 자유놀이와 대소집단 음악활동 지도방법 익히기
		<ul style="list-style-type: none"> · 음악활동의 통합적 지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악활동의 통합적 접근의 유형과 방법 이해 · 음악을 중심으로 동작, 미술, 극놀이가 통합적으로 표현되기 위한 지도방법 이해하기
		<ul style="list-style-type: none"> · 음악활동 평가 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아 음악활동의 평가 유형과 방법 이해
	보육교사	<ul style="list-style-type: none"> · 음악활동을 위한 다양한 보육교사 역할 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악활동 계획 및 실행자 · 음악환경 조성 및 지속적 지원자 · 음악활동의 이해와 평가자
	음악환경	<ul style="list-style-type: none"> · 음악활동을 위한 환경 구성원리 	<ul style="list-style-type: none"> · 자유선택활동의 음악영역 구성 및 음악활동에 따른 실내외 환경구성의 원리 이해하기 · 음악활동을 격려하기 위한 아름답고 매력적인 악기와 노래 중심 실내외 환경구성하기
		<ul style="list-style-type: none"> · 음악활동을 위한 심리적 환경구성 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아 음악활동을 격려하고 촉진하기 위한 실내외 환경구성하기
<ul style="list-style-type: none"> · 음악활동을 위한 물리적 환경구성 		<ul style="list-style-type: none"> · 영아에게 적합한 악기와 기지재 및 교재교구의 제작, 구입, 활용, 관리법 이해하기 · 유아에게 적합한 악기 기지재 및 교재교구의 제작, 구입, 활용 관리법 이해하기 	
아동음악 활동의 실제	음악적 요소탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> · 자연과 악기 소리탐색 및 소리의 종류 알기 · 음악적 요소에 관심가지고 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아를 위한 단순한 소리탐색과 유아를 위한 복잡한 소리탐색하기 · 다양한 소리에서 음악개념(셈여림, 빠르기, 리듬 등) 구분하기

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동음악 활동의 실제	음악감상하기	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 노래 듣기 · 다양한 노래 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 주제에 따른 음악선정과 다양한 감상 방법 이해하기 · 우리나라 악기와 노래의 특성 이해하고 감상하기
	노래 부르기 및 악기 다루기 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 리듬 만들기 · 노래 부르기 · 악기 연주하기 · 다양한 재료로 악기 만들기 · 음악창작하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 목소리와 신체, 여러 자료를 이용하여 다양한 소리, 리듬, 음악 만들기 · 영유아 발달에 적합한 노래 선정 및 새노래 지도방법 익히기 · 영유아 발달에 적합한 다양한 악기 다루기 · 자연물과 재활용품을 이용한 다양한 악기 만들기 · 기존 음악을 부분적으로 변환하거나 음악창작하기
	통합적 음악활동	<ul style="list-style-type: none"> · 음악교육 내용 영역 간 통합 음악활동 · 다양한 영역 간 통합 음악활동 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악교육의 내용 영역 간(음악감상하기와 음악 표현의 통합 등) 통합 음악활동계획안 작성, 모의수업 실행 및 평가하기 · 예술경험영역 내(음악과 미술 등) 통합 음악활동 계획안 작성, 모의수업 실행 및 평가하기 · 생활주제와 통합된 음악활동계획안 작성, 모의 수업 실행 및 평가하기

4) 아동음악 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아 음악교육의 기능을 연습하고 훈련하는 것이 아니라 음악에 친숙하게 함으로써 영유아가 생활 속에서 자연스럽게 음악을 받아들이는 태도를 길러 평생에 걸쳐 음악을 가까이하고 향유하여 풍요로운 삶을 유지하는 데 기여할 수 있음을 이해하는 것이 필요하다. 특히 보육교사의 음악교육은 특별활동과 차별화되어야 함을 강조하는 것이 필요하다.
- 실기부분에서는 음악의 기본요소와 내용을 충분히 연습하고 체험하도록 다양한 실제 활동의 예시를 보여주거나 발표할 수 있도록 하여 실제중심의 교과운영이 되는데 주안점을 두도록 한다. 특히 실제 부분에서 어린이집 표준보육과정 보육프로그램 실제의 주제 등을 참고로 교육과정에서 통합적으로 접근할 수 있는 구체적인 교육계획안의 실재를 제시하여 보육현장에서 적용 가능한 체험을 구체적으로 할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.
- 영유아를 위한 음악교육과정을 계획하고 실행하는 과정에서 선정된 음악활동이 어린이집 표준보육과정 예술경험영역의 목표, 내용, 세부내용과 잘 연결되어 구성될 수 있도록 한다.
- 실제부분에서는 개별 혹은 소그룹으로 학습자들이 음악교육계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 할 수 있으며, 동일한 교육계획안을 동료학습자와 어린이집 영유아를 대상으로

교육계획안의 수준을 조절하여 작성한 후 양 집단에 적용하여 비교·발표하고 그 결과에 대해 토의해보는 경험이 필요하다.

- 학습자가 성장하는 과정에서 경험한 음악과 관련된 기억을 불러내고 이를 복원시켜 활용하는 능력을 포함하도록 해야 한다. 바람직한 음악활동이 이루어지기 위해서는 영유아의 생각을 들어주고 반응하며, 탐색과정이나 표현을 흥미있게 지켜보는 성인의 존재가 매우 중요하다. 따라서 학습자의 음악에 대한 태도를 결정짓는데 영향을 미친 어린 시절의 음악과 관련된 기억, 음악시간에 경험했던 기억을 불러내고 지원함으로써 음악활동의 교수 효능감으로 연결시킬 수 있도록 지원한다.

5) 아동음악 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부. 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서 동영상(예술 경험영역편)
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
- KBS 스페셜 2부작 : 다빈치 프로젝트 - 새로운 예술교육 2편 21세기, 예술교육도 변해야 한다(<http://www.kbs.co.kr>)

마. 아동동작

1) 아동동작 교과목의 개요

아동동작은 영유아의 전인발달에 중요한 역할을 하는 동작교육을 보육현장에 적극적으로 적용하기 위한 방안을 모색하는데 목적이 있다. 이를 위해 동작의 기본요소와 기본동작이 신체를 이용한 다양한 활동에 기초가 되는 물론 유아 자신과 타인의 느낌과 감정을 표현하고

해석하는 데 중요한 역할을 함을 이해하도록 한다. 또한 동작교육은 영유아의 지각능력과 신체발달을 도와주며, 동작을 통해 언어와 인지, 정서와 사회성, 음악성, 창의성과 심미감 등 유아의 전인발달과 관련한 제발달영역을 증진시킬 수 있음을 인식한다. 이를 위해, 아동동작 교육의 이해, 아동발달과 동작교육, 아동동작 지도내용, 아동동작 지도과정, 아동동작활동의 실재를 알아본다.

2) 아동동작 교과목의 목표

- 가) 아동동작의 개념과 성격, 영아기와 유아기 동작능력 발달 특성 및 아동동작 이론 이해를 통해 아동동작에 대한 기초적 지식을 함양한다.
- 나) 아동동작과 어린이집 표준보육과정 예술경험영역을 연결하여 지도할 수 있는 교수학습 방법을 습득하고 이해한다.
- 다) 보육현장에서 아동동작을 지도하기 위한 다양한 동작활동의 실재를 익히고 이를 현장에서 실천할 수 있는 교수능력을 기른다.

3) 아동동작 교과목의 내용

표 II-17 아동동작 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동동작 교육의 이해	아동동작교육의 개념과 중요성	<ul style="list-style-type: none"> · 동작교육의 개념 · 동작교육의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아기 동작교육의 개념 이해 · 영유아기 동작활동의 교육적 가치 및 활용 이해
	아동동작교육의 역사적 배경	<ul style="list-style-type: none"> · 국외 아동동작교육의 역사적 배경 · 국내 아동동작교육의 역사적 배경 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동관, 교육관, 신체운동의 중요성에 따른 국외의 유아동작교육의 변천 이해 · 국내 교육과정에서의 동작교육의 변천 이해
아동발달과 동작교육	영유아의 운동능력의 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아의 성장과 발달 · 운동능력의 발달과정 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아의 성장과 발달에 영향을 미치는 요인 · 영유아 운동능력의 발달과정에 대한 이해
	영유아의 발달특성과 동작교육	<ul style="list-style-type: none"> · 영아의 발달특성과 동작교육 · 유아의 발달특성과 동작교육 	<ul style="list-style-type: none"> · 0-1세 및 2세의 신체, 사회·정서, 인지 영역의 발달적 특성과 동작경험의 의미 이해 · 유아의 신체, 사회·정서, 인지 영역의 발달적 특성과 동작경험의 의미 이해

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동동작 교육 내용	어린이집 표준보육과정과 아동동작	<ul style="list-style-type: none"> 0-2세 어린이집 표준보육과정 예술경험영역 및 신체운동·건강영역과 동작교육 	<ul style="list-style-type: none"> 0-2세 어린이집 표준보육과정 신체운동·건강영역과 예술경험영역의 동작내용체계 이해와 영아를 위한 동작교육활동 조직
		<ul style="list-style-type: none"> 3-5세 누리과정 예술경험영역 및 신체운동 건강영역과 동작교육 	<ul style="list-style-type: none"> 3-5세 누리과정 신체운동·건강영역과 예술경험영역의 동작내용체계 이해와 유아를 위한 동작교육활동 조직
아동동작 교수방법	동작활동 지도방법	<ul style="list-style-type: none"> 동작활동지도 	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사의 개입 정도에 따른 교수방법(지시적 교수방법, 안내발견적 교수방법, 탐색법)의 이해와 적용 신체조절과 기본운동을 경험하기 위한 지도방법 이해하기 움직임과 춤의 요소(모양, 힘, 빠르기, 흐름 등)를 탐색하기 위한 지도방법을 이해하기 신체를 이용하여 주변의 움직임, 자신의 생각과 느낌을 다양하게 표현하기 위한 지도방법을 이해하기 도구를 활용하여 다양한 움직임을 표현하기 위한 지도방법을 이해하기 다양한 유형의 춤을 감상하고 자신의 생각을 표현하기 위한 지도방법 이해하기
		<ul style="list-style-type: none"> 동작활동의 통합적 지도 	<ul style="list-style-type: none"> 동작활동의 통합적 접근의 유형과 방법 이해 동작을 중심으로 음악, 미술, 극놀이가 통합적으로 표현되기 위한 지도방법 이해하기
	동작활동 계획	<ul style="list-style-type: none"> 동작활동 계획하기 	<ul style="list-style-type: none"> 일과의 일부로서의 동작활동과 단위활동으로서의 동작활동의 운영방법 이해하기 단위활동으로서의 동작활동계획안 구성 이해하기
		<ul style="list-style-type: none"> 동작활동계획안 	<ul style="list-style-type: none"> 동작활동의 도입, 전개, 정리의 내용과 방법 이해하기 동작활동계획안 작성방법 이해하기
	동작활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> 동작활동의 평가방법 	<ul style="list-style-type: none"> 동작활동 프로그램 평가, 유아에 대한 평가, 또래 평가, 자기 평가 이해하기
		<ul style="list-style-type: none"> 동작활동의 평가도구 	<ul style="list-style-type: none"> 기본동작 체크리스트, 프로젝트스펙트럼, 신체 표현력 검사 등 다양한 동작활동 평가도구 이해하기
보육교사 역할	<ul style="list-style-type: none"> 동작활동을 위한 다양한 보육교사 역할 	<ul style="list-style-type: none"> 동작활동 계획 및 실행자 동작환경 조성 및 지속적 지원자 창의적 동작표현의 이해와 평가자 	
동작교육을 위한 환경구성	<ul style="list-style-type: none"> 동작활동을 위한 환경구성의 원리 	<ul style="list-style-type: none"> 자유선택활동의 동작영역 구성 및 활동에 따른 실내외 환경구성의 원리 이해하기 	
	<ul style="list-style-type: none"> 동작활동을 위한 심리적 환경구성 	<ul style="list-style-type: none"> 영아 동작활동을 격려하기 위한 실내외 환경구성하기 유아 동작활동을 격려하기 위한 실내외 환경구성하기 	

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동동작 교수방법	동작교육을 위한 환경구성	· 동작활동을 위한 물리적 환경구성	· 영아에게 적합한 동작활동 기구와 소도구의 제작, 구입, 활용, 관리법 이해하기 · 유아에게 적합한 동작활동 기구와 소도구의 제작, 구입, 활용, 관리법 이해하기
아동동작 활동의 실제	신체탐색과 움직임의 요소	· 몸에 대한 탐색과 표현 및 감각능력 조절하기 · 움직임의 요소인식하기와 즐기기	· 자기 몸 관찰과 탐색을 위한 활동 구성하기 · 영아 및 유아를 위한 신체표현 및 감각능력 조절 활동 구성하기 · 영아를 위한 단순한 움직임의 요소 탐색 및 인식활동 구성하기 · 유아를 위한 공간, 시간, 힘과 흐름을 포함하는 다양하고 복잡한 움직임의 요소 탐색 및 인식 활동 구성하기
	기본동작	· 제자리에서 움직이기와 표현하기 · 공간이동에 따라 몸을 움직이며 표현하기 · 도구를 가지고 동작하기	· 영아를 위한 이동 동작, 비이동, 조작적 동작 활동 구성하기 · 유아를 위한 이동 동작, 비이동, 조작적 동작 활동 구성하기 · 영아를 위한 단순하고 쉬운 도구를 활용한 동작활동 구성하기 · 유아를 위한 다양한 끈과 공, 풍선, 후프, 스킨 등 도구를 활용한 동작표현 구성하기
	창의적 신체표현	· 음악에 맞추어 율동하기 · 창의적으로 신체표현 하기	· 연령에 따라 쉬운 음악이나 다양하고 복잡한 음악에 맞추어 율동하기 · 영유아의 느낌과 사고에 따라 창의적으로 신체 표현하기 · 아름다운 동작표현을 감상하고 즐기기

4) 아동동작 교과목의 적용 시 유의점

- 강의 첫 시간에 동작교육의 중요성과 개념 이해를 위해 동작교육의 개념도를 작성해보도록 하고, 이러한 과정에서 학습자들이 동작교육은 영유아의 지각능력과 신체발달을 도와주는 물론, 동작을 통해 언어와 인지, 정서와 사회성, 음악성, 창의성과 심미감 등 유아의 전인 발달과 관련한 제 발달영역을 증진시킬 수 있음을 인식하도록 한다.
- 동작의 기본요소와 기본 동작이 신체를 이용한 다양한 활동(스포츠, 춤)에 기초가 됨은 물론 유아 자신과 타인의 느낌과 감정을 표현하고 해석할 수 있도록 도와주는 것임을 이해하는 것이 필요하다. 또한 영유아들이 잘 쓰지 않는 근육을 활용할 수 있는 활동의 계획을 통해 영유아의 동작능력을 증진시킬 필요가 있음을 인식하도록 한다.

- 아동동작교육의 내용 강의 시 이론으로만 제시하지 말고, 실제로 움직여 볼 수 있도록 하는 것이 필요하다. 특히 동작의 기초영역인 기본동작과 기본요소의 경우 학습자들이 각자 하나의 문장으로 만들어 구두로 지시하고 나머지 학습자들은 동작을 해보도록 할 수 있다.
- 주변 환경의 모든 요소들이 동작교육의 소재로 사용될 수 있음을 경험시키는 과정이 필요하다. 따라서 강의를 시작되는 첫 주부터 학습자들에게 주변 환경에서 동작교육의 소재가 될 수 있는 것들을 찾아서 사진으로 찍거나, 그림으로 그린 후 움직임의 특징을 기록하고 신체를 이용하여 어떻게 움직일 수 있을 것인가를 발표할 수 있는 시간을 제공하는 것이 필요하다. 강의 후반부에는 움직임의 특징을 기본동작과 기본요소를 이용하여 문장으로 만들어 보게 하고, 그 문장들을 연결하여 동작이야기를 만들어 보도록 한다.
- 영유아를 위한 동작교육과정을 계획하고 실행하는 과정에서 선정된 동작활동이 어린이집 표준보육과정 신체운동건강영역과 예술경험영역의 목표, 내용, 세부내용과 잘 연결되어 구성될 수 있도록 한다.
- 실제부분에서는 개별 혹은 소그룹으로 학습자들이 동작교육계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 할 수 있으며, 동일한 교육계획안을 동료학습자와 어린이집 영유아를 대상으로 교육계획안의 수준을 조절하여 작성한 후 양 집단에 적용하여 비교·발표하고 그 결과에 대해 토의해보는 경험이 필요하다.
- 바람직한 동작활동이 이루어지기 위해서는 영유아의 생각을 들어주고 반응하며, 탐색과정이나 표현에 긍정적으로 격려하는 성인의 존재가 매우 중요하다. 따라서 학습자가 성장하는 과정에서 경험한 동작과 관련된 기억을 불러내고 이를 복원시켜 동작활동의 교수 효능감을 높이는데 활용하도록 한다.

5) 아동동작 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서 동영상(신체운동·건강영역편, 예술경험영역편)
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
- KBS 스페셜 2부작 : 다빈치 프로젝트 - 새로운 예술교육 2편 21세기, 예술교육도 변해야 한다(<http://www.kbs.co.kr>)
- KBS 예술의 반란 2부 절망을 넘어 춤추다 - 콜롬비아 '몸의 학교'(<http://www.kbs.co.kr>)

바. 아동미술

1) 아동미술 교과목의 개요

아동미술은 다양한 예술영역 가운데 시각미술이 가지고 있는 독특한 성격과 원리를 이해하고, 영유아기 미술 탐색과 표현능력, 및 심미감 발달 특성에 기초한 미술 교수학습 방법을 이해함으로써 영유아들을 위한 미술지도 능력을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 아동미술의 이해, 아동미술 발달 특성과 이론, 아동미술 교육내용, 아동미술 교수방법, 아동미술 활동의 실재를 알아본다.

2) 아동미술 교과목의 목표

- 가) 다양한 예술장르의 하나로서 미술의 역사와 중요성에 대해 이해한다.
- 나) 아동미술의 개념과 성격, 영아기와 유아기 미술능력 발달 특성 및 아동미술 이론의 이해를 통해 아동미술에 대한 기초적 지식을 함양한다.
- 다) 아동미술과 어린이집 표준보육과정의 예술경험 영역을 연결하여 지도할 수 있는 교수 - 학습 방법을 습득하고 이해한다.
- 라) 보육현장에서 아동미술을 지도하기 위한 다양한 미술활동의 실기와 실기 지도방안을 익히고 이를 현장에서 실천할 수 있는 교수능력을 기른다.
- 마) 아동 미술작품을 심미적으로 활용하고 전시하는 방법 및 평가방법을 이해한다.

3) 아동미술 교과목의 내용

표 II-18 아동미술 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동미술의 이해	아동미술의 역사 및 개념	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아 미술의 역사 · 영유아 미술의 개념 및 정의 	<ul style="list-style-type: none"> · 과거에서부터 현대에 이르기까지 아동미술의 변천과정 및 역사 이해 · 아동미술의 개념 및 정의
	아동미술의 목표 및 방향	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아 미술교육의 목적 및 방향 · 영유아 미술의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아기 미술교육의 목적 및 방향 이해 · 영유아 미술교육의 중요성 이해
아동 미술발달	아동미술이론과 발달단계	<ul style="list-style-type: none"> · 발달이론과 아동미술 · 영유아기 미술표현발달, 그리기 발달, 입체표현 발달 · 연령별 미술표현 발달 특성 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동미술의 기본 이론과 발달이론 이해 · 영유아의 그리기 발달단계와 입체미술의 발달단계 이해 · 영아기와 유아기 미술표현의 특징 및 그림 이해
아동미술 교육내용	아동미술 교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · 아동미술의 기본 요소와 미술활동의 구성원리 · 어린이집 표준보육과정의 예술경험영역과 아동미술 · 아동미술교육접근법 	<ul style="list-style-type: none"> · 점, 선, 면, 형, 색 등 미적 요소 이해 및 공간, 조화, 균형, 리듬, 패턴, 디자인 등 미술의 구성 원리 이해 · 예술경험영역의 성격 및 내용 이해 · 다양한 유형의 아동 미술활동과 다양한 접근법 이해
아동미술 교수방법	미술활동 계획과 보육교사 역할	<ul style="list-style-type: none"> · 아동미술 활동 계획 · 미술활동 지도를 위한 보육 교사 역할 	<ul style="list-style-type: none"> · 아름다움 찾아보기 · 예술적표현하기 · 예술감상 하기에 따른 영유아 미술교육계획안 작성 · 미술활동의 계획, 실행, 환경구성, 평가지로서의 보육교사 역할 이해
	아동미술활동을 위한 환경구성	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 미술재료 · 영유아 미술을 위한 환경구성 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동미술을 위한 다양한 재료의 특성, 구입, 활용, 관리법 이해하기 · 실내외 미술활동을 위한 아름답고 풍부한 환경 조성하기
	아동미술활동 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아 미술활동 특성 · 다양한 접근법 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아를 위한 탐색, 표현, 감상에 따른 통합적 미술 지도방법 · 연령별 미술발달 특성에 적합한 지도방법 · 다양한 도구, 기법, 재료에 적합한 지도방법
	미술 감상	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 미적대상과 예술작품 감상과 토론 	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 미적대상과 예술작품 감상하는 법 이해하기 · 감상과 토론 방법 이해하기
	미술 전시와 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 미술작품 전시와 활용 · 아동미술 평가 	<ul style="list-style-type: none"> · 미술활동 결과물 활용 및 전시방법 알기 · 관찰, 기록, 포트폴리오 평가방법
아동미술 활동의 실제	그리기	<ul style="list-style-type: none"> · 그리기 활동 · 종이와 도구를 활용한 평면활동 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아를 위한 다양한 그리기 활동 · 다양하고 특별한 도구와 물감, 종이를 활용한 그리기
	만들기와 꾸미기	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 만들기와 꾸미기를 활용한 입체 활동 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아를 위한 만들기와 꾸미기 활동 · 유아를 위한 다양한 재료를 활용한 만들기와 꾸미기 활동

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동미술 활동의 실제	조소와 판화 직조와 염색	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 점토와 흙을 활용한 활동 · 다양한 판화 찌기 활동 · 끈과 천으로 하는 직조 · 다양한 방법으로 하는 염색 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아 및 유아를 위한 여러 종류의 점토와 흙을 활용한 활동 · 다양한 재료와 기법으로 찌기 활동 · 영아 및 유아를 위한 다양한 종이, 끈, 천으로 하는 직조활동 · 염료와 천연 염색재료를 물들이기 활동
	통합적 미술활동	<ul style="list-style-type: none"> · 주제통합 미술활동 · 다양한 영역 통합 미술활동 	<ul style="list-style-type: none"> · 계절, 절기, 생활주제, 등 다양한 주제를 중심으로 한 미술 통합 활동계획안 작성, 모의수업 실행 및 평가 · 미술을 중심으로 한 의사소통, 사회관계, 자연 탐구 등 다른 영역과의 통합 활동계획안 작성, 활동 실행 및 평가

4) 아동미술 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 아동미술이 이론 뿐 아니라 실제적으로 활동하는 것이 더 강조되어야 하는 분야이므로 한 학기 내에 이론과 실재를 적절하게 배분하여 학습자들이 다양한 활동들을 직접 체험해 보도록 하는 것이 바람직하다
- 교(강)사는 이론을 강의할 경우에도 교재를 사용하되 사진, 영상물 등 다양한 보조 자료와 매체들을 활용하여 학습자들의 이해를 돕도록 한다.
- 교(강)사는 그룹 활동과 토론 형태가 활발하게 이루어지도록 운영하여 학습자들이 직접 참여하는 기회를 갖도록 유도할 수 있다. 아동의 그림 실재를 보여주고 소그룹별로 그림을 분석하도록 하거나 아동의 미술활동에 보육교사가 어떻게 발문하고 반응하는지 상호작용 실재를 토론햐 보는 것도 효과적이다.
- 교(강)사는 학습자들이 다양한 미술활동 종류를 학습하되 특정 미술개념이나 기능에 치우치지 않도록 주의를 기울여야 하며, 어린이집 표준보육과정의 ‘통합적’ 활동을 강조 하므로 미술활동이 통합적으로 이루어지도록 하는 것이 중요하다.
- 교(강)사는 학습자들이 보육현장에서 실제적으로 영유아들에게 어린이집 표준보육과정 예술경험영역에 근거하여 미술활동을 제공할 수 있도록 보육계획안을 작성하여 수업해 봄으로써 아동미술 지도법의 실재를 익히도록 한다.

5) 아동미술 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
- 보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 보건복지부(2013). 2013 보육사업안내.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

사. 아동수학지도

1) 아동수학지도 교과목의 개요

아동수학지도는 영유아의 수학적 능력 발달을 이해하여 영유아가 일상생활에서 부딪치는 문제를 호기심을 가지고 수학적으로 해결하는 능력을 기를 수 있는 수학활동을 계획하고 발달에 적합한 교수방법으로 지도하는 능력을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해, 영유아의 수학 학습의 내용이 되는 수학 개념을 탐구하고 영유아에게 적합한 교수 학습방법을 학습하며 이를 토대로 영유아 수학활동의 실재를 계획하고 실행하는 능력을 증진한다.

2) 아동수학지도 교과목의 목표

- 가) 아동수학지도의 중요성과 주요 이론들을 학습하고, 영유아의 수학능력의 발달에 대해 안다.
- 나) 어린이집 표준보육과정에 기초하여 영유아의 수학 학습의 내용이 되는 수학개념들을 이해한다.
- 다) 영유아 수학활동에서의 보육교사의 역할, 상호작용 방법, 환경구성 및 평가에 대해 이해한다.
- 라) 영유아의 발달에 적합한 수학활동을 계획하고 실행 및 평가할 수 있는 능력을 기른다.

3) 아동수학지도 교과목의 내용

표 II-18 아동수학지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동수학 지도의 이해	아동수학지도의 개념 및 이론	<ul style="list-style-type: none"> · 아동수학지도의 목적 · 다양한 수학지도의 기초 이론 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동수학지도의 목적 및 중요성 이해 · 다양한 수학지도의 기초 이론(구성주의이론, 표상이론, 다중지능이론 등) 이해
	영유아 수학능력의 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 영아 수학능력의 발달 · 유아 수학능력의 발달 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기에 나타나는 기초적인 수학능력의 발달 이해 · 유아기에 나타나는 기초적인 수학능력의 발달 이해
영유아 수학교육 내용	수 개념	<ul style="list-style-type: none"> · 영아의 수 개념(수량 구별하기, 수세기, 일대일대응 등) 	<ul style="list-style-type: none"> · 많고 적음을 구별하기 · 구체물을 말하며 세어보기 · 구체물을 일대일로 대응해보기
		<ul style="list-style-type: none"> · 유아의 수 개념(수의 의미와 활용, 수의 부분과 전체, 수세기, 수 연산 등) 	<ul style="list-style-type: none"> · 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미 알아보기 · 구체물 수량의 부분과 전체 관계 알아보기 · 구체물을 세어보고 수량 알아보기 · 구체물을 가지고 더하고 빼는 경험 해보기
	공간과 도형	<ul style="list-style-type: none"> · 영아의 공간과 도형 개념(위치와 장소, 모양 등) 	<ul style="list-style-type: none"> · 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소 인식하기 · 주변 사물의 모양에 관심 가지기
		<ul style="list-style-type: none"> · 유아의 공간 개념(위치와 방향, 방향에 따른 모양의 차이 등) · 유아의 도형 개념(기본 도형의 공통점과 차이점, 기본 도형으로 모양 구성하기 등) 	<ul style="list-style-type: none"> · 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내기 · 방향에 따른 물체의 모양 차이 알아보기 · 기본 도형의 공통점과 차이점 알아보기 · 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양 구성 해보기
	차이비교 및 측정	<ul style="list-style-type: none"> · 영아의 크기에 관심 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 사물의 크기에 관심 가지기
		<ul style="list-style-type: none"> · 유아의 비교하기와 측정하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이 등의 속성 비교하고 순서 짓기 · 임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적, 들이, 무게 등 재 보기
규칙성	<ul style="list-style-type: none"> · 영아의 규칙성에 관심 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> · 주변에서 단순하게 반복되는 규칙성에 관심 가지기 	
	<ul style="list-style-type: none"> · 유아의 규칙성 인식하기와 규칙성 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 일상생활에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측하기 · 규칙성 스스로 만들기 	
구분하기 및 자료 수집과 결과 나타내기	<ul style="list-style-type: none"> · 영아의 구분하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 사물의 같고 다름에 따라 구분하기 	
	<ul style="list-style-type: none"> · 유아의 자료 수집 및 결과 나타내기(구분하기, 분류하기, 그래프로 나타내기 등) 	<ul style="list-style-type: none"> · 필요한 정보나 자료 수집하기 · 기준에 따라 자료 분류하기 · 그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 보기 	

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아 수학 교수방법	보육교사 역할과 상호작용	<ul style="list-style-type: none"> 영유아수학지도를 위한 보육교사의 역할 영유아와 보육교사의 수학적 상호작용 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 수학활동을 실시하는 보육교사의 역할 및 태도 이해 보육교사-영유아 간 다양한 수학적 상호작용의 방법 이해
	환경구성	<ul style="list-style-type: none"> 영아반 및 유아반의 실내외 수 흥미영역 구성 영아 및 유아의 수 활동 자료 가정 및 지역사회 환경과의 연계 	<ul style="list-style-type: none"> 영아반과 유아반의 실내 및 실외 수 흥미영역 구성 방법 이해 영유아의 발달에 적합한 수 활동 자료의 유형 및 활용 방법 이해 수 활동 연계를 위한 가정 및 지역사회의 자원 유형 및 활용 이해
	평가	<ul style="list-style-type: none"> 아동수학지도 평가의 내용 및 목적 아동수학지도 평가의 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 수 활동 평가 내용(수학적 태도, 과정, 지식) 및 목적 이해 영유아 수 활동의 다양한 평가 방법(관찰, 포트폴리오 등) 이해
영유아 수학활동의 실제	영아를 위한 수학활동	<ul style="list-style-type: none"> 영아 수학 활동계획안 작성, 활동 실행 및 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정에 근거한 영아 수학 활동 계획, 실행 및 결과 평가
	유아를 위한 수학활동	<ul style="list-style-type: none"> 유아 수학 활동계획안 작성, 활동 실행 및 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정에 근거한 유아 수학 활동 계획, 실행 및 결과 평가
	통합적 접근	<ul style="list-style-type: none"> 다른 활동 영역과의 통합적 접근 일상생활에서의 통합적 접근 	<ul style="list-style-type: none"> 다른 활동 영역과의 통합 활동 계획, 실행 및 결과 평가 어린이집 일상생활에서의 통합 활동 계획, 실행 및 결과 평가

4) 아동수학지도 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아 대상의 수학활동은 보육교사의 계획된 형식적 지도로만 이루어지는 것이 아니다. 보육교사의 개입없이 자발적으로도 수학적 학습은 이루어질 수 있고, 영유아의 주변 일상생활에서 우연히 발생하는 학습 기회를 포착하여 이루어지는 비형식적 수학 학습이 중요하다. 따라서 일상적인 상황에서 영유아가 맞닥뜨린 수학적 문제 상황을 관찰해내고 수학적으로 영유아와 상호작용할 수 있는 방법을 이해하는 것이 중요하다. 또한 생활 속에 숨어 있는 수학지식을 경험하게 하기 위해 그림책, 음악, 교구 속에 내재된 수학 개념을 탐색하고 토론하거나 발표하도록 할 수 있다.
- 보육현장에서 팽배하고 있는 과도한 조기교육으로서의 수학 학습이 영유아의 발달에 미칠 수 있는 부정적 영향력을 예비보육교사들이 이해하고, 발달에 적합한 수 활동의 중요성

및 그 방법을 이해할 수 있도록 한다. 이를 위해 영유아가 흥미를 느끼는 다양한 교수 방법을 활용하여 수 활동을 운영할 수 있도록 다양한 활동 사례를 다룬다.

- 영유아기의 수학은 정답을 맞히는 것이 아니라 수학적 사고를 하는 과정 자체가 목적이 되어야 한다. 이를 위해 과정으로서의 수학 활동을 지도할 수 있는 보육교사의 다양한 언어적 상호작용 방법(개방적 질문)을 제시하고 실제로 연습할 수 있는 기회를 제공한다.
- 영아 대상의 수학활동은 영아 주변에서 일어나는 수학적 상황을 경험하고 지각하는 가운데 영아들이 자신의 감각을 통해 탐색하는 활동이 되어야 한다. 따라서 영아들에게 최대한 실물자료를 제공하고, 탐색할 수 있는 시간적 여유를 충분히 제공하며, 영아의 반응을 깊이 있게 관찰할 수 있는 보육교사의 태도를 기르는데 초점을 둔다.
- 일상생활의 경험을 통해 형성하는 영유아의 비형식적 수학 지식은 개인차가 크므로 각 영유아들을 잘 관찰하여 수준을 파악하고 이를 토대로 수학활동을 계획하는 것이 필요하다. 이를 위해 영유아의 수학적 태도, 수학적 과정 및 수학적 지식을 평가하는 다양한 방법을 학습하도록 하고 이것을 실제 영유아를 대상으로 적용하는 경험을 해 본다.

5) 아동수학지도 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3~5세 연령별 누리과정 해설서.
- 보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

아. 아동과학지도

1) 아동과학지도 교과목의 개요

아동과학지도는 영유아기의 과학적 경험과 탐구하는 태도의 중요성에 대해 이해하고, 영유아가 일상생활 속에서 경험하는 과학적 현상과 사실에 대해 호기심을 유지하여 스스로 탐구하는 태도로 과학적 개념과 지식을 구성해 가도록 상호작용을 통해 지원하는 교과목이다. 이를 위하여 아동과학지도의 개념 및 기초이론, 영유아의 탐색 및 과학능력 발달을 이해하고, 어린이집 표준보육과정의 과학적 탐구와 영유아 발달에 적합한 과학활동의 지도방법을 탐구한다. 또한 영유아 과학활동의 실제에 대해 알아본다.

2) 아동과학지도 교과목의 목표

- 가) 아동과학지도의 개념과 중요성, 역사, 주요 이론들과 영유아의 과학능력의 발달에 대해 안다.
- 나) 어린이집 표준보육과정에 기초한 영유아 과학의 내용범주로 물체와 물질, 생명체와 자연환경, 자연현상, 도구와 기계에 대한 기본 내용 지식을 안다.
- 다) 아동과학지도의 교수학습방법과 상호작용, 환경구성에 대한 실천적 지식을 안다.
- 라) 영유아의 요구와 발달에 적합한 과학활동을 계획, 실행, 평가할 수 있는 예비보육교사로서의 역량을 기른다.

3) 아동과학지도 교과목의 내용

표 II-20 아동과학지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동과학 교육의 이해	아동과학 교육의 목적과 중요성	<ul style="list-style-type: none"> · 아동과학교육의 목적 · 아동과학교육의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동과학교육의 목적, 개념 이해 · 아동과학교육의 중요성, 가치 이해
	아동과학 교육 기초 이론	<ul style="list-style-type: none"> · 아동과학교육의 역사 · 인지발달이론 · 사회적 구성주의이론 · 탐구학습이론 · 다중지능이론 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동과학교육의 역사와 최근 동향 · 피아제의 인지발달이론 · 비고츠키의 사회적 구성주의이론 · 브루너의 탐구학습이론 · 가드너의 다중지능이론

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아 과학 능력 발달	영유아 과학 능력의 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 탐색능력의 발달 • 유아 과학능력의 발달 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아기 탐색능력과 발달 특징 • 생명체, 물체와 물질, 자연현상 관련 개념의 발달 • 유아기 과학 과정 기술의 발달과 과학적 개념 발달
영유아 과학 교육 내용	물체와 물질	<ul style="list-style-type: none"> • 물체와 물질 탐색하기 • 물체와 물질의 특성 • 물체와 물질의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 물체와 물질 탐색하기(영아) • 물체와 물질의 기본 특성 알아보기 • 물체와 물질 변화시켜보기
	생명체와 자연환경	<ul style="list-style-type: none"> • 출생과 성장 • 동식물에 관심 갖기, 특성과 성장과정 • 생명체의 소중함 • 살기 좋은 환경 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 다른 사람의 출생과 성장 알아보기 • 주변 동식물에 관심 갖기(영아), 관심 있는 동식물의 특성과 성장과정 알아보기(유아) • 생명체의 소중함과 생명체가 살아가기에 좋은 환경 알아보기
	자연현상	<ul style="list-style-type: none"> • 자연물에 관심 갖기, 특성과 변화 • 낮과 밤, 계절의 변화 • 날씨와 기후변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 자연에 관심 갖기(영아), 돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화 알아보기(유아) • 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성 알아보기 • 날씨와 기후변화 등 자연현상에 대한 관심 갖기
	도구와 기계	<ul style="list-style-type: none"> • 생활도구 탐색하기 • 생활 속의 도구와 기계 • 도구와 기계의 장단점 	<ul style="list-style-type: none"> • 생활도구 탐색하기(영아) • 생활 속에서 간단한 도구와 기계 활용하기 • 변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 갖고 장단점 알기
영유아 과학 교수 방법	과학활동 지도방법과 보육교사 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 과학활동의 지도방법 • 과학활동에서의 보육교사 역할 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 과학활동의 교수학습방법 • 과학활동에서의 보육교사 역할에 대한 이해와 상호작용
	과학활동을 위한 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 탐색 환경구성 • 유아 과학 환경구성 • 가정, 지역사회 환경 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아를 위한 탐색 환경구성 • 유아를 위한 과학 환경구성 • 과학활동을 위한 가정, 지역사회 환경
	과학활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 과학활동 평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 과학활동의 다양한 평가 유형과 방법
영유아 과학활동의 실제	영아 탐색활동의 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 탐색활동 모의수업 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 탐색활동 실제의 계획, 실행과 평가
	유아를 위한 과학활동의 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 유아 과학활동 모의수업 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아 과학활동 실제의 계획, 실행과 평가
	통합적 과학 활동의 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 통합적 과학활동 모의수업 	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활, 문학, 미술, 프로젝트, 노래, 요리활동 등의 활동을 통한 통합적 접근법의 계획, 실행과 평가

4) 아동과학지도 교과목의 적용 시 유의점

- 학기 초에는 이론 강의를 진행하면서 식물과 시청각 자료 등을 제시하여 일상생활에서 자주 경험하게 되는 과학적인 현상과 사실에 대한 배경지식을 넓혀갈 수 있도록 한다.

- 강의 진행 중 생활주변에서 경험할 수 있는 과학적 현상을 찾아내거나, 어린이집에서 기를 수 있는 식물을 직접 길러보면서 관찰한 내용을 기록하여 발표하거나 보고서를 과제물로 제출하도록 할 수 있다.
- 강의 진행 중 내용에 대한 학습방법으로 실제 모의활동 형태로 운영하여 학습자들에게 아동과학 활동지도의 내용을 시범이나 발표 형태로 진행함으로써 현장에서 적용이 가능한 기술을 습득하게 한다.
- 학습자들이 다양한 아동과학 활동지도의 내용 및 실체를 몸으로 익힐 수 있도록 관련기관 방문, 전문가 면담, 현장관찰을 실시할 수 있다.
- 아동과학 활동을 위한 지도능력을 기르기위해 영유아를 위한 과학활동을 계획하고 실행해 보는 것 뿐 아니라 영유아가 경험하는 과학관련 매체와 환경을 탐색하고 분석, 토론하거나 발표해 보도록 할 수 있다.
- 구체적으로 영유아를 위한 과학활동을 실제로 계획하고 보육현장에서 영유아를 대상으로 실행한 뒤 평가 해 볼 수 있다. 수업시간에 모의수업으로 진행 할 수도 있으나 학습자 인원, 시간, 협력 어린이집의 사정을 고려해서 보육현장의 영유아들을 대상으로 활동을 실행하는 과정을 동영상으로 촬영하거나 영유아들의 언어와 행동을 전사하여 분석한 뒤 발표할 수 있다.
- 어린이집에서의 과학 활동을 위한 실내·외 환경을 관찰하고, 허락된 경우 사진촬영을 하거나 스케치를 한 다음 구체적으로 기술하고 분석하여 현장관찰 보고서를 제출, 발표하도록 할 수 있다.
- 가정이나 어린이집의 일상생활에서 영유아가 경험하게 되는 일상생활에서의 과학적 사례를 정리하고 이러한 일상적 과학 경험을 학습의 기회를 활용할 수 있는 방안을 탐색하는 보고서를 제출, 발표하도록 할 수 있다.
- 영유아 대상 과학관련 영상, 애니메이션, 아동도서, CD-ROM Title, 인터넷사이트 중 하나를 선택하여 조사한 후 이와 관련하여 실제 활동을 계획하고 발표하도록 할 수 있다.

5) 아동과학지도 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3~5세 연령별 누리과정 해설서.
- 보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
- EBS(2003). 아기성장보고서 : 제2부 아기는 과학자로 태어난다(영상자료)

자. 영유아프로그램 개발과 평가

1) 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 개요

영유아프로그램 개발과 평가 교과목은 보육교사가 영유아를 대상으로 하는 프로그램을 개발하고 평가하기 위해 필요한 원리와 과정을 알아보기 위한 교과목이다. 나아가 다양한 영유아프로그램에 대한 이해를 바탕으로 보육과정에 기초하여 어린이집에서 적용할 수 있는 프로그램을 개발하고 평가할 수 있는 능력을 기르는 것을 목적으로 한다. 이를 위해서 영유아 프로그램의 개념 및 이론적 기초와 개발되어 있는 국내외 프로그램에 대하여 알아본다. 또한 프로그램 설계모형과 개발절차를 토대로 영유아를 대상으로 각각의 발달 특성에 적합한 프로그램 개발과 프로그램 평가 및 적용에 대해 살펴보고 보육교사가 실제적으로 운영하게 되는 영유아프로그램 개발의 실제에 대해 알아본다.

2) 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 목표

- 가) 영유아프로그램 개발을 위한 개념과 이론적 기초를 이해한다.
- 나) 영유아를 대상으로 한 국내외 프로그램의 접근법과 내용에 대한 이해를 한다.
- 다) 영유아를 대상으로 한 프로그램의 개발모형과 개발 원리에 대한 지식을 갖는다.
- 라) 영유아프로그램을 평가하기 위한 필요성과 목적 그리고 방법에 대하여 안다.
- 마) 보육과정에 기초하여 보육프로그램을 개발, 운영, 평가할 수 있는 적용능력을 기른다.

3) 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 내용

표 II-21 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심 개념	주요 내용
영유아 프로그램의 이해	영유아프로그램의 개념	<ul style="list-style-type: none"> 영유아프로그램의 개념 영유아프로그램과 보육 과정 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아프로그램의 정의와 특성에 대한 이해 영유아프로그램과 보육과정의 차이 및 관계에 대한 이해
	영유아프로그램의 이론적 기초	<ul style="list-style-type: none"> 철학적, 사회적, 심리학적 기초 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아프로그램에 영향을 미친 이론적 기초에 대한 이해
국내외 영유아 프로그램	국외 프로그램 I	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발 배경 및 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 국외에서 개발된 프로그램의 개발 배경과 내용 및 운영특성에 대한 이해 (몬테소리 프로그램, 프로젝트 접근법, 등)
	국외 프로그램 II	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발 배경 및 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 국외에서 개발된 프로그램의 개발 배경과 내용 및 운영특성에 대한 이해 (레지오 에밀리아 접근법, 발도르프 프로그램 등)
	국내 프로그램 I	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발 배경 및 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 국내에서 개발된 프로그램의 개발 배경과 내용 및 운영특성에 대한 이해 (대학교 부속기관의 프로그램들, 생태교육 프로그램 등)
	국내 프로그램 II	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발 배경 및 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 특정 목적으로 가지고 개발된 프로그램의 개발 배경과 내용 및 운영특성에 대한 이해 (인성교육 프로그램, 다문화 프로그램, 포괄적 보육프로그램 등)
영유아 프로그램 개발	프로그램 개발 모형	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발 설계모형 	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발의 의미, 개념, 개발모형에 대한 이해
	프로그램 개발 절차	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발 절차와 구성요소 프로그램 개발의 단계 	<ul style="list-style-type: none"> 개발 절차, 구성요소 및 개발 단계별 유의사항의 이해 요구분석, 대상 이해, 목표 및 내용 선정, 교수방법, 운영 및 평가에 이르는 개발과정 이해
프로그램 평가와 적용	평가의 필요성과 목적 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> 평가 필요성과 목적 평가 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 평가 목적에 따른 평가 방향 이해 평가 방법의 종류 탐색
	영유아 평가 및 프로그램 평가의 적용	<ul style="list-style-type: none"> 평가 대상과 내용 평가 결과의 적용 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 평가, 교사평가, 프로그램 평가, 기관 평가 이해 평가 결과 해석과 반영
영유아 프로그램 개발의 실제	영아프로그램 개발의 실제	<ul style="list-style-type: none"> 영아의 발달 및 요구 영아프로그램 개발 실제 	<ul style="list-style-type: none"> 영아의 발달 및 상황적 요구 분석 실제 요구분석과 보육과정에 기초한 프로그램 개발 실제
	유아프로그램 개발의 실제	<ul style="list-style-type: none"> 유아의 발달 및 요구 유아프로그램 개발 실제 	<ul style="list-style-type: none"> 유아의 발달 및 상황적 요구 분석 실제 요구분석과 보육과정에 기초한 프로그램 개발 실제
	영유아프로그램 개발의 향후 전망	<ul style="list-style-type: none"> 영유아프로그램의 전망 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아프로그램의 최근 동향 이해

4) 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아프로그램 개발과 평가 교과목은 영유아에 대한 발달지식과 보육학 분야의 개론 및 보육과정에 대한 지식을 토대로 이해하는 것이 바람직하다. 그러므로 이들 교과목을 먼저 수강한 후 영유아프로그램 개발과 평가 교과목을 수강하는 것이 학습자들의 이해증진에 도움이 될 수 있다.
- 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 내용을 선정할 때에는 보육과정 교과목의 내용과 연계되나, 중복되는 부분을 피하도록 강의 내용에 대한 균형 있는 분배가 필요하다. 예를 들어 보육과정 교과목에서 구성 요소에 대한 지식을 강조하였다면 프로그램 개발과 평가 교과목에서는 구성요소에 대한 내용을 개괄적으로는 언급하되 구성요소가 적용된 실재를 보다 구체적으로 제시하도록 하여 보육과정 교과목의 내용과 중복되지 않으면서도 상호 연계 될 수 있도록 강의 내용을 선정하도록 한다.
- 영유아프로그램 개발과 평가 교과목을 수강하면서 이미 개발되어 적용되고 있는 다양한 프로그램을 다양한 매체(동영상, 사진, 교구 등)를 활용하여 소개하는 시간을 가지도록 한다. 학습자들이 보육현장에 대한 경험이나 이해가 적은 상태이므로 프로그램 개발과정 및 평가의 실재를 직접 시도해 보기 앞서서 기존의 프로그램을 알아보는 과정이 필요하다.

5) 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
- 보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 보건복지부(2013). 2013 보육사업안내.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

차. 영유아교수방법(론)

1) 영유아교수방법(론) 교과목의 개요

영유아교수방법(론)은 영유아 교육의 원리와 기본적인 교수·학습방법을 충분히 이해하고 영유아의 개별적인 차이를 존중하여 다양한 교수학습방법을 융통성 있게 적용하는 능력을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 영유아의 연령과 발달수준, 개인적 요구와 흥미, 다양한 문화적 배경을 존중하는 학습방법의 이해, 개별적 차이를 존중하는 영유아 상호작용방법을 알아본다. 또한 영유아가 자신의 흥미에 따라 스스로 활동을 시작하고 적극적으로 참여하는 영유아 주도적인 학습이 되도록 지원하는 영유아 교수방법, 영아교수활동의 실제, 유아교수활동의 실재를 알아본다.

2) 영유아교수방법(론) 교과목의 목표

- 가) 영유아교수학습에 대한 이론과 기본적인 교수·학습방법을 이해하고 다양한 교수방법을 융통성있게 적용하는 능력을 키운다.
- 나) 영유아 개별적인 요구, 흥미, 연령과 발달, 그리고 개별적인 탐구와 학습방법을 존중하는 방법으로 영유아와 상호작용하는 실제적 능력을 기른다.
- 다) 하루일과 속에서 영유아에게 적합한 보육과정을 계획하고 운영하며 평가하는 능력을 기른다.
- 라) 연령에 따라 실내자유놀이시간 및 대·소집단 활동에 적합한 교수방법을 적용하는 능력을 키운다.

3) 영유아교수방법(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아교수 방법 이해	영유아 발달이론과 교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> · 발달이론에 따른 영유아 교수학습방법 · 영유아 교수학습 원리 · 교수학습의 분류기준 	<ul style="list-style-type: none"> · 교수학습에 대한 성숙주의, 행동주의, 구성주의 관점 및 교수학습 정의 이해 · 자발성, 개별화, 다양성 및 융통성, 구체성, 탐색, 통합의 원리 이해 · 교육신념에 따른 접근, 주도적 역할에 따른 접근과 집단규모에 따른 접근 이해

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아교수 방법 이해	영유아 교수학습방법 유형	<ul style="list-style-type: none"> · 아동중심 접근법 · 교사중심 접근법 	<ul style="list-style-type: none"> · 탐구학습, 문제해결학습, 협동학습, 발견학습, 자기 주도적 학습, 및 프로젝트접근 이해 · 설명법 및 개념학습법 이해
보육교사와 영유아 상호작용	보육교사의 역할	<ul style="list-style-type: none"> · 영아보육교사의 역할 · 유아보육교사의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아와 관계형성자 역할, 영아행동에 대한 반응자 역할, 학습안내자 역할, 평가자 역할 이해 · 유아의 양육자 역할, 교수자 역할, 의사소통자 역할, 평가 및 기록자 역할 이해
	긍정적 상호작용	<ul style="list-style-type: none"> · 영아보육교사에게 필요한 상호작용 방법 · 유아보육교사에게 필요한 상호작용 방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아의 자율성, 의사소통, 문제해결력 격려하기, 성취 인정하기와 정보 및 모델기술 제공하기 · 유아의 주도성, 의사소통, 또래와 상호작용, 문제해결력 격려하기, 성취 인정하기와 정보 및 모델기술 제공하기
영유아 교수방법	교수활동 계획	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 표준보육 과정과 연계한 보육 계획안 작성 · 보육활동 평가 계획 	<ul style="list-style-type: none"> · 연간, 월간, 일일보육계획안의 연계성이 있는 활동내용, 활동방법 계획 및 활동 평가계획 · 등원부터 하원까지 통합된 하루일과 계획 및 평가계획
	교수활동 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 일상생활 활동지도 · 실내·외 자유놀이 및 대·소집단 활동지도 · 실내외 환경구성 	<ul style="list-style-type: none"> · 연령에 따라 일상생활관련 활동지도 이해 · 연령 및 발달수준과 주제를 고려하여 실내외 활동영역을 선정 운영하는 능력 증진 · 발달수준과 요구에 적합하고 흥미와 도전을 제공하는 환경구성 원리와 실내외 흥미영역 구성 지침 이해
	교수활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 평가의 목적과 내용 · 평가의 과정 	<ul style="list-style-type: none"> · 평가의 중요성, 목적과 방법, 절차 이해하기 · 영유아를 위한 평가, 보육교사를 위한 평가, 교육 과정에 대한 평가
영아 교수활동 실제	일상생활 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 영아 일상생활지도 · 영아 기본생활지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 수유, 식사, 배변, 낮잠 등 일상생활지도 · 건강생활, 안전생활, 바른생활 등의 기본생활지도와 어린이집 적응지도
	0-1세 실내·외 자유놀이 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 0세 실내·외 자유놀이 지도 · 1세 실내·외 자유놀이 지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 0세 발달수준과 흥미에 적절한 실내·외 자유놀이 활동을 제시하고 적절한 개입 능력 기르기 · 1세 발달수준과 흥미에 적절한 실내·외 자유놀이 활동을 제시하고 적절한 개입 능력 기르기
	2세 실내·외 자유놀이 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 2세 실내·외 자유놀이 지도 · 전이활동 	<ul style="list-style-type: none"> · 2세 발달수준과 흥미에 적절한 실내·외 자유놀이 활동을 제시하고 적절한 개입 능력 기르기 · 활동과 활동 전이 시간에 사용되는 주의집중 활동 (노래 부르기, 손유희, 몸놀이 등)
유아 교수활동 실제	일상생활지도	<ul style="list-style-type: none"> · 유아 일상생활지도 · 유아 기본생활지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 식사, 배변, 낮잠 등 일상생활지도 · 건강생활, 안전생활, 바른생활 등의 기본생활지도와 어린이집 적응 지도
	실내·외 자유놀이 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 3세 실내·외 자유놀이 지도 · 4세 실내·외 자유놀이 지도 · 5세 실내·외 자유놀이 지도 · 혼합연령 실내·외 자유놀이 지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아 연령과 발달수준, 흥미에 적절한 자유놀이 활동 제시하기 · 흥미영역별 보육교사의 적절한 개입과 상호작용 능력 기르기 · 놀이에 따른 환경구성, 놀이시간, 자료 등 구성능력 기르기 · 개별과제와 소집단 협력이 필요한 과제를 고르도록 제안하기

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
유아 교수활동 실제	대·소집단 활동 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 이야기나누기 · 전이활동 · 문학, 음악, 신체, 수과학, 미술활동과 체험학습 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아를 위한 이야기나누기 지도계획, 실행, 평가 · 전이시간에 사용되는 유아의 주의집중 활동 (노래 부르기, 손유희, 관찰게임, 수수께끼 등) · 문학활동, 음악활동, 신체활동, 수과학활동, 미술 활동, 건강 등 체험학습 활동의 지도계획 및 실행과 평가

4) 영유아교수방법(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아교수학습에 대한 이론을 기초로 다양한 교수방법을 보육현장 상황에 따라 적용할 수 있는 능력을 키우는데 중점을 둔다.
- 영유아 흥미와 욕구에 기초하여 교수활동을 계획할 수 있는 능력을 키우는데 중점을 둔다.
- 영아교수활동 실제와 유아교수활동 실제는 어린이집 표준보육과정에 근거하여 기본생활, 신체운동·건강, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험 영역의 내용으로 편성하여 진행할 수 있다.
- 교(강)사의 관심과 역량에 따라 교수활동의 실제는 다양한 교수방법들을 적용하는 방식으로 진행할 수 있다. 또는 뚜렷하게 구별되는 교수방법을 적용하여 교수방법 간의 차이를 이해하는 것으로 진행할 수 있다.
- 교(강)사의 관심과 역량에 따라 혼합연령보육, 장애이통합보육, 다문화보육의 교수방법을 포함할 수 있다.

5) 영유아교수방법(론) 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.



4. 건강 · 영양 및 안전 영역



4. 건강·영양 및 안전 영역

가. 아동건강교육

1) 아동건강교육 교과목의 개요

아동건강교육은 어린이집에서 영유아의 건강유지와 질병관리를 위하여 영유아의 건강교육에 관한 기초 지식을 습득하고 영유아의 건강한 생활습관이 형성되도록 돕는데 목적이 있다. 예비보육교사는 영유아기 건강의 중요성과 건강의 결정요소에 대해 이해하고 영유아의 발달단계별 건강증진 방안을 숙지하여 영유아가 신체적, 정신적으로 건강하게 생활할 수 있도록 지원해주는 방법을 알아야 한다. 또한 예비보육교사는 영유아의 건강문제를 사전에 예방하기 위해 일상생활에서의 건강검진 방법을 익히고 영유아기에 발생하기 쉬운 건강상의 문제를 파악하여 질병 및 감염병 관리방법을 숙지하여야 한다. 한편으로 예비보육교사는 예방접종의 시기와 종류를 이해하고 어린이집 표준보육과정과 평가인증지표의 건강관련 내용과 연계하여 정기적인 건강교육을 실시해야 한다. 나아가 영유아에게 질병이 발생한 경우 적절하게 대처하는 방안과 응급상황 시 상황에 따른 응급처치 방법을 익히도록 해야 한다. 이를 위해 영유아 건강의 이해, 영유아의 발달단계별 건강증진, 영유아 건강관리, 어린이집 건강교육, 어린이집 질병관리 및 응급처치에 대해 알아본다.

2) 아동건강교육 교과목의 목표

학습자는 영유아 건강의 중요성과 건강증진의 원리를 이해한다. 또한 학습자는 영유아의 발달단계별 특성을 알고 건강증진 방법을 파악한다. 영유아기는 평생 건강의 기초를 형성하는 중요한 시기이므로 학습자는 영유아의 발달단계별 특성을 이해하고 영유아의 건강을 유지하고 증진하는 방법을 익혀서 실천하도록 해야 한다.

학습자는 영유아기의 건강문제를 관리함으로써 건강상의 문제가 발생하지 않도록 사전에 예방하고, 영유아를 대상으로 한 건강교육을 정기적으로 실시함으로써 영유아가 건강의 중요성을 이해하고 건강한 습관과 태도를 형성할 수 있도록 해야 한다.

학습자는 어린이집에서 조직적이고 체계적인 질병관리를 함으로써 집단 생활을 하는 영유아 및 보육교직원의 건강을 위협하는 요인을 제거해야 한다. 또한 영유아에게 응급상황이 발생할 경우 적절하게 대처할 수 있는 지식과 기술을 익혀서 영유아의 건강을 유지할 수 있도록 도와야 한다.

3) 아동건강교육 교과목의 내용

표 II-23 아동건강교육 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아 건강의 이해	영유아 건강의 중요성과 건강의 결정요소	<ul style="list-style-type: none"> 건강의 개념과 영유아 건강의 중요성 영유아 건강의 결정요소 	<ul style="list-style-type: none"> 건강의 개념과 영유아 건강의 중요성 이해 영유아 건강의 결정요소 파악
영유아의 발달단계별 건강증진	0-1세의 건강증진	<ul style="list-style-type: none"> 0-1세 발달특성 0-1세 건강증진 요인 	<ul style="list-style-type: none"> 0-1세아의 발달특성 이해 0-1세아 건강증진을 위해 고려되어야 할 요인 (영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 정서관리 등) 이해
	2세의 건강증진	<ul style="list-style-type: none"> 2세 발달특성 2세 건강증진 요인 	<ul style="list-style-type: none"> 2세아의 발달특성 이해 2세아 건강증진을 위해 고려되어야 할 요인 (영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 정서관리, 예방접종, 치아관리, 안전관리 등) 이해
	3-5세의 건강증진	<ul style="list-style-type: none"> 3-5세 발달특성 3-5세 건강증진 요인 	<ul style="list-style-type: none"> 3-5세아의 발달특성 이해 3-5세아 건강증진을 위해 고려되어야 할 요인 (영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 정서관리, 예방접종, 치아관리, 안전관리 등) 이해
	6-12세의 건강증진	<ul style="list-style-type: none"> 6-12세 발달특성 6-12세 건강증진 요인 	<ul style="list-style-type: none"> 6-12세아의 발달특성 이해 6-12세아 건강증진을 위해 고려되어야 할 요인 (영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 정서관리, 예방접종, 치아관리, 안전관리 등) 이해
영유아 건강관리	일상 건강검진	<ul style="list-style-type: none"> 등하원 시 건강점검 일상생활 건강점검 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 건강관리를 위한 등하원 시 건강점검에 대한 이해 영유아의 건강관리를 위한 일상생활 속에서의 건강점검에 대한 이해
	신체 및 정신 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> 신체 건강관리 정신 건강관리 	<ul style="list-style-type: none"> 신체(시력, 청력, 피부 등) 건강관리에 대한 이해 정신 건강관리에 대한 이해

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아 건강관리	영양 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> · 비만 · 영양 불균형 	<ul style="list-style-type: none"> · 비만에 대한 건강관리 이해 · 영양 불균형에 대한 건강관리 이해
	질병과 감염병 관리	<ul style="list-style-type: none"> · 질병 관리 · 감염병 관리 · 예방접종 	<ul style="list-style-type: none"> · 건강관리의 기본이 되는 질병 관리에 대한 이해 · 감염병 관리방법 파악 · 예방접종의 시기 및 종류 이해
어린이집 건강교육	어린이집 표준보육과정과 평가인증지표의 건강관련 영역	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 표준보육과정의 건강관련 영역 · 평가인증지표의 건강과 영양 영역 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 표준보육과정의 건강관련 내용 파악 · 평가인증지표의 건강과 영양 영역 내용 이해
	건강교육 운영 및 보육교사의 역할	<ul style="list-style-type: none"> · 건강교육 운영 · 건강교육에서 보육교사의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> · 건강교육의 계획, 실시, 평가 방법 파악 · 건강교육에서 보육교사의 역할 이해
어린이집 질병관리 및 응급처치	어린이집에서의 질병관리	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아 질병관리 · 보육교직원 질병관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 질병에 걸린 영유아의 발견과 대처 방법 파악 · 보육교직원의 질병관리
	어린이집에서의 응급처치	<ul style="list-style-type: none"> · 응급처치 개념 · 상황에 따른 응급처치 	<ul style="list-style-type: none"> · 응급처치에 대한 개념 이해 · 상황에 따른 응급처치 방법 파악(영유아 대상 CPR 등)

4) 아동건강교육 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 수강기간 동안 학습자들에게 어린이집에서 영유아의 건강유지 및 증진을 위해 예방차원의 질병관리 및 건강교육에 각별한 관심을 가져야 함을 주지시킨다. 영유아에게 건강문제가 발생한 후 이를 대처하거나 치료하고자 할 경우 시간적, 경제적 손실이 클 뿐 아니라 회복하기 어려운 경우도 있음을 이해하고 평상 시 영유아 건강관리의 중요성을 강조하고 시청각자료를 활용하여 구체적인 건강교육의 교수 - 학습 방법을 익힐 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 수강기간 동안 영유아 건강문제와 관련된 기사를 스크랩하도록 하고, 학습자 개인의 의견을 기술하여 작성한 보고서를 과제물로 제출하도록 할 수 있다. 또한 교(강)사는 강의 진행을 토론 형태로 운영하여 학습자들에게 다양하고 진지한 의견을 제시하는 기회를 갖도록 유도할 수 있다. 모든 강의 내용을 토론으로 연계할 수 없지만 어린이집에서 발생 가능한 영유아 건강문제를 중심으로 건강관리 방안에 대해 토론을 실시해볼 수 있다.

- 교(강)사는 학습자들에게 아동건강교육과 관련하여 모의수업을 통해 실습을 진행할 수 있다. 또한 교(강)사는 학습자들에게 영유아 건강과 관련한 기관(보건소, 병원, 건강가정지원센터 등)을 방문하거나 전문가 면담을 통해 아동건강관리의 중요성과 아동건강과 관련한 최근 동향을 파악해볼 수 있도록 한다.

5) 아동건강교육 교과목의 참고자료

- 보건복지가족부(2009). 출생에서 학령전까지 아동건강요구 진단 및 중재프로그램 개발.
- 보건복지부(2011). 아동건강관리 서비스 매뉴얼 개발.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

나. 아동간호학

1) 아동간호학 교과목의 개요

아동간호학은 예비보육교사로 하여금 영유아의 건강한 발달에 영향을 미치는 요인과 영유아기에 발생할 수 있는 신체적·정신적 건강문제의 조기발견을 위한 지식과 급·만성적 건강문제에 대처하는 능력을 기르는 데 목적이 있다.

아동간호학은 성인에 비해 생리적인 저력이 부족하여 건강상태가 급속하게 악화되는 영유아기의 발달특성과 발달단계별 건강증진전략과 건강문제에 대처하기 위해 보육교사가 알아야 할 구체적 정보를 제공한다. 어린이집은 일생 중 가장 발달 속도가 빠르고 면역력이 약한 영유아가 집단 생활하는 곳으로 영유아가 건강하게 성장발달하고 즐겁게 생활할 수 있도록 최선을 다해 지원해야 한다. 보육교사는 최일선에서 영유아를 돌보는 성인으로 영유아의 상태변화에 민감해야 한다. 따라서 발달속도가 빠른 영유아의 건강상태를 주기적으로 사정하고 평가하여 건강문제를 조기에 인식할 수 있는 능력을 길러야 한다. 또한 영유아가 경험하는 스트레스 요인을 파악하여 적절히 대처하고 어린이집에서 집단 발병할 수 있는 감염병과 식중독 사고를 예방하기 위하여 어린이집의 위생관리와 영유아 개인위생 지도 및 예방접종 점검관리를 수행해야 한다. 따라서 본 교과목에서 영유아의 조화로운 심신의 발달을 위해

아동간호의 기초, 영유아의 발달단계별 건강문제와 예방, 질병의 관리와 대처, 정신건강 및 응급처치 방법에 대해 알아본다.

2) 아동간호학 교과목의 목표

- 가) 영유아기의 발달단계에 따른 신체적·정신적 변화과정을 설명할 수 있다.
- 나) 영유아기의 발달단계에 따른 건강증진전략을 설명할 수 있다.
- 다) 영유아기의 발달단계별 신체적·정신적 건강문제와 예방 및 대처 전략을 설명할 수 있다.

3) 아동간호학 교과목의 내용

표 II-24 아동간호학 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동간호의 기초	아동간호의 개념과 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 아동간호의 개념 · 아동건강지표 · 아동건강 영향요인 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동간호의 개념과 중요성 고찰 · 아동건강에 영향을 미치는 주요 지표 이해 · 유전적 요인과 환경적 요인 제시
	발달단계별 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> · 신생아기 건강 · 영아기 건강 · 유아기 건강 · 아동기 건강 	<ul style="list-style-type: none"> · 신생아기 건강 요인과 건강관리 이해 · 영아기 건강 요인과 건강관리 이해 · 유아기 건강 요인과 건강관리 이해 · 아동기 건강 요인과 건강관리 이해
	건강사정	<ul style="list-style-type: none"> · 일상 건강상태 점검 · 발달검사 · 정기건강검진 	<ul style="list-style-type: none"> · 등·하원 시 일상점검 및 영양상태 점검 · 발달검사 및 평가 결과 분석 · 체격검사 및 체질검사의 항목과 측정방법, 영유아 건강검진사업 이해
발달단계별 건강문제와 예방	영아기의 건강문제와 예방	<ul style="list-style-type: none"> · 신생아기의 건강문제 및 관리 · 영아기의 건강문제 · 영아기 건강문제의 예방 	<ul style="list-style-type: none"> · 신생아기 건강문제(미숙, 과숙, 선천성 기형, 감염성 질환)의 이해 · 영아기 건강문제(수유장애, 영아 산통, 발달장애, 피부장애, 영아돌연사증후군(SIDS), 빈혈, 설사와 탈수 등)의 이해 · 영아기 건강문제 예방 및 대처방법 고찰
	걸음마기 영아의 건강문제와 예방	<ul style="list-style-type: none"> · 걸음마기의 건강문제 · 걸음마기 건강문제의 예방 	<ul style="list-style-type: none"> · 걸음마기 건강문제(발열, 비인두염, 인두염, 폐렴, 중이염, 요로감염 등)의 이해 · 걸음마기 건강문제 예방 및 대처방법 고찰
	유아기의 건강문제와 예방	<ul style="list-style-type: none"> · 유아기의 건강문제 · 유아기 건강문제의 예방 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아기 건강문제(편도선염, 신증후군, 급성사구체 신염, 비만, 소아관절염, 면역반응장애 등)의 이해 · 유아기 건강문제 예방 및 대처방법 이해
	아동기의 건강문제와 예방	<ul style="list-style-type: none"> · 아동기의 건강문제 · 아동기 건강문제의 예방 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동기 건강문제(당뇨, 근육병 등)의 이해 · 아동기 건강문제 예방 및 대처방법 이해

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
질병관리와 대처	특수질환과 대처	<ul style="list-style-type: none"> 특수질환의 특징 특수질환을 가진 영유아 관리 	<ul style="list-style-type: none"> 특수질환(경련, 선천성 대사이상, 알레르기, 천식, 암(신생물), 후천성면역결핍증 등)의 특징 파악 특수질환의 대처방법 이해
	감염병과 대처	<ul style="list-style-type: none"> 감염병의 특징 감염병 관리 예방접종 	<ul style="list-style-type: none"> 감염병의 발생과정과 감염원에 대한 이해 어린이집에서 유의해야 할 감염병 발생 시 관리와 신고방법 제시 예방접종의 중요성 및 접종시기 및 주의사항에 대한 이해
정신건강	발달단계별 정신건강과 문제	<ul style="list-style-type: none"> 정상적인 정서발달과정 정서발달과제와 이상적인 양육환경 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아기 정상적인 정서발달과정과 정서발달 과제에 대한 이해 발달단계별 이상적인 양육환경에 대한 이해
	영유아기의 정신장애	<ul style="list-style-type: none"> 정신장애 조기발견 정신장애 대처 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아기에 발생할 수 있는 정신장애(정신지체, 반응성 애착장애, ADHD, 격리 불안장애, 행동장애, 수면장애 등)의 조기발견 영유아기에 발생할 수 있는 정신장애의 대처 이해
응급처치	응급처치 준비	<ul style="list-style-type: none"> 성인과 아동의 차이 응급처치의 개념 구급함 관리 	<ul style="list-style-type: none"> 성인과 아동의 차이에 대한 이해 응급처치의 개념, 중요성 및 우선순위 파악 비치용 및 현장학습용 구급함 관리방법 파악
	응급처치	<ul style="list-style-type: none"> 상황별 응급처치 심폐소생술 사고 후속처치 	<ul style="list-style-type: none"> 사고 및 질병에 대한 상황별 응급처치 제시 심폐소생술(0세 영아, 1-8세아, 성인(8세 이상))의 원리와 방법 제시 사고보고 및 보상체계에 대한 이해

4) 아동간호학 교과목의 적용 시 유의점

- 아동간호학은 예비보육교사가 영유아의 건강한 발달을 지원할 수 있도록, 발달단계에 따른 통상적 건강문제와 응급상황은 물론 감염병과 특수한 건강문제에 대한 개념과 대처방법을 다루는 교과목이다. 아동간호학은 건강상태의 변화가 심한 영유아를 돌보는 과정에서 경험하게 되는 건강문제를 조기에 발견하여 적절한 전문인의 조치를 받고 건강하게 회복할 수 있도록 하며 만성적인 건강문제를 가지고 어린이집에 다니는 영유아를 위해 최적의 발달과 건강증진을 도모할 수 있는 능력을 길러주어야 한다. 따라서 교(강)사는 아동이나 성인에 비해 잦은 건강문제를 경험하는 영유아를 어린이집이라는 환경에서 건강하게 돌보는 보육교사의 능력을 기르는데 주안점을 두어야 한다.
- 영유아의 건강문제를 실제로 접해 보지 못한 학습자들을 위해 건강문제의 개념을 명확하게 설명하고 구체적인 사례를 제시하고 관련 멀티미디어 자료를 최대한 활용하여 이해를 돕는 것이 바람직하다. 따라서 다양한 질병의 초기 증상, 진행된 증상 및 합병증에 대해

영상자료를 최대한 활용하고 어린이집에서 돌보는 방법에 대해 그룹발표를 하게 하는 것도 질병과 대처방법의 이해를 증진할 수 있다. 어린이집에서 질병이 발생했을 때, 바람직하게 대처한 사례를 소개함으로써, 보육교사 역할에 대한 이해와 자긍심을 높일 수 있을 것이다.

- 보육교사의 영유아건강관찰 능력을 높이기 위하여 등원 시 일상점검을 체크리스트를 보고 체계적으로 수행할 수 있도록 하며, 이를 실습과 연계하는 방안도 고려한다. 또한 영유아기에 조기에 발견된 건강문제의 사례들을 소개하여 건강검진의 중요성을 인식하게 한다.
- 영유아가 아플 때, 상태에 따라 영유아를 적절하게 돌보고 투약과 격리 조치의 기준을 명확하게 알게 해주어야 한다. 특별히 투약은 영유아의 건강과 직접 연관이 있고 법적책임의 문제도 발생할 수 있다는 점을 강조하고 구체적인 절차와 원칙을 철저히 지키도록 강조하고 실습과 연계한다.
- 영유아기에 발생할 수 있는 감염병들의 전파방법을 숙지하여 전파방지에 적용하고 발달기에 따른 필수 및 권장 예방접종을 숙지하여 영유아의 발달기에 따른 접종완료 여부를 확인할 수 있도록 한다. 또한 예비보육교사는 감염병에 노출된 영유아나 보육교직원으로부터 자기를 스스로 보호할 수 있는 방법을 알고 영유아 격리 및 보육업무를 할 수 없는 보육교직원의 상태를 판단할 수 있어야 한다.
- 영유아를 돌보는 과정에서 질병이나 사고로 인하여 응급상황이 발생했을 때, 신속하고 정확하게 응급처치를 수행하도록 심폐소생술이나 초기 응급처치에 대한 실습을 할 기회를 제공한다. 또한 사고 후 보고 및 보험처리와 같은 후속처리방법의 중요성도 간과하지 않도록 한다.

5) 아동간호학 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2013). 2013년 보육사업안내.
- 국가건강정보포털(<http://health.mw.go.kr/Main.do>)
- 대한소아알레르기호흡기학회(<http://www.kapard.or.kr>)
- 대한소아청소년과개원의협의회(<http://www.pednet.co.kr>)
- 대한심폐소생협회(<http://www.kacpr.org>)
- 중앙응급의료센터(<http://www.nemc.or.kr>)

다. 아동안전관리

1) 아동안전관리 교과목의 개요

아동안전관리는 어린이집에서 영유아의 안전사고를 예방하고 안전사고 시 효과적으로 대처함으로써 영유아를 안전하게 보육하고 사고로 인해 발생하는 영유아의 신체적, 정신적 손상을 최소화하는데 목적이 있다. 학습자들이 영유아 안전사고 실태 및 특성을 이해하고 영유아 안전의 중요성을 파악하도록 한다. 또한 학습자들이 영유아 생활 주변의 각종 위험 요소를 점검하고 안전사고를 예방하며 영유아의 연령별 사고유형을 파악하고 안전수칙을 익혀서 영유아 안전사고 예방에 주의를 기울이도록 한다. 영유아가 안전한 생활을 위한 바람직한 습관과 태도를 형성할 수 있도록 학습자들이 안전한 태도의 모델링을 보여주고 구체적인 안전교육을 실시하여 영유아가 안전과 관련한 지식, 태도, 기술이 습득되도록 한다. 한편으로는 학습자들이 응급상황 시 적절하게 대처하는 방법을 익히고 영유아 안전사고 처리절차를 이해하며 보육교직원의 안전사고 책임 범위를 파악하여 영유아에게 안전한 보육서비스를 제공할 수 있도록 한다. 이를 위해 영유아 안전사고에 대한 이해, 영유아 연령별 사고유형과 안전수칙, 어린이집 안전관리, 어린이집 안전교육, 그리고 어린이집 안전사고 대처에 대해 알아본다.

2) 아동안전관리 교과목의 목표

- 가) 학습자는 영유아의 발달특성과 사고와의 관계를 살펴봄으로써 영유아기 안전사고의 특성에 대해 이해한다. 영유아는 연령과 발달수준에 따라 상해를 입을 수 있는 사고의 유형이 다르고 장소와 상황에 따라 다른 사고유형을 경험할 수 있기 때문에 학습자는 영유아 연령별 안전사고 유형과 안전수칙에 대해 잘 알고 있어야 한다.
- 나) 학습자는 어린이집 안전관리 방법을 실천하고 영유아를 대상으로 하는 안전교육의 내용과 교수학습 방법을 익힌다. 학습자는 평상 시 어린이집 실내·외 안전관리에 만전을 기하고 정기적으로 영유아 안전교육을 실시함으로써 영유아 안전사고 예방에 노력해야 한다.
- 다) 학습자는 영유아의 사고로 인한 신체적, 정신적 손상을 줄이도록 영유아 안전사고 시 효과적인 대처방법을 익히고 보육교직원의 사고책임 범위에 대해 파악해야 한다. 영유

아는 안전사고로 인해 치명적인 상해를 입기도 하고 심지어 사망에 이르기도 하지만 보육교직원의 적절한 응급처치를 통해 영유아가 입게 될 상해의 피해를 줄이고 영유아의 생명이 보호될 수 있다. 따라서 학습자는 영유아 안전사고 발생 시 적절하게 반응할 수 있도록 대처방법을 익히고 보육교직원의 사고책임 범위에 대해 알아야 한다.

3) 아동안전관리 교과목의 내용

표 II-25 아동안전관리 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아 안전사고에 대한 이해	영유아와 안전	· 안전사고 · 영유아 안전	· 영유아 안전사고의 실태 및 특성 이해 · 영유아 안전의 중요성(영유아 안전에 대한 권리 포함) 이해
연령별 사고유형과 안전수칙	0-1세 영아의 사고유형과 안전수칙	· 사고유형 · 안전수칙	· 0-1세아의 발달특성과 사고유형 이해 · 0-1세아를 위한 안전수칙 파악
	2세 영아의 사고유형과 안전수칙	· 사고유형 · 안전수칙	· 2세아의 발달특성과 사고유형 이해 · 2세아를 위한 안전수칙 파악
	3-5세 유아의 사고유형과 안전수칙	· 사고유형 · 안전수칙	· 3-5세아의 발달특성과 사고유형 이해 · 3-5세아를 위한 안전수칙 파악
어린이집 안전관리	어린이집 실내·외 안전관리	· 실내 안전점검 및 안전관리 · 실외 안전점검 및 안전관리	· 어린이집 실내 시설설비 안전점검 내용 및 영역별 안전관리 방법 파악 · 어린이집 실외 시설설비 안전점검 내용 및 영역별 안전관리 방법 파악
	어린이집 표준보육과정과 평가인증에서의 안전	· 어린이집 표준보육과정의 안전관련 내용 · 평가인증지표의 안전 영역	· 표준보육과정의 안전관련 내용 파악 · 평가인증지표의 안전 영역 내용 파악
	어린이집에서 준수해야 할 안전법규와 안전관리	· 어린이집에서 준수해야 할 안전법규 · 안전공제회 가입과 영유아 및 교직원 안전관리	· 안전관리와 관련된 법규(공기질 관리, 소방법 관련 등) 파악 · 어린이집안전공제회 가입과 영유아 및 교직원 안전관리 지침 이해
어린이집 안전교육	어린이집 안전사고와 안전교육	· 어린이집 안전교육의 내용 · 어린이집 안전교육 실제	· 어린이집에서 실시해야 할 안전교육 내용에 대한 이해 · 어린이집 안전교육 실제 파악(어린이집 일과 내 안전·견학 시 안전 등)
	영유아 대상 안전교육	· 영유아 안전교육의 내용 · 영유아 안전교육 실제	· 영유아에게 실시해야 할 안전교육의 내용에 대한 이해 · 영유아 안전교육 실제 파악
	부모 대상 안전교육	· 부모 안전교육의 내용 · 부모 안전교육 실제	· 부모에게 실시해야 할 안전교육의 내용에 대한 이해 · 부모 안전교육의 실제 파악

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
어린이집 안전교육	보육교직원 대상 안전교육	<ul style="list-style-type: none"> · 보육교직원 안전교육의 내용 · 보육교직원 안전교육 실제 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육교직원에게 실시해야 할 안전교육의 내용에 대한 이해 · 보육교직원 안전교육의 실제 파악 (영유아 대상의 CPR 습득)
어린이집 안전사고 대처	응급상황 시 대처	<ul style="list-style-type: none"> · 응급상황 시 도움 요청 · 응급처치 방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 응급처치의 개념과 응급의료기관에 도움을 요청하는 방법 파악 · 위급 상황과 위급하지 않은 상황의 응급 처치 방법 파악
	사고 처리 및 책임	<ul style="list-style-type: none"> · 사고 처리 · 사고 책임 	<ul style="list-style-type: none"> · 안전사고 처리절차에 대한 이해 · 보육교직원의 안전사고 책임 범위 파악

4) 아동안전관리 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 학습자들에게 강의를 통해 영유아 안전사고 실태를 파악하게 하고 영유아의 발달수준별로 어린이집에서 제공해야 할 안전수칙에 대해 알아보도록 한다. 교(강)사는 학습자들로 하여금 보육교사는 아동의 안전을 책임지며 사고가 생겼을 때 가장 먼저 도움을 줄 수 있는 사람이라는 것을 명확하게 인식시킬 필요가 있다. 그러나 교(강)사가 지나치게 영유아 안전사고를 강조하게 되면 학습자들이 사고의 위험성에 대해 두려움을 갖게 되므로 안전수칙의 중요성을 언급하고 안전사고는 예방이 가능함을 알려주도록 한다.
- 교(강)사는 학습자들에게 성인과 달리 아동에게서 일어날 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 시청각 자료를 통해 접하게 할 필요가 있다. 또한 교(강)사는 아동 안전사고의 원인과 처리절차 및 예방대책에 대해 학습자들이 다양하고 심도있는 의견을 제시할 수 있는 기회를 제공하고 적극적으로 수업에 참여하도록 유도할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자들이 다양한 아동안전교육의 내용 및 방법을 익힐 수 있도록 모의수업을 통해 실습을 할 수 있다. 또한 교(강)사는 학습자들에게 안전관련 기관을 방문하여 체험해보는 경험을 제공하거나 보육교사나 안전관련 전문가와의 면담을 통해 아동안전교육의 구체적인 교수 - 학습 방법을 파악할 수 있도록 도움을 줄 수 있다.

5) 아동안전관리 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
- 육아정책연구소(2012). 어린이집 안전기준 및 안전관리 강화 방안.

라. 아동영양학

1) 아동영양학 교과목의 개요

아동영양학은 영유아들의 건강한 신체와 정서발달을 위해 어린이집이나 가정에서 이해해야 할 건강과 영양에 대한 기초지식과 이론, 식생활지도와 건강교육 등 영양관련 내용을 이해하는데 목적이 있다. 영유아기의 다양한 발달에 따른 적절한 영양공급을 위해, 영양소 함유 식품과 영양평가 등에 대한 예비보육교사들의 이해는 영유아들을 건강하게 보육시키는 기본이 된다. 따라서 영유아의 건강과 위생을 위해 어린이집에서 이루어지는 급·간식지도, 위생지도 및 식생활지도는 매우 중요하며, 이때 구매, 조리, 관리와 같은 환경적 요소의 식품위해인자를 이해해야 한다. 또한 영양교육은 생애주기 전반에 걸쳐 매우 중요하게 작용하며 국민건강 향상에도 많은 영향이 있으므로 영유아시기에 맞는 교육매체와 ‘요리활동’과 같은 방법을 통해 영양지식이 습득되도록 지도하면 영유아들이 좋은 식습관을 형성할 수 있다. 영유아의 영양과 건강관리를 위해 영유아의 영양, 발달단계에 따른 영양관리, 영유아 식품안전과 위생관리, 어린이집에서의 급·간식지도, 그리고 어린이집에서의 영양 및 식생활 지도에 대해 알아본다.

2) 아동영양학 교과목의 목표

- 가) 영유아 영양의 중요성과 발달단계에 따른 영양관리를 이해한다. 기초영양학에서 다루는 영양소와 식품의 내용을 이해하고, 생애주기별 영유아시기에 적합한 올바른 영양섭취 기준과 식사구성안에 맞는 영양지침을 이해할 수 있다.
- 나) 영유아의 식품안전과 위생관리의 중요성을 이해한다. 가정과 어린이집에서의 식품안전은 영유아의 건강한 식생활의 기본으로 식품 선택, 구매, 조리, 관리 과정에서 나타나는 위해요소를 이해하고, 다양한 식품선택으로 인한 현상과 대처를 이해한다.
- 다) 어린이집에서의 급식관리 목표와 급·간식 지도방법에 대해 이해한다. 어린이집에서 영유아들을 위한 균형 잡힌 식사와 간식제공은 건강한 식생활의 중요한 환경이다. 이는 아동영양학의 기초이론을 바탕으로 영유아들의 식생활에 적합한 내용으로 식단을 구성하는 것으로 실천적 내용을 파악한다.

- 라) 영유아들의 발달단계별 영양문제와 식생활지도의 중요성을 이해한다. 아동의 건강관리에 가장 중요한 영양관리를 원리를 바탕으로 학습하여 보육현장에서 영유아의 건강관리를 위한 식생활 지도능력을 기른다.
- 마) 영유아의 건강생활을 위해 영양과 건강지도를 할 때 필요한 영양교육의 목적과 기본원칙, 영양교육의 내용과 방법에 대해 이해하도록 한다.

3) 아동영양학 교과목의 내용

표 II-26 아동영양학 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아의 영양	영유아 영양의 이해와 영양소	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 영양의 중요성 영유아 영양관리 영양소 함유식품 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 영양의 중요성 및 필요성 이해 신체의 변화에 따른 영양관리 이해 영유아 성장에 필요한 영양소와 기능 및 함유 식품 이해
	영양지침과 영양평가	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 1일 섭취 권장량 식이요법 영양평가 구분 	<ul style="list-style-type: none"> 발달에 따른 영유아 1일 섭취 권장량 식이요법 지침, 식품구성자전거, 영양 표시방법 등 이해 영양평가의 구분 및 항목별 평가 이해
발달단계에 따른 영양관리	임산부의 영양과 태아발달	<ul style="list-style-type: none"> 임신기의 영양 태아발달에 따른 영양관리 특수임산부의 영양관리 	<ul style="list-style-type: none"> 임신기 모체의 변화(생리적 변화, 영양소 요구량, 체중증가)와 영양 이해 태아발달에 해로운 식이요인 파악 특수조건 임신부의 영양관리방법 이해
	영아기의 영양과 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> 영양관리 모유와 조제유 이유식의 종류와 조리 	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 성장과 영양소 요구량 이해 (소화기관의 발달 및 분비 이해) 모유와 조제유의 차이 및 식습관 발달에 따른 이유시기 파악 이유기 식생활과 조리방법 이해 (미숙아 및 저체중아의 영양관리 이해)
	유아기의 영양과 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> 영양관리 식생활 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 유아의 영양소 필요량과 신체발달 이해 유아의 식생활 행동, 식사와 간식 특징 이해 특수 장애아동의 영양관리 방법 파악
영유아 식품안전과 위생관리	식품안전과 위생관리	<ul style="list-style-type: none"> 식품안전의 개념 식품안전의 중요성 식품안전관련법과 규정 	<ul style="list-style-type: none"> 식품안전의 개념 및 중요성 이해 식품종류에 따른 다양한 식품안전 관련 법령과 규정 파악 및 준수수칙 HACCP, 식품의약품안전처, 농수산품질 관리원 등 이해

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아 식품안전과 위생관리	식품안전 위해와 식품의 구매관리	<ul style="list-style-type: none"> · 식품안전 위해요인과 위해현상 · 식품구매, 취급과 보관 · 식품관리 설비 	<ul style="list-style-type: none"> · 자연독과 미생물원인 식중독과 화학물질 (유전자재조합식품, 식품첨가물)에 의한 위해 및 식품안전 이해 · 올바른 식품구매와 취급 및 방법 파악 · 식품안전을 위한 어린이집 내의 환경 및 설비 관리 파악과 준수
어린이집에서의 급·간식	급·간식의 의의 및 효과	<ul style="list-style-type: none"> · 급·간식의 의의 · 급·간식의 효과 	<ul style="list-style-type: none"> · 급·간식의 의의 및 필요성 이해 · 어린이집에서의 급식효과 이해
	어린이집에서의 급식관리	<ul style="list-style-type: none"> · 급식계획 · 급식관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집에서의 급식의 기본계획 수립 원칙 (저염식 등) 및 방법 이해 · 식단 작성 및 영양관리, 급식관리업무, 급식현황 및 위생관리 원칙(보존식 관리) 및 방법 이해
어린이집에서의 영양 및 식생활 지도	어린이집에서의 간식관리	<ul style="list-style-type: none"> · 간식계획 · 간식관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집에서의 간식의 기본계획과 영양관리 원칙 및 방법 이해 · 간식관리, 간식현황 및 위생관리 원칙 및 방법 이해
	영양교육과 식생활지도의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> · 식생활지도의 목적 · 식생활지도의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> · 영양과 식생활지도의 의의, 목적, 기본원칙 이해 (균형 있는 식품군 선택활동) · 영양교육계획안 작성, '요리활동' 등을 활용한 식생활지도 모의수업
	영유아의 특수영양 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> · 특수영양이 필요한 질환과 영양관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 각종 질환(설사, 식품알레르기, 유전적 대사 질환, 소아비만, 영양 불균형 등)에 따른 영양 관리 원칙 및 실제 파악
	영유아의 식습관지도	<ul style="list-style-type: none"> · 식습관지도 · 식습관과 예절 	<ul style="list-style-type: none"> · 식습관 위생지도(손 씻기, 이 닦기) 방법 이해 · 식습관 및 식사예절(올바른 식사 태도, 편식지도, 식사도구의 바른 사용) 지도 원칙 및 방법 파악

4) 아동영양학 교과목의 적용 시 유의점

- 이 교과목은 학습자가 식품과 영양에 대한 기본 지식이 없이 수강하게 되므로, '아동영양학'의 수업이 흥미롭고 의미 있는 수업이 될 수 있도록 식품의 선택, 구매, 조리 및 급식 등의 과정에서 나타나는 위해요소 이해를 위한 영상매체를 통한 토론 수업이나, 급·간식을 통한 영유아 영양의 중요성 전달을 위한 권장량, 식이요법지침, 영양표시방법 등 자료를 활용하는 방법이 권장된다.
- 어린이집에서의 식단 작성이나 영양지도 등은 이론 중심 강의가 아닌, 실습형태의 참여 수업으로 현장에서 급·간식지도와 식습관지도를 할 수 있는 실질적인 경험학습으로

진행할 수 있다. 또한 결과를 발표 또는 전시함으로써 현장에서 학부모 상담 시 필요로 하는 보육교사로서의 업무를 이해하도록 할 수 있다.

- 영양교육은 생애주기 전반에 걸쳐 매우 중요하게 작용하며 국민건강 향상에도 많은 영향이 있다. 영유아시기에 맞는 교육매체와 방법을 통해 습득된 영양지식은 영유아들이 생활 습관을 통해 지켜나갈 수 있는 좋은 방법이다. ‘요리활동’을 통해 식품과 영양의 중요성을 이해할 수 있고 이를 통해 편식예방, 식사태도의 변화를 유도할 수 있으므로 좋은 활동 내용을 발굴하여 영양교육의 효과를 보도록 진행한다.

5) 아동영양학 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2010). 한국인의 식생활지침서.
- 보건복지부(2013). 2013 보육사업안내.
- 식품의약품안전처(<http://www.kfda.go.kr>)
- 영유아 단체급식의 표준식단(<http://nutrition.kida.go.kr/kidgroup>)

마. 정신건강(론)

1) 정신건강(론) 교과목의 개요

정신건강(론)은 어린이집에서 영유아기에 주로 발생하는 정신건강 장애를 관리하고 지원할 수 있도록 정신건강에 관한 기초 지식과 영유아기의 문제행동을 이해하고 이에 대한 지도 방법을 제시할 수 능력을 형성함에 목적이 있다. 학습자는 정신건강의 개념과 정신건강에 영향을 주는 개인 내적·외적 요인이 무엇인지 이해하고 사회생활에서 발생하는 다양한 인간 관계에 적응함으로써 원만한 관계를 형성하기 위해서는 정신장애의 주원인이 되는 스트레스의 근원과 그 대처방안을 알아야 한다. 영유아기에 정신건강문제가 발생하지 않게 하기 위해서는 모든 인간발달단계에서 발생할 수 있는 정신건강문제를 알고 생의 주기별 발달과제에 대한 기초적 지식을 숙지해야 하며, 영유아기 정신건강에 가장 영향을 주는 가족의 생활주기별 정신건강과 그와 관련된 요인분석 및 주요과업을 이해해야 한다. 또한 영유아기에 발병하는

정신장애로 인해 발생하는 영유아의 문제행동을 바람직하게 지도하기 위해서는 영유아기의 발생하는 장애 종류와 유병원인, 특성, 진단기준을 알뿐 아니라 영유아기 발달이론에 기초한 부적응행동 관련 지식과 이론을 알아야한다. 마지막으로 정신건강문제는 한 개인이 치유할 수 있는 있는 것이 아니라 주위의 지원이 함께 필요한 과업이다. 따라서 영유아의 정신건강이 실천되고 정신장애아를 적절하게 지원되기 위해서 정신건강은 지원할 수 있는 인적, 사회적 지원체계 및 역할과 지원방안을 이해해야한다. 이를 위해 정신건강의 기초적 이해, 인간발달과 정신건강, 영유아기 문제행동 이해와 지도, 영유아 정신건강 실천과 지원방안을 알아본다.

2) 정신건강(론) 교과목의 목표

- 가) 정신건강에 대한 기초이론을 바탕으로 인생발달 주기에 따른 정신건강문제를 이해하고 정신장애의 주원인이 되는 스트레스의 근원과 그 대처방안에 대한 이해를 향상한다.
- 나) 영유아기에 진단 및 발병하는 정신장애의 종류를 알고 각 장애별 유병원인, 특성, 진단 기준에 대한 기초지식을 습득함으로써 영유아의 문제행동을 바람직하게 지도를 할 수 있는 실천적 능력을 기른다.
- 다) 정신건강 실천영역을 숙지하고 정신건강 서비스 전달체계를 분석함으로써 영유아와 영유아를 지원하는 가족과 보육교사의 정신건강을 올바르게 관리한다.

3) 정신건강(론) 교과목의 내용

표 II-27 정신건강(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
정신건강의 기초적 이해	정신건강의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 정신건강의 개념 · 정신건강의 조건과 기준 · 정신건강에 영향을 미치는 요인들 	<ul style="list-style-type: none"> · 정신건강의 정의와 개념 이해 · 정신건강의 조건, 기준 및 증진 고찰 · 유전적, 신체적, 심리적, 사회적 요인과 현상 분석
	사회생활과 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> · 인간관계와 정신건강 · 적응과 정신건강 	<ul style="list-style-type: none"> · 인간관계의 본질과 중요성 이해 및 인간관계의 모형과 원만한 인간관계 형성 제시 · 적응 개념과 필요성 고찰 및 적응기제의 유형과 방어기제 형성에 따른 적응과정 파악
	스트레스와 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> · 스트레스의 개념과 원인 · 스트레스의 증상 · 스트레스 관리와 대처방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 스트레스의 개념과 발생원인 고찰 · 스트레스의 신체적, 생리적, 심리적 반응 이해 · 스트레스의 대처 개념 및 효율적, 상황별 효과 적인 대처방법 제시

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
인간발달과 정신건강	영유아기 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기의 정신건강 · 유아기의 정신건강 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악 · 유아기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악
	아동· 청소년기의 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> · 아동기의 정신건강 · 청소년기의 정신건강 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악 · 청소년기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악
	성인· 노인기의 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> · 성인기의 정신건강 · 노인기의 정신건강 	<ul style="list-style-type: none"> · 성인기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악 · 노인기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악
	가족과 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> · 가족의 이해 · 가족문제 관점과 가족생활주기 이해 · 가족생활주기별 정신건강과 관련된 가족 요인 	<ul style="list-style-type: none"> · 가족의 정의와 기능 고찰 · 정신건강과 관련된 가족문제에 대한 건강 및 가족생활주기 이해 · 가족생활주기별 정신건강과 관련된 가족 요인 분석 및 주요과업 이해
영유아기 문제행동 이해와 지도	발달장애	<ul style="list-style-type: none"> · 지적장애 · 학습장애 · 의사소통장애 · 광범위성 발달장애 	<ul style="list-style-type: none"> · 발달장애의 종류, 원인, 특성 및 진단기준 이해 · 발달장애로 인한 문제행동 지도방법 제시
	정서 및 행동장애	<ul style="list-style-type: none"> · ADHD ·品行장애 · 반항성장애 · 분리불안장애 · 우울증 	<ul style="list-style-type: none"> · 정서 및 행동장애의 종류, 원인, 특성과 진단기준 이해 · 정서 및 행동장애로 인한 문제행동 지도방법 제시
	기타장애	<ul style="list-style-type: none"> · 배설장애 · 급식 및 섭식장애 · 비만 · 틱장애 · 반응성 애착장애 · 선택적 함구증 · 인터넷 중독 · 모바일폰 중독 	<ul style="list-style-type: none"> · 기타장애의 종류, 원인, 특성과 진단기준 이해 · 기타장애로 인한 문제행동 지도방법 제시
영유아 정신건강 실천과 지원방안	정신건강 서비스 실천	<ul style="list-style-type: none"> · 정신건강의 예방복지와 치료복지 · 정신건강과 사회복지실천 	<ul style="list-style-type: none"> · 정신건강을 위한 예방복지 및 치료복지 프로그램 파악 및 제시 · 사회복지실천에서의 정신역동, 심리사회, 인지행동, 강점, 팀워크의 개념과 활용방안 이해
	정신건강 서비스 전달체계	<ul style="list-style-type: none"> · 정신보건정책 · 정신건강 서비스 및 전달 체계 	<ul style="list-style-type: none"> · 정신보건정책과 정신보건사업의 기본방향 분석 · 정신건강 서비스 영역 제시 및 전달체계 고찰
	정신건강 서비스 지원방안	<ul style="list-style-type: none"> · 가족의 정신건강과 지원방안 · 보육교사의 정신건강과 지원 방안 	<ul style="list-style-type: none"> · 가족의 정신건강관리와 역할 이해 및 통합적 지원 방안 · 보육교사의 정신건강관리 및 역할 이해

4) 정신건강(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 학습자들에게 유아기에 쉽게 발생하는 정신건강문제가 다양하며 정신건강 문제 원인에 따라 나타나는 문제행동 유형에 다를 뿐 아니라 개별적 특징에 따라서도 접근 방법에 차이가 있음을 알게 할 필요가 있다. 원활한 이해와 다양한 예시 제공을 위해 영상매체를 사용할 수 있다.
- 교(강)사는 영유아기에 발생하는 정신건강문제를 영역별로 나누어 모의수업을 진행할 수 있다. 학습자의 모의수업 주제와 교수 - 학습 방법은 면담을 통해 겹치지 않게 조율하고 모의수업 전에 활동계획서에 제출하게 한다. 이로써 영유아기에 발생하는 주된 정신건강 문제의 영역 및 범주를 학습자 스스로 분류할 수 있는 능력을 기르고 이에 따라 각기 다른 교수 - 학습방법을 사용해야 함을 알게 한다.
- 교(강)사는 학습자들이 다양한 정신보건서비스의 실천 내용 및 실태를 파악할 수 있도록 장애복지기관과 같은 정신건강 관련 기관을 방문하여 현장관찰을 실시할 수 있다. 이때 학습자들에게 기관방문 현장관찰 시 관찰한 영유아의 문제행동 및 문제지도방법을 기록 하게 하고 이에 대해 그룹토의 하게 함으로써 영유아의 정신건강 문제 조기발견의 중요성을 인식하게 한다.
- 최근 경계성 정신병리에 속하는 영유아의 증가함에 따라 어린이집에서도 정신건강 문제의 조기 발견이 중요해지고 있다. 어린이집에서 학부모 상담 시에 필요한 업무능력 향상을 위해 기관 현장관찰 이후 정상범주에서 먼 정도에 따라 영유아를 그룹화해보고 관찰대상자의 행동에 따른 문제지도법을 어린이집에 적용 가능한지를 토론했다 보게 한다.

5) 정신건강(론) 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2006). 아동청소년 정신건강프로그램.
- 육아정책개발센터(2006). 지역사회 영유아 건강·영양·안전 지원 시범사업 - 보육시설을 중심으로.
- 한국보건사회연구원(2007). 한국아동 정신건강 현황과 정책과제.
- 서울특별시서초구정신보건센터(<http://www.scgmhc.or.kr>)



5. 가족 및 지역사회 협력 등 영역



5. 가족 및 지역사회 협력 등 영역

가. 부모교육(론)

1) 부모교육(론) 교과목의 개요

부모교육(론)은 좋은 부모의 의미를 알고, 좋은 부모됨에 대한 지식과 자질을 익히는 기회를 제공해 보육교사가 부모의 입장을 보다 잘 이해할 수 있고 부모를 지원하며 부모참여 및 부모교육 프로그램을 구성하고 운영할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 사회변화에 따른 부모역할, 자녀의 발달단계별 부모역할, 부모교육 프로그램 및 구체적인 부모역할 기법, 보육현장에서의 부모참여, 부모상담, 부모교육의 실재를 탐색한다.

2) 부모교육(론) 교과목의 목표

- 가) 부모됨의 의미, 부모역할 개념, 변화하는 사회에서의 부모역할의 변화에 대해 인식하여 가정의 특성에 따라 적합한 부모역할을 지원할 수 있도록 한다.
- 나) 자녀의 성장에 따라 변화하는 부모의 역할을 이해하여 자녀의 성장 단계에 따라 부모의 역할이 변화하여야 함을 알고 역할에 적합한 정보를 제공한다.
- 다) 효율적인 부모역할을 위한 구체적인 상담의 기법, 부모교육의 방법 등에 대한 이론과 전략을 익혀 좋은 부모 - 자녀 관계가 형성되도록 도움을 제공한다.
- 라) 부모교육 프로그램의 구성 및 운영 능력을 습득하여 미래에 전문적인 부모교육을 실행할 수 있는 역량을 기르도록 기회를 제공한다.
- 마) 사회의 변화에 따라 나타나는 새로운 가족 유형에서의 부모의 역할을 이해하여 그들의 요구에 따라 적합한 부모교육을 현장에 적용할 수 있도록 한다.

3) 부모교육(론) 교과목의 내용

표 II-28 부모교육(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
부모교육의 이해	부모교육의 개념과 역사	<ul style="list-style-type: none"> · 부모교육의 개념 및 필요성 · 부모교육의 역사 	<ul style="list-style-type: none"> · 부모교육에 대한 개괄적인 내용 고찰 · 부모교육의 필요성 이해 · 동서양의 부모교육 역사 고찰
	사회 환경의 변화와 부모교육	<ul style="list-style-type: none"> · 현대사회의 변화 · 부모역할의 변화 · 가족 유형에 따른 부모의 요구 	<ul style="list-style-type: none"> · 현대사회의 변화와 부모역할에 대한 기대 고찰 · 부모역할의 변화와 발전방향 제시 · 다양한 가족의 유형과 이에 따른 부모의 요구 이해
	부모됨과 부모역할	<ul style="list-style-type: none"> · 부모됨 · 부모역할 	<ul style="list-style-type: none"> · 부모됨의 사회적 의미 탐색 · 어머니 역할과 아버지 역할 탐색
발달 단계에 따른 부모 역할	태내기, 영아기 부모역할	<ul style="list-style-type: none"> · 태내기 · 영아기 · 태내기 및 영아기의 부모 역할 	<ul style="list-style-type: none"> · 태내기 및 영아기의 자녀 발달 특성 · 태내기 및 영아기 자녀의 부모역할 탐색
	유아기 부모역할	<ul style="list-style-type: none"> · 유아기 · 유아기의 부모역할 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아기의 자녀 발달 특성 · 유아기 자녀의 부모역할 탐색
	학령기, 청소년기 및 성인기 부모역할	<ul style="list-style-type: none"> · 학령기 · 청소년기 및 성인기 · 학령기, 청소년기 및 성인기의 부모역할 	<ul style="list-style-type: none"> · 학령기의 자녀 발달 특성 · 청소년기 및 성인기의 자녀 발달 특성 · 학령기, 청소년기 및 성인기 자녀의 부모역할 탐색
부모교육 프로그램	부모교육 프로그램 I	<ul style="list-style-type: none"> · 민주적 부모교육 · 인본주의 부모교육 	<ul style="list-style-type: none"> · Dreikurs의 민주적 부모교육 이론의 목적, 내용, 전략 및 적용 프로그램 내용 · Ginott의 인본주의 부모교육 이론의 목적, 내용, 전략 및 적용 프로그램 내용
	부모교육 프로그램 II	<ul style="list-style-type: none"> · 상호교류분석 이론(TA) · 부모효율성훈련(PET) 	<ul style="list-style-type: none"> · Berne의 상호교류분석 이론의 목적, 내용, 전략 및 적용 프로그램 내용 · Gordon의 부모효율성훈련 이론의 목적, 내용, 전략 및 적용 프로그램 내용
	부모교육 프로그램 III	<ul style="list-style-type: none"> · 체계적 부모효율성훈련(STEP) · 적극적 부모역할훈련(APT) · 행동수정이론 	<ul style="list-style-type: none"> · Dinkmayer, Mckay의 체계적 부모효율성훈련(STEP) 프로그램의 목적, 내용, 전략 및 적용 프로그램 내용 · Popkin의 적극적 부모역할훈련(APT) 프로그램의 목적, 내용, 전략 및 적용 프로그램 내용 · 행동수정이론의 목적, 내용, 전략 및 적용 프로그램 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
부모교육 및 부모 참여의 실제	가정과의 연계활동	· 가정연계 · 가정연계의 실제	· 가정연계의 목적, 내용, 방법, 평가 이해 · 등하원 지도, 신입원아 적응 프로그램, 가정통신문, 연락장, 홈페이지 등 계획 및 실행
	부모참여의 현장적용	· 부모참여 · 부모참여의 실제	· 부모참여의 목적, 내용, 방법, 평가 이해 · 운영위원회, 학급별 집단 면담, 부모참여행사 등의 운영 계획 및 실행
	부모상담의 현장적용	· 부모상담 · 부모상담의 실제	· 부모상담의 목적, 내용, 방법, 평가 이해 · 부모상담의 종류(전화상담, 정기상담, 방문상담 등) 계획 및 실행
	부모교육의 현장적용	· 부모교육 · 부모교육의 실제	· 부모의 요구에 따른 프로그램의 목적, 내용, 방법, 평가 이해 · 부모교육 프로그램 계획 및 실행

4) 부모교육(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 본 교과목의 목적은 학습자에 대한 부모교육과 예비보육교사가 가족 지원을 전문적으로 실행할 수 있는 능력을 갖추 수 있게 하는 것이다. 따라서 교(강)사는 이를 인식하고 학습자가 부모교육에 대한 기본지식을 습득하여 보육교사로서 부모를 지원하고 부모와의 협력을 증진할 수 있도록 실행할 수 있다.
- 교(강)사는 본 교과목을 수강하는 학습자들이 예비보육교사인 동시에 예비부모임을 인식하고 학습자들에게 예비보육교사로서 필요한 기본지식을 지도하는 동시에 예비부모로서 필요한 기본지식 역시 제공할 수 있다.
- 한 학기의 교육과정 중 전반부에는 부모됨의 의미와 부모교육의 필요성, 아동의 발달 단계에 따른 특성과 이에 적합한 부모역할 등과 관련된 이론을 습득하도록 진행할 수 있다.
- 한 학기의 교육과정 중 후반부에는 부모교육 프로그램의 내용 및 전략 등을 습득하고 부모교육 프로그램을 계획, 실행, 평가하는 구체적인 실습을 실시할 수 있다.
- 어린이집에서 학부모와 신뢰로운 관계를 형성할 수 있는 보육교사로서의 자질을 함양할 수 있도록 부모교육의 요구, 방법 등에 대해 탐색할 수 있는 기회를 제공하고 현장에서 활용 가능한 부모교육 방법을 계획, 준비, 활용 등을 실시할 수 있다.
- 실습에서는 예비부모에게 적합하게 이론을 설명할 수 있도록 실습하고 예비부모의 참여를 유도하고 보다 효과적인 부모교육 실행의 전략을 직접 탐구하도록 기회를 제공할 수 있다.

5) 부모교육(론) 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2010). 2010년 드림스타트 사업안내.
- 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소(2004). 부모교육 프로그램 : 부모 - 자녀 함께 가는 멋진 세상.
- EBS(2012). 다큐프라임 - 놀이의 반란 : 제2부 아빠놀이, 엄마놀이(영상자료)
- EBS(2012). 다큐프라임 - 아버지의 성 : 제1부 부성 본능의 불이 켜지다(영상자료)
- EBS(2012). 다큐프라임 - 엄마가 달라졌어요 : 제5부 아이를 성장시키는 훈육과 통제 (영상자료)
- EBS(2012). 다큐프라임 - 오래된 미래, 전통육아의 비밀(영상자료)
- EBS(2013). 부모 : 아이를 바꾸는 엄마의 말 한마디(영상자료)
- SBS(2002). <그것이 알고싶다> 무엇이 엄마들을 불안하게 하는가 긴급 점점 조기교육 실태 (영상자료)

나. 가족복지(론)

1) 가족복지(론) 교과목의 개요

가족복지(론)는 가족의 본질을 고찰하고 현대사회변화에 따른 다양한 가족형태와 가족 기능의 변화, 건강한 가족과 가족가치에 대한 인식 함양은 물론 복지국가의 가족복지 영역에서 아동에 이해하는데 목적이 있다. 이를 위해 가족구성원의 행복한 삶과 가족의 기본적인 기능을 적절히 수행할 수 있도록 지원하는 가족복지서비스에 대한 협의의 개념과 가족구성원들의 삶의 질 향상을 위한 국가적 차원의 정책 및 지원체계를 의미하는 광의의 개념을 모두 포함하여 이해하고, 보육교사로서 가족복지의 영역에서 보육의 범위와 국가의 역할을 조명한다. 그리고 가족복지의 실천방법을 거시적 차원의 제도적 접근방법과 미시적 차원의 전문적 접근방법으로 분류하여 이해하고, 가족복지 실천분야별로 개념, 양상, 현황, 문제점, 서비스, 아동양육에 주는 시사점 등을 중심으로 조사 연구하여 보육현장에서 가족복지의 실재를 다각적으로 탐색한다.

2) 가족복지(론) 교과목의 목표

사회변화에 따른 가족과 가족복지를 이해하고 가족의 본질과 정체성을 기초로 다양한 관점을 모색한다.

가족복지의 실천방법으로 거시적 차원으로 정책, 관련법, 전달체계를 이해하고 국내의 가족복지정책과 국외의 가족복지정책을 비교분석하고 보육정책과의 관계를 조명한다.

가족복지의 미시적 실천방법으로 복지관련 기관에서의 예방 및 지지, 사후해결적 서비스의 유형과 내용, 사례 등을 통하여 전문가로서 갖추어야 할 이론과 실무적 기술을 익힌다.

가족복지 실천분야별에 따른 관련서비스의 내용과 사례 등을 조사하고 토의하여 보육현장에서 효과적으로 적용할 수 있는 실천방안의 실재를 모색한다.

3) 가족복지(론) 교과목의 내용

표 II-29 가족복지(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심 개념	주요내용
가족복지의 개관	가족의 이해	· 가족의 개념, 기능, 생활주기	· 가족의 개념과 특성 이해 · 가족의 기능과 역할 파악 · 가족의 생활주기 이해
	사회변화와 가족	· 변하는 사회, 다양한 가족, 가족가치	· 현대가족의 변화(다양성) 이해 · 한국가족의 특성변화 파악 · 현대의 가족문제 파악 · 가족가치관 이해
	가족복지의 이해	· 가족복지의 개념, 기능, 대상, 내용, 복지국가의 가족	· 가족복지의 개념 고찰 · 가족복지의 의의와 기능 파악 · 가족복지의 대상과 내용 이해 · 복지국가의 가족과 국가의 역할 고찰
가족복지의 실천방법	제도적 접근방법 I	· 가족정책 · 가족복지정책	· 가족정책과 가족복지정책의 개념 비교 이해 · 가족복지정책의 범주 및 내용 파악 · 국내의 가족(복지)정책 고찰 · 국외의 가족(복지)정책 고찰
	제도적 접근방법 II	· 가족복지 관련법 · 가족복지 전달체계	· 헌법, 가족법(민법), 건강가정기본법, 국민기초생활보장법, 한부모가족지원법, 가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률, 모성보호에 관한 3법(근로기준법, 남녀고용평등법, 고용보험법) 등 고찰 · 가족복지 담당 행정조직과 전달체계 이해 · 가족복지 담당 기관의 유형 파악

대주제	소주제	핵심 개념	주요내용
가족복지의 실천방법	전문적 접근방법 I	· 예방 및 지지적 서비스	· 가족지원, 가족생활교육, 가족문화사업 등 가족 복지서비스의 개념 및 내용 파악, 적용사례 분석
	전문적 접근방법 II	· 사후해결적 서비스	· 가족상담 및 가족치료의 개념 및 내용 파악, 적용사례 분석
가족복지의 실천분야	실천분야 I	· 맞벌이가족 · 빈곤가족	· 맞벌이가족의 개념, 양상, 현황, 문제점, 서비스, 아동양육에 주는 시사점 등 고찰 · 빈곤가족의 개념, 양상, 현황, 문제점, 서비스, 아동양육에 주는 시사점 등 고찰
	실천분야 II	· 한부모가족 · 재혼부모가족	· 한부모(미혼모, 이혼, 사별)가족의 개념, 양상, 현황 문제점, 서비스, 아동양육에 주는 시사점 등 고찰 · 재혼부모가족의 개념, 양상, 현황, 문제점, 서비스, 아동양육에 주는 시사점 등 고찰
	실천분야 III	· 다문화가족 · 조손가족	· 다문화가족의 개념, 양상, 현황, 문제점, 서비스, 아동양육에 주는 시사점 등 고찰 · 조손가족의 개념, 양상, 현황, 문제점, 서비스, 아동양육에 주는 시사점 등 고찰
	실천분야 IV	· 입양가족 · 장애가족	· 입양가족의 개념, 양상, 현황, 문제점, 서비스, 아동양육에 주는 시사점 등 고찰 · 장애가족의 개념, 양상, 현황, 문제점, 서비스, 아동양육에 주는 시사점 등 고찰
	실천분야 V	· 폭력가족 · 중독가족	· 폭력가족의 개념, 양상, 현황, 문제점, 서비스, 아동양육에 주는 시사점 등 고찰 · 중독가족의 개념, 양상, 현황, 문제점, 서비스, 아동양육에 주는 시사점 등 고찰
가족복지의 미래	가족복지의 과제와 전망	· 가족복지의 과제 · 가족복지의 전망	· 가족복지의 방향 및 전망 · 가족복지의 정책적 과제 · 가족복지의 실천적 과제

4) 가족복지(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 가족의 관점과 가족복지의 개념을 이해하도록 하기 위해서 우선 현대사회의 변화와 이에 따른 가족가치관의 변화를 파악하도록 강의 초반부에서 충분한 설명과 공감대가 필요하다. 현재 가족의 유형과 기능의 변화 흐름에 따라 아동의 가족환경이 어떻게 변화하고 있는지에 대한 성찰이 필요하며 궁극적으로 보육현장에 있는 아동의 가족유형과 환경에 대한 이해를 통해 영유아와 가족에 대한 전문가로서의 지지와 서비스를 제공할 수 있는 역량을 배양하도록 진행할 수 있다.

- 교(강)사는 가족복지정책 부분에서는 주로 국내외의 가족정책과 가족복지정책을 개괄 함으로써 전반적인 가족복지정책과 서비스의 이해를 돕는 것을 목표로 한다. 관련 국내법을 중심으로 한 가족복지정책과 서비스를 제시하고 국외의 정책과 비교하여 국내 가족복지 정책의 문제와 발전방안을 모색하도록 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 가족복지서비스가 실천되고 있는 다양한 기관을 조사 및 방문을 통해 탐색을 하게하고 관련서비스가 필요한 가족(부모)대상에게 서비스 정보를 제공해주는 보육전문가의 역할을 숙지하도록 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 가족복지실천분야에서 가족유형별로 개념, 양상, 현황, 문제점, 아동양육에 주는 시사점, 적용사례 등을 조사 연구하고 토의를 하여 보육현장에서 효과적으로 적용할 수 있는 실천방안의 실재를 탐색할 수 있도록 하고, 학습자들의 참여를 증진하기 위해 조별 발표 및 활동과 토의로 진행할 수 있다.

5) 가족복지(론) 교과목의 참고자료

- 보건복지가족부(2008). e-book 건강한 미디어 사용으로 가족사랑을 키워요.
- 보건복지부(2012). 제2차 저출산·고령사회 기본계획 2011-2015.
- 보건복지부(2013). 모자보건 사업안내.
- 보건복지부(2013). 입양숙려기간 모자지원 사업안내.
- 보건복지부(2013). 장애아동 가족지원 사업안내.
- 보건복지부(2013). 지역사회통합 건강증진사업안내(여성·어린이 특화분야)
- 여성가족부(2011). 해외 가족정책 동향 리포트.
- 여성가족부(2012). 여성·아동권익증진사업 운영지침.
- 여성가족부(2013). 제2차 다문화가족정책 기본계획(2013~2017) 2013년도 시행계획.
- 건강가정지원센터(<http://www.familynet.or.kr>)
- 법제처(<http://www.moleg.go.kr>)
- 보건복지부(<http://www.mw.go.kr>)

- 여성가족부 가족정책과(<http://www.mogef.go.kr>)
- 전국다문화가족지원단(<http://www.liveinkorea.kr/center/default.asp?pzt=ct&cc=mfsc>)
- 한국여성정책연구원(<http://www.kwdi.re.kr>)

다. 가족관계(론)

1) 가족관계(론) 교과목의 개요

가족관계(론)는 변화와 다양성에 기초하여 가족과 가족관계를 이해하는 데 기초가 되는 개념, 가족 및 친족관계의 특성, 가족문제 및 해결책을 파악하며, 가족의 잠재력과 역량을 향상시킬 수 있는 가족가치관과 태도를 갖도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 가족 및 가족관계를 이해하는데 기초가 되는 가족 의미 및 기능, 가족 관련 개념 및 이론을 살펴보고, 가족의 형성과 부부관계, 부모자녀관계, 형제자매관계, 친족관계 등의 특성을 파악한다. 그리고 다양한 가족의 현황과 가족관계의 특성을 이해하며, 궁극적으로 현대 한국 가족의 문제를 살펴보면서 해결 방안을 도출해 내고 가족의 역량을 강화시킬 수 있는 과제가 무엇인지 탐색한다.

2) 가족관계(론) 교과목의 목표

- 가) 변화와 다양성의 맥락에서 가족 및 가족관계를 이해하고 분석할 수 있는 기본 개념을 파악한다.
- 나) 가족의 형성에서부터 다양한 가족관계 및 친족관계들의 특성에 대해서 지식을 습득하고 이해한다.
- 다) 다양한 가족의 현황과 특성에 대한 기초 지식을 기른다.
- 라) 한국 가족의 문제 현황을 파악하고 해결 방안을 제시하며, 가족역량을 강화시킬 수 있는 과제를 모색한다.

3) 가족관계(론) 교과목의 내용

표 II-30 가족관계(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
가족 및 가족관계의 기초	가족 의미 및 가족 기능	<ul style="list-style-type: none"> · 가족을 보는 관점 · 변화된 가족 기능 	<ul style="list-style-type: none"> · 가족을 보는 다양한 관점 파악 · 법에 규정된 가족 의무, 권리, 범위 파악 · 가족 기능의 변화 이해 · 다양한 가족 기능 파악
	가족관련 개념 및 이론	<ul style="list-style-type: none"> · 가족관련 개념들 · 가족관련 이론들 	<ul style="list-style-type: none"> · 젠더, 세대의 개념 파악 · 가족생활주기와 각 주기별 발달과업 특성 파악 · 이론의 의미 및 기능 이해 · 구조기능론, 가족발달론, 체계론, 교환론, 갈등론, 여권론 파악
가족의 형성과 가족관계	가족의 형성과 부부관계	<ul style="list-style-type: none"> · 배우자선택 · 결혼과정 · 생애주기에 따른 부부관계의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> · 배우자선택이론과 결혼결정과정 고찰 · 결혼의 현대적 의미 이해 · 부부관계를 이해하는 상호작용 파악 · 신혼기, 확대기, 중년기, 노년기에 따른 부부관계의 변화 파악
	부모자녀관계 I	<ul style="list-style-type: none"> · 부모자녀관계 이해 · 자녀의 사회화 	<ul style="list-style-type: none"> · 부모자녀관계의 의미 이해 · 부모자녀관계 관련 이론적 관점 고찰 · 부모의 양육 태도가 자녀에게 미치는 영향 고찰 · 부모양육행동 유형과 관련 요인 고찰
	부모자녀관계 II	<ul style="list-style-type: none"> · 부모자녀관계의 발달 · 아버지 역할 수행 	<ul style="list-style-type: none"> · 부모됨의 준비, 부모-영유아자녀 관계 이해 · 부모-청소년자녀 관계, 부모-성인자녀 관계 이해 · 아버지 역할에 대한 이해 · 가족친화사회와 일-가족 균형 전략 고찰
	형제자매관계	<ul style="list-style-type: none"> · 형제자매관계의 의미 · 외동 자녀의 양육 	<ul style="list-style-type: none"> · 형제자매관계의 기능 파악 · 형제자매관계의 상호작용 결과 이해 · 외동 자녀의 성격 특성 파악 · 외동 자녀의 인간관계 확대 요인 고찰
	친족관계	<ul style="list-style-type: none"> · 친족관계의 의미 · 친족관계의 변화와 노인 돌봄 	<ul style="list-style-type: none"> · 친족관계의 의미 이해 · 법적 친족관계의 범위 파악 · 산업화 이전과 이후의 친족관계의 특성 비교 고찰 · 친족관계 변화와 노인 돌봄 현황 파악
	다양한 가족의 특성	<ul style="list-style-type: none"> · 맞벌이가족 · 한부모가족 · 재혼가족 	<ul style="list-style-type: none"> · 맞벌이가족의 특성 · 한부모가족의 특성 · 재혼가족의 특성

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
다양한 가족의 특성	다문화가족 · 조손가족 · 1인단독가구	· 다문화가족의 특성 · 조손가족의 특성 · 1인단독가구의 특성	· 다문화가족의 현황 파악 · 다문화가족의 부부 적응 및 자녀양육 특성 고찰 · 조손가족의 현황 파악 · 조손가족의 자녀양육 특성 고찰 · 1인단독가구의 현황 파악 · 1인단독가구의 정책 수요 고찰
	입양가족 · 장애아가족 · 무자녀가족	· 입양가족의 특성 · 장애아가족의 특성 · 무자녀가족의 특성	· 입양의 의미 이해 · 입양 후 적응 과정 고찰 · 장애아가족의 현황 파악 · 장애아가족의 부모-장애아 관계 및 형제자매 관계 특성 고찰 · 무자녀가족의 현황 파악 · 무자녀가족의 부부관계와 친족관계의 특성 고찰
한국가족의 문제 현황과 과제	가족문제 I	· 가족 스트레스 · 가정폭력 및 아동학대	· 스트레스 원인 파악 · 스트레스에 대한 대처방안 고찰 · 가정폭력 및 아동학대의 원인 파악 · 가정폭력 및 아동학대 대처방안 고찰
	가족문제 II	· 청소년문제 · 노인문제	· 청소년문제의 일반적 특성 파악 · 청소년문제의 해결 방안 탐색 · 노인문제의 일반적 특성 파악 · 노인문제의 해결 방안 탐색
	가족의 건강성 증진	· 건강가정기본법과 한국 가족 · 가족관계 향상 프로그램 실제	· 건강가정기본법 제정과 가족생활 변화에 대한 고찰 · 건강한 가족을 지원하기 위한 사회 서비스 현황 고찰 · 부모-자녀관계 증진 프로그램 고찰 · 부부관계 및 가족 역량 강화 프로그램 고찰

4) 가족관계(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 현대 한국 가족을 둘러싼 화두는 ‘변화’와 ‘다양성’임을 학습자들이 이해할 수 있도록 가족형태에 대한 통계적 수치를 예로 들면서 수업을 한다.
- 교(강)사는 가족형태에 기초해서 특정 가족을 낙인시 하는 시각의 문제점을 학습자들에게 인식시키면서, 가족기능의 본질이 무엇인지 학습자들이 생각해보는 시간을 갖게 할 수 있다.
- 교(강)사는 수강기간 동안 가족과 관련되는 신문 기사를 스크랩해서 토론해보는 시간을 갖도록 한다. 또한 학습자들이 자신의 가족을 분석해서 작성한 보고서를 과제물로 제출

하도록 하면서 자신의 가족을 객관적으로 파악하며, 문제의 원인과 대처방안을 찾아볼 수 있는 시간을 갖게 할 수 있다.

- 교(강)사는 지속가능한 한국 사회를 위해서 다양한 유형의 가족들이 어떻게 사회적 통합을 이루면서 생활할 수 있을지에 대해서 학습자들이 구체적인 실천 방안을 토론할 수 있는 시간을 갖게 할 수 있다.
- 교(강)사는 현재 건강가정지원센터, 다문화가족지원센터 등에서 이루어지는 다양한 프로그램들을 소개하면서 학습자들로 하여금 현대 사회에서 건강한 가족을 지원하기 위한 서비스 및 지원체계의 중요성을 인식시킬 수 있다.

5) 가족관계(론) 교과목의 참고자료

- 여성가족부(2013). 정책가이드(http://www.mogef.go.kr/korea/view/policyGuide/policyGuide06_01_01.jsp)
- 한국건강가정진흥원(<http://www.kihf.or.kr>)
- 한국보건사회연구원(<https://www.kihasa.re.kr/html/jsp>)
- 한국여성정책연구원(http://www.kwdi.re.kr/index_kw?sgroup=S01&siteCmsCd=CM0001)

라. 지역사회복지(론)

1) 지역사회복지(론) 교과목의 개요

지역사회복지(론)는 지역사회를 개입의 단위로 삼는 사회복지의 다양한 접근방법을 익히고, 지역사회 및 구성원들이 가지는 사회적 문제와 욕구의 해결에 개입하는 사회복지 영역에서 보육교사가 갖추어야 할 자질과 역량을 키우는 것을 목적으로 한다. 이를 위하여 지역사회복지 관련 주요 개념과 기초이론을 비롯하여 전문적 지역사회복지실천의 개념 및 이념, 역사, 주요 이론, 실천 모델 등 전문적 접근에 필요한 핵심사항을 학습하며, 지역사회 문제를 분석하고 개입하기 위한 전문적인 해결과정과 실천기술을 익힌다. 또한, 변화하는 지역사회 현실에

대응하는 다양한 지역사회복지 접근법 및 추진체계들을 이해하고 비판적으로 검토하며, 지역 사회복지분야의 보육실천영역에 대한 다양한 실제사례를 살펴본다.

2) 지역사회복지(론) 교과목의 목표

- 가) 지역사회 및 지역사회복지와 관련된 개념과 이론을 이해한다.
- 나) 지역사회복지의 이론, 실천모델, 실천과정과 실천기술을 이해한다.
- 다) 지역사회복지를 실천하는 다양한 추진체계의 특징과 역할을 이해하고 한계와 개선방향을 탐색한다.
- 라) 지역사회의 문제를 파악하고 이를 해결하기 위하여 실제 사례를 적용하고 지역사회 복지를 실천하는데 있어 보육교사의 역할을 이해한다.

3) 지역사회복지(론) 교과목의 내용

표 II-31 지역사회복지(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
지역사회와 지역사회 복지의 이해	지역사회에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회의 개념 · 지역사회의 유형 · 지역사회 기능 	<ul style="list-style-type: none"> · 기능적 지역사회와 지리적 지역의 개념 비교 · 인구규모, 행정구역, 인구구성 등 다양한 지역 사회 유형화에 대한 이해 · 지역사회의 다양한 기능에 대한 이해
	지역사회복지의 개념과 이념	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회복지의 관련 개념 · 지역사회복지의 이념 · 지역사회복지실천의 목적과 이념 	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회복지, 지역사회조직, 지역사회보호와 같은 개념에 대한 이해 · 사회통합, 탈시설화, 지역사회공동체와 같은 이념에 대한 이해 · 지역사회복지실천의 목적, 원칙, 가치, 윤리에 대한 이해
	지역사회복지의 역사	<ul style="list-style-type: none"> · 영국, 미국 및 OECD 국가의 지역사회복지 역사 · 국내 지역사회복지 역사 	<ul style="list-style-type: none"> · 영국, 미국 및 OECD 국가의 지역사회복지의 역사를 시기별로 이해 · 국내 지역사회복지의 역사를 시기별로 이해
지역사회 복지의 이론, 실천모델, 실천과정, 실천기술	지역사회복지의 주요 이론	<ul style="list-style-type: none"> · 사회체계이론과 생태이론 · 구조기능론과 갈등이론 · 이 외의 다양한 이론 : 자원동원이론, 교환이론, 사회구성론 등 	<ul style="list-style-type: none"> · 사회체계이론과 생태이론에 대한 이해 및 지역 사회복지실천에의 적용 · 구조기능론과 갈등이론에 대한 이해 및 지역 사회복지실천에의 적용 · 다양한 지역사회복지 이론에 대한 이해 및 지역 사회복지실천에의 적용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
지역사회 복지의 이론, 실천모델, 실천과정, 실천기술	지역사회복지 실천모델	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회복지 실천모델의 의의 · 지역사회복지 실천모델의 유형 	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회복지실천의 개념과 실천모델의 목적과 역할에 대한 이해 · 다양한 지역사회복지 실천모델의 유형에 대한 이해 및 사례적용
	지역사회복지 실천과정	<ul style="list-style-type: none"> · 문제확인 · 지역사회 사정 · 계획수립 및 실행 · 개입평가 및 종결 	<ul style="list-style-type: none"> · 문제와 표적집단의 이해 및 지역사회의 강점에 대한 분석 · 지역사회사정의 원칙, 유형, 자료 수집 방법에 대한 이해 · 개입전략의 개발에 대한 이해 · 다양한 평가방법과 종결에 대한 이해
	지역사회복지의 실천기술	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회복지실천에서의 전문가의 역할 · 전문가의 지역사회 실천기술 	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회개발모델, 사회계획모델, 사회행동 모델에서의 사회복지사와 보육교사의 역할에 대한 이해 · 다양한 실천기술과 실제 적용에 대한 이해
지역사회 복지실천의 추진체계	지역사회의 공공복지실천	<ul style="list-style-type: none"> · 지방분권화 및 지방자치체와 공공복지실천 · 공공복지실천의 전달체계 · 사회서비스 	<ul style="list-style-type: none"> · 지방분권화 및 지방자치체가 공공복지실천에 미친 긍정적·부정적 영향 이해 · 사회복지전담공무원, 주민생활지원서비스, 사회복지통합관리망, 희망복지지원단 등에 대한 이해 · 사회서비스의 개념과 사회서비스 전자바우처 및 지역사회서비스투자사업의 목적과 의의에 대한 이해
	직접적 서비스를 제공하는 추진체계	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회복지관 · 재가복지와 재가복지봉사 센터 · 자활사업과 자활센터 · 자원봉사와 자원봉사센터 · 아동복지 서비스 추진체계 	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회복지관의 개념, 목표, 대상, 설치, 운영, 사업내용에 대한 이해 · 재가복지의 특성, 사업내용, 대상자 등에 관한 이해 · 자활사업의 개요, 대상자, 내용과 자활센터의 목적과 주요사업에 대한 이해 · 자원봉사활동의 특성 및 원칙과 자원봉사센터의 기능에 대한 이해 · 지역사회의 아동복지 서비스 추진체계에 대한 이해
	지역사회복지 네트워크와 지역사회 복지계획	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회복지협의회 · 지역사회복지협의회체 · 지역사회복지계획 · 아동복지 실천 계획 	<ul style="list-style-type: none"> · 한국·광역·지역사회복지협의회의 기능 및 역할에 대한 이해 · 지역사회복지협의회체의 목적, 기능, 구성에 대한 이해 · 지역사회복지계획의 내용 및 계획의 수립·시행·평가에 대한 이해 · 지역사회특성에 따른 아동복지계획의 비교 분석
	지역사회복지 실천을 위한 자원동원	<ul style="list-style-type: none"> · 자원동원 · 자원동원 방법 · 사회복지공동모금회 	<ul style="list-style-type: none"> · 자원동원의 의의와 자원동원 매커니즘 · 자원동원의 다양한 방법에 대한 이해 · 사회복지공동모금회의 배경, 조직, 모금사업, 배분사업에 대한 이해

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
지역사회 복지의 과제	지역사회 복지운동	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회복지운동의 개념 · 지역사회복지운동의 특성과 유형 · 지역사회복지운동단체 	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회복지운동의 역사, 개념, 의의에 대한 이해 · 지역사회복지운동의 주체, 구성요소, 주민참여의 이해 · 지역사회복지운동단체의 현황 및 활동내용에 대한 이해
	지역사회복지의 과제	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회복지 환경의 변화 · 우리나라 지역사회복지의 과제 	<ul style="list-style-type: none"> · 정보화, 세계화, 지방화가 지역사회복지의 변화에 미친 영향 · 공공지역복지전달체계, 지역사회복지계획, 민간 복지 자원동원 등 지역사회복지의 과제에 대한 고찰

4) 지역사회복지(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 본 교과목은 보육관련 교과목을 어느 정도 이수한 이후에 수강하도록 하는 것이 바람직하다. 이는 어린이집 내 조직 운영과 영유아프로그램에 대한 이해가 기본적으로 이루어진 후에 외부의 지역자원을 활용할 수 있는 관점과 능력이 형성되고 이해도가 높아질 수 있기 때문이다.
- 교(강)사는 지역사회복지(론)에서 학습한 내용이 학습자가 자신의 지역사회 문제를 분석하고 해결하기 위하여 개입계획을 설정하는 실제적인 활동으로 연결되도록 할 필요가 있다. 이를 위해 지역사회복지를 설명하는 주요 이론(사회체계이론, 생태이론)을 이용하여 지역사회의 문제와 이슈를 분석하거나 지역사회의 문제를 해결하기 위하여 문제확인 - 지역사회사정 - 계획수립 과정에 걸쳐 개입계획을 세우는 활동이 가능하다.
- 교(강)사는 지역사회복지(론)에서 다루는 내용이 광범위하기 때문에 수업시간에 구체적인 개별 사례를 모두 소개하는 것은 가능하지 않을 수 있다. 그러므로 학습자가 관심있는 지역사회복지실천의 실제사례(지역사회복지네트워크, 지역사회복지계획, 사회적 기업, 마을만들기 운동)를 조사하도록 하여 지역사회복지의 실재를 체감하는 활동을 진행할 수 있다.

5) 지역사회복지(론) 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2011). 자활분야 사회서비스 10년 성과평가 연구.
- 보건복지부(2012). 지역사회복지계획 중장기 발전방향 연구.

- 보건복지부(2013). 사회복지관 운영관련 업무처리 안내 2013.
- 서울특별시복지건강본부(2012). 서울시 지역사회복지계획 2011-2014.
- 보건복지부 지역복지협의체 안내 및 우수사례 소개(http://team.mw.go.kr/blss/_data/htmlView.jsp?menu_cd=B_02_02_01)
- 사회복지공동모금회 홈페이지(<http://www.chest.or.kr>)
- 전국자원봉사센터협회(<http://www.kfvc.or.kr>)
- 지역복지운동단체네트워크(<http://cafe.daum.net/welfareact>)
- 한국사회복지협의회(<http://knccsw.bokji.net/kncc/m00/m00.jsp>)

마. 보육정책(론)

1) 보육정책(론) 교과목의 개요

보육정책(론)은 보육정책에 대한 기본적인 개념과 역사, 관련법 등을 살펴봄으로써 보육에 대한 국가 및 사회적 요구를 인식하고 한 사회에서 영유아가 건전한 사회구성원으로 성장하는데 기반이 되는 제도적 체계를 이해하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 구체적으로 국내외 보육정책에 대한 전반적인 이해, 국내 보육 관련법과 제도, 정책과 현황, 보육행정체계에 대해 살펴봄과 향후 보육정책의 방향과 발전방안에 대해 모색해 본다. 이러한 과정을 통해 보육교사들은 거시적 관점에서 영유아를 지도하는데 영향을 주는 보육제도 및 행정체계를 이해함으로써 궁극적으로 변화하는 보육정책의 방향에 대한 융통성 있는 대처능력을 배양할 수 있다.

2) 보육정책(론) 교과목의 목표

가) 국내 및 국외 보육정책(유럽 및 일본, 미국)에 대한 전반적인 이해를 도모하기 위해 국가별 보육정책 역사 및 관련법, 어린이집 유형 등에 대해 탐색한다.

나) 국내 보육정책 현황을 분야별(어린이집, 보육교직원, 보육프로그램, 부모 및 어린이집 재정지원, 행정체계)로 살펴본다.

다) 보육정책 동향 및 향후 전망을 고찰하기 위해 OECD 국가의 보육정책 방향을 살펴보고
국내 보육정책의 당면문제와 향후 발전방안에 대해 알아본다.

3) 보육정책(론) 교과목의 내용

표 II-32 보육정책(론) 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
국내 보육정책의 이해	보육정책에 대한 관점	<ul style="list-style-type: none"> · 보육정책 대상 · 범위 · 보육정책 접근 방식 · 보육정책 방향 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육정책의 대상 및 범위에 대한 이해 · 보육정책의 개념을 사회복지, 여성, 인구, 영유아 권리 측면에서 고찰 · 보육정책의 방향을 관련 제도 및 정책(인구정책, 일가족 양립정책, 인적자원개발정책, 아동복지 정책, 저출산정책) 측면에서 고찰
	보육정책의 주요 이슈	· 보육정책 이슈	· 보육정책과 관련되어 핵심 이슈로 제기되어져 온 개념(보편성과 선별성, 공공성, 자율화와 규제) 이해
	보육정책의 역사	· 국내 보육정책 역사	· 1960년대 이전, 1960년대 이후, 1980년대, 1990년대, 2000년대 보육정책 주요 동향 분석
	보육관련법	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아보육법 · 아동복지법 	<ul style="list-style-type: none"> · 국내 보육관련법으로 영유아보육법, 아동복지법 등 이해 · 보육관련법에서 다루고 있는 보육 내용 분석
국외 보육정책의 이해	유럽의 보육정책	<ul style="list-style-type: none"> · 스웨덴 · 프랑스 · 영국 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육정책의 역사 · 보육관련법, 행정체계 · 어린이집 유형
	일본, 미국의 보육정책	<ul style="list-style-type: none"> · 일본 · 미국 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육정책의 역사 · 보육관련법, 행정체계 · 어린이집 유형
보육정책 현황	어린이집	<ul style="list-style-type: none"> · 유형 · 설립 및 인가기준 · 보육서비스 질 관리제도 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 설립유형 및 인가기준 이해 · 어린이집 서비스 질 관련 정책(평가인증제도, 공공형어린이집) 고찰
	보육교직원	<ul style="list-style-type: none"> · 유형 · 자격기준 · 배치 및 처우기준 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 보육교직원 유형 고찰 · 어린이집 보육교직원 자격기준 이해 · 어린이집 반별 정원 및 교원 배치, 규모에 따라 필요인력 파악 · 어린이집 보육교직원 근무 및 처우기준 파악
	보육프로그램	· 어린이집 표준보육과정	· 어린이집 표준보육과정 출현배경 및 현황 이해
	부모 및 어린이집 재정지원	<ul style="list-style-type: none"> · 보육료 · 양육수당 · 인건비 · 운영비 지원 	<ul style="list-style-type: none"> · 부모의 보육료 지원 동향분석 · 양육수당의 개념 및 지원현황 · 어린이집 인건비 · 운영비 지원 현황
	보육행정	<ul style="list-style-type: none"> · 보육행정체계 · 전달체계 · 지원체계 	<ul style="list-style-type: none"> · 중앙정부와 지방자치단체의 보육행정체계 및 구조, 역할, 기능 이해 · 육아종합지원센터의 기능 및 역할 이해 · 보육지원 기관(재)한국보육진흥원, 육아정책연구소 등의 역할과 기능 이해

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
보육정책 동향 및 발전방안	방향	· OECD 국가의 보육정책 방향	· OECD 국가의 보육정책 방향 비교분석
	전망	· 발전방안	· 국내 보육정책의 당면 문제와 향후 전망, 발전 방안 모색

4) 보육정책(론) 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 학습자들이 보육정책에 대한 이해를 높이고 보육정책을 좀 더 현실적으로 인식할 수 있도록 강의 외에 동영상, 토론 등의 수업 비중을 높여 구체적으로 현재 보육현안과 관련된 기사를 스크랩하거나 요약 발표 및 토론 수업을 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 보육현안과 관련된 기사를 중심으로 발표 및 토론수업을 진행할 경우 조별 발표 수업형태로 운영하며 토론은 전체 학습자들이 모두 참여할 수 있다.
- 교(강)사는 보육정책 입안자로서 국내 보육현실의 개선을 위해 필요한 제도 및 사업에 대해 브레인스토밍을 해보고, 제안된 의견들에 대해 토론을 수행할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자들이 보육정책의 현실을 파악할 수 있도록 관련기관 방문(육아종합지원 센터), 외부강사 특강(공무원, 어린이집 원장)을 실시할 수 있다.

5) 보육정책(론) 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부 · 육아정책개발센터(2008). OECD 영유아 교육 · 보육정책 II.
- 보건복지부(2013). 2013 보육사업안내.
- 보건복지부(<http://www.mw.go.kr>)
- 육아정책연구소(<http://www.kicce.re.kr/kor/index.jsp>)
- 중앙육아종합지원센터(<http://central.childcare.go.kr>)
- 한국보건사회연구원(<https://www.kihasa.re.kr/html/jsp>)
- (재)한국보육진흥원(<https://www.kcpi.or.kr>)

바. 어린이집 운영과 관리

1) 어린이집 운영과 관리 교과목의 개요

어린이집 운영과 관리는 예비보육교사들이 어린이집 운영에 대한 이해를 바탕으로 어린이집의 물적 자원과 인적 자원을 보다 효율적으로 운영관리하는데 필요한 기초적 지식과 실재를 학습하여 실무능력을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 구체적으로 어린이집 운영관리의 필요성을 이해하고 이와 관련된 보육정책과 전달체계에 대한 이해를 기초로 어린이집의 시설 설비, 공간구성, 비품 및 교재교구 등 어린이집의 물리적 자원의 효과적 관리 방안에 대해 살펴본다. 또한 영유아 관리, 부모와의 교류와 협력, 보육교직원 관리 등 어린이집의 인적 자원의 성공적 관리방안과, 보육계획의 수립과 실행, 건강·영양·안전관리 등 성공적이고 효율적인 보육과정 운영에 요구되는 지식과 실천전략을 다룬다. 이와 더불어 어린이집을 투명하고 합리적으로 운영하기 위해 필요한 사무, 행정, 재정 관리 방안 등에 대해서 탐색한다.

2) 어린이집 운영과 관리 교과목의 목표

- 가) 어린이집 운영관리의 개념과 필요성에 대한 전반적인 이해를 도모하고 어린이집 운영과 관련된 보육관련법, 정책, 보육행정 전달체계를 이해한다.
- 나) 어린이집의 보육환경의 효과적 관리 방안에 대한 지식과 실천전략을 익힌다.
- 다) 영유아 관리, 부모와의 교류, 보육교직원 관리 등 어린이집의 인사와 조직 관리에 요구되는 지식과 실천전략을 익힌다.
- 라) 보육과정의 운영, 건강·영양·안전관리에 필요한 지식과 실천전략을 익힌다.
- 마) 어린이집의 사무, 행정, 재정 관리에 요구되는 지식과 실무능력을 함양한다.

3) 어린이집 운영과 관리 교과목의 내용

표 II-33 어린이집 운영과 관리 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
어린이집 운영 이해	어린이집 운영관리의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 운영관리 개념 · 운영관리의 영역 	<ul style="list-style-type: none"> · 운영관리 필요성과 기본 원리 이해 · 운영관리 영역별 분류 및 주요내용 파악
	어린이집 운영관리와 보육정책	<ul style="list-style-type: none"> · 보육정책 · 보육행정 전달체계 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육정책의 현황 파악과 보육관련법 탐색 · 정부와 지방자치단체의 지원제도와 방식 파악
보육환경 관리	어린이집의 설치	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 설치기준 · 어린이집 인가절차 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 시설유형별 설치기준 이해 · 어린이집 인가절차와 관련 법규, 구비서류 및 인가 시 유의사항 파악
	시설설비 관리	<ul style="list-style-type: none"> · 실내외 시설설비 관리 · 시설설비의 안전관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 실내외 시설 설비 기준 및 유지·관리 방안 이해 · 실내외 시설설비 문제로부터 발생할 수 있는 안전 사고 및 대책 파악
	보육공간 관리	<ul style="list-style-type: none"> · 보육공간 구성과 관리 · 비품 및 교구교재 관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 실내외 환경구성 및 흥미영역 구성의 원리 이해 · 비품 및 교구교구의 선정 및 분류 기준파악, 유지·관리 방안 모색
인사 및 조직 관리	영유아 관리	<ul style="list-style-type: none"> · 원아모집과 학급편성 · 영유아 정보관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육교사 대 영유아 비율과 학급편성원칙 이해 · 입퇴소기록부, 생활기록부 등 영유아 정보관리 방법 이해
	보육교직원 관리	<ul style="list-style-type: none"> · 보육교직원 자격, 임용, 복무관리 · 보육교직원 책임과 윤리 · 어린이집 조직문화 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육교직원의 자격, 배치기준, 채용 및 임면절차, 복무규정 파악 · 보육교직원의 법적 책임 및 윤리강령 숙지 · 어린이집의 조직특성을 이해하고 바람직한 어린이집 조직문화 형성 방안 탐색
	부모 및 지역사회와의 협력	<ul style="list-style-type: none"> · 부모와의 협력 · 지역사회와의 협력 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집과 가정과의 의사소통방안, 부모참여 프로그램 개발과 운영 이해 · 지역사회기관과의 협력, 자원봉사자 발굴 및 활용 방안 탐색
보육 활동 관리	보육과정 관리	<ul style="list-style-type: none"> · 보육계획 수립과 실행 · 행사 및 현장학습 · 보육활동평가 	<ul style="list-style-type: none"> · 연령수준별 연간·월간·주간·일일 보육계획 수립 및 실행 과정 이해 · 행사 및 현장학습 계획 수립, 진행, 평가 및 실습 경험 · 일일보고서, 보육일지 등을 통한 일일 보육 평가 방법 숙지 및 실습 경험
	건강·안전·영양관리	<ul style="list-style-type: none"> · 건강관리 · 안전관리 · 영양 및 급식관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아, 보육교직원 건강관리, 위생청결관리, 아동학대 예방관리방법 이해 · 안전사고예방 및 응급처치 및 안전사고 처리 절차 파악 · 급간식의 영양관리, 식재료관리, 조리실 청결관리 방법 파악

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
행·재정 관리	사무·행정 관리	· 사무관리 · 행정관리 · 행정지도 점검	· '통합보육시스템'의 활용과 공문서, 운영관련 문서 작성 및 관리 방법 이해 · 보육교직원간 업무분장, 교사회의, 운영위원회 구성 및 운영방법 탐색 · 관련 행정기관과의 협력 및 지자체의 행정지도 점검 사항 파악
	재정 관리	· 재정관리 · 회계관리	· 재무회계규칙에 근거한 연간·분기·월간 예산 편성, 결산서 작성 방법 이해 · 보육료의 수납, 정부보조금의 신청, 운영비 지출, 회계장부 기록 방법 이해
	평가인증 관리	· 어린이집 평가인증 준비 · 어린이집 평가인증 유지	· 평가인증지표 숙지 및 평가인증 필수 문서 준비 및 점검 사항 파악 · 평가인증 후 평가인증 유지 방안 탐색

4) 어린이집 운영과 관리 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 예비보육교사들이 어린이집 운영과 관리의 실천 내용 및 실태를 파악할 수 있도록 어린이집 및 보육 관련기관 방문, 전문가 면담 등의 기회를 제공할 수 있다.
- 교(강)사는 실제 사례를 통한 노하우를 익힐 수 있도록 어린이집 원장을 초빙하여 현장에서의 적용사례 강의 기회를 제공할 수 있다.
- 교(강)사는 보육현장에서 실행된 어린이집 운영과 관리의 구체적 사례나 문서 등을 제시하고 실제 실습하도록 지도할 수 있다.
- 교(강)사는 보육관련법, 제도, 기관 등을 탐색할 수 있는 인터넷주소를 소개하고 보육 관련법, 제도, 보육정책과 관련된 최근 이슈 등에 대한 토론의 기회를 제공할 수 있다.
- 교(강)사는 미디어에 소개된 어린이집 운영과 관련된 보육관련 뉴스를 탐색하고 이슈가 되는 주제에 대한 토론을 통해 어린이집 운영에 대한 바른 가치관을 형성하도록 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 어린이집 운영과 관리 수업을 통해 습득한 기초적 지식과 실천전략을 바탕으로 어린이집 운영계획서를 직접 작성해보도록 지도할 수 있다.

5) 어린이집 운영과 관리 교과목의 참고자료

- 보건복지부·대한소아과학회(2011). 어린이집 건강관리 매뉴얼.
- 보건복지부(2013). 2013 보육사업안내.
- 서울특별시보육정보센터(2012). 어린이집의 부모참여 및 지역사회 연계사례.
- 서울특별시·서울여성가족재단(2012). 안심보육 컨설팅 매뉴얼.
- 육아정책연구소(2010). 보육시설장, 교사윤리강령 개발연구.
- 육아정책연구소(2011). 어린이집 설치·운영자 개념 정립 방안.
- 육아정책연구소(2013). 어린이집 교사의 직무분석에 기초한 전문성 제고 방안.
- 중앙보육정보센터(2013). 어린이집 이해와 운영위원회 이해.
- 보건복지부(<http://www.mw.go.kr>)
- 육아정책연구소(<http://www.kicce.re.kr>)
- 중앙육아종합지원센터(<http://central.childcare.go.kr>)
- (재)한국보육진흥원(<https://www.kcpi.or.kr>)



6. 보육실습 영역



6. 보육실습 영역

가. 보육실습

1) 보육실습 교과목의 개요

보육실습은 향후 보육교사 자격증을 받고 보육교사가 되고자 준비하는 학습자가 어린이집 현장에서 예비보육교사의 역할을 직접 경험해보는 과정이다. 보육실습은 국가가 발급하는 ‘보육교사 자격증’을 취득하기 위해 필수과정일 뿐만 아니라 양성교육기관에서 배운 이론과 지식을 현장에서 실제 적용해보는 핵심과정으로서 보육교사의 역할을 직접 경험해보도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 이 교과목에서는 보육실습의 중요성을 인식하고, 일관적이고 체계적으로 학습자가 현장에서 경험하고 실행해야 할 유용한 실습과정의 내용을 탐색한다.

2) 보육실습 교과목의 목표

- 가) 보육실습의 목적과 의의 및 법적 기준을 학습하여 보육실습에 대한 기초지식을 함양한다.
- 나) 보육실습의 전체적인 과정을 이해하고 보육실습생의 자세와 역할, 근무태도, 윤리규정 등을 이해함으로써 바람직한 보육실습을 위한 기본적 사항을 파악한다.
- 다) 보육계획안과 보육실습 일지의 작성 방법을 숙지하고, 보육의 일과운영에 기초한 영유아 일상생활지도 및 흥미영역별 놀이지도방법, 개별 활동 및 대소집단 지도방법 등에 대한 내용을 숙지하고 실습생의 역할을 학습한다.
- 라) 4주간의 실제 현장실습을 통해 영유아에 대한 이해를 향상시키고, 보육교사의 전문적인 역할과 효과적인 교수학습방법을 익히며, 보육활동을 계획하고 바람직한 일과운영을 진행할 수 있는 능력과 기술을 학습한다.
- 마) 이론중심의 지식을 보육현장에 실제 적용해 보면서 실천적 지식을 습득하고 보육교사로서의 능력과 자질을 평가해봄으로써, 영유아의 성장과 발달에 기여하는 보육전문가로서의 지식, 소양, 태도를 기른다.

3) 보육실습 교과목의 내용

표 II-34 보육실습 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
보육실습의 기초	보육실습의 목적 및 의의	<ul style="list-style-type: none"> · 보육실습의 목적과 의의 · 보육실습의 법적기준 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육실습의 목적과 의의 고찰 · 보육실습의 법적기준 파악
보육실습 계획	보육실습 개요	<ul style="list-style-type: none"> · 보육실습 개요 · 보육실습 준비사항 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육실습의 전과정(섭외 및 선정 포함) 이해 · 보육실습을 위해 필요한 학교와 학습자의 준비사항(진행과정 속지 및 필요사항 포함) 파악하고 준비
	보육실습생의 자세와 역할	<ul style="list-style-type: none"> · 실습생의 역할 · 실습생의 근무태도 · 실습생의 윤리규정 	<ul style="list-style-type: none"> · 실습생의 역할 이해 · 실습생의 근무태도, 근무시간, 복장 및 용모, 언어사용 등 이해 · 실습생의 윤리규정 이해 및 준수
보육실습의 실제	보육계획안 및 보육실습일지 작성	<ul style="list-style-type: none"> · 보육계획안 작성 · 보육실습일지 작성 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육활동계획안(영역별활동, 연계활동, 반일 보육, 일일보육) 작성방법의 이해 · 보육실습일지(영어반, 유아반) 작성방법의 이해
	보육의 일과운영	<ul style="list-style-type: none"> · 영아보육의 일과운영 · 유아보육의 일과운영 	<ul style="list-style-type: none"> · 영아반 일과운영 이해 및 실습 · 유아반 일과운영 이해 및 실습
	일상생활 지도방법과 실습생역할 및 관찰	<ul style="list-style-type: none"> · 일상생활지도 · 영유아 관찰 	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아 생활지도방법 관찰이해 및 실습 · 영유아 관찰, 보육교사와 영유아의 상호작용 관찰, 보육환경 관찰 및 기록
	흥미영역별 지도방법과 실습생 역할 및 관찰	<ul style="list-style-type: none"> · 흥미영역별 지도방법 · 흥미영역별 지도실습 	<ul style="list-style-type: none"> · 흥미영역별 지도방법 관찰 및 이해 · 흥미영역별 지도실습
	대소집단활동의 지도방법과 실습생역할 및 관찰	<ul style="list-style-type: none"> · 대소집단활동 지도방법 · 대소집단활동 지도실습 	<ul style="list-style-type: none"> · 대소집단활동 지도방법 관찰 및 이해 · 대소집단활동 지도실습
보육실습	보육실습 1주	<ul style="list-style-type: none"> · 실습 오리엔테이션 · 관찰기록 · 실습 담당반 이해 · 영유아와 친밀감 형성 · 2주차 보육활동 계획 	<ul style="list-style-type: none"> · 실습 오리엔테이션 일정 파악 · 관찰기록(일과, 보육환경, 영유아-교사 상호 작용) · 담당반 일과특성, 영유아 연령별 개인별 특성 파악 · 2주차 영역별 보육활동 계획 및 검토 · 관찰 및 1주차 보육실습 평가
	보육실습 2주	<ul style="list-style-type: none"> · 관찰기록 · 영역별 보육활동 실시 · 3주차 보육활동 계획 	<ul style="list-style-type: none"> · 관찰기록(놀이 및 상호작용 관찰) · 영역별 보육활동 실습(흥미활동영역 2회) · 2주차 보육실습 및 보육활동 평가와 3주차 보육활동 계획 및 검토

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
보육실습	보육실습 3주	<ul style="list-style-type: none"> · 관찰기록 · 영역별 보육활동 실시 · 4주차 보육활동 계획 	<ul style="list-style-type: none"> · 관찰기록(놀이 및 상호작용 관찰) · 영역별 보육활동 실습(대소집단활동 1회, 연계 활동 1회) · 3주차 보육실습 및 보육활동 평가와 4주차 보육활동 계획 및 검토
	보육실습 4주	<ul style="list-style-type: none"> · 관찰기록 · 반일(일일) 보육활동 실시 · 보육실습 평가 · 실습기관 방문지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 관찰기록(놀이 및 상호작용 관찰) · 반일(일일) 보육활동 실습 · 보육활동 평가 및 보육실습 평가회 · 보육실습종료
보육실습 평가	보육실습 평가 및 사후관리	<ul style="list-style-type: none"> · 보육실습 평가의 목적 · 보육실습 평가 · 보육실습 사후관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육실습 평가의 목적 이해 · 보육실습 평가 실시(실습생의 자기평가, 실습 평가회, 양성교육기관에서의 평가, 지도교수 방문 평가 등) · 보육실습 사후관리의 이해(실습관련자료 보관, 실습기록대상, 자격증신청방법)

4) 보육실습 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 본 교과목 내에서 현장에서의 실습이 포함되어야 하므로 해당 실습기관과 연계된 수업이 될 수 있도록 한다. 수강기간 동안 실습기관의 섭외와 확정, 해당 실습기관에 대한 한 두 차례의 사전 방문, 오리엔테이션, 실습과 관련된 서류 준비, 현장에서의 본 실습, 현장 순회지도, 실습 후 평가 등이 원활하게 이루어질 수 있도록 특별한 계획과 준비가 요구된다.
- 교(강)사는 교수 주도적 강의형태를 지양하고 학습자들이 현장에 대해 관심을 가질 수 있도록 다양한 교수방법을 가지는 것이 필요하다. 예를 들어 각 연령반의 보육교사 역할에 대한 영상자료의 활용, 이전 실습일지의 활용, 활동 시연, 이전에 실습 경험이 있는 보육교사와의 간담회, 실습과정 중에 일어날 수 있는 어려운 상황에 대한 논의와 대처방법 등 다양한 내용에 대한 토론과 현장관찰을 실시할 수 있다.
- 대주제 ‘보육실습’ 내용은 4주간 실제 보육실습기관에서 현장실습을 실시 해야하며, 교(강)사는 학습자의 보육실습이 원활하게 이루어질 수 있도록 보육실습기관과 긴밀히 협력한다. 교(강)사는 학습자와의 협의 하에 실습기관을 선정한 때부터 문서나 전화를 통해 실습기관과 교류를 시작하고 학습자가 보육실습을 하는 동안 실습기관을 방문한다.

교(강)사의 실습기관 방문은 실습 전후뿐만 아니라 실습 종료 후에도 실습 중 관리 및 평가, 사후관리 면에서 중요한 교류의 방안이므로 적극 권장하며 전화방문으로 대체할 수 있다.

5) 보육실습 교과목의 참고자료

- (재)한국보육진흥원(2013). 양성교육기관에서의 보육실습지도.
- (재)한국보육진흥원(2013). 어린이집에서의 보육실습지도.

부 록

1. 보육관련 교과목 및 학점
2. 표준교과개요 개정 사업 공동연구진
3. 표준교과개요 개정 사업 자문위원

부록 1. 보육관련 교과목 및 학점 (영유아보육법 시행규칙 제12조제1항 (별표 4))

1. 대학 등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점 일반 <2011.12.8. 개정, 2014.3.1. 시행>

영역	교과목	이수과목(학점)
보육필수	아동복지(론), 보육학개론, 영아발달, 유아발달, 보육과정, 보육교사론	6과목(18학점) 필수
발달 및 지도	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동이해, 장애아지도	1과목(3학점) 이상 선택
영유아 교육	놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악, 아동동작, 아동미술, 아동수학지도, 아동과학지도, 영유아프로그램 개발과 평가, 영유아교수방법(론)	6과목(18학점) 이상 선택
건강·영양 및 안전	아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론)	2과목(6학점) 이상 선택
가족 및 지역사회 협력 등	부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 보육정책(론), 어린이집 운영과 관리	1과목(3학점) 이상 선택
보육실습	보육실습	1과목(3학점) 필수
전체	17과목(51학점) 이상	

※ 비교

- 1) 교과목명이 서로 상이하더라도 교과목의 내용이 유사하면 동일한 교과목으로 인정하고, 보육실습의 경우 명칭과 무관하게 실습기관과 실습기간의 조건을 만족하는 경우에는 보육실습으로 인정한다.
- 2) 각 과목은 3학점을 기준으로 하며 최소 2학점 이상이어야 한다.

2. 보육실습에 관한 기준 <2012.8.17. 개정, 2013.3.1. 시행>

- 가. 실습기관 : 실습은 법적으로 인가받은 정원 15명 이상의 어린이집 또는 교육과정과 방과후 과정을 운영하는 유치원에서 보육교사 1급 또는 유치원정교사 1급 자격을 가진 사람이 실습을 지도하여야 한다. 이 경우 실습 지도교사 1명당 보육실습생은 3명 이내로 한다.
- 나. 실습기간 : 실습기간은 4주, 160시간을 원칙으로 하되, 야간대학 등의 경우에는 실습을 2회에 나누어 실시할 수 있다.
- 다. 실습 인정시간 : 실습은 평일 오전 9시부터 오후 7시 사이에 한 경우에만 인정하며 그 외의 시간에 한 실습은 인정하지 아니한다.
- 라. 실습의 평가 : 실습의 평가는 보건복지부장관이 정하는 보육실습일지와 실습평가서에 근거하여 하되, 평가점수가 80점 이상인 경우에만 실습을 이수한 것으로 인정한다.

부록 2. 표준교과개요 개정 사업 공동연구진

영역	성명	소속
사업기획 및 총괄	김의향	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국 국장
	신혜영	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국 팀장
	김수진	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국 대리
보육필수 (보육실습 포함)	최혜영*	창원대학교 가족복지학과 교수
	신유림	가톨릭대학교 아동학전공 교수
	안선희	경희대학교 아동가족학과 교수
	이미정	여주대학교 보육과 교수
	이완정	인하대학교 소비자아동학전공 교수
	황옥경	서울신학대학교 보육학과 교수
발달 및 지도	한유진*	명지대학교 아동학과 교수
	김지은	건국대학교 유아교육과 교수
	유은정	백석문화대학교 유아교육과 교수
	정선영	인천대학교 사회복지학과 교수
	조윤경	한국성서대학교 영유아보육전공 교수
영유아 교육	신혜원*	서경대학교 아동학과 교수
	김은심	강릉원주대학교 유아교육과 교수
	김지현	명지대학교 아동학과 교수
	박진옥	동원대학교 아동보육복지과 교수
	성지현	성균관대학교 아동·청소년학과 교수
	이경열	포항대학교 유아교육과 교수
	정정희	경북대학교 아동학전공 교수
	최혜영	창원대학교 가족복지학과 교수
건강·영양 및 안전	박종옥*	신구대학교 아동보육전공 교수
	김일옥	삼육대학교 간호학과 교수
	김혜금	동남보건대학교 보육과 교수
	배영희	오산대학교 조리과학전공 교수
가족 및 지역사회 협력 등	한성심*	그리스도대학교 아동복지전공 교수
	권혜진	나사렛대학교 아동학과 교수
	성미애	한국방송통신대학교 가정학과 교수
	임양미	전주대학교 가정교육과 교수
	정선영	인천대학교 사회복지학과 교수
	한유진	명지대학교 아동학과 교수

주 : *은 영역별 팀장 연구진임.

부록 3. 표준교과개요 개정 사업 자문위원

영역	성명	소속
전체	김명순	연세대학교 아동·가족학과 교수
	서영숙	숙명여자대학교 아동복지학부 교수
	이순형	서울대학교 아동가족학과 교수
	지성애	중앙대학교 유아교육과 교수
보육필수 (보육실습 포함)	나종혜	한남대학교 아동복지학과 교수
	문혁준	가톨릭대학교 아동학전공 교수
	정선아	숙명여자대학교 아동복지학부 교수
	황혜정	경기대학교 유아교육학과 교수
발달 및 지도	강정원	한국성서대학교 영유아보육전공 교수
	박은미	서울장신대학교 사회복지학과 교수
	박혜원	울산대학교 아동가정복지학과 교수
	유수옥	우석대학교 유아특수교육과 교수
영유아 교육	김영주	울산대학교 아동가정복지학과 교수
	김유정	경인여자대학교 아동보육과 교수
	나종혜	한남대학교 아동복지학과 교수
	이승연	이화여자대학교 유아교육과 교수
	임부연	부산대학교 유아교육과 교수
건강·영양 및 안전	김신정	한림대학교 간호학부 교수
	성미영	서경대학교 아동학과 교수
	윤숙현	호남대학교 유아교육학과 교수
가족 및 지역사회 협력 등	강정원	한국성서대학교 영유아보육전공 교수
	박은미	서울장신대학교 사회복지학과 교수
	양성은	인하대학교 소비자아동학전공 교수
	황성원	건양대학교 아동보육학과 교수

□ 표준교과개요 사업 공동연구진(2010년)

영역	성명	소속
총론	김의향*	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국 국장
	민미희	서경대학교 아동학과 교수 (前) (재)한국보육진흥원 보육인력개발국 팀장
	신나리	충북대학교 아동복지학과 교수
보육기초	서영숙*	숙명여자대학교 아동복지학부 교수
	문혁준	가톨릭대학교 아동학전공 교수
	황성원	건양대학교 아동보육학과 교수
발달 및 지도	박혜원*	울산대학교 아동가정복지학과 교수
	유수옥	우석대학교 유아특수교육과 교수
	조형숙	중앙대학교 유아교육과 교수
영유아 교육	이영환*	전북대학교 아동학과 교수
	임부연	부산대학교 유아교육과 교수
	임영심	경북대학교 아동학전공 교수
	조혜진	신라대학교 유아교육과 교수
건강·영양 및 안전	김혜금*	동남보건대학교 보육과 교수
	박종옥	신구대학교 아동보육전공 교수
가족 및 지역사회 협력 등	백혜리*	서울신학대학교 보육학과 교수
	신혜령	한국보건복지인력개발원 교수
	이순영	춘해보건대학교 사회복지과 교수
보육실습	김명순*	연세대학교 아동·가족학과 교수
	강정원	한국성서대학교 영유아보육전공 교수
	김영심	송실사이버대학교 아동학과 교수
	이미정	여주대학교 보육과 교수
	이정옥	덕성여자대학교 유아교육과 교수
	임현숙	경기보육교사교육원 교수

주 : *은 영역별 팀장 연구진임.

□ 표준교과개요 영역별 내용 비교표

영역 및 이수과목(학점)	표준교과개요 개정(2014) 교과목	비고	표준교과개요(2010) 교과목	영역 및 이수과목(학점)
보육필수 6과목(18학점) 필수	아동복지(론)		아동복지(론)	보육기초 4과목(12학점) 필수
	보육학개론		보육학개론	
	영어발달	교과목 세분화	아동발달(론)	
	유아발달			
	보육과정		보육과정	
	보육교사론	교과목 영역 변경	-	
발달 및 지도 1과목(3학점) 이상 선택	인간행동과 사회환경		인간행동과 사회환경	발달 및 지도 1과목(3학점) 이상 선택
	아동관찰 및 행동연구		아동관찰 및 행동연구	
	아동생활지도		아동생활지도	
	아동상담(론)		아동상담(론)	
	특수아동이해	교과목 세분화	특수아동지도	
	장애아지도			
영유아 교육 6과목(18학점) 이상 선택	놀이지도		놀이지도	영유아 교육 3과목(9학점) 이상 선택
	언어지도		언어지도	
	아동문학		아동문학	
	아동음악	교과목 세분화	아동음악과 동작	
	아동동작			
	아동미술		아동미술	
	아동수학지도	교과목 세분화	아동 수 · 과학지도	
	아동과학지도			
	영유아프로그램 개발과 평가		영유아프로그램 개발과 평가	
영유아교수방법(론)		영유아교수방법(론)		
건강·영양 및 안전 2과목(6학점) 이상 선택	아동건강교육		아동건강교육	건강·영양 및 안전 2과목(6학점) 이상 선택
	아동간호학		아동간호학	
	아동안전관리		아동안전관리	
	아동영양학		아동영양학	
	정신건강(론)		정신건강(론)	
	부모교육(론)		부모교육(론)	
가족 및 지역사회 협력 등 1과목(3학점) 이상 선택	가족복지(론)		가족복지(론)	가족 및 지역사회 협력 등 1과목(3학점) 이상 선택
	가족관계(론)		가족관계(론)	
	지역사회복지(론)		지역사회복지(론)	
	-	교과목 삭제	자원봉사(론)	
	보육정책(론)		보육정책(론)	
	-	교과목 영역 변경	보육교사(론)	
	어린이집 운영과 관리	교과목 명칭 변경	보육시설 운영과 관리	
	보육실습 1과목(3학점) 필수	보육실습		
전체	17과목(51학점) 이상		12과목(35학점) 이상	

표준교과개요

2013년 11월 개정판 인쇄

2013년 11월 개정판 발행

발행인 | 이재인

발행처 | (재)한국보육진흥원

주 소 | 서울시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3,5,6층

전 화 | 02)6901-0100

홈페이지 | <http://www.kcpi.or.kr>

인쇄처 | 아람에디트 (02-6925-6942)

※ 이 책을 무단 전재 또는 복제 행위 시 저작권법에 따라 처벌을 받게 됩니다.

ISBN 978-89-98842-04-8